الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة الآفاق الحديثة – فرع جنوسان

جنوسان – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 28–30 أكتوبر 2013

SP040-C1-R040

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال.....1

المقدمة 2

خصائص المدرسة.....2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام.....5

إنجاز الطَّلبة.....6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة.....11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة.....13

التوصيات.....14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2014

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص إدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الخاصة ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس الخاصة ورياض الأطفال؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل عشرة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	مدرسة الآفاق الحديثة											
نوع المدرسة	خاصة											
سنة التأسيس	2000											
الفئة العمرية	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	1–6			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	419	**الإناث**	379	**المجموع**	798						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلبة لأسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	4	9	7	6	4	3	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	جنوسان											
المحافظة	الشمالية											
عدد الهيئة الإدارية	18											
عدد الهيئة التعليمية	72											
المنهج المطبق	المجلس المركزي للتعليم الثانوي، دلهي، الهند. منهج وزارة التربية والتعليم للغة العربية											
لغة التدريس	اللغة الإنجليزية واللغة الهندية واللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	13 سنة											
الامتحانات الخارجية	–											

الاعتمادية (إن وجدت)	–			
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	–	–	–	36
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• انتقلت المدرسة إلى فرع جنوسان في عام 2008؛ نتيجة محدودية المساحة.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**4 : غير ملائم**			
قدرة المدرسة على التحسن	4 : غير ملائم			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	4	–	–	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3	–	–	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	4	–	–	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	3	–	–	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

فاعلية المدرسة بصورة عامة غير ملائمة، ولكنها مرضية في الجوانب التالية: التطور الشخصي، وتعزيز المنهج، والمساندة والإرشاد. مستويات المعرفة لدى الطلبة ملائمة، ولكن فهمهم ومهاراتهم ليست بالمستوى ذاته، ويرجع ذلك إلى الاعتماد الكبير على المحتوى وحفظ المعلومات في معظم الدروس. يعتمد التدريس على التلقين، ويقدم مساندة، وأنشطة تتحدى قدرات الطلبة بجميع فئاتهم؛ لتمكينهم من تحقيق التقدم المتوقع بصورة محدودة جدًا. تفتقر آليات التقييم الذاتي إلى الدقة، وفاعليتها محدودة من حيث تحديد الاحتياجات التدريبية على مستوى المدرسة، ودعم تطور المعلمين المهني. وعلى الرغم من ذلك، تنمِّي المدرسة روح المجتمع بصورة جيدة، وتقدم الدعم اللازم للطلبة عندما يواجهون المشكلات. ويعبر الطلبة عن إحساسهم الكبير بالأمن النفسي في المدرسة. غالبية الطلبة وأولياء أمورهم راضون عن أداء المدرسة.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 4 غير ملائم

تمتلك القيادة المدرسية رؤيةً طموحةً، تمت مشاركتها مع أعضاء مجلس الأمناء الملتزمين بتقديم أفضل ما يمكن للطلبة. خططت المدرسة إلى التوسع وتطوير البنية التحتية خلال السنوات الأخيرة، وانتقلت، بناءً على ذلك، للمبنى الكائن في جنوسان في عام 2008. يفتقر التخطيط الإستراتيجي إلى الإجراءات اللازمة لمتابعة مدى تقدم ونجاح الخطط بصورة فاعلة. في الوقت ذاته فإن آليات التقييم الذاتي متدنية

الفاعلية، وتفتقر إلى الدقة ولا تشمل مشاركة كافة الشركاء المعنيين. كما أن تقييم أداء المعلمين وفقًا للتوقعات المؤسسية لا يحدد بوضوح الاحتياجات التدريبية، ولا يقدم الدعم الكافي لتطور المعلمين المهني، وأثر متابعة الملاحظات الصفية محدود على إنتاجية الدروس ووتيرتها. إضافةً إلى أن القيادة المدرسية تواجه تحديًا مستمرًا يتمثل في تغيّر المعلمين سنويًا.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

جاءت مستويات غالبية الطلبة في المواد الأساسية ملائمة، وقد حقق معظم الطلبة في مختلف الصفوف نسب نجاحٍ مرتفعةٍ تراوحت ما بين 92% و100% في الامتحانات الداخلية خلال العامين 2012 و2013، وتراوحت نسب الإتقان في المواد الأساسية في الصفوف من الأول وحتى الخامس ما بين 46% و77%، ولكن هذه النسبة تنخفض في اللغتين العربية والإنجليزية للصف السادس، فمثلًا حقق 23% فقط من الطلبة أكثر من 80% في اللغة الإنجليزية.

