هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة طارق بن زياد الإعدادية للبنين

المحرق – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 24 – 26 أكتوبر 2011

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 12

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 14

التوصيات 15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل عشرة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	طارق بن زياد الإعدادية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1966م											
الفئة العمرية	13 – 15 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**		**الإعدادي**				**الثانوي**					
	–		9 – 7				–					
عدد الطلبة	**الذكور**	833	**الإناث**	–	**المجموع**	833						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلاب لأسر ذات مستويات اقتصادية واجتماعية تتراوح بين المتوسطة والجيدة.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	9	8	8	–	–	–
المدينة/القرية	المحرق												
المحافظة	المحرق												
عدد الهيئة الإدارية	10												
عدد الهيئة التعليمية	62												
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	6 سنوات												
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم												

	والتدريب			
الاعتمادية (إن وجدت)	–			
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	–	–	3	8
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين اختصاصي صعوبات التعلم بالمدرسة العام الحالي 2012/11م. • تعيين مديرين مساعدين جديدين في العام الماضي 2011/10م.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	4: غير ملائم			
قدرة المدرسة على التحسن	4: غير ملائم			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	–	4	–	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	–	4	–	4
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	–	4	–	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	–	4	–	4
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	–	4	–	4
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	–	4	–	4

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تغيّر مستوى أداء المدرسة بشكل عام من المستوى المرضي في زيارة المراجعة السابقة في أكتوبر 2008، إلى المستوى غير الملائم بوجه عام في هذه المراجعة، حيث حصلت على تقدير غير ملائم في جميع مجالات المراجعة، ويمكن أن يعزى هذا الانخفاض إلى عوامل عدة، أهمها: تدني الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وخاصة فيما يرتبط بانخفاض مستوى إتقانهم لمهارات التعبير الكتابي، وتوظيف القواعد النحوية في اللغة العربية، إضافةً لعدم إتقان معظمهم المهارات التطبيقية في العلوم والمهارات الحسابية، هذا إلى جانب قلة المتابعة، وقياس الأثر لما تقدمه المدرسة، وخاصة فيما يتعلق بمتابعة أثر التنمية المهنية، إضافة إلى غياب أولويات العمل المدرسي حسب توصيات تقرير المراجعة السابقة. نالت المدرسة رضا الطلاب وأولياء أمورهم عما تقدمه بمستوى مرضٍ.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 4 غير ملائم

تغيّرت قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسين والتطوير منذ آخر زيارة مراجعة لها في أكتوبر 2008، من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم؛ ويمكن أن يعود هذا الانخفاض إلى عوامل عدة، منها: عدم شمولية آليات التقييم وافتقارها للدقة، مع قلة المتابعة وقياس الأثر لما تقدمه المدرسة، على الرغم من توجه قيادة المدرسة العليا لاعتماد التخطيط الإستراتيجي، إضافة إلى عدم تحديدها أولويات العمل المدرسي بحسب توصيات تقرير المراجعة السابقة، هذا مع قلة التحسينات التي أحدثتها المدرسة خلال

الأعوام السابقة في ظل وجود التحديات القوية التي تواجهها، والتي من أبرزها تدني المستوى الأكاديمي للطلاب، وتفاوت مستوى أداء المعلمين، مع انخفاض كفاءة الأداء عند بعضهم.

إنجاز الطلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يحقق طلاب الصفين الأول والثاني الإعداديين نسب نجاح أعلى مما يحققه طلاب الصف الثالث الإعدادي، إلا أن نسب النجاح بشكلٍ عام تتباين تباينًا كبيرًا عند مقارنتها مع نسب الإتقان المتدنية في جميع المواد الأساسية، خاصةً في مادتي الرياضيات والعلوم للصفين الأول والثاني الإعداديين. وفي الوقت الذي تعكس فيه نسب النجاح المرتفعة مستويات الطلاب في الدروس الجيدة والمحدودة جدًا؛ نتيجةَ الفرص الجيدة التي أتيحت لتعلمهم، إلا أنّ مستوياتهم لم تظهر بالمستوى نفسه في معظم الأعمال التحريرية، وفي الدروس المرضية وغير الملائمة، والتي شكلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، خاصة في صفوف الأول الإعدادي؛ نتيجة طرائق التدريس غير الفاعلة، وضعف المساندة التي لم تلبِ احتياجاتهم التعليمية.

