الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة المواهب والأطفال الدولية – فرع الرفاع

الرفاع الشرقي – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 18–20 أبريل 2016

SP022-C2-R021

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

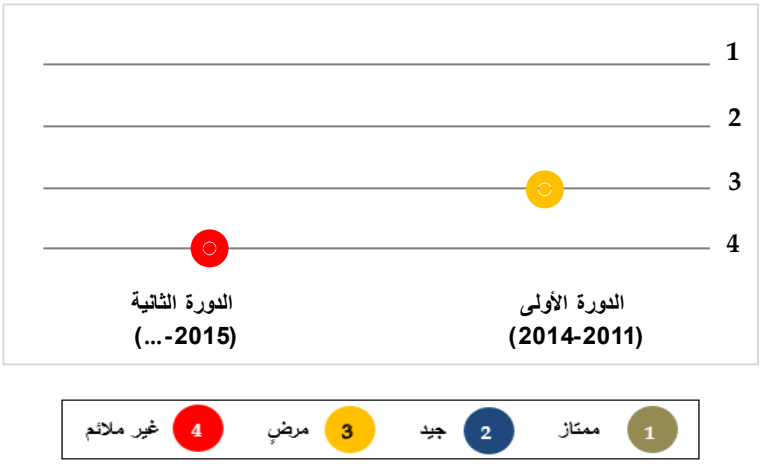
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	4	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	3	3	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	4	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	3	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- حصول الفاعلية العامة للمدرسة على حكم: "غير ملائم"؛ بسبب عدم ملاءمة جوانب الإنجاز الأكاديمي للطلبة، وعمليتي التعليم والتعلم والقيادة والإدارة والحوكمة.
- تحقيق الطلبة نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية؛ بيد أن نسب الإتقان لا تتوافق مع نسب النجاح ، كما أنها تعدُّ منخفضة في الصفوف العليا في المواد الأساسية بالمدرسة.
- مستويات الطلبة في مادة اللغة العربية تعدُّ أقل من المتوقع لهذه الفئة العمرية من الطلبة، من حيث نتائج الامتحانات وأعمالهم الكتابية، والتي تفتقر إلى الدعم؛ بسبب التصحيح غير الدقيق لهذه الأعمال.
- التطور الشخصي للطلبة ظهر بشكل مرضٍ؛ إذ يتم دعم الطلبة بشكلٍ مناسب، كما أنهم يشعرون بالأمن والأمان في المدرسة. ومع هذا، يظهر تطوير الشعور بالانتماء، وتحمل الأدوار القيادية في الدروس الأفضل فقط.
- بوجه عام، يحقق الطلبة تقدمًا غير ملائم في عدد كبير من المواد الأساسية، وعلى وجه الخصوص في اللغة العربية؛ بسبب التوظيف غير الفاعل لمنهجية المعلم، حيث كان هو محور عملية التعلم في معظم الدروس، والتي لا توفر الدعم الكافي لجميع فئات الطلبة، أو تلبي احتياجاتهم في الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية.

- لدى المدرسة خطة إستراتيجية تفصيلية طويلة الأجل؛ تمت ترجمتها إلى خطة عمل؛ وتستند هذه الخطة إلى نتائج عمليات التقييم الذاتي ومشاركة الأطراف ذات العلاقة، إلا أن تقييم أداء المعلمين لا يركز على تشجيع الممارسات الصفية الأفضل بدرجة كافية.

أبرز الجوانب الإيجابية

- انضباط الطلبة وشعورهم بالأمن والأمان في المدرسة.

