

الهيئة الوطنية  
للمؤهلات وصمان جودة التعليم والتدريب  
National Authority for Qualifications &  
Quality Assurance of Education & Training



## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة المواهب والأطفال العالمية  
الرفاع- المحافظة الوسطى  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 12-14 نوفمبر 2012

## قائمة المحتويات

---

- 1.....وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2.....المقدمة
- 2.....خصائص المدرسة
- 4.....سجل أحكام المراجعة الممنوحة
- 5.....أحكام المراجعة
- 5.....الفاعلية بوجه عام
- 6.....إنجاز الطلبة
- 8.....جودة ما يتم تقديمه
- 11.....القيادة والإدارة والحوكمة
- 13.....مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة
- 14.....التوصيات

## وحدة مراجعة أداء المدارس

إنّ وحدة مراجعة أداء المدارس هي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (NAQQAET)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

| وصف الدرجة    | التفسير  |
|---------------|--|
| ممتاز (1)     | تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.                |
| جيد (2)       | تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.                 |
| مرضٍ (3)      | تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة. |
| غير ملائم (4) | هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.   |

## المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

## خصائص المدرسة

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                     |   |     |   |          |   |    |   |         |   |     |   |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|---|-----|---|----------|---|----|---|---------|---|-----|---|---|
| اسم المدرسة                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | مدرسة المواهب والأطفال الدولية      |   |     |   |          |   |    |   |         |   |     |   |   |
| نوع المدرسة                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | خاصة                                |   |     |   |          |   |    |   |         |   |     |   |   |
| سنة التأسيس                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1971                                |   |     |   |          |   |    |   |         |   |     |   |   |
| الفئة العمرية                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12-3 سنة                            |   |     |   |          |   |    |   |         |   |     |   |   |
| الصفوف الدراسية (1- 12)                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | الابتدائي                           |   |     |   | الإعدادي |   |    |   | الثانوي |   |     |   |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6-1                                 |   |     |   | 8-7      |   |    |   | -       |   |     |   |   |
| عدد الطلبة                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | الذكور                              |   | 105 |   | الإناث   |   | 69 |   | المجموع |   | 174 |   |   |
| الخلفيات الاجتماعية للطلبة               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | معظم الطلبة من عائلات الطبقة الوسطى |   |     |   |          |   |    |   |         |   |     |   |   |
| عدد الشعب لكل صف دراسي                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | الصف                                |   |     |   |          |   |    |   |         |   |     |   |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | عدد الشعب                           |   |     |   |          |   |    |   |         |   |     |   |   |
| عدد الشعب                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1                                   | 2 | 3   | 2 | 2        | 2 | 1  | 1 | 1       | - | -   | - | - |
| المدينة/القرية                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | الرفاع                              |   |     |   |          |   |    |   |         |   |     |   |   |
| المحافظة                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | الوسطى                              |   |     |   |          |   |    |   |         |   |     |   |   |
| عدد الهيئة الإدارية                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2                                   |   |     |   |          |   |    |   |         |   |     |   |   |
| عدد الهيئة التعليمية                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 22                                  |   |     |   |          |   |    |   |         |   |     |   |   |
| المنهج المطبق                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | بريطاني                             |   |     |   |          |   |    |   |         |   |     |   |   |
| لغة التدريس                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | الإنجليزية                          |   |     |   |          |   |    |   |         |   |     |   |   |
| المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -                                   |   |     |   |          |   |    |   |         |   |     |   |   |
| الامتحانات الخارجية                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -                                   |   |     |   |          |   |    |   |         |   |     |   |   |
| الاعتمادية (إن وجدت)                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -                                   |   |     |   |          |   |    |   |         |   |     |   |   |

| ذوو صعوبات<br>التعلم  | ذوو الإعاقات<br>الجسدية | الموهوبون<br>والمبدعون | المتفوقون | أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً<br>لتصنيف المدرسة |
|---|-------------------------|------------------------|-----------|---|
| -   | -                       | -                      | -         |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• بدء الصف الثامن في المدرسة في العام الدراسي الحالي 2013/12.</li> </ul> |                         |                        |           | المستجدات الرئيسية في المدرسة                           |

