الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

المدرسة الهندية الجديدة

الرفاع الشرقي – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 7–9 ديسمبر 2015

SP012-C2-R010

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

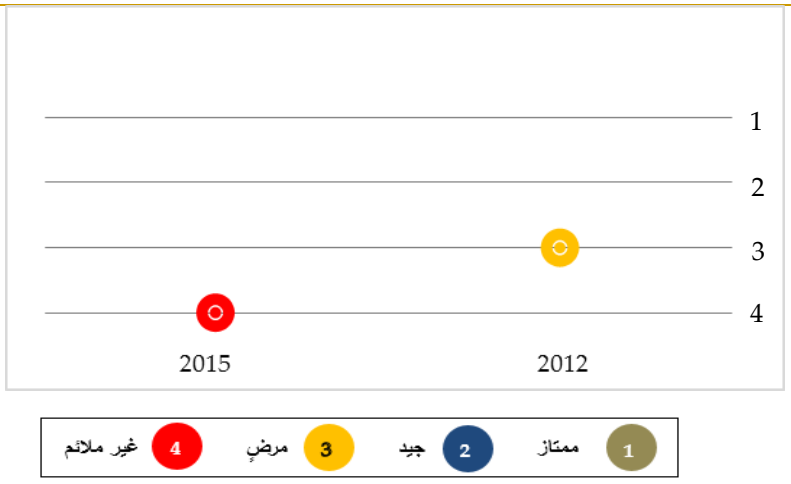
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل أحد عشر مراجعًا، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	4	4	4
	التطور الشخصي للطلبة	3	3	3	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	4	4	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	4	4	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	4	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- الفاعلية العامة للمدرسة غير ملائمة؛ نتيجة تدني جودة العمليات الأساسية والتي تؤثّر سلبًا على الإنجاز الأكاديمي للطلبة. كما يعدُّ ضمان جودة النتائج والعمليات من قبل قيادة المدرسة غير فاعل أيضًا.
- الإنجاز الأكاديمي للطلبة، ولا سيما تحصيلهم في معظم المواد الأساسية في التقييمات الداخلية والخارجية دون المستوى المتوقع. أمّا تقدّمهم في الدروس وفي أعمالهم الكتابية فهو دون المستوى المرضي.
- التطوّر الشخصي للطلبة مُرْضٍ؛ فعلى مستوى المدرسة، يُظهِر الطلبة سلوكًا إيجابيًّا للغاية، ومستوىً عالٍ من الاحترام المتبادل لزملائهم ومعلّميهم.
- فاعلية عمليتي التعليم والتعلُّم على مستوى المدرسة في معظم المواد الأساسية بمستوى غير ملائم، ويعزى ذلك بالأساس إلى الاستخدام غير الفاعل لإستراتيجيات وموارد التعليم والتعلّم، والذي أدى إلى الحد من المشاركة الفعَّالة للطلبة. ومن جانبٍ آخر، فلا يُمكن للاستخدام المحدود لعملية التقييم في الدروس، والتوظيف غير المناسب لنتائجه من دعمَ الطلبة على اختلاف قدراتهم.
- أنظمة تقييم ومتابعة التقدّم الأكاديمي للفئات المختلفة للطلبة ليست فاعلة بشكل كافٍ؛ إذ لا يتلقّى الطلبة ذوو القدرات المختلفة دعمًا ملائمًا، ولا يحرزون تقدّمًا بارزًا في فهمهم ومهاراتهم. وبناءً على ذلك، جاء دعم وإرشاد الطلبة بمستوى غير ملائم.
- القيادة والإدارة والحوكمة تعاني أوجه ضعفٍ شديدة، حيث يفتقر التقييم الذاتي للدقة، ولا يُدرج في كافة

أنظمة المدرسة. التخطيط الاستراتيجي غير منظم وواضح.

- التطوّر المهني للعاملين بالمدرسة محدودٌ؛ نتيجة عدم التحديد الدقيق لاحتياجاتهم، والإخفاق الناتج عن ذلك في توفير برامج واضحة تلبّي تلك الاحتياجات.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التزام الطلبة بالسلوكيات الإيجابية، واحترامهم لآراء ومشاعر ومعتقدات الآخرين.

