



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

المدرسة البريطانية في البحرين
الهملة - المحافظة الشمالية
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 23-25 أبريل 2012

قائمة المحتويات

1	وحدة مراجعة أداء المدارس.....
2	المقدمة.....
2	خصائص المدرسة.....
4	سجل أحكام المراجعة الممنوحة.....
5	أحكام المراجعة.....
5	الفاعلية بوجه عام.....
6	إنجاز الطلبة.....
8	جودة ما يتم تقديمه.....
12	القيادة والإدارة والحوكمة.....
14	مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة.....
15	التوصيات.....

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءاً من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل عشرة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة												المدرسة البريطانية في البحرين											
نوع المدرسة												خاصة											
سنة التأسيس												1995											
الفئة العمرية												5-18 سنة											
الابتدائي				الإعدادي				الثانوي				الصفوف الدراسية (1-12)											
6-1				9-7				13-10															
المرحلة الأساسية (KS) 1: السنوات 1-2، المرحلة الأساسية 2: السنوات 3-6، المرحلة الأساسية 3: السنوات 7-9، المرحلة الأساسية 4: السنوات 10-11، المرحلة الأساسية 5: السنوات 12-13.																							
الذكور				الإناث				المجموع				عدد الطلبة											
616				644				1260				الخلفيات الاجتماعية للطلبة											
مستويات اجتماعية واقتصادية من متوسطة إلى مرتفعة																							
الروضة			تعليم أساسي						الثانوي			عدد الشعب لكل صف دراسي											
1-2-3			4-5-6-7-8-9						10-11-12-13														
عدد الشعب			5-4-5-6-6-6						4-4-4-4-4-4			عدد الشعب											
المدينة/القرية												الهلمة											
المحافظة												المحافظة الشمالية											
عدد الهيئة الإدارية												55											
عدد الهيئة التعليمية												117 معلماً + 45 معلماً مساعداً											
المنهج المطبق												المنهج الوطني البريطاني مع تعديلات، و16 منهجاً على أساس الامتحانات البريطانية											
لغة التدريس												اللغة الإنجليزية											

سنتان				المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة
تخضع المدرسة لتقييم الهيئات والمؤسسات التالية: National Foundation of Educational Research (NFER), Edinburgh Reading Test, National Standard Assessment Tests (SATs) , Cambridge Checkpoint tests, General Certificate for Secondary education (GCSE), General Certificate of Education (GCE) Advanced Subsidiary Level (AS Level), Advanced Level (A level).				الامتحانات الخارجية
لا توجد				الاعتمادية (إن وجدت)
ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبين والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
54	-	73	-	
● تغييرات في الإدارة العليا وتوسعة مباني المدرسة.				المستجدات الرئيسية في المدرسة

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
1: ممتاز				فاعلية المدرسة بوجه عام
1: ممتاز				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
1	1	2	1	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
1	1	1	1	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
1	1	1	1	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
1	2	1	1	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
1	1	1	1	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
1	1	1	1	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 1 ممتاز

ظهرت مستويات الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي للطلبة بمستوى ممتاز كنتيجة للتوظيف الممتاز - إلى حد كبير - لإستراتيجيات التعليم والتعلم التي تمكن الطلبة من العمل بشكل دقيق باعتبارهم متعلمين مستقلين، ومن ثم حاز التحصيل الأكاديمي للطلبة على تقدير أعلى من المتوسط في عمليات التقييم الخارجية. كما يظهر الطلبة قدرًا ممتازًا من الثقة بالنفس، وتحمل المسؤولية بشكل جيد، والسلوك الممتاز، والتي انعكست على مشاركتهم في الأنشطة المدرسية المختلفة بحماس. علاوة على ذلك، فقد كان لجودة مساندة الطلبة وإرشادهم الأثر البالغ في مراقبة التطور الأكاديمي والشخصي للطلبة، وتوفير البرامج الفاعلة للغاية التي تساعد الطلبة على إحراز التقدم الممتاز على الصعيدين الأكاديمي والشخصي. كما تقوم المدرسة بمراجعة المنهج الدراسي وإثرائه بطريقة دقيقة، وذلك من خلال توظيف مجموعة واسعة من الأنشطة اللاصفية التي انعكست على المستوى الممتاز لجودة تطبيق المنهج. وتعتبر فاعلية القيادة، والإدارة والحوكمة ممتازة؛ بسبب قوة التخطيط وتركيزه على التقييم الذاتي لمختلف نواحي العمليات المدرسية. وقد أعرب أولياء الأمور والطلبة عن رضاهم التام عن المدرسة.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 1 ممتاز