وجاءت مستويات المعرفة لدى الطلبة في مختلف الصفوف والأعمال الكتابية بصورة ملائمة، ولكن فهمهم ومهاراتهم لم يكونا بالمستوى ذاته؛ نتيجة الاعتماد الكبير على المحتوى، وحفظ المعلومات في معظم الدروس. يستطيع معظم الطلبة تلبية التوقعات الملائمة لفئتهم العمرية ومرحلتهم الدراسية في اللغة الهندية، حيث يستخدم الطلبة المفردات اللغوية بشكلٍ ملائم، ويفهمون النصوص ويقرؤون بطلاقة. يظهر الطلبة في مختلف الصفوف مهارات استماع وتحدث مرضية في اللغتين العربية والإنجليزية، ولكن الفرص المقدمة للكتابة الإبداعية والمستقلة محدودة جدًا في كافة اللغات؛ ما أدى إلى ضعف تطوّر المهارات الكتابية في كافة الصفوف.

يظهر الطلبة فهمًا أساسيًا للمفاهيم العلمية، ولكنهم يفتقرون إلى مهارات التقصي والمهارات العملية في مادة العلوم. فمثلًا يعرف طلبة الصف الثاني مفاهيم النظام الشمسي وأسماء الكواكب، وفي الصف السادس يستطيع الطلبة تحديد التغيّرات الفيزيائية والكيميائية ولكنهم لا يستطيعون تعليلها وتفسير أسبابها، وفي الرياضيات، يكتسب الطلبة المفاهيم والمهارات الأساسية ولكن الغالبية تعتمد على الاستذكار ويواجهون صعوبةً في تطبيق معارفهم وفهمهم لحل المشكلات. مثلًا، يعرف طلبة الصف السادس مفاهيم العبارات الجبرية ولكن عددًا قليلًا منهم استطاع كتابة جُمل صحيحة حول العبارات الجبرية.

هذا وتظهر نتائج الامتحانات المدرسية في كافة الصفوف نسب نجاحٍ مستقرة إلى حدٍ كبير على مدار العامين المنصرمين في المواد الأساسية، ولكن الطلبة يحققون تقدمًا غير ملائمٍ في معظم الدروس والأعمال الكتابية، ويرجع ذلك إلى جودة التعليم المتدنية، والفرص المحدودة؛ لتنمية مهارات الطلبة. إضافةً إلى أن كافة فئات الطلبة، ذوي القدرات المرتفعة والمتدنية، لا يحققون تقدمًا كافيًا لأن معظم الدروس لا تقدم التحديات والدعم اللازم لتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يحضر معظم الطلبة إلى المدرسة بانتظام، ويستجيبون إلى نظام متابعة الغياب المتبع في المدرسة، ولكن رغم ذلك فإن حالات التأخر عن الطابور الصباحي تبلغ 7%. يدرك الطلبة التنوع في المجتمع المدرسي ويتمتعون بعلاقات إيجابية مع بعضهم بعضًا، كما أن سلوك معظمهم حسنٌ، ويعتنون جيدًا بالبيئة المدرسية، وقد عبر الطلبة عن إحساسهم الكبير بالأمن والأمان في المدرسة.

يشارك غالبية الطلبة بحماسٍ في النشاطات والفعاليات المدرسية، مثل: نشاط "منتج مفيد شخصيًا"، ويشاركون في مسابقاتٍ متنوعة، منها كتابة الشعارات والتقليد (الإيماء) وفن التدوير. كما وقد شارك عدد منهم، إلى جانب المعلمين وأولياء الأمور في "قطعة من أجل السلام"، وهي أكبر لوحة

أنامورفوسيس ثلاثية الأبعاد في العالم، وقد دخلت في موسوعة غينيس، وعندما تتسنى الفرصة، خاصةً في الدروس الجيدة، يشارك الطلبة بفاعلية ويتعاونون مع بعضهم بعضًا.

