



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال تقرير زيارة المتابعة

المدرسة الهندية الجديدة
الرفاع الشرقي - المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 24 أكتوبر 2018

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 8 مايو 2017

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 7-9 ديسمبر 2015

SP012-C2-Mb005

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في مايو 2017 على تقدير "تقدم غير كاف".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية	التوصية 3
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- تعزيز فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة، من خلال:
- تقييم أثر التخطيط الإستراتيجي والتشغيلي للمدرسة وتحديثه، مع التركيز على أولويات التطوير
- متابعة أثر برامج التطوير المهني بدقة على أداء المعلمين في الصفوف.

- رفع التحصيل الأكاديمي للطلبة بصورة أكبر، من خلال:
 - تطبيق مجموعة واسعة من إستراتيجيات، وموارد التعليم والتعلم
 - تشجيع وتحفيز الطلبة على المشاركة بفاعلية في الدروس
 - التوظيف الفاعل للتقييم والواجبات المنزلية، والأنشطة من أجل التعلم.

ملحوظات إضافية

- يتطلب من المدرسة التركيز بصورة أكبر على تقديم برامج تطوير مهني حول الإدارة الصفية، مع إيلاء أهمية خاصة لإدارة وقت التعلم.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية 1:

- تعزيز فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة، من خلال:
 - تضمين أنظمة التقييم الذاتي الدقيق في جميع جوانب المدرسة
 - تطوير وتنفيذ تخطيط إستراتيجي وتشغيلي واضح، يركز كاملاً على التطوير
 - توفير برامج تطوير مهني تلبي احتياجات المعلمين، ومتابعة أثرها.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• أجرت المدرسة التقييم الذاتي بمشاركة الطلبة وأولياء الأمور والمعلمين وموظفي الإدارة. وشملت العملية مراجعة نتائج الامتحانات، وعمليات التعليم والمناهج والأنشطة.• وضعت خطة إستراتيجية مدتها ثلاث سنوات، تركز على جوانب، مثل: دمج التكنولوجيا في التعليم، والممارسات الصفية، ومتابعة أداء الطلبة. وتمت مواعمة خطة العمل للمدرسة مع الخطة الإستراتيجية.• أجريت ملاحظات الدروس بانتظام من قبل رؤساء الأقسام والقيادة العليا للمدرسة. وتم تنظيم ورش عمل داخلية وخارجية للمعلمين كجزء من برنامج التطوير المهني لهم، استندت على احتياجاتهم المحددة من ملاحظات الدروس. كما غطت هذه الورش موضوعات: "الإدارة الفاعلة للصفوف"، و"التخطيط للدروس والتحضير لعملية التعليم"، و"تعليم اللغة الإنجليزية باستخدام الأنشطة".	<ul style="list-style-type: none">• توظيف نتائج التقييم الذاتي بطريقة ملائمة؛ لتحديد أولويات التطوير كعمليات التعليم والتعلم.• استناد الخطة الإستراتيجية إلى وجهات نظر الأطراف المعنية وتفصيلها على نحو كافٍ، وربط خطة العمل بالأولويات الإستراتيجية، إلا أن المدرسة لا تتابع أثر خطتها أو تحدث تركيزها على زيادة التطوير.• تعزيز التغذية الراجعة حول ملاحظات الدروس وورش العمل المقدمة للمعلمين لفاعلية التعليم والتعلم، وظهر ذلك واضحاً في الدروس الأفضل، ولا سيما في دروس العلوم والرياضيات، رغم عدم اتساق التطور في ممارسات المعلمين على مستوى المدرسة، خاصةً في إجراءات التقييم، وتقديم الدعم للطلبة خلال الدروس.

التوصية 2:

- رفع التحصيل الأكاديمي للطلبة، من خلال:
 - تطبيق مجموعة واسعة من إستراتيجيات وموارد التعليم والتعلم

