الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة الآفاق الحديثة – فرع السقية

السقية – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 17–19 نوفمبر 2014

SP058-C1-R058

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 7

القيادة والإدارة والحوكمة 10

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 12

التوصيات 13

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2015

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص إدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الخاصة ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس الخاصة ورياض الأطفال؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقًا لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلًا عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	مدرسة الآفاق الحديثة – السقية											
نوع المدرسة	خاصة											
سنة التأسيس	2000											
الفئة العمرية	6 سنوات											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	106	**الإناث**	114	**المجموع**	220						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلبة إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	9	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	السقية											
المحافظة	العاصمة											
عدد الهيئة الإدارية	7											
عدد الهيئة التعليمية	13											
المنهج المطبق	المجلس المركزي للتعليم الثانوي (CBSE)											
لغة التدريس	الإنجليزية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنتان											
الامتحانات الخارجية	–											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	–	–	–	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تغييرات في مجلس الإدارة وتغيير نائب المدير.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**4: غير ملائم**			
قدرة المدرسة على التحسن	4: غير ملائم			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	4	–	–	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3	–	–	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	4	–	–	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	4	–	–	4
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تعاني المدرسة من جوانب ضعف حرجة في جودة وفاعلية كلٍ من التعليم والتعلم، وتطبيق المنهج وتعزيزه، والقيادة والإدارة والحوكمة، إضافة إلى ضعف المخرجات كالإنجاز الأكاديمي للطلبة. ورغم أنّ غالبية الطلبة يظهرون مستويات تتناسب مع توقعات المنهج لفئتهم العمرية في الامتحانات الداخلية والدروس، إلّا أنّهم لا يحققون تقدمًا كافيًا من حيث القيمة المضافة لهم من فهم ومهارات، ويرجع ذلك إلى ضعف عملية التعليم، وتدني التوقعات من الطلبة على مستوى المدرسة. ولا يقدّم تطبيق وإثراء المنهج نشاطاتٍ كافيةٍ تُنمّي مهارات الطلبة الحياتية اللازمة لإعدادهم للمرحلة التالية من تعليمهم. كما أنّ التقييم الذاتي ليس شاملًا ولا يغطي كافة جوانب المدرسة. إضافةً إلى أنّ الخطط الإستراتيجية وخطط العمل غير واضحة.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 4 غير ملائم

ركّزت التحسينات الأخيرة على هيكلية القيادة والإدارة، حيث أدّى ضعف أداء القيادة والإدارة والحوكمة إلى ضعف عمليتيْ التعليم والتعلم ومشكلات في تقديم وإثراء المنهج. ولا يلبي التعليم احتياجات الطلبة على اختلاف قدراتهم بصورةٍ كافية، ولذا لا يحقق غالبية الطلبة تقدمًا كافيًا من حيث الفهم والمهارات في الدروس. كما لا تقوم المدرسة بمتابعة عمليتيْ التعليم والتعلم بانتظام، ولا يوجد تفاعل مع برامج التطوير المهني لزيادة كفاءة المعلمين؛ الأمر الذي يؤثر سلبًا على إنجاز الطلبة. وفي ضوء غياب الخطط