وتقدم المدرسة للطلبة الفرصة لتحمل المسؤولية من خلال المجلس الطلابي، حيث ينقل الطلبة آراء زملائهم. بيد أن دافعية الطلبة للتعلم قليلة في عددٍ كبيرٍ من الدروس في مختلف الصفوف، ويفتقرون إلى الثقة للعمل بصورة مستقلة وتحمل المسؤولية. بينما يظهرون فهمًا والتزامًا بالقيم الأخلاقية، وفهمًا عميقًا لثقافة البحرين وتراثها، كما ويشاركون بسعادة في العديد من الاحتفالات الوطنية والمهرجانات، كاليوم الوطني و"القرقيعان".

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

يظهر إلمام المعلمين غير الواثق بالمادة العلمية من خلال الإرشادات غير الواضحة، وعدم القدرة على توسعة معارف الطلبة بإعطاء التوضيحات والأمثلة الملائمة في العديد من الدروس. ويوجد اعتماد أكثر من اللازم على المحتوى وحفظ المعارف، عوضًا عن التركيز على تنمية فهم الطلبة ومهاراتهم المختلفة في معظم الدروس، وينعكس النقص في استكشاف المواضيع بعمق جليًا في مهارات التفكير العليا الضعيفة لدى الطلبة، فمعظم ما يقدم إليهم في الدروس لا يتطلب منهم التفكير والتحليل بصورة ناقدة أو تحليلية. وفي المقابل، يظهر المعلمون في أفضل الدروس القدرة على تقديم تفسيرات واضحة لمواضيعهم والإجابة على أسئلة الطلبة.

يشجع المعلمون الطلبة ويحفزونهم على المشاركة الفاعلة في الدروس الجيدة، عن طريق استخدام الأسئلة المتنوعة، والموارد المناسبة، كالصور والعينات الحية. بيد أن التدريس في معظم الدروس يعتمد على التلقين، ويقدم مساندة محدودة جدًا، وكذلك الأنشطة التي تتحدى قدرات الطلبة بجميع فئاتهم؛ لتمكينهم

من تحقيق التقدم المتوقع، ويرجع هذا بصورةٍ رئيسةٍ إلى إستراتيجيات التدريس ذات النمط الواحد في معظم الدروس، حيث يركز المعلمون فقط على الشرح الطويل، وجلسات الأسئلة المباشرة التي تستهدف فئةً معينةً من الطلبة. وعلى الرغم من أن الإدارة الصفية مناسبة في معظم الدروس، فإن وتيرة غالبية الدروس بطيئة، حيث تكون النشاطات طويلةً للغاية أو غير متناسبة مع قدرات الطلبة، وتنتهي هذه الدروس بسرعة دون استخدام الوقت بفاعلية.

وتستخدم اللوحات الجدارية بفاعلية لتكليف الطلبة بالواجبات المنزلية بصورةٍ منتظمةٍ في المواد الأساسية، وتشكل هذه الواجبات المنزلية ممارسةً وتعزيزًا مناسبًا للأعمال الصفية، ومع ذلك فإن الواجبات المنزلية تكون عادةً بالمستوى نفسه لكافة الطلبة ولا توسّع معارفهم أو تستهدف الجوانب التي تحتاج إلى تحسين. وتستخدم المدرسة كلًا من التقويم التكويني والتجميعي؛ لقياس تحصيل الطلبة، ولكنها لا تستخدم النتائج بصورةٍ فاعلةٍ للتخطيط لعملية التعليم وتعديلها؛ لتلبية احتياجات الطلبة التعليمية المختلفة في الدروس والأنشطة.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

المنهج الدراسي واسع ومتوازن، ويحتوي على نشاطات وفعاليات توسّع خبرات الطلبة التعليمية بشكلٍ يتجاوز المواد الأساسية، وتنمّي مهارات الطلبة. وتساعد النشاطات التي تقام أثناء ساعات الدوام المدرسي، كالفنون والتقليد (الإيماء) والمحاكاة والخطابة على بناء الثقة، وتنمية مهارات الاتصال لدى الطلبة. كما وتعزز الاحتفالات والفعاليات التي تدور حول فكرةٍ معينةٍ والتي تنظمها المدرسة التعدد الثقافي والتعاون والتسامح في المجتمع الطلابي، وتساعد الطلبة على فهم سلوك زملائهم، وتقدم المدرسة نشاطات لاصفية ولكنها اختيارية؛ مما يحد من مشاركة الطلبة فيها.