التوصيات

- رفع مستويات الطلبة ومهاراتهم الأساسية في المواد الأساسية، وعلى وجه الخصوص في اللغة الإنجليزية، واللغة العربية.
- تعزيز فاعلية عمليتي التعليم والتعلم مع التركيز على ما يلي:
  - تنفيذ إستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة.
  - الاستفادة من طرائق التقييم الفاعلة في قياس مستوى تقدم الطلبة بدقة.
  - إدارة وقت الحصص بفاعلية.
  - دعم جميع الفئات العمرية للطلبة، وتحدي قدرات الطلبة المتفوقين.
- تحسين فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة من خلال ما يلي:
  - التقييم الدقيق لأداء المعلمين في الصفوف.
  - توفير المزيد من برامج التطور المهني، ومراقبة أثرها على مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلبة بطريقة ناقدة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- انخفضت الفاعلية بوجه عام للمدرسة من الحكم: "مرضٍ" في زيارة المراجعة السابقة إلى الحكم: "غير ملائم" في هذه الزيارة.
- قامت المدرسة بإدخال العديد من التغييرات، مثل: تنفيذ برنامج "المعداد (Abacus)"؛ لتطوير مستويات الطلبة في الرياضيات الذهنية في جميع الصفوف، وكذلك إنشاء صالة متعددة الأغراض في المدرسة.
- تواجه المدرسة تحديًا يتمثل في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلبة؛ بسبب المستوى الحالي لعمليتي التعليم والتعلم اللتيْن لا تلبِّيان الاحتياجات التعليمية

المختلفة للطلبة؛ مما يعوق تقدم الطلبة المتفوقين، والطلبة ذوي المستوى المنخفض.