الاستراتيجية وخطط العمل، وعدم وضوح آليات المساءلة ومحدوديتها، وغياب نظام فاعل للتقييم الذاتي؛ مما يجعل قدرة المدرسة ذاتيًا على التحسن محدودة، وبحاجة إلى دعم جهة خارجية مختصة.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يحقق معظم طلبة الصف الأول نسب نجاحٍ مرتفعة ومستقرة في كافة المواد الأساسية في الامتحانات الداخلية. وقد كانت نسب الإتقان مرتفعةً أيضًا في العام الدراسي 2013–2014، تراوحت ما بين 69% في اللغة العربية و85% في الرياضيات. ويظهر غالبية الطلبة مستويات تتوافق مع توقعات المنهج لفئتهم العمرية في الدروس وأعمالهم الكتابية، في حين أنه لا يمكن أن تنسب هذه المستويات لأساليب التدريس؛ كنتيجة لضعف تلك جودة الأساليب المقدمة لهم في الصفوف. وفي اللغة العربية، جاءت المهارات الشفهية للطلبة العرب متناسبةً مع فئتهم العمرية، كما أنهم يستطيعون أيضًا قراءة وتحديد الحروف المجردة في الكلمات المختلفة. وفي اللغة الإنجليزية، يستطيع معظم الطلبة التمييز بين الأسماء والأفعال، ولديهم مهارات قراءة وتحدّث ملائمة، ويستطيعون إعطاء متضادات الكلمات البسيطة. وفي الدراسات البيئية، يظهر الطلبة معرفة ملائمة لفئتهم العمرية حول وسائل النقل المختلفة. وفي الرياضيات، يظهر غالبية الطلبة فهمًا ملائمًا لعملية الطرح ويستطيعون طرح الأعداد من منزلة واحدة، كما أنّ مهاراتهم الحسابية ملائمة. بيد أنّ الغالبية العظمى من الطلبة لا تحقق تقدمًا كافيًا في الدروس من حيث المعرفة والفهم والمهارات، مقارنةً بنقاط بدئهم وقدراتهم. ويرجع ذلك إلى التدريس الجماعي الضعيف وتدني التوقعات، حيث لا يقدّم التدريس تحديًا لذوي التحصيل المرتفع أو دعمًا كافيًا لذوي صعوبات التعلم من الطلبة. علاوةً على ذلك، مهارات التقصي والمهارات العملية لدى الطلبة دون المستوى المتوقع لفئتهم العمرية؛ بسبب النهج التعليمي الذي يجعل من المعلم محور العملية التعليمية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يحضر معظم الطلبة إلى المدرسة بانتظام وتقتصر حالات التأخر على مجموعة محدودةٍ جدًا من الطلبة، ويشارك غالبيتهم بحماس في الدروس الفاعلة من خلال الإجابة عن أسئلة المعلم ومن خلال النشاطات الأخرى، ولكنّ مشاركة الطلبة في عددٍ كبيرٍ من الدروس محدودة؛ بسبب قلة الفرص المتاحة. أمّا خارج غرفة الصف، يشارك الطلبة بحماسٍ كبيرٍ في النشاطات المختلفة، كالرقص والتمارين الرياضية (الأيروبكس) واليوغا، والعديد من المسابقات والاحتفالات. كما يُنمّي الطلبة ثقتهم بأنفسهم بصورة ملائمة، ويظهر ذلك جليًا في الطابور الصباحي. ويستطيع الطلبة العمل ذاتيًا حينما تقدم لهم الفرصة، ويظهرون حسًا بالمسئولية ويتولون الأدوار القيادية، كما في دور مراقب الطابور. وقد أظهرت المناقشات التي أجريت مع الطلبة وملاحظة تفاعلهم قدرتهم على العمل مع بعضهم بعضًا، حيث يظهر الطلبة مهارات جيدة في العمل التعاوني حينما تقدم الفرصة لهم. ومن ناحية أخرى، سلوك الطلبة جيد، ويتمتعون بعلاقات طيبة مع بعضهم بعضًا ومع معلميهم أيضًا، ويشعرون بالأمن والأمان في المدرسة. كما أن المشكلات السلوكية قليلة، ويتم التعامل معها بصورةٍ ملائمةٍ عندما تحدث. كما ويظهر الطلبة فهمًا واضحًا لتراث البحرين وقيمه الإسلامية؛ ويرجع ذلك إلى دروس تاريخ وجغرافيا البحرين، ونشاطات الطابور الصباحي، والرحلات الميدانية إلى المواقع التراثية والثقافية كمتحف البحرين الوطني وقلعة البحرين، والمشاركة في احتفالات اليوم الوطني.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

يوظف غالبية المعلمين إلمامهم بموادهم الدراسية بصورة ملائمة، ويشرحون الدروس بوضوح مع استخدام الأمثلة، ولكنّهم غير ملمين باستراتيجيات التدريس الفاعلة؛ لتعزيز تعلم الطلبة. كما أنّ خطط الدروس

التي يضعها المعلمون عامة وغير محددة، والتوقعات لإنجاز الطلبة في أهداف الدروس متدنية، ولا تحتوي الخطط على تخطيط واضح، وتقديم نشاطات متنوعة لتحدي ودعم قدرات الطلبة بمختلف فئاتهم.