تلتزم المدرسة التزامًا عاليًا تجاه الرؤية الطموحة التي تهدف إلى توفير التوجه الواضح والمحدد لأعمال المدرسة برمتها، ويعزى هذا - أساسًا - إلى القيادة والإدارة الفاعلة التي لديها دراية شاملة بمواطن القوة

والجوانب التي تحتاج إلى تحسين في المدرسة من خلال إجراء عمليات التقييم الذاتي الدقيقة لمختلف أنشطتها، والتخطيط الفاعل للغاية والمراقبة الدقيقة للتنفيذ الناجح لها. كما تُدعم المدرسة من قبل مجلس الأمناء الكفاء الذي يساهم مساهمة جوهرية في تطوير المدرسة بوجه عام، ويقوم بمحاسبة قيادة المدرسة عن أدائها بشكل فاعل للغاية. وقد أثبت هذا الأمر جدواه، والذي انعكس خاصةً في التوسع السريع للمدرسة على مدار الأعوام القليلة الماضية. كما أثبتت المدرسة نجاحها في مواجهة التحديات والمحافظة على جودة التعليم، وتقديم الدعم الممتاز للطلبة وإثراء المنهج أيضًا.

إنجاز الطلبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 1 ممتاز

تعتبر مستويات تحصيل الطلبة في عمليات تقييم المناهج البريطانية والامتحانات الخارجية من مؤسسات SATs, Cambridge checkpoint, GCSE and GCE، متجانسة وحازت على تقدير أعلى من المتوسط حسب المعدلات البريطانية، حيث يسجل عدد كبير من الطلبة في الفصول العليا في نهاية عمليات تقييم المرحلة الأساسية. ويحرز الطلبة مستوى تقدم فاعل للغاية، ويفخرون بأعمالهم في الدروس وفي الأعمال الكتابية.

في مادة اللغة العربية، يحرز الطلبة مستوى تقدم جيد في مهارات الاستماع، والمحادثة والقراءة الجهرية، في حين يكتسب الطلبة مهارات أقل في الكتابة، وبخاصة في المرحلة الأساسية 3 مقارنة بمهارات القراءة والتحدث. أما الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية باعتبارها مادة إضافية، فيحققون مستوى تقدم جيد جدًا.

أما في مادة اللغة الإنجليزية، فتعتبر مستويات وتقدم الطلبة في جميع المراحل المدرسية ممتازة، حيث يمتلكون مفاهيم ممتازة، ويطورون مهارات التحليل النقدي والتفسير بشكل جيد على وجه الخصوص. كما

يستطيع الطلبة التحليل والاستشهاد من القصائد الشعرية والقصص بمستوى عالٍ من الفهم وقدرة مهارية على التواصل.

في مادة الرياضيات، تتجاوز مستويات الطلبة التوقعات المتعلقة بفئاتهم العمرية في جميع المراحل المدرسية، حيث يستخدمون مفاهيمهم ومعارفهم الرياضية بكفاءة ومهارة في حل المشكلات الرياضية ومعالجة أنشطة التحدي. ويؤدي طلبة المدرسة الابتدائية العمليات الحسابية الأساسية بدرجة عالية من الثقة، ويظهرون فهماً ممتازاً عند التعامل مع الأنشطة الرياضية، في حين يظهر طلبة المدرسة الإعدادية مستوى تقدم وفهماً جيداً للمهارات الرياضية المتنوعة، ومع هذا، تعتبر مهارات حل المشكلات أقل تطوراً في قلة من الدروس. أما طلبة المدرسة الثانوية فيشعرون بالثقة العالية في التعامل مع قواعد التكامل والفاضل، ويظهرون مستوى ممتازاً من الفهم.