- على الرغم من استقرار معظم أعضاء الهيئة التعليمية والإدارية في المدرسة، إلا أن أثر برامج التطور المهني، وورش العمل متفاوت وظهر بشكل غير ملائم؛ الأمر الذي يظهر بوضوح في عدد كبير من دروس المواد الأساسية.
- لا تتسم عملية ملاحظة الدروس بالدقة الكافية، حيث تركز بشكل أكبر على الممارسات بدلًا من تركيزها على أثر عملية التعليم على مستوى إنجاز الطلبة. كما لا تتسم التغذية الراجعة المقدمة للمعلمين بالدقة الكافية لتحسين أدائهم في الدروس.
- لا توجد اختلافات جوهرية بين الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، والأحكام المقدمة من المدرسة في استمارة التقييم الذاتي لها.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تتوافق نسب نجاح الطلبة بدرجة عالية في جميع الصفوف والمواد كافة في الامتحانات المدرسية منذ العام الدراسي 2013، إلى العام الدراسي 2015، بيد أنَّ هذه النسب المرتفعة لا تعكس مستويات الطلبة التي تمت ملاحظتها في معظم الدروس، وكذلك لا تعكس مستواهم في أعمالهم الكتابية المنخفضة بشكلٍ ملاحظ.
- تتسم معدلات الإتقان بالتفاوت في العام الدراسي 2014-2015، ففي المرحلة الابتدائية، تراوحت ما بين 91% في اللغة العربية والرياضيات للصف الثالث، و46% في اللغة الإنجليزية للصف الخامس. وفي المدرسة الإعدادية، تراوحت ما بين 100% في اللغة العربية للصف التاسع، و0% في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم للصفين الثامن والتاسع.
- تعدُّ مستويات الطلبة أقل بكثير من المستويات المتوقعة للمناهج في المواد الأساسية، وعلى وجه الخصوص في اللغتين العربية والإنجليزية. وفي عدد قليل من الصفوف، ظهرت مستويات الطلبة في الرياضيات والعلوم بشكلٍ أفضل من اللغات.
- يحرز الطلبة تقدمًا محدودًا في عدد من الدروس في المواد الأساسية وفي أعمالهم الكتابية. وفي الدروس الأفضل القليلة العدد، يحرز الطلبة المتفوقون تقدمًا ملائمًا. ومع ذلك، لا يطوِّر الطلبة ذوو القدرات المختلفة مستوى الفهم والمهارات؛ بسبب انخفاض التوقعات، وعدم كفاية الدعم المقدم لهم في الدروس.
- في مادة اللغة الإنجليزية، تتوافق مهارتا الاستماع والمحادثة مع التوقعات من الصفوف في جميع المراحل المدرسية. كما يمكن لغالبية الطلبة في المرحلة الإعدادية القراءة بإتقان وفقًا لأعمارهم. ومع ذلك، لم يطور الطلبة مهارة الكتابة بدرجة كافية في جميع المراحل المدرسية، ويجد معظمهم صعوبة في التعبير عن أفكاره من خلال الكتابة الممتدة.
- في مادة اللغة العربية، وعلى الرغم من أنه يمكن لطلبة الصف الأول والصف الثاني قراءة وفهم المفردات والكلمات البسيطة، تعدُّ المهارات اللغوية للطلبة في جميع الصفوف الأخرى أقل من التوقعات في المنهج، كما أنهم يحرزون تقدمًا غير ملائم في الدروس؛ بسبب التوقعات المنخفضة وإستراتيجيات التعليم والتعلم غير المناسبة.
- لدى الطلبة –في جميع المراحل المدرسية –فهمٌ محدودٌ للمفاهيم الأساسية في مادة الرياضيات. ومع ذلك، ففي عدد قليل من الصفوف، تتوافق مستويات الطلبة الحالية مع التوقعات المتعلقة بالفئات العمرية، بيد أنَّ قدرة الطلبة على تطبيق مهارات الاستدلال وحل المشكلات لم تتطوَّر بدرجة كافية في جميع المراحل المدرسية.
- في مادة العلوم، يظهر الطلبة مستويات تتوافق مع فئاتهم العمرية، إلا أنَّ مستوى تقدم الطلبة في الدروس يعدُّ محدودًا، كما أنهم لم يطوروا المهارات الاستقصائية بدرجة كافية في جميع الصفوف المدرسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلبة والمهارات اللغوية الأساسية في مادة اللغة العربية في جميع المراحل المدرسية.
- مستوى تقدم الطلبة في الدروس وأعمالهم الكتابية، وعلى وجه الخصوص الطلبة المتفوقين والطلبة ذوي التحصيل المنخفض في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية.
- مهارات القراءة للطلبة في مادة اللغة العربية ومهارات الكتابة في كل من اللغتين العربية والإنجليزية في جميع المراحل المدرسية.