كما أنّ غالبية الدروس تتمحور حول المعلم وتركز كثيرًا على التعليمات التي يصدرها للطبة، حيث تقدم فرصًا محدودة للطلبة للمشاركة والعمل الذاتي. وعلى الرغم من أن عملية التعليم في الدروس الفاعلة تحفّز وتشرك الطلبة وتشجّعهم على المساهمة من خلال العمل الجماعي والغناء وأداء الأدوار، إلّا أنّ عددًا كبيرًا من الطلبة لا يتلقى الدعم الكافي، وخاصةً ذوي صعوبات التعلم.

هذا وتركّز عملية التعليم بشكلٍ أساسٍ على تذكّر الحقائق والتكرار. كما أنّ إنتاجية معظم الدروس متدنية؛ بسبب سوء إدارة الوقت وتدني التوقعات. وفي الدروس الفاعلة القليلة، يتم تحدي الطلبة ذوي التحصيل المرتفع بصورةٍ ملائمةٍ من خلال نشاطات إضافية؛ لتنمية فهمهم، كالإجابة عن أسئلة شفوية بسيطة، ويتم أيضًا دعم الطلبة ذوي التحصيل المتدني من خلال إعادة الشرح، بيد أنّ مثل هذه الفرص قليلة جدًا في الغالبية العظمى من الدروس، ولا يتم تحدي ودعم عدد كبير من الطلبة.

ويتم توظيف نطاقًا محدودًا من الاستراتيجيات في عمليتي التعليم والتعلم؛ لتنمية فهم ومهارات الطلبة، ولا تقدم فرصًا كافية للطلبة للتفكير التحليلي وتعليل آرائهم في معظم الدروس. كما أنّ تركيز العملية التعليمية على مهارات التقصي وحل المشكلات محدود، حيث تقتصر الموارد على الكتب الدراسية، وأوارق العمل، والبطاقات التعليمية، والصور. ولكنّ المعلمين يستخدمون هذه الموارد المحدودة بصورةٍ ملائمةٍ لتحفيز الطلبة وتعزيز تعلّمهم في الدروس الأكثر فاعلية.

وبصورة عامة، استخدام المعلمين الفاعل للتقييم لتوجيه التخطيط للدروس وتلبية احتياجات الطلبة محدود. وتركز عملية التقييم في معظم الدروس على طرح الأسئلة الجماعية وأوراق العمل؛ ما يقدّم فرصًا محدودة لتقييم معرفة الطلبة. كما لا يتم أخذ الفروقات الفردية بعين الاعتبار في النشاطات التعليمية والتقييمات. إضافة إلى أنّ الواجبات المنزلية تهدف إمّا إلى تكملة أو تعزيز العمل الصفي، وعلى الرغم من تصحيح معظم أعمال الطلبة بانتظام، فإنّ التغذية الراجعة لتوجيه التحسين محدودة.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 4 غير ملائم

تقدم المدرسة مواضيع متنوعة لطلبة الصف الأول، بيد أنّ ثقافة التدريس الجماعي تقدّم نطاقًا محدودًا من التجارب التعليمية لا يلبي احتياجات الطلبة جميعًا. وتتم مراجعة المنهج بصورةٍ ملائمةٍ بعد مشاورة المعلمين، وقد أفضت المراجعة إلى تغيير بعض الكتب الدراسية وتعديل بعض المواضيع؛ لتلبية احتياجات الطلبة. كما لا يتم الربط بين المواد بصورة مخطط لها في تقديم المنهج، مما لا يمكنهم من دراسة منهجًا متكاملًا في معظم الدروس؛ الأمر الذي يؤثر سلبًا على مهاراتهم الكتابية.