تتم مراجعة المنهج بانتظام، ولكن ذلك يتمثل عادةً بمراجعة الكتب الدراسية، ولا يكون مبنيًا دائمًا على تحليل احتياجات الطلبة، ويتم إدخال تعديلات على المنهج للطلبة المستجدين أو ذوي صعوبات التعلم

من خلال دروس التقوية من أجل تلبية احتياجاتهم التعليمية. ولكن تخطيط المنهج لا يأخذ بعين الاعتبار احتياجات الفئات الطلابية المختلفة داخل الصفوف الدراسية، ويتم الربط بين المواد في قلةٍ من الدروس، ولكن عددًا قليلًا جدًا من الدروس يتضمن الربط المخطط له بين المواد المختلفة، بحيث تمكّن الطلبة من نقل المعرفة من مادةٍ إلى أخرى ودراسة منهج مترابط ومتكامل. ومن ناحيةٍ أخرى، لا تستخدم البيئة المدرسية والموارد في المجتمع المحلي بشكلٍ كافٍ لإثراء خبرات الطلبة التعليمية. كما أن الفرص المقدمة؛ لتنمية المهارات القيادية وممارستها في المدرسة محدودة جدًا.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تنظم المدرسة لقاءات للطلبة المستجدين وأولياء أمورهم؛ لتعريفهم على أنظمة المدرسة وقوانينها، ويساهم برنامج التهيئة في استقرار الطلبة بسهولة فيها. تتابع المدرسة التقدم الشخصي والتعليمي بصورةٍ ملائمة، وتقدم دروس تقوية لذوي التحصيل المتدني وتتابع نتائجهم في الامتحانات، ولكن التقييم يفتقر إلى الدقة من حيث تحديد احتياجات الطلبة، ويفتقر إلى الوسائل الفاعلة؛ لتلبية هذه الاحتياجات عند التخطيط للتدريس. ومن جهةٍ أخرى، تقدم المدرسة برنامجًا منظمًا ودعمًا فاعلًا لذوي الاحتياجات الخاصة من الطلبة، وتراقب أداءهم، وفي المقابل، تحقق هذه الفئة تقدمًا مناسبًا وتستمتع بالأنشطة المقدمة.

تقدم المدرسة المساندة مراعاةً للطلبة عندما يواجهون المشكلات، ويولون الاهتمام لمتابعة الانضباط وتقديم النصح والإرشاد عند الحاجة. كما يطلب معظم الطلبة المساعدة من مُربَّي صفوفهم الذين يقدمون المساعدة لحل مشكلاتهم، ويتم إطلاع أولياء الأمور بصورةٍ فاعلةٍ على أداء أبنائهم من خلال عدة قنوات، كالتغذية الراجعة في مذكرة الطالب، والرسائل النصية، واللقاءات التربوية الشهرية. تقوم الإدارة بتقييم قضايا الصحة والسلامة في المدرسة بصورةٍ مناسبةٍ، وتراقب نظافة مرافقها، وتوفر ممرضةً، وتعيّن المعلمين؛ ليكونوا مسؤولين عن الحافلات المدرسية، بيد أنها لم تجرِ تدريبًا على الإخلاء بعد.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى القيادة المدرسية رؤية طموحة وملهمة، تركز على تقديم تعليم شمولي، شاركتها مع كافة الشركاء المعنيين، ويعي أعضاء القيادة والطاقم الأكاديمي أدوارهم ومسؤولياتهم جيدًا، ولديهم وصف وظيفي واضح. ورغم أن القيادة تلهم الطاقم وتحفزه بشكلٍ كافٍ، ليس لذلك أثر كبير لأن نسبة تغير المعلمين مرتفعة للغاية، وذلك يؤثر سلبًا بدوره على رسالتها النبيلة.