التوصيات

- تحسين فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة من خلال:
  - إدراج أنظمة التقييم الذاتي الدقيقة في كافة جوانب المدرسة
  - وضع وتنفيذ خطط عمل، وخطط إستراتيجية واضحة، ينصبُّ كلُّ تركيزها على التطوّر
  - توفير برامج تطوّر مهني تلبّي احتياجات المعلّمين ومتابعة أثرها.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلبة من خلال:
  - تطبيق مجموعة واسعة من إستراتيجيات وموارد التعليم والتعلّم
  - تشجيع وتحفيز الطلبة على المشاركة بنشاط في الدروس
  - الاستخدام الفاعل للتقييم، والواجبات المنزلية، والأنشطة، والتقويم من أجل التعلّم.
- تقديم الدعم الفاعل للفئات المختلفة للطلبة من خلال وضع أنظمة دقيقة لتقييم ومتابعة تقدّمهم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- التقييم الذاتي للمدرسة غير فاعل في تحديد جوانب القوة، والجوانب التي تحتاج إلى تطوير، حيث لا يشترك فيه جميع الأطراف المعنية في عملية التقييم، ولا يتم توظيفه في كافة أنظمة المدرسة.
- يفتقر تخطيط العمل، والتخطيط الإستراتيجي إلى التفاصيل الكافية بما في ذلك الأطر الزمنية، والمساءلة، ومؤشرات الأداء الأساسية، والإجراءات؛ لتحقيق الأهداف الأساسية.
- القيادة ليست فاعلة في تطوير الهيئة التعليمية من أجل الاستفادة من كلِّ إمكاناتها، وتعظيم قدرتها، ومن ثَمَّ يؤثّر ذلك بشكلٍ كبيرٍ على الإنجاز الأكاديمي للطلبة.
- مجلس الإدارة غير فاعل في توفير الدعم الإستراتيجي والمادي الملائم، بما يمكِّن المدرسة من التطوّر على نحوٍ ملائم وفقًا لأولوياتها المتّفق عليها.
- على مدار السنوات الثلاث السابقة، لم تبذل المدرسة جهدًا كافيًا للالتزام بتوصيات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب؛ ممَّا أدّى إلى انخفاض مستوى الفاعلية العامة فيها.