- قدرة الطلبة على تطبيق مهارات الاستدلال وحل المشكلات في مادة الرياضيات، والمهارات الاستقصائية في العلوم.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تشارك غالبية الطلبة في جميع جوانب الحياة المدرسية، كما أنهم يجدون متعةً في العمل معًا في مجموعات سواءً في الدروس الأفضل، وفي الأنشطة اللاصفية المقدمة، مثل: معرض العلوم. ومع هذا، لم تتطوَّر الأدوار القيادية، والشعور بالمسئولية لدى الطلبة بشكلٍ جيد في معظم الدروس وفي كافة الصفوف.
- تساعد المشاركة في الأنشطة، مثل: مجلس الطلبة، واليوم الرياضي، ومسابقات الرياضيات الذهنية، ومعرض الفنون، وأنشطة النادي الطلبة على اكتساب المهارات وتطوير ثقتهم بأنفسهم.
- في جميع المراحل المدرسية، يتسم الطلبة بحسن السلوك، ويتصرفون بشكلٍ لائق، ولديهم التزام قوي بالحضور إلى المدرسة والدروس بشكلٍ منتظم، وفي المواعيد المقررة.
- يشعر الطلبة بالأمن والأمان في المدرسة، ويظهر هذا بوضوح في سلوكهم في الفصل، وفي الممرات والملاعب، كما أنهم يحرصون على المحافظة على نظافة مباني المدرسة من خلال لجنة الحاجب.
- يظهر الطلبة تقديرًا جيدًا للقيم الإسلامية، وفهمًا شاملًا للثقافة والتراث البحريني؛ وهو أمر تم اكتسابه من خلال دروس المواطنة، والاحتفاء بالفعاليات الوطنية، مثل: يوم اللغة العربية والاحتفالات الدينية، ومن خلال المشاركة في الرحلات إلى المتاحف والمواقع الأثرية في البحرين.
- في بعض الدروس، يعمل الطلبة بشكلٍ تعاوني، ويطورون مهارات التواصل، والمهارات التفسيرية المرضية من خلال المناقشات الجماعية.
- في العدد القليل جدًّا من الدروس الأفضل، يكتسب الطلبة مهارات العمل المستقل بشكلٍ جيد؛ فعلى سبيل المثال، ففي حصة التربية الفنية، يكتسب الطلبة مهارات التصميم من خلال التصاميم على الأكياس الورقية. ومع هذا، لم تتطوَّر هذه المهارات بشكلٍ جيد في معظم المواد الأساسية؛ بسبب طرائق التعليم والتعلم التي لا تركز على أهمية استقلالية الطلبة في خبرة تعلمهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المشاركة الفاعلة والتي تنم عن الثقة بالنفس في الحياة المدرسية، وتحمُّل المسئولية تجاه تعلمهم.
- مهارات التعلم المستقل، وقدرة الطلبة على التواصل والعمل مع الآخرين بفاعلية في الدروس.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- في معظم المواد الأساسية، يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة، حيث تركز على طرح الأسئلة والأجوبة، ويعدُّ المعلم هو محور عملية التعلم في معظم الدروس؛ مما أثر سلبًا على تطوير فهم الطلبة ومهاراتهم. وفي العدد القليل من الدروس الأفضل، يوظف المعلمون طرائق التعليم والتعلم المناسبة، مثل: المناقشة والحوار، ولعب الأدوار، والتمثيل والعمل الجماعي الذي ينعكس بشكلٍ إيجابي على تطور الطلبة وفهمهم.
- يوظف المعلمون مصادر التعلم في الدروس بشكلٍ متفاوت، حيث تركز في معظمها على استخدام السبورات البيضاء، والبطاقات التعليمية. وفي الدروس الأفضل، يوظف المعلمون السبورة الذكية والمجسمات؛ إضافة إلى تنفيذ التجارب العلمية. وبينما يتنوع أثر هذه العمليات في رفع دافعية الطلبة تجاه خبرة تعلمهم، فإنهم يحققون نتائج إيجابية في الدروس الأفضل.
- تؤثر الإدارة الصفية الضعيفة –التي –على إنتاجية الدروس، وعلى وجه الخصوص في الدروس غير الملائمة التي لا تتوافق فيها الأنشطة مع التوقعات المرتبطة بالفئات العمرية للطلبة؛ بسبب سهولتها، ولا تشكل تحديًا لقدرات الطلبة. وتتباين إدارة الوقت من قبل المعلمين؛ إذ تستغرق فيها الأنشطة وقتًا طويلًا جدًّا، أو يتمُّ إنهاؤها بسرعة كبيرة حتى قبل نهاية وقت الحصة، دون التأكد من حدوث عملية التعلم أو قياسها بطريقة ناقدة، على الرغم من حقيقة استرشاد معظم المعلمين بخطط الدروس، وعلى الرغم من أنها تتعارض في بعض الحالات مع التقديم الفعلي للدروس.
- يشجع المعلمون الطلبة ويحفزونهم بطريقة ملائمة من خلال كلمات الإطراء والتشجيع، ومنحهم النجوم، وتشجيعهم على استكمالها بنظام النقاط المنزلية؛ مما أثر إيجابيًّا على دافعية غالبيتهم، والذين يشاركون بحماس في الدروس الأفضل.