تفتقر آليات التقييم الذاتي إلى الدقة والشمولية، ومشاركة كافة الشركاء المعنيين محدودة؛ مما يقلّل من فاعليتها. كما أن هذه العمليات ليست منهجية وليست مترسخة في الثقافة المدرسية. ورغم تسجيل نتائج الامتحانات سنويًا، إلا أن تحليلها ليس شاملًا بدرجة كافية، ولا يستخدم في وضع خطط تحسين فاعلة. تضع المدرسة أهدافًا إستراتيجية واقعية وقابلة للتحقيق ولكن التخطيط الإستراتيجي ليس واضحًا ومحددًا بشكلٍ كافٍ، ويفتقر إلى الإجراءات والعمليات لمتابعة نجاح الخطط ومدى تقدمها بصورةٍ فاعلة. وبالتالي، لا تتم ترجمة الخطط إلى ممارسات أفضل ويبقى تأثيرها محدودًا.

وعلى الرغم من وجود جهود لتقديم برامج تدريبية للمعلمين أثناء العمل، فإن هذه البرامج لا تستهدف احتياجاتهم بدقة. وعلى صعيدٍ آخر، يقوم أعضاء القيادتان العليا والمتوسطة بتقييم أداء المعلمين وفقًا للتوقعات المؤسسية، ولكنهم لا يحددون الاحتياجات التدريبية على مستوى المدرسة بوضوح ولا يقدمون الدعم الكافي لدعم تطوّر المعلمين مهنيًا. كما أن متابعة الملاحظات الصفية غير فاعلة، وتأثيرها محدود على إنتاجية الدروس.

وضع الميزانية وتخصيص الموارد غير مرتبطان بصورة واضحة بتقديم تدريس ذو جودة عالية. وفوق شحّ الموارد، والتأثير السلبي لذلك على جودة ما يتم تقديمه، فإن المتاح منها لا يستخدم دائمًا بصورةٍ فاعلةٍ

داخل الصفوف؛ لتنمية معارف الطلبة وفهمهم ومهاراتهم. وتستطلع المدرسة آراء الطلبة وأولياء أمورهم من خلال "اتحاد أولياء الأمور والمعلمين"، والمجلس الطلابي، واللقاءات التربوية المنتظمة، وتستجيب المدرسة بصورةٍ كافيةٍ لاقتراحات أولياء الأمور، فقد حسّنت نظام المواصلات بناءً على اقتراحهم، ولكنها تفتقر إلى آليةٍ مناسبةٍ تضمن مشاركة كافة الشركاء المعنيين.

لقد قامت المدرسة ببناء علاقات ملائمة مع المجتمع المحلي، تمثّلت بصورةٍ أساسيةٍ بالمشاركة في الاحتفالات، والمهرجانات، والخطابات التي يلقيها الضيوف، والرحلات الميدانية والتي تكون في غالبيتها ترفيهية. ومن ناحيةٍ أخرى، يدرك مجلس الإدارة دوره ومسؤولياته في الحوكمة التي تختلف عن دور القيادة المدرسية ومسؤولياتها، ولكنه لا يقدم التخطيط والدعم الكافي بعد للتأثير على جودة ما يتم تقديمه والمخرجات.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- سلوك معظم الطلبة حسنٌ، ويتمتعون بعلاقات إيجابية مع زملائهم ومعلميهم، ويحترمون التعدد الثقافي في المجتمع المدرسي
- فهم الطلبة العميق للثقافة والتراث البحريني
- المساندة المقدمة بعناية لذوي الاحتياجات الخاصة من الطلبة، والتقدم الجيد الذي يحققونه.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع إنجاز الطلبة الأكاديمي، مع التركيز أكثر على اكتساب المهارات والفهم إلى جانب المعارف
- بناء عمليات تقييم ذاتي شاملة ومنهجية من أجل الاستفادة منها بفاعلية في التخطيط الإستراتيجي
- تقديم برامج تطوير مهني أكثر فاعلية، مع التركيز أكثر على تحسين جودة عمليتي التعليم والتعلم ومتابعة أثرها على إنجاز الطلبة
- تطبيق نطاق أوسع من إستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة، بحيث تضمن:
  - تحدي كافة الفئات الطلابية لكي يتناسب التقدم الذي يحققه الطلبة مع قدراتهم
  - تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة
  - استخدام نتائج التقييم بصورةٍ فاعلةٍ للتخطيط للدروس وتلبية الاحتياجات التعليمية لدى كافة الطلبة.