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- في الامتحانات الداخلية، يحقّق الطلبة نسب نجاح عالية على مستوى المدرسة. ومع ذلك، تقتصر نسب الإتقان العالية فيها على المرحلةالابتدائية فقط.
- بالمقارنة بالمعايير الخارجية، فإنّ أداء الطلبة متدنٍّ للغاية في المواد الأساسية بما في ذلك مادة الرياضيات، والعلوم، والدراسات الاجتماعية في اختبار شهادة المرحلة الثانوية لعموم الهند (AISSE)، وفي الرياضيات وعلم الاقتصاد والمحاسبة وعلم الحاسوب في اختبار شهادة المدرسة العليا لعموم الهند (AISSCE).
- تُشير متابعة تقدّم المرحلة التعليمية ذاتها عبر السنوات الثلاث السابقة إلى عدم كفاية تقدّم غالبية الطلبة، وتراجع أدائهم في معظم المواد الأساسية.
- في اللغة العربية، يُظهِر طلبة المرحلة الابتدائية مستويات تتوافق والتوقّعات لأعمارهم؛ فعلى سبيل المثال، يستطيع طلبة المرحلة الابتدائية القراءة وبناء جمل صحيحة نحويًّا. ومع ذلك، تعدُّ مهارات الكتابة لدى الطلبة غير متطوّرة. وتعدُّ مهارات القراءة والكتابة والمحادثة لدى طلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية دون المستويات المتوقّعة.
- في دروس اللغة الإنجليزية والأعمال الكتابية، يُظهر غالبية الطلبة – على مستوى المدرسة –مستويات عالية وتقدمًا جيدًا. كما أن مهارات التواصل لدى الطبة متطوّرة على نحوٍ جيّد.
- في الرياضيات، يُظهِر غالبية الطلبة مستويات دون توقّعات المنهج لأعمارهم، حيث يستطيع قلّة من طلبة المرحلة الابتدائية تحديد الأشكال الهندسية المختلفة، ويجد آخرون صعوبة في حساب إجمالي عدد أوجه الاشكال المتشابهة والتعرّف عليها. وعند وصول الطلبة إلى المرحلة الإعدادية، يجد غالبيتهم صعوبة في حل المعادلات بشكلٍ مستقل؛ فمهاراتهم الحسابية غير متطوّرة.
- في العلوم، يُظهِر غالبية الطلبة – على مستوى المدرسة – مستويات تتوافق وأعمارهم، حيث يُظهر طلبة المرحلة الابتدائية فهمًا يناسب أعمارهم بالنسبة للجهاز الهضمي عند الإنسان. كما يستطيعونوصف أنواع مختلفة من المفاصل في جسم الإنسان. أمّا طلبة المرحلة الإعدادية، فيمكنهم شرح دوائر إلكترونية بسيطة، وتحديد اتِّجاه تدفّق التيار. كما يستطيعون شرح وظائف مختلف العضيات الخلوية. وفي المرحلة الثانوية، يُظهر غالبية الطلبة المرحلة الإعدادية فهمًا يلائم أعمارهم بالنسبة لعوامل الضغط والتخلخل في الموجات الصوتية. ويستطيع طلبة الصف الحادي عشر رسم المسقط الزهري، وصياغة القانون الزهري لزهرة محدّدة. كما يتمكنون أداء الفصل الكروماتوغرافي على ورقة. ومع ذلك، يعدُّ تقدّم الطلبة في عدد كبير من الدروس محدودًا.
- في مادة اللغة الهندية، تتوافق مستويات طلبة المدرسة وتقدّمهم مع توقُّعات المنهج لأعمارهم.
- في القسم التجاري، يُظهر الطلبة مستويات ضعيفة في كافّة المواد التجارية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلبة في معظم المواد الأساسية، ولا سيما اللغة العربية والرياضيات.
- التقدّم المحرَز من قبل الطلبة ذوي القدرات المختلفة في معظم المواد الأساسية، خلال الدروس، وفي أعمالهم الكتابية.
- مهارات الطلبة الأساسية، والمهارات الكتابية المستقلة والإبداعية في اللغة العربية، ومهارات حل المشكلات والمهارات الحسابية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُشارك غالبية الطلبة في الحياة المدرسية بحماس وثقة. ويشمل ذلك المشاركة في الفعاليات والأنشطة مثل الطابور الصباحي، والغناء المنفرد، وكتابة المقالات، وعدد كبير من المسابقات على مستوى المدرسة، وبينها وبين المدارس الأخرى. وفي بعض الدروس الأفضل، يُظهر الطلبة ثقة في عرض أعمالهم.
- خلال الدروس وخارجها، يُظهر غالبية الطلبة سلوكيات إيجابية جدًّا، ويتواصلون مع زملائهم ومعلّميهم بمستوىً عالٍ من الاحترام المتبادل. كما يحافظ الطلبة على مرافق مدرستهم ومبناها، ويظهر ذلك في النظافة والأنشطة اليومية المعتادة.
- يشعر الطلبة بشكلٍ عام بالأمن والأمان في المدرسة؛ إذ يمكنهم التعبير عن احتياجاتهم، وطلب الدعم داخل الدروس وخارجها. وتعدّ السلوكيات غير المقبولة محدودة، كما أنّها مراقبة وتخضع للمتابعة بشكلٍ كافٍ.