- يوظف المعلمون طرائق تقييم غير فاعلة في الكثير من الدروس، حيث يتم تقييم الطلبة شفهيًّا، أو إخضاعهم لتقييم الصف بالكامل في معظمها؛ مما لا يساهم في التقدم الفردي للطلبة، أو الأخذ في الاعتبار القدرات المتنوعة لهم أو التوقعات المرتبطة بالفئات العمرية لهم؛ مما أثرَّ سلبًا على طرائق التشخيص العامة، وتلبية الاحتياجات التعليمية المتنوعة للطلبة.
- يقدم المعلمون الدعم التعليمي غير الكافي للطلبة من مختلف الفئات، ولا سيما الطلبة ذوي المستوى المنخفض.
- لا ينمي الطلبة مهارات التفكير العليا، وفي عدد محدود من الدروس الأفضل والواجبات المنزلية فقط يتمُّ تحدي قدراتهم. بينما تقدم الأنشطة نفسها لجميع الطلبة، والتي تركز على اكتساب، وتذكر المعارف دون تحدٍّ فاعل لهم.
- تقدم الأنشطة والواجبات القليلة في معظم المواد، كما يتم تصحيح الكراسات بطريقة غير منتظمة، والتي تتنوع فيها دقة التصحيح أيضًا. كما تعزز أعمال الطلبة بالتقييم الشفهي مع تقديم تغذية راجعة مكتوبة غير كافية للطلبة؛ لتحسين أدائهم، وتعدُّ معظم التعليقات والملاحظات في الكراسات متماثلة للغاية في كل مجموعة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تنفيذ إستراتيجيات تعليم وتعلم، وتوظيف مصادر التعلم الفاعلة؛ لضمان إنتاجية أفضل في الدروس.
- مستويات الدعم المقدمة للطلبة، وعلى وجه الخصوص الطلبة ذوي المستوى المنخفض في الدروس.
- التوظيف غير الفاعل لنتائج وأنشطة التقييم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية المتنوعة للطلبة.
- إدارة وقت الحصص في الدروس الأقل فاعلية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يقوم المعلمون بإبداء الملحوظات على الإنجاز الشخصي والأكاديمي للطلبة في الدفاتر الفردية للطلبة، والتي تقتفي أثر تقدم الطلبة وتراقبه على مر الزمن. كما يتم وصف سلوك كل طالب تجاه خبرة تعلمه بتفصيل مقبول.
- قامت المدرسة بإدخال نظام الـ (Moodel) باعتباره نظام إدارة التعلم الذي ساعد الطلبة على الحصول على مواد دعم التعلم من خلال التواصل مع المعلمين عبر شبكة الإنترنت. كما أتاح للطلبة الحصول على الأنشطة الإضافية لمزيد من الممارسات. كما يحصل الطلبة على الروابط المفيدة عبر الإنترنت؛ لتعزيز مستوى فهمهم في اللغة الإنجليزية والعلوم. ومع هذا، ما زال استعمال نظام الـ (Moodel) يعتمد على المعلم، ومن ثم يساهم قسم اللغة العربية بدرجة أقل جدًّا حتى الآن.
- تتابع المدرسة التقدم الأكاديمي للطلبة وتراقبه من خلال نظام الـ (Moodel)، ولكن بطريقة غير منهجية، أو نظامية لتقديم التفاصيل بشأن مستوى تقدم الطلبة في المهارات والكفايات اللغوية المستهدفة.
- يحظى الطلبة بالدعم والإرشاد النشط عند مواجهة المشكلات. كما تقوم المدرسة بمراقبة وتسجيل الحوادث، واتخاذ الإجراءات المناسبة حيالها؛ مما أدى إلى انخفاض السلوك غير المقبول.
- يحظى الطلبة المتفوقون والموهوبون بالدعم من خلال المشاركة في المسابقات، مثل: اليوم الرياضي وأنشطة الرسم. ومع ذلك، لا يتم تحدي الطلبة المتفوقين بدرجة كافية في معظم الدروس.
- تشارك غالبية الطلبة في مجموعة مناسبة من الأنشطة اللاصفية، مثل: معرض العلوم، واليوم الرياضي، وأسبوع اللغة العربية، والمشاركة في معرض البحرين 2016؛ إضافة إلى العديد من الرحلات الميدانية.
- يتم إعداد الطلبة بدرجة كافية للمرحلة التعليمية التالية؛ إذ يقوم ممثل من جامعة كمبردج ومستشار المهن بإعداد طلبة الصف الثامن لمناهج شهادة الثانوية العامة البريطانية.
- تقوم المدرسة بدعم أحد الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة بطريقة ملائمة، حيث إن معظم الموظفين على اطلاع بحالته، ويقومون بالتعامل مع حالته بطريقة مناسبة ومساعدته على المشاركة في الحياة المدرسية مثل اليوم الرياضي.
- يعمل الطلبة والموظفون في بيئة صحية وآمنة، كما يتم تدريب الطلبة على تمرين السلامة، وكذلك يتم وضع