- تشجيع وتحفيز الطلبة على المشاركة بفاعلية في الدروس
- التوظيف الفاعل للتقييم والواجبات المنزلية والأنشطة من أجل التعلم.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • قامت المدرسة بمتابعة ومراجعة خطط الدروس اليومية؛ لضمان توظيف موارد التعلم. وركزت ملاحظات الدروس أيضاً على مشاركة المعلمين لأهداف الدروس خلالها. • استخدم المعلمون إستراتيجيات تعليم مختلفة، ووظفوا الوسائل المرئية، والمناقشة، والعصف الذهني للدروس؛ لتشجيع الطلبة وإشراكهم. • قيم المعلمون الطلبة في معظم الدروس من خلال مهام شفوية وكتابية، مع التركيز على الأسئلة المغلقة الشفهية التي تحت كامل الصف على الإجابة. هذا وأوكلت الواجبات المنزلية في غالبية الدروس. 	<ul style="list-style-type: none"> • تفاوت توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم المنفذة؛ وظهر ذلك في توظيف المعلمين في الدروس الأفضل لإستراتيجيات التجريب، والأسئلة من أجل التعلم، والمناقشة، والعمل الثنائي وفي مجموعات، والتجارب العملية، رغم تأثر عدد كبير من دروس المرحلة الثانوية بتفاوت إدارة الوقت، والفرص المتاحة للطلبة للمشاركة وتطوير مهاراتهم. • توظيف المعلمين لمجموعة متنوعة من الموارد، مثل: النماذج، والمواد التجريبية، والصور، والملصقات والمجسمات، والمهام الكتابية، مما كان له أثر إيجابي أكبر في دروس الرياضيات والعلوم. • تفاوت توظيف التشجيع، رغم تشجيع الطلبة على المشاركة في الدروس الأفضل باستخدام إستراتيجيات ملائمة للفئات السنية كالتلوين، وتقديم العروض أمام الصف والعبارات الإيجابية في المرحلة الابتدائية. وظهر التفاوت في التشجيع كذلك في عدد من دروس المرحلة الثانوية، وذلك نتيجةً لتقديم التشجيع وعبارات الثناء للطلبة الذين يقدمون أعمالهم أمام الصف بشكلٍ أساسي، وإعطاء الفرص الأكثر للطلبة ذوي التحصيل المرتفع، وبالتالي تأثير ذلك على مشاركة بقية الطلبة. • يُوظف التقييم الشفهي والكتابي الشامل في غالبية الدروس، وإعطاء مجموعة متنوعة من المهام التي تبعث على التحدي في الدروس الأفضل للرياضيات والعلوم. إضافةً إلى دعم المعلمين للطلبة بشكلٍ أساسي خلال

<p>المهام الموكلة من خلال الإجابة على الأسئلة، وإعادة شرح أجزاء من الدروس، وتقسيم الطلبة إلى أزواج لدعم زملائهم في الدروس الأفضل، رغم عدم تساوي فرص الدعم الفردي. إلى جانب التفاوت في تحدي الطلبة ذوي التحصيل المرتفع، وتوحيد الفروض المنزلية بشكلٍ أساسي، رغم فرضها في معظم الدروس.</p>	
--	--

التوصية 3:

- تقديم الدعم الفاعل لفئات الطلبة المختلفة من خلال تطوير أنظمة دقيقة؛ لتقييم ومتابعة تقدمهم.

الحكم: تحسينات كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تلبية المدرسة لاحتياجات التعلم لفئات المختلفة للطلبة على نحو ملائم، كدروس التقوية المخصصة للطلبة ذوي التحصيل المتدني على تحصيلهم وتقدمهم. إضافةً إلى متابعة الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة يوميًا، وعرضهم على لجنة امتحانات خاصة، ومساهمة هذه الإجراءات عمومًا في رفع نسب النجاح والإتقان في المواد الأساسية. • إثراء تجارب الطلبة الموهوبين وذوي التحصيل المرتفع من خلال أنشطة تنمية مهارات التفكير العليا خارج الدروس، ومشاركتهم في المسابقات الداخلية والخارجية، مثل: مسابقة الاختبار التي تعدها السفارة الهندية، ومؤتمر الابتكار البحريني للطلبة، والمشاركة في أنشطة نموذج الأمم المتحدة (MUN)، فضلًا عن الاحتفال بإنجازات الطلبة من خلال شهادات التقدير وجوائز "جمعية الشرف". 	<ul style="list-style-type: none"> • دعمت المدرسة الفئات المختلفة للطلبة من خلال تخصيص دروس تقوية مجدولة للطلبة ذوي التحصيل المتدني بعد الدوام المدرسي، ويوم السبت للمواد الأساسية على مستوى المدرسة، إيلاء الاهتمام الفردي قبل الامتحانات من خلال جلسات المراجعة، وتزامن ذلك مع إرشاد المعلمين للطلبة ذوي التحصيل المرتفع. • تابعت المدرسة تقدم الطلبة، ولا سيما ذوي التحصيل المتدني، وفقًا لنتائج امتحاناتهم.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

المدرسة الهندية الجديدة												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
The New Indian School												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1990												سنة التأسيس			
المبنى 129، الطريق 4014، المجمع 941												العنوان			
الرفاع الشرقي / الجنوبية												المدينة/ المحافظة			
17622351			الفاكس			17622350			أرقام الاتصال						
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1- 12)						
12-9			8-6			5-1									
2520		المجموع		1287		الإناث		1233		الذكور		عدد الطلبة			
تتنتمي غالبية الطلبة إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
11												عدد الشعب			
10												7		المستجدات الرئيسية في المدرسة	
9												7			
8												7		<ul style="list-style-type: none"> • تعيينات جديدة في السنة الدراسية 2018-2019: - مدير المدرسة - نائب مدير المدرسة - رئيسا قسمي العلوم، واللغة الفرنسية - خمسة معلمين: (1) للغة الهندية، (2) للغة الإنجليزية، (1) للعلوم، (1) للغة الفرنسية - مرشدان اجتماعيان. 	
7												7			
6												7			
5												7			
4												7			
3												7			
2												7			
1												7			

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.