- يُظهر الطلبة فهمًا ملائمًا بتراث وثقافة البحرين، ويعزز ذلك بالاحتفال باليوم الوطني، ومن خلال الرحلات للمعالم التراثية والأثرية مثل متحف البحرين الوطني. ويعمِّق الطلبة فهمهم للقيم الإسلامية من خلال احترام تلاوة القرآن الكريم خلال الطابور، وفي التعبير عن احترامهم لبعضهم بعضًا، وإظهارهم للتسامح، وتفهُّمهم للديانات والجنسيات المختلفة فيما بينهم.
- يحضر غالبية الطلبة إلى المدرسة بانتظام وانضباط؛ إذ بلغ معدّل الحضور 88% في العام الدراسي 2014–2015. ومع ذلك، يتأخّر عدد كبير من الطلبة في الوصول إلى الدروس، ولا سيما بعد فترة الاستراحة.
- يعمل الطلبة ويتواصلون مع بعضهم بعضًا على مستوى المدرسة. كما يؤدِّي طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر أدوارًا قيادية في مجلس الطلبة؛ فهم يتولّون المسئولية في توجيه الطلبة الآخرين، وتنظيم دخولهم إلى المدرسة، وانصرافهم منها إلى منازلهم. ومع ذلك، فإنَّ الإستراتيجية التي تركز على أنَّ المعلم هو محور العملية التعليمية تحدُّ بالدرجة الأولى من قدرة الطلبة على العمل والتواصل فيما بينهم بشكلٍ فعّال في الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مشاركة الطلبة الفاعلة في الحياة المدرسية، ولا سيما في الدروس.
- حضور الطلبة والتزامهم المواعيد، ولا سيما بعد فترات الاستراحة.
- مهارات التعلُّم والاستفسار المستقلّة لدى الطلبة.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- على مستوى المدرسة، يغلب استخدام الإستراتيجيات التي تركّز على كون المعلّم محور العملية التعليمية، مثل: تدريسه النص، واستخدامه الأسئلة المغلقة، وتدريسه الصف بأكمله، والإلقاء، ونقل الحقائق؛ مما يقيّد المشاركة الفاعلة والمنتجة للطلبة في الدروس. وبالتالي، يُحرز الطلبة تقدمًا محدودًا في الدروس في معظم المواد الأساسية. أمّا في بعض الدروس الأفضل، فتتاح الفرص للطلبة للمناقشة والمناظرة خلال العمل في شكلٍ ثنائي أو في مجموعات. وتشمل الموارد المتاحة كتبًا مدرسية، ولوحات من صنع المعلّمين، وصورًا صغيرة، إلَّا أنَّ فاعلية هذه الموارد في تعزيز عملية التعليم والتعلّم محدودة. كما يفتقر تقديم الدروس إلى التركيز الملائم على تطوير وتطبيق المهارات.
- رغم انتظام غالبية الدروس، إلَّا أنَّ معظم الدروس لا تبدأ في الوقت المحدد بعد فترة الاستراحة؛ إذ يقتصر التخطيط للدروس على التخطيط الأسبوعي، أو التخطيط لكل وحدة، وبالتالي فهو يفتقد إلى أهداف تعلّم محدّدة وواضحة، وأنشطة محدّدة بزمن، وإستراتيجيات تقييم تُحدِّد ما تم تحقيقه من أهداف التعلّم. وبالتالي، فإنَّ إنتاجية الدروس في معظم المواد الأساسية محدودة.
- يفتقر التعليم إلى استخدام أساليب تحفيزية تلائم أعمار الطلبة، ولا تناسب قدراتهم وتعلّمهم المسبق. ويقتصر توفير الأنشطة المصمّمة خصيصًا لتلبّي كافة احتياجات الطلبة، بما يضمن المشاركة الفاعلة لهم، على عدد قليل جدًّا من الدروس الأفضل.
- استخدام عملية التقويم من أجل التعلّم محدود، كما لا توظّف نتائجه بشكلٍ فاعل في التخطيط من أجل التعليم؛ لتلبية احتياجات الطلبة على اختلاف قدراتهم في أحد الصفوف.
- يُتيح النهج الصارم الذي يقوده المعلّم وإستراتيجية تعليم الصف بأكمله فرصًا محدودة لتطوير مهارات التفكير العليا لدى الطلبة. وإضافةً إلى ذلك، تفتقد عملية التعليم والتعلم في الدروس والأنشطة والواجبات المنزلية إلى توفير ما يكفي من التحدّي والدعم للطلبة على اختلاف قدراتهم، ولا يلبّي التعليم احتياجات كافّة فئات الطلبة على نحوٍ كافٍ.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مجموعة من إستراتيجيات التعليم والتعلم، التي تدعمها الموارد على نحوٍ جيِّد؛ لتعزيز المشاركة الفاعلة والمنتجة للطلبة من مختلف القدرات في الدروس
- تقييم فاعل من أجل التعليم، واستخدام نتائج التقييم بالفاعلية ذاتها؛ لتحديد ودعم احتياجات الطلبة من مختلف القدرات.
- الاستخدام المثمر للأنشطة والواجبات المنزلية؛ لتعميق الفهم وتطوير المهارات.