أما في مادة العلوم، فتتجاوز مستويات الطلبة التوقعات المتعلقة بفئاتهم العمرية، ويطورون مهارات التطبيق والبحث بشكل ممتاز. ويتعامل طلبة المدرسة الابتدائية مع الأجهزة بكل ثقة، ويوظفون فهمهم العلمي لتصميم التجارب البسيطة، كما يقومون باستنباط النتائج الدقيقة من المعلومات، والتوصل إلى التوقعات المبنية على المعلومات، وبلورة الفرضيات البسيطة، وتقديم ما يبرر النتائج التي تم التوصل إليها. أما طلبة القسم الثانوي، فيظهرون مهارات ممتازة من التفسير، ويدركون مفاهيم الثبات، والصدق، والدقة في التجارب العلمية، كما لديهم إدراك ممتاز للمفاهيم العلمية الأساسية وتطبيقاتها. كما تمكنهم مهارات البحث الممتازة لديهم من استيعاب المفاهيم العلمية المهمة.

□ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 1 ممتاز

يلتزم الطلبة بالحضور إلى المدرسة والدروس في الموعد المحدد بشكل ممتاز، كما تصل أغلبيتهم إلى المدرسة بحماس في وقت مبكر للتحصيل وللاستفادة من التجهيزات التي تشمل المكتبة، والعمل مع المعلمين والزملاء في البرامج الإثرائية المساندة، ويشاركون بحماس في كافة الأنشطة المدرسية، ولديهم استعداد للعمل بشكل تعاوني، والانضمام إلى المناقشات وتقديم العروض. كما يشارك الطلبة في الأنشطة

اللاصفية بحماس، مثل: دوري كرة السلة، والمسابقات والمنافسات وعروض المسرحيات؛ مما طور من مستويات ثقتهم بأنفسهم بشكل كبير، ونضجهم وسلوكياتهم المسؤولة؛ والذي يظهر، على سبيل المثال، في الأنشطة الجماعية، ومجلس الطلبة الذي يساعد الطلبة الجدد على الاستقرار في المدرسة. كما يتحمل الطلبة المسؤولية عن عملية التعلم المقدمة لهم من خلال إجراء البحوث، وتقديم العروض النشطة، والعمل في مجموعات ذات إنتاجية عالية لاستكمال المهام المنوطة بهم وتحقيق الأهداف المحددة. كما يستفيد الطلبة استفادة فاعلة للغاية وببراعة من الموارد المتاحة لهم، مثل المكتبة ومختبرات الكمبيوتر والعلوم، والذي يبين رغبتهم القوية تجاه التعلم وتطوير مهاراته. يشعر الطلبة بالأمان والأمان في المدرسة؛ الأمر الذي انعكس على وسلوكياتهم الممتازة والاحترام المتبادل فيما بينهم، وإقامة مجتمع مترابط. وهناك جوٌّ من الألفة، والأدب المتبادل، والتواصل مع الزملاء بدرجة كبيرة، والاستعداد الدائم لمساعدة الزملاء. كما يفخر الطلبة على اختلاف فئاتهم العمرية بمدارسهم، ويحرصون على العناية بمنشآتها ومواردها. كذلك، يظهر الطلبة فهماً جيداً للتراث والثقافة البحرينية، ويحكون باقتدار أشكال الثقافة الاجتماعية، مثل تقاليد الزواج، والمواقع الأثرية البحرينية كقلعة البحرين.

جودة ما يتمّ تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 1 ممتاز

يتكامل إمام المعلمين بالمواد التي يقومون بتدريسها مع مهارات الإدارة الممتازة للفصول الدراسية. ومن ثم، تتسم معظم الدروس بالتخطيط الجيد، والحماس في التقديم، وتلبي الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلبة بشكل دقيق. وتمكن عملية التعليم الفاعلة الطلبة من اكتساب المهارات والمعارف التي تتجاوز توقعات فئاتهم العمرية. وتُشجع أنظمة المكافآت المختارة بعناية الطلبة على بذل قصارى جهدهم، ويجدون التحفيز العالي، ويتمتعون بسلوكيات ممتازة تجاه أعمالهم. كما يحظى الطلبة بالمساندة الجيدة جداً في جميع المراحل المدرسية، ويتم توزيع المعلمين المساعدين على الفصول بطريقة جيدة، ويحززون

النجاح - على وجه الخصوص - في مساعدة الطلبة ممن لديهم صعوبات في التعلم بغية تحسين أدائهم.

وفي جميع المراحل المدرسية، يأتي تطوير مهارات التفكير العليا للطلبة في صدارة الأولويات، ويُشجع الطلبة على ممارسة مهارات التفكير التحليلي لعرض وجهات نظرهم وتبرير آرائهم. وعلى سبيل المثال، يوظف الطلبة في مادة العلوم مهارات البحث والتحليل لغرض تحليل النتائج والتوصل إلى نتائج مقنعة.