يتمكن أغلب الطلاب من إتقان مهارات تقنية المعلومات، ومهارتي القراءة الجهرية، والتعبير الشفهي في اللغتين العربية والإنجليزية؛ بينما ينخفض مستوى إتقانهم لمهارات التعبير الكتابي، وتوظيف القواعد النحوية فيهما إلى المستوى غير الملائم، إضافةً إلى عدم إتقان معظمهم المهارات التطبيقية في العلوم، والمهارات والحسابية؛ نظرًا لاعتماد المعلمين الأسلوب التلقيني الذي لا يتم التركيز فيه على تنمية هذه المهارات.

يتقدم الطلاب في نتائجهم بصورة أفضل في جميع المواد الأساسية عند انتقالهم من الصف الأول الإعدادي إلى الصف الثاني الإعدادي، بينما يتراجع تقدمهم فيها في جميع المواد عند انتقالهم إلى الصف الثالث الإعدادي. كما يتقدّم الطلاب في دروس اللغة الإنجليزية بصورة أفضل من دروس اللغة العربية

والعلوم، بخلاف تقدمهم المحدود في الأعمال التحريرية، وفي غالبية دروس الرياضيات، خاصة طلاب الصف الأول الإعدادي؛ نتيجة قلة مراعاة الفروق الفردية فيما يقدم إليهم من أنشطة، لذلك لا يتمكن الطلاب من إتقان المهارات الأساسية لها. يتقدم الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة، وصعوبات التعلم، وذوو التحصيل المتدني بدرجة محدودة في غالبية الدروس؛ نتيجة محدودية المساندة، وقلة فاعلية البرامج العلاجية؛ بينما يحقق الطلاب المتفوقون عددًا محدودًا من المراكز المتقدمة في المسابقات الخارجية، مثل: المركز الأول في مسابقة "التحدث باللغة العربية الفصحى". كما يحققون تقدمًا في عدد محدود من الدروس كدروس اللغة الإنجليزية؛ لكنه لم يتناسب مع قدراتهم، و لم يكن كافيًا في الدروس الأخرى نتيجةً لقلة البرامج الإثرائية وعدم فاعليتها، فضلاً عن ضعف الدعم المقدم لهم.

تشير نتائج الامتحانات الوطنية الخاصة بالعام 2010، إلى تحقيق طلاب الصف الثالث الإعدادي مستويات أعلى بقليل من المتوسط الوطني في اللغة الإنجليزية والرياضيات، ومستويات مماثلة للمتوسط الوطني في العلوم، بينما يحققون مستويات أدنى قليلا من المتوسط الوطني في اللغة العربية، في حين تشير النتائج الخاصة بالعام 2011، لتحقيق الطلاب نتائج قريبة من المتوسط الوطني في اللغة العربية والعلوم، ومستويات مماثلة للمتوسط الوطني في الرياضيات واللغة الإنجليزية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يلتزم غالبية الطلاب بالحضور المنتظم إلى المدرسة، عدا بعض حالات الغياب المحدودة، التي يتم اتخاذ الإجراءات المناسبة حيالها.

يشارك الطلاب بشكل محدود في الحياة المدرسية والأنشطة اللاصفية، حيث تقتصر المشاركة على عدد قليل منهم في بعض الفعاليات الرياضية، والكشافة واللجان المدرسية كلجنتي النظام والنظافة. إضافةً إلى أنهم يعملون معًا ويتولون أدوارًا قيادية محدودة خلال عملهم بالمجلس الطلابي، وفي الأنشطة الجماعية الموكلة إليهم في قلة من الدروس؛ نتيجة عدم كفاية الفرص المتاحة لهم. يمتلك عدد من الطلاب ثقة بأنفسهم وقدرة جيدة على التعبير عن آرائهم، إلا أن عدم تفعيل دور الطلاب في عمليتي التعليم والتعلم،

وتركيز المعلمين في أغلب الدروس على تقديم المعارف فقط؛ حال دون تعزيز الجوانب الشخصية لدى الطلاب، وأثَّرَ بدرجة كبيرة على دافعيتهم نحو التعلم، وقلَّلَ من حماسهم وتحملهم المسؤولية.