☐ **مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- تداوم المدرسة على تسجيل وتحليل أداء الطلبة في التقييمات المنتظمة في كافة المواد، من خلال تسجيل نسب تحصيل أفواج الطلبة. ورغم متابعة هذه النتائج على مدار الوقت لكافة المواد والمستويات، إلّا أنّ المدرسة لا تمتلك نظامًا فاعلًالمراقبة ومتابعة التطور الشخصي والأكاديمي للطلبة، وبالتالي دعم وتلبية احتياجات كافّة الطلبة. وينعكس ذلك سلبًا على إنجازاتهم في الدروس، وفي أعمالهم الدراسية.
- تقدّم المدرسة عناية ملائمة ودعمًا حثيثًا للطلبة الذين يواجهون المشكلات، ويراقب المعلّمون والمنسّقون أيضًا سلوكيات الطلبة، وينفّذون برامج إدارة السلوك على نحوٍ فاعل، ووفقًا للمتطلبات؛ إذ يؤثّر ذلك إيجابيًّا، وباستمرار على سلوكيات الطلبة.
- يحصل الطلبة على فرص كافية للمشاركة في الأنشطة السنوية، مثل: الرياضات والاحتفالات، بما في ذلك اليوم الوطني، ويوم الطفل. ويلقى الطلبة تشجيعًا ملائمًا على المشاركة في المسابقات بين المدارس، مثل: اللقاء الشامل للمجلس المركزي للتعليم الثانوي، ومسابقة سبكترا للمواهب، ومهرجان الموسيقى الإلكترونية "Techno Fest"، وألعاب الألغاز والتهجئة. وجاء استيعاب الطلبة في مثل هذه الأنشطة بالمستوى المرضي. وتتاح لطلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية الفرص لتولي أدوار قيادية وتحمل المسئوليات بصفتهم مسئولين؛ ممَّا ساهم في المحافظة على الانضباط خلال فترات الاستراحة.
- تضمن المدرسة على نحوٍ ملائم توفير بيئة آمنة وصحية للطلبة والعاملين من خلال الصيانة المنتظمة للمباني والمرافق، وتأمين ترتيبات النقل، والإشراف المنظم على الطلبة.
- تساعد إجراءات التهيئة والانتقال غير الرسمية التي تشمل معلّمي وطلبة الصفوف على تمكين الطلبة الجدد من الاستقرار بسهولة. إضافةً إلى ذلك، فإنّ الطلبة قد تمَّ إعدادهم على نحوٍ ملائم بالمهارات الأساسية اللازمة للمرحلة المقبلة من تعلُّمهم.
- تعزّز المدرسة المهارات الحياتية لدى الطلبة على نحوٍ كافٍ من خلال برامج الطابور المنتظمة، ومشاركة الطلبة في مسابقات متعددة كمسابقة "سَاسْتَرَا بَرَاتِبَا Sastra Pratibha" وبرنامج منحة شهادة تكنولوجيا مايكروسوفت (MTA).