وفي معظم الدروس، تقدم مجموعة ممتازة من الأنشطة التي يراعى فيها الفروق الفردية بين الطلبة لتلبية احتياجاتهم الفردية المتنوعة. وفي الغالب، تقدم إلى الطلبة الأنشطة ذات الأسئلة المفتوحة والأنشطة الكتابية الأخرى التي تحفزهم على المشاركة في الدروس، وتجعل منهم متعلمين مستقلين. وهناك مجموعة من الأهداف القابلة للتحقيق والتي تشكل تحدياً للطلبة حسب المستوى المناسب لهم. وفي قلة من الدروس الأقل فاعلية في المرحلة الأساسية 3، لا يجد الطلبة المتفوقون التحدي الكافي، ولا تلبى مجموعة الأعمال المنوطة بهم خبرات التعلم لهم بدرجة كافية.

تُنفذ إستراتيجيات التعليم الفاعلة في جميع المدرسة، والتي تركز على تلبية احتياجات الطلبة. كما توفر الفرص الممتازة لهم فيما يتعلق بعمليات العصف الذهني، والمناقشة والعمل في مجموعات صغيرة؛ مما يعزز مشاركة الطلبة اهتماماتهم، ويساهم في إيجاد التشويق أثناء الدروس. كذلك، يتم توظيف الموارد مثل: السبورات البيضاء التفاعلية، وبطاقات الاستنكار والنماذج بشكل جيد جدًا لدعم عملية التعليم. علاوة على ذلك، يضع التوظيف الابتكاري للتقنية مثل استخدام أجهزة "آي باد iPads" في السنة الرابعة، الطلبة في صدارة عملية التعلم الإلكتروني. وفي الغالب، تمكن الواجبات المنزلية للطلبة من الاستفادة من التقنية، حيث يتم دمجها والاعتماد عليها في تنفيذ الأعمال المنوطة بهم في الفصول الدراسية.

تُوظف المدرسة عملية تقييم التعلم على نحو ممتاز؛ ينعكس في جميع المراحل المدرسية وفي تعزيز خبرة التعلم للطلبة. ويقوم المعلمون بطرح الأسئلة ببراعة على الطلبة لتقييم مستويات الفهم لهم. ويتم قياس مستوى أداء الطلبة عن طريق إجراء الاختبارات المععادة التي يتم وضعها بعناية، وتعكس نتائجها

مستويات التقدم للطلبة بدقة حسب ما تظهر في الدروس. كما يقوم المعلمون بتقييم الأعمال الكتابية للطلبة بدقة وتقديم التغذية الراجعة البناءة لهم لمساعدتهم على تحسين أعمالهم.

□ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 1 ممتاز

تقدم المدرسة مجموعة واسعة من المواد وفق المنهج الوطني البريطاني، وتقوم بمراجعة المنهج بصفة منتظمة؛ لضمان إدخال التعديلات اللازمة لتلبية احتياجات الطلبة واهتماماتهم. وتعكس إضافة ما يتم تقديمه لتدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها مدى نجاح المدرسة في هذا الصدد. تعتبر الفرص المتاحة لدراسة اللغة العربية لجميع طلبة المدرسة الابتدائية جيدة، إلا أن دراسة اللغة العربية في المرحلة الثانوية تقتصر على الناطقين باللغة العربية فقط. وتقوم المدرسة بالربط بين المواد بطريقة جيدة؛ مما نتج عنه تقديم منهج رائع ومتجانس. ويتركز هذا الربط بقوة في المدرسة الابتدائية، ولكن بشكل أقل تطوراً في المدرسة الثانوية. ومن ثم، توفر قلة من الفرص المنتظمة للطلبة؛ لنقل معارفهم المكتسبة من مادة لأخرى.