يُظهر أغلب الطلاب فهمًا مناسبًا للتراث والثقافة البحرينية والقيم الإسلامية، كما يُظهِر بعضهم احترامًا مناسبًا لزملائهم ومعلميهم، وتربطهم علاقات جيدة فيما بينهم، بخلاف بعض التصرفات غير الملائمة لفئة محدودة من الطلاب، تمثلت في المشاجرات، والتدخين، ورمي المخلفات في ساحات المدرسة، وعلى الرغم من اتخاذ المدرسة إجراءات مناسبة للحد منها؛ إلا أنها مازالت موجودة.

تتخذ المدرسة أحيانًا إجراءات مناسبة تجاه ما يمس أمن وسلامة منتسبيها؛ إلا أن بعض الطلاب وأولياء الأمور أبدوا قلقهم من استخدام فئة من أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية أساليب غير تربوية لتوجيه ومتابعة السلوك؛ الأمر الذي أثر سلبًا على شعور بعض الطلاب بالأمن النفسي.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى معظم المعلمين إلمامٌ بالمادة العلمية انعكس على عدد محدود من الدروس. يطبق المعلمون في دروس محدودة إستراتيجيات فاعلة كالتعلم التعاوني في بعض دروس العلوم واللغة العربية، التي يتم فيها استخدام بعض الموارد التعليمية، مثل: الـ(Data Show) والأفلام التعليمية؛ مما عَزَّز من مشاركة الطلاب واندماجهم فيها. يُدير قلة من المعلمين دروسهم بفاعلية، ويعملون على إكساب الطلاب المهارات والمفاهيم بجانب المعرفة، ويستخدمون تعزيزات لفظية بصورة ملائمة حفزت فئة من الطلاب على المشاركة.

يستخدم المعلمون طرائق تدريس لا تلبي الاحتياجات التعليمية للطلاب، ولا يتم فيها مراعاة التمايز فيما بينهم، رغم وجود توصية بذلك في المراجعة السابقة. يطبق غالبية المعلمين التعلم التعاوني، إلا أن معظمه ينفذ دون تعليمات واضحة، ودون تحديد مناسب للأدوار؛ مما قلَّلَ من درجة تفاعل الطلاب أثناء الدروس. تقتصر المساندة المقدمة من المعلمين في غالبية الدروس على توجيه الملاحظات الشفهية لمجموعة محدودة من الطلاب؛ مما دعا الكثير من الطلاب للجوء إلى نقل الإجابات من زملائهم عند الحاجة، بدلاً من محاولة الاعتماد على النفس، أو طلب المساعدة من المعلم؛ مما حدَّ من تقدمهم. تقتصر تنمية مهارات التفكير العليا، وتحدي قدرات الطلاب التي تتم بصورة محدودة جدًا على ما يقدم في بعض الأنشطة الاستهلالية.

يستخدم المعلمون الموارد التعليمية بدرجة محدودة أثناء تقديم الدروس، وخاصة الموارد التقنية، ولا يوظفون المرافق التعليمية كالصف الإلكتروني، ومركز مصادر التعلم بدرجة كافية؛ الأمر الذي قلَّل من تفاعل الطلاب فيها. إدارة الوقت في بعض الدروس لم تكن فاعلة، حيث يكون المعلم بطيئا في تكليف الطلاب بالمهام، فعلى سبيل المثال، ينتظر أحد المعلمين 30 دقيقة قبل أن يبدأ بتوزيع نشاط على الطلاب لينفذوه، مما قلَّلَ من إنتاجية الدروس وفاعليتها.

يتم استخدام التقويم بصورة غير فاعلة في معظم الدروس، حيث يستخدم المعلمون الأسئلة الشفهية التي توجه لفئة معينة من الطلاب فقط. يتم تقديم واجبات منزلية في الكثير من الدروس، ولكنها بمستوى واحد للجميع في أغلبها، ولا يتم تقديم تغذية راجعة مكتوبة، أو متابعتها بصورة مناسبة في معظم أعمال الطلاب التحريرية، كما أن تصويب بعضها يفتقد الدقة؛ الأمر الذي حال دون تحقيق غالبية الطلاب للتقدم المتوقع منهم.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 4 غير ملائم

تطبق المدرسة المنهج وتعززه في نطاق محدود من الخبرات، حيث تركز غالبية الدروس على تقديم المعارف التي تتضمنها الكتب المدرسية بأسلوب تلقيني، دون مراعاة كافية لاحتياجات الطلاب المختلفة، كما لا يُمنح الطلاب القدر الكافي من الأنشطة اللاصفية التي تثري خبراتهم وتعزز مهاراتهم. تُحَلِّل بعض الأقسام الأكاديمية المناهج الدراسية، ولكن لا يتم توظيف نتائج هذا التحليل في التخطيط للدروس وفي تطوير المنهج ، ولا في تلبية الاحتياجات التعليمية. أغلب محاولات المعلمين في الربط بين المواد كانت محدودة، كما كان لعدم تمكن الطلاب من إتقان المهارات الأساسية؛ الدور الأكبر في الحد من توظيف المهارات من مادة لأخرى.