## سجل أحكام المراجعة الممنوحة

| الحكم: الوصف |                    |                      |                       | المجال                              |
|--------------|--------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| 3: مرضٍ      |                    |                      |                       | فاعلية المدرسة بوجه عام             |
| 3: مرضٍ      |                    |                      |                       | قدرة المدرسة على التحسن             |
| بوجه عام     | الثانوي/<br>العالي | الإعدادي/<br>المتوسط | الابتدائي/<br>الأساسي |                                     |
| 3            | -                  | 3                    | 3                     | الإنجاز الأكاديمي للطلبة            |
| 2            | -                  | 2                    | 2                     | تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي        |
| 3            | -                  | 3                    | 3                     | جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم |
| 3            | -                  | 3                    | 3                     | جودة تطبيق المنهج وتعزيزه           |
| 3            | -                  | 3                    | 3                     | جودة مساندة الطلبة وإرشادهم         |
| 3            | -                  | 3                    | 3                     | فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة    |

### مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

### الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

فاعلية المدرسة بشكل عام مرضية، حيث أن معظم المجالات مرضية، وجاء تطور الطلبة الشخصي بمستوى جيد. يحقق الطلبة المستويات المتوقعة ويحززون تقدمًا مرضيًا، كما أن الثقة بالنفس والسلوك الجيد لديهم يشجع على العلاقات الطيبة في المدرسة. يخطط المعلمون لدروسهم بشكل مناسب، ولكن تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة لجميع الطلبة كان أقل فاعلية. كما أن أسلوب التعليم المباشر هو السائد في المدرسة، وهذا يحد من توفير الفرص الكافية للطلبة؛ لتطوير مهارات التفكير والمهارات الإبداعية لديهم. تتم مراجعة وتعديل المنهج؛ لضمان ملاءمته. ويرتبط التقييم الذاتي بالتحسين في العديد من الجوانب، وللتخطيط الاستراتيجي أهداف واضحة، لكنه يفتقر إلى المراقبة الدقيقة ومؤشرات النجاح. رضا الطلبة عن المدرسة جيد، وجاء رضا أولياء الأمور عن المدرسة بمستوى مرضٍ.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

يعكس التخطيط الاستراتيجي رسالة المدرسة، ويتم حصر الأولويات والتركيز عليها بصورة جيدة في الخطة. وتخضع الأولويات الخاصة بتحسين التدريس للتقييم عن طريق الزيارات الصفية من قبل الإدارة، مع توفير التغذية الراجعة المباشرة للمعلمين. ولكن متابعة الأداء غير كافية لتحقيق التقدم، وكذلك الحال بالنسبة لأثر التطوير المهني على تحسين جودة التعليم، ورفع المعايير والقدرة على التحسن. ومع أن المدرسة تعتمد التقييم الذاتي في العديد من جوانب الأداء بشكل يهدف للتحسين، إلا أنها تفتقر إلى نظام

حازم لمراقبة التقدم. كما تعزز المدرسة الجو العائلي فيها، وهذا ينعكس على سلوك الطلبة الجيد، والعلاقات الطيبة مع المدرسين.

## إنجاز الطلبة

### □ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

#### الحكم: 3 مرض

يحقق الطلبة في المدرسة عموماً نتائج نجاح عالية في الاختبارات الداخلية في العام الدراسي 2012/11 في جميع المواد الأساسية، بين 78% و 100%. وهذه النتائج لم يتم مقارنتها بنتائج الطلبة في الامتحانات الخارجية. وتتباين مستويات الطلبة في الدروس، والأعمال الكتابية بشكل كبير في المدرسة، وذلك بسبب التفاوت في التدريس. وفي معظم المواد الأساسية، كان التقدم الذي يحققه الطلبة مرضياً مقارنةً بمستوياتهم عند بداية انضمامهم، وكذلك بالنسبة لقدراتهم.