يُعزز الوعي الممتاز للطلبة بالأدوار والمسؤوليات المنوطة بهم في المجتمع المدرسي بشكل جلي من خلال تنظيم فعاليات جمع التبرعات، والمساعدة في الإشراف والعمل مع الطلبة الأصغر سناً. كذلك، يقوم الطلبة بالمشاركة في الأنشطة الوطنية والدولية مثل معرض العلوم الذي يطلق عليه اسم يوم: " Jeans for Genes" وتنمية الحس الوطني بشكل نشط. كما توفر المدرسة خبرة التعلم الجاذبة والمحفزة التي تُنظم بشكل جيد؛ مما يساهم جوهرياً في خبرة التعلم للطلبة من خلال عرض اللوحات الملونة التي يُحتفى فيها بإنجازات الطلبة. علاوة على ذلك، تتم تهيئة الطلبة بشكل جيد للغاية عند انتقالهم إلى المرحلة التعليمية التالية؛ بسبب تقديم المدرسة المساندة المصممة خصيصاً لهذا الغرض. كما يتم إثراء خبرة التعلم للطلبة بمجموعة متميزة من الأنشطة الإثرائية والرحلات الميدانية، وكذلك استكمالها بالبرامج الأكاديمية بعد المدرسة، والتي يستفيد منها كل من الطلبة والمجتمع المحلي.

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 1 ممتاز

لدى المدرسة برامج ممتازة لتهيئة الطلبة وانتقالهم من مرحلة دراسية إلى أخرى، مثل: نظام الزميل، وجلسات التهيئة لمختلف المراحل التعليمية، لتمكين الطلبة من الاستقرار بالمدرسة بيسر وسهولة . تقوم المدرسة بمتابعة ومراقبة مستوى التقدم الأكاديمي والتطور الشخصي لدى الطلبة بشكل دقيق ومنظم، بما في ذلك الطلبة ذوو الاحتياجات الخاصة، الذين يتم تنظيم برامج فاعلة لهم قبل بدء العام الدراسي، إضافة إلى الجلسات الفردية أثناء اليوم الدراسي. يتم وضع الخطط لتحقيق الأهداف التعليمية الفردية وفقاً لمستويات الطلبة في كل مادة من المواد الدراسية المختلفة عند التحاقهم بالمدرسة، وذلك لضمان مشاركتهم في الحصص الدراسية وفي الأنشطة المدرسية، وتلبية لاحتياجاتهم التعليمية.

يحظى طلبة المدرسة بمساندة فاعلة من قبل المعلمين، ومن الطلبة الأكبر سناً؛ مما يساعدهم في التغلب على أية صعوبات قد تواجههم، وذلك عبر عقد بعض البرامج التربوية، مثل: "الأصدقاء والزملاء المحققون"، كما يتم تقديم مجموعة واسعة من الإرشادات والنصائح التربوية بخصوص المراحل التالية من التعليم، مما يمكن الغالبية العظمى من الطلاب من اتخاذ القرارات المستقبلية المبنية على أساس معلوماتي موثوق به، وعلى الرغم من ذلك، يفضل توفير فرص للإرشاد المهني والأكاديمي وللتعليم المستمر بدرجة أكبر، لتلبية احتياجات الطلبة المتنوعة نظراً لعدد المتزايد.

يتم إحاطة أولياء الأمور علماً بمستوى تقدم أبنائهم بدرجة ممتازة عبر توظيف مجموعة متنوعة من أساليب التواصل المنتظمة، مثل: المذكرات اليومية، والتقارير الفصلية، وسياسة تنظيم اليوم المفتوح، كما تولي المدرسة أولوية بالغة لصحة وسلامة طلابها وموظفيها، وتعمل على صيانة جميع الأجهزة والمعدات، ومرافق المدرسة، والمحافظة عليها في حالة ممتازة.

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطوّر الشخصي وإحداث التّحسّن في المدرسة؟

الحكم: 1 ممتاز

تشكل قيادة المدرسة المتعاونة المتحمسة ورؤيتها المحفزة هوية المدرسة وبنيتها القوية، حيث يتم تنمية الشعور المشترك نحو تحقيق الأهداف، والالتزام البناء تجاه التحسين المستمر بين جميع منتسبي المدرسة، ويضمن العمل التعاوني الجماعي والتواصل الفاعل إحاطة جميع الموظفين علمًا بكافة الأمور. تعمل إدارة المدرسة على الاحتفاء بالإنجازات، ويلتزم المعلمون التزامًا تامًا تجاه المدرسة ويستجيبون بحماس للتطورات الحديثة في توظيف الأجهزة الإلكترونية في العملية التعليمية، حيث يسمح للطلبة استخدام أجهزة "iPads"، بتشجيعٍ ومساندةٍ من قِبَل القيادة المدرسية.