ومن ناحيةٍ أخرى، تعزز المدرسة روح المجتمع بصورةٍ ملائمة، وتتخذ خطوات مدروسة؛ لتشجيع الطلبة على التمتّع بعلاقاتٍ طيبة فيما بينهم. وتسعى إلى تنمية فهم الطلبة للحقوق والمسئوليات المترتبة على كونهم جزءًا من المجتمع، من خلال تمكينهم وتشجيعهم على المشاركة في الفعاليات الوطنية عبر الاحتفال باليوم الوطني والاحتفالات الدولية الأخرى. كما يتم تعزيز المنهج بصورةٍ ملائمةٍ من خلال العديد من النشاطات اللاصفية، بما فيها الرياضات، والأيروبكس، واليوغا، والموسيقى، المسابقات، والرحلات الميدانية إلى متحف البحرين الوطني والصحف والمركز العلمي البحريني. بالرغم من تواجد قاعة الصوت والصورة والمكتبة لإثراء تطبيق المنهج؛ إلا أن توظيفهما جاء بصورة غير ملائمة . كما أنّ تطبيق المنهج لا يقدّم للطلبة فرصًا كافيةً؛ لتنمية مهارات التقصي لديهم.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تتم تهيئة الطلبة المستجدّين من خلال الطابور الصباحي في يومهم الأول في المدرسة، إضافة إلى النشاطات الترفيهية كالأناشيد والرسم التي تساعدهم على الاستقرار بسرعة. وتتم مراقبة تقدم الطلبة الأكاديمي بشكلٍ كافٍ من خلال الملاحظة وتحليل نتائج التقييمات الداخلية. وتقدّم برامج كالمنافسات والمسابقات لذوي التحصيل المرتفع من الطلبة، إضافة إلى تقديم الدعم الملائم للطلبة ذوي الصعوبات

التعلم خلال أوقات فراغ المعلمين. بيد أنّ المدرسة تعتمد بشكلٍ كبيرٍ على أولياء الأمور في دعم ذوي صعوبات التعلم من الطلبة في ظلّ غياب الخطط الفردية؛ لتلبية احتياجاتهم. كما وتتم مراقبة تطوّر الطلبة الشخصي بصورةٍ ملائمة من خلال ملفات فردية تحتوي على ملاحظات حول تقدّمهم، ولها أثر إيجابي على سلوكهم. وتقدّم المدرسة دعمًا كافيًا للطلبة عند مواجهتهم مشكلات من خلال مربي الصفوف؛ الأمر الذي يثني عليه الطلبة وأولياء أمورهم. وتقدّم المدرسة أيضًا الدعم والإرشاد الجيد لإعداد الطلبة للمرحلة القادمة من التعليم على يد مربي الصفوف، ومن خلال اصطحاب الطلبة إلى فرعها الرئيسي في جنوسان، حيث يشارك الطلبة في نشاطات رياضية مع الطلبة هناك. ويتم إطلاع أولياء الأمور على تقدّم أبنائهم الأكاديمي بصورة ملائمة من خلال التقارير واللقاءات ومذكرة الطالب، بيد أنّ التقارير لا تتضمّن تفاصيل كافية عن تطوّر الطلبة الشخصي. وينعم الطلبة وكادر العمل ببيئةٍ آمنةٍ وصحية، في ظل وجود ممرضة المدرسة في أيام الدوام، والمراقبة الملائمة لعمليتي وصول ومغادرة الطلبة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 4 غير ملائم

تطمح المدرسة إلى التعليم وإعادة البناء، وقد حاولت مشاركة رؤيتها هذه مع المعلمين في مناسبات عديدة، وفي الدورات التدريبية. بيد أنّ هذه المحاولات باءت بالفشل ولم تنجح بمشاركة رؤية ورسالة المدرسة مع منتسبيها. كما أنّ جهود المدرسة في إلهام وتحفيز كادرها من خلال الحوافز المالية والشهادات وبرامج التطوير المهني لم تلقى نجاحًا كبيرًا في استقرار الموظفين، حيث نصف أعضاء الكادر مستجدّين. وعلى الرغم من أنّ التقييم الذاتي ينطوي على متابعة شئون المدرسة يوميًا مع القيادة العليا، ويحدّد تطوير البنية التحتية باعتبارها الجانب الرئيس للتحسين، فإنّ ذلك ليس منهجيًا بما يكفي، ولا يتّسم بالشمولية أو يغطي كافة جوانب العمل المدرسي. إضافةً إلى أنّ تقييم أداء المعلمين ليس فاعلًا