يحقق الطلبة في اللغة العربية تقدماً مرضياً حسب المستويات المتوقعة، ويمتلك غالبيتهم مهارات استماع جيدة، ويتحدثون بطلاقة باستخدام جيد للمفردات، ويمكنهم أن يقرأوا بثقة ويلموا بمجموعة من النصوص، لكن الطلبة في السنة الثامنة يظهرون تقدماً محدوداً في مهارة الكتابة الإنشائية.

يحقق الطلبة مستويات مناسبة في اللغة الإنجليزية، فمهارات الطلبة في الاستماع والمحادثة متطورة بشكل جيد، يقرأون بشكل تعبيرى في جميع المراحل، ويستوعبون مجموعة متنوعة من النصوص، كقدرتهم على استخراج معلومات من قصيدة في الصف السابع، إلا أن مهارات الطلبة الكتابية محدودة، ولاسيما استخدام القواعد والإملاء، وخاصة في تطوير الأفكار من قبل الطلبة الأكبر في الكتابة الإنشائية المتقدمة.



أما في الرياضيات، فيحقق غالبية الطلبة المستويات المتوقعة حسب الفئة العمرية في اكتساب المعارف والمهارات الحسابية الأساسية. ففي الصفين الأول والثاني، يفهم الطلبة مبدأ مضاعفة الأرقام وبإمكانهم المقارنة بين الأشكال الهندسية والمقارنة بينها. أما في الصفوف العليا، فبإمكان الطلبة حل العمليات الحسابية بدقة ويمكنهم استخراج النسب. ولكن مستوى المهارات الحسابية الذهنية لغالبية الطلبة أقل من المتوقع، ويفتقرون إلى الثقة عند حل المشكلات.

وفي العلوم، تكون معظم مستويات الطلبة متوافقة مع المستوى المتوقع حسب الفئة العمرية، ويمكن للطلبة في مراحل الصفوف الدنيا مثلاً أن يحددوا أجزاء النبتة ودورة حياة الفراشة. أما في الصفوف العليا، فيمتلك الطلبة المعرفة ويحددون بثقة صفات المواد. ولكن مهارات الطلبة البحثية والعملية ليست متطورة بما يكفي لتحقيق الإنجاز الجيد.

## □ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

### الحكم: 2 جيد

معدل حضور الطلبة مرتفع ويلتزم معظمهم بالحضور للدروس في المواعيد المحددة. ويظهر الطلبة توجهاً إيجابياً وحساً من المسؤولية في الدروس الجيدة، إضافةً إلى مشاركتهم في الحياة المدرسية بشكل عام واستمتاعهم بالأنشطة اللاصفية، مثل: الكشافة، كما يهتمون بنظافة المدرسة.

الطلبة منضبطون والعلاقات فيما بينهم قائمة على الاحترام والمودة في الدروس وأرجاء المدرسة، وهذا ينعكس على بيئة متناغمة بين معظم الطلاب وشعور بالأمن والسلامة، من دون حدوث مشاجرات أو غيرها من السلوكيات غير المرغوبة. وفي معظم الدروس الفاعلة، يكون الطلاب متحمسين، ويشاركون بشكل جيد، كما أنهم يتصرفون بثقة ومسؤولية. يظهر الطلبة مستوى جيداً من الثقة بالنفس، ويعبرون عن آرائهم وأفكارهم بخصوص مدرستهم دون تردد خلال الاجتماعات.

ويملك الطلبة معرفةً وفهمًا مرضيًا لتراث البحرين، ويعبرون عن فرحهم بالمشاركة في الفعاليات الوطنية والزيارات للأماكن التاريخية، مثل: قلعة عراد، والمتحف الوطني. كما يوجد مجال أكبر لفهم واستخدام المهارات البحثية، ووعي الطلبة العام بالقيم الإسلامية وقيم المواطنة كان مناسبًا، ويتم تعزيزه من خلال دروس التربية الإسلامية الفاعلة والمواطنة.