يشارك جميع أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية في عملية التقييم الذاتي الشامل لجميع مجالات العمل المدرسي، وعلى الرغم من اختلاف الأنظمة بين المراحل التعليمية الثلاث، يقوم المعلمون بمراقبة وتسجيل مستوى التقدم والتطور الشخصي للطلبة بشكل دقيق، مع العمل والتركيز على تحسين مستوى إنجازاتهم. كما يضمن التخطيط الإستراتيجي الشامل والطموح وضع الأهداف الواقعية التي تم صياغتها بناءً على الأولويات موضع التنفيذ، بحيث يتحقق التحسين في جميع جوانب العمل المدرسي. ويشمل هذا التخطيط مؤشرات أداء ومعايير نجاح واضحة، وأدوات تقييم مستوى التقدم.

توظف المدرسة نظام تقييم دقيق ظهر أثره الإيجابي في جودة عملية التعلم، وقد تضمن تبادل الزيارات بين المعلمين، والتغذية الراجعة الكتابية، والزيارات غير الرسمية، والتقييم الذاتي، والمشاركة في المؤتمرات. تولى قيادة المدرسة الأولوية للتنمية المهنية، حيث تركز بنجاح على تشخيص الواقع لتحديد الاحتياجات والمبادرات والبرامج مثل: التقييم من أجل التعلم، مع أهمية ربط نتائج التقييم السنوي للمعلمين ببرامج التنمية المهنية لكل منهم على حدة.

توفر المدرسة بيئة تعليمية محفزة عبر التخطيط الجيد، وتوظيف الميزانية بما يضمن تطوير المنشآت والموارد بشكل ممتاز، ويستفيد كل من الطلبة والمعلمين من مرافق المدرسة بشكل فاعل، إضافة إلى الاستفادة من المجتمع الأوسع نطاقاً بعد انتهاء اليوم الدراسي عبر مشاركة الطلبة في البرامج الأكاديمية التي تتيح لهم وللمجتمع المدرسي فرصة التواصل والتفاعل في الأنشطة اللاصفية المتنوعة. تسعى المدرسة للحصول على آراء الطلبة وأولياء أمورهم من خلال المجلس الطلابي، ولقاءات اليوم المفتوح، واللقاءات العابرة، والاستبانات الإلكترونية، التي تم اعتمادها مؤخرًا كوسيلة فاعلة للتواصل، وتتخذ إجراءات إيجابية استجابةً لتلك الآراء، حسب نتائج التغذية الراجعة، ومثال ذلك التعديلات الخاصة بما يُقدم في مادة اللغة العربية. يتمتع الطلبة والمعلمون بعلاقات ممتازة مع المجتمع المحلي وبمشاركة فاعلة من أولياء الأمور، كتواصلهم الجيد مع الجمعيات الخيرية؛ مما عزز من فرص التعلم بعيداً عن جو المدرسة. يلتزم مجلس الأمناء بالقيام بدور الجهة الاستشارية ويقدم مساهمات جوهرية للمدرسة، لا سيما فيما يتعلق بمجالى التخطيط الإستراتيجي والمالي، كما يقوم بمحاسبة إدارة المدرسة عن أدائها بدرجة فاعلة.

مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

- الرؤية الطموحة المشتركة التي توفر وحدة الهدف والتوجه للمجتمع المدرسي
- فريق القيادة والإدارة الملهم، والذي يُدعم بالكامل من قبل مجلس الأمناء ويركز على التحسين المستمر للمدرسة من خلال التخطيط الاستراتيجي والمساءلة الدقيقة لقيادة المدرسة وإدارتها
- ثقة الطلبة وحماسهم تجاه مختلف نواحي الحياة المدرسية بما في ذلك مجموعة الأنشطة اللاصفية والفعاليات الرائعة
- توظيف استراتيجيات تعليم فاعلة للغاية تدعم مستوى إنجاز الطلبة العالي
- تسود روح الرعاية والاحترام في جميع أقسام المدرسة، وتنعكس بجلاء على شعور الطلبة بالأمن والأمان
- تقديم المساندة الفاعلة إلى الطلبة على الصعيدين الأكاديمي والشخصي.

بهدف التّحسُّن، فيجب على المدرسة:

- نشر أفضل الممارسات بين المعلمين؛ لضمان المحافظة على تعزيز معايير التعليم والتعلم العالية
- تطوير وتعزيز فهم الطلبة بالتراث والثقافة البحرينية.