الأنشطة الإثرائية المُقدَّمة في أغلب الدروس محدودة، ولا تساهم بدرجة كافية في إعداد الغالبية العظمى من الطلاب للمرحلة التالية من التعليم؛ نظرًا لعدم تمكنهم من إتقان المهارات الأساسية والحياتية في معظم المواد الدراسية، خاصةً المهارات الحسابية في مادة الرياضيات للصفين الأول والثالث الإعداديين.

تخلو معظم الصفوف وأرجاء المدرسة المختلفة من اللوحات والوسائل التعليمية، ولا يتم الاحتفاء بأعمال الطلاب إلا نادرًا؛ الأمر الذي أثر سلبًا في تهيئة هذه البيئات للتعلم. تُعزز المدرسة خبرات الطلاب، بالاستفادة من الموارد المتاحة في المجتمع المحلي، كتنظيمها زيارات لشركة ألمنيوم البحرين، ومركز رعاية المسنين، وتنمي قيم المواطنة لديهم من خلال فعاليات الإذاعة الصباحية، وتعليق الصور التراثية والوطنية، وترديد الأناشيد ذات العلاقة بها، إضافةً إلى تنفيذها الزيارات الميدانية لبعض المعالم المحلية.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تتم تهيئة طلاب الصف الأول الإعدادي حال انضمامهم للمدرسة من خلال برنامج تهيئة خاص، يتعرفون فيه على طبيعة المرحلة الإعدادية والقوانين المدرسية؛ مما ساهم في سرعة استقرارهم. كما تهيئ المدرسة طلاب الصف الثالث الإعدادي للمرحلة الثانوية بتنظيمها زيارات للمدارس الثانوية الأمر الذي ساهم في تعريفهم بمتطلبات المرحلة التالية من التعليم.

تشخص المدرسة وتتابع احتياجات الطلاب الشخصية، وتلبيها بتقديم المعونات المادية الضرورية، وتقدم الدعم والمساندة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والأمراض المزمنة، ولكن بصورة محدودة جدًا. لا تزال البرامج الفردية والجماعية المزمع تقديمها لمساندة طلاب صعوبات التعلم قيد الإعداد، ولم يظهر أثرها بعد، حيث أن اختصاصي صعوبات التعلم قد تم تعيينه بداية العام الدراسي الحالي (2011-2012م)، أما بالنسبة لاحتياجاتهم التعليمية فلا يتم تقييمها ولا تلبيتها في أغلب الدروس.

يعمل قسما الإرشاد الاجتماعي والإشراف الإداري على رصد المشكلات السلوكية دون توثيق منتظم للإجراءات غير الكافية المتخذة في علاج بعضها؛ الأمر الذي أثَّر في فاعلية معالجة تلك المشكلات.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور من خلال اليوم المفتوح والرسائل النصية القصيرة، إلا أن تواصلها معهم فيما يخص تقدم أبنائهم الأكاديمي، وتطورهم الشخصي لم يكن كافيًا. يتم تقييم المخاطر من قبل لجنة الصحة والسلامة بالمدرسة، إلا أن متابعتها لا تتسم بالكفاية والانتظام، حيث أن البيئة المدرسية لا تزال تعترضها بعض المخاطر – على الرغم من تأكيد توصيات التقرير السابق للمراجعة عليها.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 4 غير ملائم