## جودة ما يتم تقديمه

### □ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

يقدم المعلمون في الدروس الأكثر فاعلية شرحًا واضحًا يعزز فهم الطلبة واكتسابهم للمعلومات. على الرغم من ذلك، فإن الأساليب المستخدمة التي يكون المعلم هو المحور في معظمها مع التركيز على طرائق التدريس والأسئلة الجماعية تقدم فرصًا محدودة للطلاب للتدريب وتطوير مهاراتهم. ويستخدم قلة من المعلمين الأسئلة الاستنتاجية، لتشجيع الطلبة على شرح إجاباتهم وتبرير آرائهم، كما في دروس اللغة الإنجليزية. ولكن هذا التباين في الأداء والاهتمام غير الكافي في معظم الدروس، أثر على تطوير مهارات الطلبة في التحليل والتفكير الناقد.

يدير المعلمون الوقت بشكل جيد في غالبية الدروس، كما أن الدروس تسير بصورة منظمة، وهذا يدعم تقدم الطلبة، ويستخدم المعلمون في معظم الدروس الفاعلة أنشطة استهلاكية محقزة تشجع الطلبة على الاندماج في العملية التعليمية. يطور المعلمون علاقات طيبة مع الطلبة، ويقدمون المساندة الملائمة لغالبيتهم في معظم الدروس.

ومع أن خطط الدروس في جميع المواد تشير إلى التنوع في الأنشطة، إلا أن غالبية أساليب التدريس موجهة للطلبة ذوي المستويات المتوسطة، حيث لا تتحدى تلك الأساليب القدرات، أو تلبّي الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلبة بشكلٍ كافٍ، خاصة في مساندة الطلبة ذوي التحصيل المتدني، أو تحدي قدرات

المتفوقين. أما في الدروس الأكثر فاعلية، فيقدم للطلبة الأنشطة المختلفة والتوضيح المناسب، ولكن لا يتم فيها مراعاة الفروق في مستوياتهم بصورة كافية.

يستخدم غالبية المعلمين طرائق تدريس محدودة، خاصة المحاضرة والسؤال والجواب، والأعمال الكتابية الفردية؛ مما انعكس بصورة مرضية على تعلم الطلبة بوجه عام. ويقدم المعلمون فرصاً محدودة للطلبة للعمل في مجموعات، على الرغم من أنه في عدد قليل من الدروس الفاعلة، يستخدم المعلمون طرائق تدريس متنوعة، مثل: العصف الذهني، وتوجيه الأسئلة المفتوحة، وهذا يجعل الدروس أكثر إنتاجية، حيث يستمتع الطلبة بها ويحققون تقدماً أفضل. وهي تمثل أنموذجاً للدروس الأكثر فاعلية. ويتم تكليف الطلبة بالواجبات المنزلية بانتظام، بحيث يتم التوسع بالموضوع الذي يتناوله الدرس.

ويتم تصحيح أعمال الطلبة بانتظام، مع أن ذلك يقتصر عموماً على التصويب وكتابة كلمات الإطراء، ونادراً ما يشتمل على ملاحظات تساعد الطلبة على التحسن. ويكون التقويم في الدروس عادة شفهيًا، ولا يتم استخدام نتائج التقويم المستمر في الدروس والاختبارات بشكل كافٍ من أجل تحديد احتياجات الطلبة الفردية ومعرفة الطرائق الأنسب لتلبيتها في عملية التعليم.

## □ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

### الحكم: 3 مرضٍ

يقدم المنهج نطاقاً مناسباً من الموضوعات في الصفوف الخمسة الأولى، لكنه يقدم خبرات تعليمية إبداعية محدودة في الصفوف الأعلى. ولا يضمن تطبيق المنهج وجود أنشطة عملية واستقصائية للطلبة. وتهتم عملية التقويم الفصلية بالتعديلات من خلال الأنشطة الإضافية. ولكن تطبيق المنهج لا يهتم بما يكفي بالاحتياجات التعليمية المتغيرة للطلبة، وهناك تطبيق محدود للتخطيط للتمايز في الدروس.

