



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة طارق بن زياد الإعدادية للبنين
المحرق - محافظة المحرق
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 2 نوفمبر 2016
تاريخ آخر زيارة مراجعة: 20-22 أبريل 2015
SG017-C3-Ma002

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في أبريل 2015 على تقدير "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- استمرار تقديم الدعم والمساندة الخارجية؛ لضمان تطوير الأداء العام للمدرسة، مع التركيز على رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم مهارات المواد الأساسية.
- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في بناء خطة إستراتيجية تركز على أولويات التطوير، متضمنة مؤشرات أداء واضحة، وآليات دقيقة لمتابعة تنفيذها.
- رفع الكفاءة المهنية للمعلمين؛ لتطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - إدارة الدروس بفاعلية؛ لضمان إنتاجيتها
 - مشاركة الطلاب بفاعلية، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم المسؤولية
 - توظيف أساليب تقويم متنوعة؛ لتشخيص الاحتياجات التعليمية للطلاب وتلبيتها.
- تعزيز دعم الطلاب ومساندتهم على اختلاف فئاتهم؛ لتلبية احتياجاتهم التعليمية في الدروس، والبرامج المدرسية، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- سد النقص المتمثل في:
 - الموارد البشرية: معلمين أوليين في مادتي العلوم والتربية الإسلامية، واختصاصي إرشاد اجتماعي
 - المرافق المدرسية: الصالة الرياضية.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- استمرار تقديم الدعم والمساندة الخارجية؛ لضمان تطوير الأداء العام للمدرسة مع التركيز على رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم مهارات المواد الأساسية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• شارك الإشراف التربوي وفريق الدعم الخارجي، المدرسة في تقييم ومتابعة أداء المعلمين وتقديم الدعم اللازم، بتنفيذ ورشة "أكاديمية التدريس"، لجميع معلمي المواد الأساسية، وتقديم ورش عمل في الإدارة الصفية للمعلمين، إضافة إلى عقد عدد من المحاضرات التوعوية كمضار التدخين، والتغذية الجيدة، وخطوات نحو المستقبل؛ تعزيزاً للطلاب من أجل الارتقاء بالنمو الشخصي لهم.• تمهين المديرين المساعدين والمعلمين الأوائل في برنامج دبلوم القيادة المدرسية.	<ul style="list-style-type: none">• إحداث تحسن جزئي في الأداء العام للمدرسة، تمثل بشكلٍ أساس في النمو الشخصي للطلاب، وانخفاض المشكلات السلوكية لديهم.• تحسّن نسب النجاح ما بين العامين الدراسيين 2014-2015، و2015-2016 في الصفين الأول والثالث الإعداديين في جميع المواد الأساسية، بينما تفاوتت النسب في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم بالصف الثاني الإعدادي.• تفاوتت نسب النجاح مع نسب الإلتقان، التي تباينت في المواد الأساسية، في العام الدراسي 2015-2016 مع انخفاضها في العلوم والرياضيات بجميع الصفوف.• التفاوت في إكساب الطلاب المهارات الأساسية؛ نتيجة التفاوت في تطبيق الإستراتيجيات التعليمية، وفي الدعم المقدم لهم.

التوصية (2):

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في بناء خطة إستراتيجية تركز على أولويات التطوير، متضمنة مؤشرات أداء واضحة، وآليات دقيقة لمتابعة تنفيذها.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> تفاوت انعكاس أثر الخطة الإستراتيجية على الأداء العام بالمدرسة، خاصةً على الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية. تحسّن الممارسات الصفية والمخرجات، كخفض المشكلات السلوكية، ورفع نسب الإتقان في أغلب المواد الأساسية. مبادرة الطلاب في المشاركة في مختلف الأنشطة المدرسية. 	<ul style="list-style-type: none"> استفادت المدرسة من نموذج المدرسة البحرينية المتميزة في تقييم واقعها، وتحديد أولويات العمل المدرسي مع تحديد نقاط القوة، والتحديات التي تواجهها، مثل: ضعف المهارات الأساسية، وقَدَم المبنى المدرسي. طبقت المدرسة نموذج القيادة من أجل النواتج في إعداد خطة إستراتيجية بدأ العمل بها من العام الدراسي 2015-2016، تركّز أهدافها العامة على رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي، والنمو الشخصي للطلاب، ورفع الكفاءة المهنية للمعلمين، وألحقت بخطط تنفيذية تضمنت مؤشرات أداء واضحة، وتتابعها المدرسة وفق فترات زمنية محددة عبر اللوحة التذكيرية؛ لتعرف مدى تحسن أداء المعلمين وتقدم الطلاب بفئاتهم المختلفة.