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تحديد احتياجات التعلّم المختلفة للطلبة، ومتابعة تقدُّمهم الأكاديمي من أجل تصميم برامج علاجية وإثرائية ملائمة؛ لضمان فاعلية دعم الطلبة على اختلاف قدراتهم.
- التوفير المنتظم لمجموعة من الأنشطة اللاصفية؛ لتعزيز اهتمامات الطلبة واسعة النطاق، وتحسين تطوّرهم الشخصي والأكاديمي.
- تقديم المشورة الشاملة والواضحة فيما يتعلّق باختيارات الطلبة الأكاديمية والمهنية المستقبلية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تعي الإدارة العليا للمدرسة جوانب القلق الرئيسة داخل المدرسة. ومع ذلك، يفتقر التقييم الذاتي للدقة، كما لا يتم تفعيله في كافة وظائف المدرسة. من جانبٍ آخر، تُحدّد المدرسة الأولويات الإستراتيجية من خلال الاجتماعات المنتظمة للقيادة؛ إلّا أنّ القيادة تحتاج إلى اعتماد نهج منظم للتقييم الذاتي لمختلف جوانب أنظمة المدرسة. ورُغم انعقاد الاجتماعات الدورية لمناقشة السياسات والإجراءات، تجد هناك نقصًا في تخطيط العمل والتخطيط الإستراتيجي، بما في ذلك المسئوليات والمساءلة ضمن الإدارة العليا والمتوسطة.
- تجرى الزيارات الصفية من قبل المدراء المساعدين في المدرسة ورؤساء الأقسام في كل فصل، ويقدمون التغذية الراجعة الشفهية للمعلّمين. ومع ذلك، تفتقر هذه الزيارات إلى التركيز بشكلٍ كافٍ على أصول التدريس وأثرها على تعلّم الطلبة.
- يتم توفير جلسات تطوير مهني عامّة لكافة المعلّمين في مختلف الموضوعات، بما في ذلك مهارات التواصل؛ إلاّ أنّ التركيز على توفير برامج تطوير مهنية مصمّمة؛ لتلبي احتياجات التدريب الخاصة للمعلمين، وتستند إلى تقييم ومتابعة ممارسات التدريس غير كافٍ.
- رغم محافظة قيادة المدرسة على إيجادعلاقات ودية مع العاملين من خلال الاجتماعات الدورية، والمحادثات التحفيزية، يبقى أثر هذه الاجتماعات والمحادثات محدودًا في تطوير ما تقدّمه المدرسة، وإدراج ثقافة مشاركة الممارسات الجيدة، ويغيب التركيز على التخطيط المشترك في أنشطة المدرسة، رغم مساهمته في إكساب الطلبة للفهم والمهارات.
- تستخدم المدرسة – على نحوٍ ملائم – المرافق والمختبرات المتوفرة. ومع ذلك، وباستثناء القليل من الدروس، يقتصر استخدام موارد التعلّم على الكتب المدرسية التي لا تُشرِك الطلبة على نحوٍ فاعل ومنتج في عملية التعليم والتعلّم.
- تحتفظ المدرسة بروابط مع المجتمع المحلي من خلال المسابقات، وحضور ورشات العمل في المدارس الأخرى، كما في مدرسة النور، وتحت عنوان "إدارة الصفوف والسلوكيات الإيجابية".
- يعقد مجلس الإدارة لقاءات فصلية لمتابعة نتائج الطلبة وأمورهم المالية. ومع ذلك، يعدّ التركيز على التخطيط الإستراتيجي وتخطيط العمل الطويل الأجل، والربط بين الميزانية والتخصيص الفاعل للموارد؛ لتعزيز التعلّم العالي الجودة، والمساءلة فيما يتعلق بنتائج ما تقدّمه المدرسة محدودًا.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الوضوح في التخطيط للعمل والتخطيط الإستراتيجي بناءً على نتائج التقييم الذاتي الدقيق، وبوجود أطر زمنية واضحة ومؤشّرات أداء أساسية ومساءلة.
- برامج التطوير المهني القائمة على احتياجات المعلّمين، وذات الأثر الواضح على أدائهم والممارسات الصفية الفعلية.
- الاستخدام الفاعل لموارد التعلّم التي تُشرك الطلبة في عملية التعلّم على نحوٍ فاعل ومنتج.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	المدرسة الهندية الجديدة											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	The New Indian School											
سنة التأسيس	1990											
العنوان	مبنى 129، طريق 4104، مجمّع 941											
المدينة/ المحافظة	الرفاع الشرقي، المحافظة الجنوبية											
أرقام الاتصال	17622350		**الفاكس**	17622351								
البريد الإلكتروني للمدرسة	nischool@batelco.com.bh											
الموقع على الشبكة	thenewindianschool.org											
الفئة العمرية للطلبة	3 إلى 17 سنة											
الصفوف الدراسية (1-12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	5-1			8-6			12-9					
عدد الطلبة	**الذكور**	1272	**الإناث**	1243	**المجموع**	2515						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي غالبية الطلبة إلى عائلات من ذوات طبقة اجتماعية – اقتصادية متوسّطة											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	8	7	7	7	7	7	6	6	5	5	4	4
عدد الهيئة الإدارية	10											
عدد الهيئة التعليمية	126											
المنهج المطبق	المجلس المركزي للتعليم الثانوي (CBSE)											
لغة التدريس	اللغة الإنجليزية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	18 سنة											
الامتحانات الخارجية	• اختبارات المجلس المركزي للتعليم الثانوي. • شهادة المدرسة الثانوية لعموم الهند AISSE (الفئة 10). • اختبار شهادة المدرسة العليا لعموم الهند AISSCE (الفئة 12).											
الاعتمادية (إن وجدت)	تابعة للمجلس المركزي للتعليم الثانوي											
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• لا توجد تغييرات أساسية.											