تتم الإشارة إلى الربط بين المواد في تخطيط المنهج وخطة العمل، إلا أن التقديم العملي للمنهج يقدم الربط بصورة محدودة، وتفقر خبرات الطلبة التعليمية إلى الترابط المنطقي. ويتم تطوير فهم الطلبة

لمسؤوليات المواطنة والالتزام الاجتماعي من خلال الأنشطة اللاصفية، مثل: التشجيع في المشاركة في الفعاليات الوطنية، وخدمة المجتمع وبرامج جمع التبرعات. كما ينمّي الطلبة الأكبر سنّاً مسؤولياتهم ضمن مجتمع المدرسة كعرفاء لمساعدة المعلمين والطلبة.

أنشأت المدرسة جسورًا فاعلة مع المجتمع المحلي، إضافة إلى مشاركة الطلبة في الفعاليات المحلية، مثل القرقاعون. يتم إثراء المنهج بالاستفادة من المجتمع كمصدر للدعم والمساندة، مثل: مشاركة أولياء الأمور في الأنشطة، والتبرع للمكتبة، وتنسيق زيارة طبيب الأسنان. ويشارك عدد قليل من الطلبة في المسابقات والفعاليات داخل المدرسة، إلا أن البرامج اللاصفية لا تلبّي اهتمامات الطلبة المختلفة بما يكفي.

## □ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

### الحكم: 3 مرضٍ

تهيئة الطلبة في المدرسة مرضية، إلا أن الإجراءات غير الرسمية لاستقبالهم لا تضمن بشكلٍ كافٍ تعرف الطلبة الجدد على المعلمين، وعلى المبنى المدرسي بشكل يساعدهم على التأقلم بشكل سريع في البيئة المدرسية الجديدة. تحافظ المدرسة على سجلات الطلبة الأكاديمية ومستويات تقدمهم، كما تعزز السلوك الجيد من خلال مكافأة الطلبة بشهادات تقدير في حالة تميّز سلوكهم. وتتم متابعة حضور الطلبة بشكل جيد، حيث يتم اتخاذ الإجراءات الفاعلة للتعامل مع حالات التأخر والغياب. تقوم المدرسة بمراقبة تطور الطلبة الشخصي والأكاديمي بشكل ملائم، بحيث يتم تحديد احتياجاتهم التعليمية وتلبيتها بشكل سريع. كما يراعي منتسبو المدرسة احتياجات الطلبة الشخصية ويتم دعم الطلبة جيدًا، في حال واجهوا أية مشكلة، فيحصل الطلبة مثلًا على النصح في حال غيابهم عن الدروس، ولكن التوجيه والمساندة لم يظهرها بالمستوى الجيد؛ بسبب محدودية تأثيرهما على التقدم الأكاديمي للطلبة. يتم توجيه الطلبة في السنة الأخيرة بخصوص انتقالهم لمدرستهم التالية. وتتم إحاطة أولياء الأمور علمًا بتقدم أبنائهم من خلال عدة قنوات، مثل: تقارير المتابعة، وبطاقات التقارير الفصلية، والمفكرة اليومية، والمكالمات الهاتفية. توفر المدرسة بيئة صحية آمنة للطلبة، وتقوم بعملية التدريب على الإخلاء في كل فصل دراسي، ويتم تعزيز

وتشجيع الانسجام الثقافي في المدرسة، حيث يتم التعامل مع الحالات النادرة من سوء التصرف على وجه السرعة.

## القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

### الحكم: 3 مرضي

تمتلك إدارة المدرسة رؤية ورسالة واضحتين، تركزان على تقديم تعليم مثالي بأفضل الممارسات، تم مشاركتها مع جميع الأطراف. تلهم الإدارة منتسبي المدرسة وتحفزهم على العمل بروح التعاون، ويرتبط التقييم الذاتي في المدرسة بعملية التحسين، إلا أنه ليس منتظمًا بما يكفي، ويفتقر إلى الدقة، وليس مُمارسًا في جميع العمليات في المدرسة، ولا تتم مشاركة الطلاب والمعلمين بدرجة كافية. ويظهر التخطيط الاستراتيجي والإجرائي أن المدرسة تحرص على التركيز على الأولويات، على سبيل المثال، التخطيط الفاعل للدروس، وبناء ثقافة التقييم الذاتي التي تشتمل على مراقبة منهجية ودقيقة يكون الهدف منها تحسين ما يتم تقديمه بشكل عام، ولكن مؤشرات الأداء في الخطة التشغيلية والعمليات والإجراءات المتبعة لمراقبة التقدم ليست محددة بصورة كافية.

يقيم قادة المدرسة بشكل منتظم أداء المعلمين وفق التوقعات التنظيمية، لكن هذه العملية لا تحدد الجوانب العامة في المدرسة التي يجدر تحسينها، ولا تدعم التطوير المهني للمعلم بشكلٍ كافٍ. ويعقد عدد كبير من ورش العمل في المدرسة، مثل: كيفية استخدام العرض التقديمي، والسبورات الذكية بطريقة فاعلة في الدروس. ولكن متابعة أثر هذا التدريب لا يتم بشكلٍ فاعل. وتتاح الفرصة للممثلة في المدرسة أن تتابع ورش العمل الخارجية، وأن تطور مهاراتها المهنية، وهذا أمر جيد.

موارد المدرسة كافية، لكنها لا توظف دائماً بشكل جيد؛ لتعزيز خبرات التعلم لدى الطلبة خلال الدروس. ويرتبط التخطيط وإعداد الموازنة بشكلٍ كافٍ بتحسين بيئة التعلم، إلا أن هناك صعوبات في توظيف ذوي الخبرة، وهذا من العوامل المعيقة في المدرسة. تتجاوز المدرسة بشكلٍ فاعل مع آراء أولياء الأمور، مع أنها تفتقر إلى التنسيق المنتظم؛ لضمان الحصول على معلومات كافية من أولياء الأمور والطلبة والموظفين. وقد أقامت المدرسة بعض الروابط مع المجتمع المحلي من أجل تعزيز التعليم، لا سيما المحاضرين الخارجيين، والاندماج في خدمة المجتمع من خلال أخذ الطلبة إلى مكة المكرمة لأداء العمرة. ويمثل مجلس المدرسة دور الداعم والموجه، ويقدم الاستشارة الاستراتيجية، ويساهم في التخطيط المالي. ويتم الفصل بشكلٍ مناسبٍ بين أدوار ومسؤوليات المجلس وإدارة المدرسة المهنية، ويتم احترام كل منها، إلا أنه لا يوجد هناك تمثيل لأولياء الأمور في المجلس. وتتحمل إدارة المدرسة المسؤولية أمام المجلس عن أداء المدرسة بشكل عام.

## مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

---

- سلوك الطلبة، وثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على العمل معًا.
- إحاطة أولياء الأمور علمًا بتقدم أبنائهم.
- شعور الطلبة بالأمان والسلامة في المدرسة.

### بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي؛ لضمان التحسين والتطوير في التخطيط الاستراتيجي في المدرسة
- وضع مؤشرات واضحة للأداء في الخطة التشغيلية؛ لتوفير مقاييس للمتابعة والتقييم المستمر
- تحسين جودة عمليتي التعليم والتعلم بحيث تشمل:
  - تطوير مهارات الطلبة وفهمهم للمواد الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية والرياضيات
  - الاستفادة من تقويم الطلبة في تلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة داخل الدروس وخارجها
  - توظيف الربط بين المواد؛ لمساعدة الطلبة على دراسة منهجٍ منطقيّ.
- توفير برامج التنمية المهنية ومتابعة أثرها على جودة التعليم في الدروس وأرجاء المدرسة.