للمدرسة رؤية ورسالة تركزان على الإنجاز، تمت صياغتهما بصورة تشاركية مع فئة محدودة من منتسبي المدرسة، حيث أفاد بعض المعلمين بعدم درايتهم بمضامينهما، كما أنهما لم تنعكسا على الواقع العملي في المدرسة بوجه عام. للمدرسة خطة إستراتيجية تنتهي في العام الحالي، بنيت على تحليل الواقع المدرسي العام باستخدام تحليل (SWOT)، لكنه لم تظهر فيها خصوصية الأقسام الأكاديمية وأولوياتها أو تشير الى التوصيات من الزيارة السابقة، كما ظهر قلة ارتباطها بالخطط التشغيلية السنوية للأقسام، والتي لم يحتوِ معظمها على جداول زمنية دقيقة ولا مؤشرات واضحة للأداء والمتابعة. كما لا تتسم آليات التقييم الذاتي بالانتظام والشمولية لجوانب العمل المختلفة فيها، حيث تكتفي المدرسة بمناقشة بعض البرامج والنتائج في اللجنة الفنية، دون متابعة منتظمة ودقيقة لتفعيل دورها في تحسين الأداء. تتم متابعة أداء المعلمين من خلال الزيارات الصفية التي تقوم بها قيادة المدرسة، إلا أن الاستفادة من نتائج تلك الزيارات لم تستخدم بشكل كافٍ لإحداث التحسينات.

تسود العلاقات الإنسانية وروح الأسرة الواحدة بين منتسبي المدرسة، ويتم شهريًا تكريم المعلمين المنضبطين وظيفيًا، إلا أن تأثيره على تحسين الممارسات التربوية داخل الصفوف كان محدودًا؛ نظرًا لعدم كفاية التقييم والمتابعة. تُسخِّر المدرسة مواردها المالية وبعض مرافقها في خدمة العملية التعليمية، كإقامة الورش وتوظيف معامل المجالات، إلا إن توظيف مركز مصادر التعلم والصف الإلكتروني لم يكن بالمستوى المطلوب. كما أن توظيف الموارد التعليمية في غالبية الدروس كان محدودًا، خاصة الموارد التقنية؛ مما انعكس سلبًا على تعزيز عمليتي التعليم والتعلم.

تُنظِّم المدرسة بعض برامج التنمية المهنية بعد حصرها للاحتياجات التدريبية للمعلمين، إلا أن أثرها لم ينعكس على أداء المعلمين في أغلب الدروس. أظهرت المدرسة ممارسات محدودة في سعيها للتعرف

على آراء الطلاب وأولياء الأمور والاستجابة لمقترحاتهم، حيث اقتصرت على استطلاع آراء أولياء الأمور حول اليوم المفتوح، إضافةً إلى عدم تفعيل مجلسي الطلاب وأولياء الأمور، وقلة مشاركتهم في الحياة المدرسية. تتواصل المدرسة مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي في تطبيق بعض البرامج المشتركة كتقديم شرطة خدمة المجتمع بعض المحاضرات التثقيفية، وزيارة شركة ألبا للألمنيوم؛ الأمر الذي ساهم في إثراء خبرات الطلاب وتوسعة مداركهم. تتواصل المدرسة مع رئيس المدارس لرفع مستوى أدائها العام، إلا أن أثر هذا التواصل لم يظهر بعد نظرًا لحداثته.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- انتظام حضور الطلاب إلى المدرسة
- برامج التهيئة المقدمة للطلاب المستجدين في الصف الأول الإعدادي، وتهيئة الثالث الإعدادي للمرحلة التالية من التعليم
- فهم الطلاب للتراث والثقافة البحرينية.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تقديم دعم ومساندة خارجية للمدرسة؛ لضمان تحقيق الأمن النفسي للطلاب بالقضاء على الأساليب غير التربوية في متابعة السلوك الطلابي
- تقييم المخاطر لجميع مرافق المدرسة بصورة دورية، واتخاذ الإجراءات اللازمة حيالها في الوقت المناسب
- توظيف التقييم الذاتي الدقيق والشامل لجميع مجالات العمل المدرسي، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية ذات جداول زمنية ومؤشرات أداء واضحة
- تسهيل رصد وتقييم الجهود التي ينبغي أن تؤثر على تحسين أداء المدرسة، خاصة ما يرتبط بالتعليم والتعلم، ورفع تحصيل الطلاب الأكاديمي وتطورهم الشخصي
- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم؛ لضمان جودة ما يتم تقديمه للطلاب والمخرجات
- العمل على جعل بيئة المدرسة بيئة جاذبة للتعلم، والتوظيف الفاعل للموارد التعليمية ولمرافق المدرسة، خاصةً مركز مصادر التعلم والصف الإلكتروني.