طفايات الحريق في كل أرجاء المبنى، وتحديد نقطة التجمع عند حدوث حريق. ومع ذلك، ومن خلال الوضع العام لمقر المدرسة، فإنه يتطلب تنفيذ مراقبة وصيانة منتظمة للمبنى.

- يكتسب الطلبة المهارات الحياتية المناسبة من خلال الأنشطة اللاصفية، ودروس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ودروس التربية الشخصية والاجتماعية والصحية لطلبة المدرسة الابتدائية؛ إضافة إلى دروس "المعداد (Abacus)"، في جميع المراحل المدرسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المتابعة والمراقبة المنهجية لمستوى التقدم الأكاديمي للطلبة حتى تتم تلبية الاحتياجات التعليمية لهم.
- اكتساب المهارات الحياتية للطلبة.
- المزيد من مراقبة وصيانة المرافق المدرسية؛ لضمان سلامة الطلبة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقوم المدرسة بتوثيق الخطة الإستراتيجية وخطة العمل بشكل جيد؛ استنادًا إلى الأولويات الإستراتيجية المبنية على التقييم الذاتي للمدرسة، والتي تتضمن البيانات التي تم جمعها من البحوث المسحية التي تشمل الطلبة، والمعلمين، وأولياء الأمور؛ إضافة إلى اجتماعات القيادة والإدارة والحوكمة في المدرسة.
- ومع هذا، لا يتسم تقييم المعلمين بالدقة الكافية، ولا يركز على أثر الممارسات الصفية على إنجاز الطلبة بدرجة كافية.
- على الرغم من إجراء مراجعة المناهج سنويًّا، وربطها بالأنشطة الإثرائية، وتغيير الكتب الدراسية، يعدُّ إثراء المناهج بالأنشطة لتحسين وتطوير الفهم والمهارات محدودًا. وفي الآونة الأخيرة فقط، قامت المدرسة بمحاذاة نظام "السنوات" للمنهج البريطاني من السنة الأولى إلى السنة 13، مع توزيع الصفوف لوزارة التربية والتعليم من الصف الأول إلى الصف 12.
- توفر المدرسة عددًا معتبرًا من برامج التطور المهني الداخلية والخارجية للمعلمين؛ بشأن العديد من الموضوعات، والتي تشمل خطط الدروس، والتمايز، والتعرف على علم الصوتيات، والتفكير الناقد في صفوف القرن الحادي والعشرين؛ بيد أنها لم تُترجم إلى ممارسات صفية فاعلة، والتي تتسم بعدم التوافق الكبير؛ إذ لم يظهر أكثر من ثلثي عدد الدروس بشكلٍ ملائم؛ بسبب التحديات المتعلقة بخطط الدروس وأساليب التمايز لتلبية الاحتياجات التعليمية المتنوعة للطلبة.
- تعدُّ العلاقة بين الموظفين والإدارة إيجابية، وتتبع الإدارة سياسة الباب المفتوح والبيئة المعرفية والحوافز غير المادية التي نتج عنها استمرارية الموظفين في عملهم وتحفيزهم؛ غير أنَّ مشاركة الممارسات الأفضل لتعزيز خبرة التعلم العالية الجودة محدودة.
- ترتبط المدرسة بعلاقات مناسبة مع المجتمع المحلي من خلال القيام بالزيارات الميدانية وتنظيم المعارض.
- يقدم مجلس الإدارة الدعم الملائم للمدرسة من خلال تقديم المشورة الإستراتيجية والمالية، ومحاسبة القيادة المدرسية عن جودة ما يتم تقديمه والمخرجات التعليمية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة عمليات التقييم والمراقبة لعمليتي التعليم والتعلم.
- أثر برامج التطور المهني على تطوير أداء المعلمين في الدروس.
- الاستعمال الفاعل لمرافق ومصادر التعلم المتوفرة.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="13">المواهب والأطفال الدولية – فرع الرفاع</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="13">Talent International and Infant School - Riffa</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="13">1980</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="13">ص.ب: 26625، الرفاع الشرقي، البحرين</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="13">الرفاع الشرقي، المحافظة الجنوبية</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="3">الهاتف 17770078</td><td colspan="3">الفاكس 17770073</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="13">infant.riffa@Talentschools.com</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="13">www.talentschools.com</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="13">6–14 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="3">الإعدادية</td><td colspan="6">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="3">8–7</td><td colspan="6">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور 110</td><td colspan="2">الإناث 65</td><td colspan="2">المجموع 175</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="13">معظم الطلبة من أسر من ذوات الدخل المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="13">4</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="13">21</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="13">المنهج البريطاني، وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="13">اللغة الإنجليزية – اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="13">26 سنة</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="13">–</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="13">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="13">• تنفيذ برنامج Abacus (معداد لتعليم العد) لجميع الصفوف، وبرنامج Jolly Phonics في مستوى التأسيس.
• إدخال نظام إدارة التعلم (MOODLE).</td></tr>
</table>