التوصية (3):

- رفع الكفاءة المهنية للمعلمين؛ لتطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - إدارة الدروس بفاعلية؛ لضمان إنتاجيتها
 - مشاركة الطلاب بفاعلية، وتعزيز ثقمتهم بأنفسهم، وتحملهم المسؤولية
 - توظيف أساليب التقويم المتنوعة؛ لتشخيص وتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> تقدم الطلاب في أغلب الدروس، كدروس الرياضيات وبعض دروس اللغة العربية والعلوم مع تفاوت مستوياتهم في بعض دروس اللغة الإنجليزية. اكتساب الطلاب المهارات العلمية كاستنتاج خواص الفلزات واللافلزات، ومهارة حل المعادلات، وتطبيق نظرية 	<ul style="list-style-type: none"> نفذت المدرسة عددًا من الجلسات التطويرية المهنية للأقسام الأكاديمية، والبرامج والورش التدريبية للمعلمين، مثل: "أكاديمية التدريس من أجل التعلم"، "الكاميرا الوثائقية"، و"التفكير التأملي" لقسم الرياضيات. كرّمت الطلاب المتفوقين تحت عنوان "نجوم طارق".

<ul style="list-style-type: none"> • فيثاغورث في حل المسائل الرياضية، ومهارات القراءة الجهرية والتحدث بصورة مناسبة؛ في حين جاءت المهارات الأساسية في القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية والتعبير الكتابي في اللغة العربية بمستوى أقل. • مناسبة الإدارة الصفية، مع التفاوت في استثمار وقت التعلم، في قلة من الدروس، حيث الإطالة في بعض جزئياتها، أو السرعة في تقديمها دون التحقق من حدوث التعلم في بعضها. • تفاوت المساندة التعليمية، والتغذية الراجعة المقدمة للطلاب، وتركيزها على الطلاب المتفوقين، بصورة أكبر. • تتنوع أساليب التقويم الشفهية، والكتابية والجماعية والفردية، وتفاوت الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة، وجاءت أفضلها في الرياضيات. • تعزيز ثقة أغلب الطلاب بأنفسهم، وتحملهم مسؤولية تعلمهم في بعض المواقف التعليمية الفاعلة. 	<ul style="list-style-type: none"> • طبق أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليمية فاعلة، كالتعلم التعاوني، وقبعات التفكير الست. وفعلت المدرسة الأنشطة المعززة للمنهج، مثل: "أنشطتي المتميزة في اللغة العربية"، والأنشطة المتميزة، ووظف المعلمون أساليب تقييمية متنوعة كالتقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية. • وحدت المدرسة إجراءات مشاركة الطلاب، ونظمتها داخل الصفوف وخارجها، بتحفيزهم نحو التعلم، وجذب انتباههم، بتوظيف أساليب تحفيز متنوعة كالعبارات التشجيعية، و"بطاقة طارق"، وتحدي أدائهم من خلال أنشطة عدة وبرامج ومسابقات متنوعة، مثل: "مسابقة الخوارزمي".
--	--

التوصية (4):