في تحديد جوانب التحسين الرئيسة، وبالتالي، فإنّ برامج التطوير المهني المقدّمة للمعلمين عامة، وتأثيرها محدود على جودة عمليتيْ التعليم والتعلم.

هذا ويركّز التخطيط الاستراتيجي بشكلٍ رئيس على تطوير البنية التحتية، واستبقاء الكادر التعليمي، وتنمية مهارات التواصل لديهم، بيد أنّ التخطيط الإستراتيجي غير مدعومٍ بخطط عمل واضحة ومحددة، مع أطر زمنية ومعايير نجاح وآليات مساءلة واضحة. ولا تتم أيضًا ترجمة هذه الخطط إلى ممارسات أفضل بفاعلية. ورغم قيام المدرسة بتنظيم ورش عمل حول الإدارة الفاعلة للوقت، وقيام المنسقين بتدريب المعلمين على طرائق التدريس وتخطيط الدروس والدروس النموذجية، إلّا أنّ أثر ذلك على ممارسات المعلمين في الدروس محدود، وذلك لعدم ربط هذه البرامج بتقييمات المعلمين واحتياجاتهم التدريبية الفردية. بالإضافة إلى ذلك، تقتصر الموارد على المكتبة، وقاعة الصوت والصورة، وبعض وسائل التعليم، ولا يتم توظيف هذه الموارد بصورةٍ فاعلةٍ؛ لتنمية فهم ومهارات الطلبة.

هذا وتستطلع المدرسة آراء أولياء الأمور من خلال صندوق الاقتراحات، والبريد الإلكتروني، ولقاءات مجلس الآباء والمعلمين، وسياسة الباب المفتوح، وتستجيب لاقتراحاتهم بصورةٍ ملائمة. وقد أنشأت المدرسة علاقات مناسبة مع المجتمع المحلي، من خلال الزيارات التي تنظمها إلى المركز العلمي ومتحف البحرين الوطني. وتقوم المدرسة برعاية الطلبة بالتعاون مع المؤسسة الخيرية الملكية، إلى جانب تنظيمها للحملات الخيرية.

يقدّم مجلس الإدارة التوجيه الإستراتيجي والمالي، بينما القيادة المدرسية المهنية مسؤولة عما يتم تقديمه وعن المخرجات. ورغم احترام كل طرف دور الطرف الآخر، فإنّ مجلس الإدارة لا يقوم بمساءلة القيادة المهنية بشكلٍ كافٍ حول أداء المدرسة، بالإضافة إلى عدم التأكد من وفاء المدرسة تمامًا بوعودها لأولياء الأمور.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- سلوك الطلبة وفهمهم لتراث البحرين وثقافتها.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- زيادة فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة، من خلال:
  - تطوير وتطبيق نظام تقييم ذاتي شامل يغطّي كافة جوانب العمل المدرسي
  - تطبيق خطط عمل تركّز بشكلٍ كبيرٍ على تحسين جودة ما يتم تقديمه، ومتابعتها
  - زيادة فاعلية الكادر التعليمي من خلال برامج التطوير المهني الفردية.

- تحقيق تقدم الطلبة الأكاديمي من خلال تحسين فاعلية عمليتيْ التعليم والتعلم، من خلال:
  - استخدام نطاق من الإستراتيجيات والموارد الفاعلة التي تؤثر على تعلّم الطلبة
  - استخدام التقييم ونتائجه؛ لضمان تحقيق كافة الفئات التقدّم المتوقع على الأقل في الدروس من حيث المعرفة والفهم وتنمية المهارات.