- تعزيز دعم الطلاب ومساندتهم على اختلاف فئاتهم؛ لتلبية احتياجاتهم التعليمية في الدروس، والبرامج المدرسية، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • قدمت المدرسة الاختبارات التشخيصية للطلاب، وصنفتهم حسب مستوياتهم وفئاتهم المختلفة؛ وفق نتائج التحليل. • وضعت المدرسة الخطط والبرامج العلاجية مراعية الطلاب بفئاتهم المختلفة، كالخطط الفردية العلاجية، والخطط التربوية لقسم الرياضيات، وحددت مستويات 	<ul style="list-style-type: none"> • الاستفادة من نتائج التحليل في توفير أنشطة علاجية للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، كقراءة الحروف والكلمات، والجمل، والتحليل، والتجريد، إضافة إلى توفير أنشطة خاصة بالطلاب ذوي التحصيل المتدني، إلا أن المساندة المقدمة لهم في قلة من المواقف التعليمية تفاوتت

<p>أثرها على مستوياتهم وتقدمهم في الصفوف.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعزيز تعلم الطلاب المتفوقين في أغلب الدروس، وتنمية قدرات الطلاب الموهوبين بصورة مناسبة. 	<p>الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، ووفرت دروس تقوية وبطاقات علاجية في مهارات القراءة والكتابة في اللغة العربية، وأنشطة علاجية لطلاب صعوبات التعلم، وقدمت ورشة عمل لأولياء أمورهم، بعنوان "مفاهيم صعوبات التعلم".</p> <ul style="list-style-type: none"> • قدمت المدرسة أنشطة متميزة يراعى فيها المتفوقون والموهوبون، من خلال أنشطة وفعاليات، مثل: "معرض إبداعات طارق"، ومهرجان "مواهب"، وإعادة تدوير خامات البيئة، إضافة إلى أنشطة مركز رعاية الموهوبين.
---	--

التوصية (5):

- سد النقص المتمثل في:
- الموارد البشرية: معلمين أوليين لقسمي: العلوم والتربية الإسلامية، واختصاصي إرشاد اجتماعي
- المرافق المدرسية: الصالة الرياضية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • موافقة الوزارة على تفريغ معلم للقيام بالأعمال الإدارية لمكتب الإرشاد الاجتماعي؛ مما أثر إيجاباً على متابعة المدرسة للمخالفات السلوكية بصورة مناسبة؛ أدى إلى تحسن وعي الطلاب وانخفاض المشكلات السلوكية. • تعيين منسقين للأقسام، ومشاركتهم في فريق التحسين الداخلي، وتدريبهم على مهام المنسق البديل؛ مما ساهم في تسيير العمل المدرسي بصورة متفاوتة. 	<ul style="list-style-type: none"> • خاطبت المدرسة الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم كتابياً بشأن النقص في الموارد البشرية. • فوّضت المدرسة معلماً من معلمها للقيام بأعمال متابعة أولياء الأمور بمكتب الإرشاد الاجتماعي. • كلفت المدرسة بعض المعلمين للقيام بمهام التنسيق. • نسّقت المدرسة مع إدارة الأنشطة الرياضية والكشفية بشأن إنشاء صالة رياضية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)		طارق بن زياد الإعدادية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)		Tareq Bin Ziyad Intermediate Boys											
سنة التأسيس		1966											
العنوان		مبنى 30 - شارع جمال الدين الأفغاني - مجمع 204											
المدينة/ المحافظة		المحرق/ محافظة المحرق											
أرقام الاتصال		17322548			الفاكس			17324218					
الصفوف الدراسية (1-12)		الابتدائية			الإعدادية			الثانوية					
		-			9-7			-					
عدد الطلبة		الذكور		843		الإناث		-		المجموع		843	
الخلفيات الاجتماعية للطلبة		ينتمي الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود.											
عدد الشعب لكل صف دراسي		الصف											
		عدد الشعب											
		12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1											
		- - - 8 8 9 - - - - - - -											
المستجدات الرئيسية في المدرسة		• تعيين رئيس خدمات مالية وإدارية.											

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.