



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال تقرير زيارة المتابعة

مدرسة المواهب والأطفال الدولية – فرع الرفاع
الرفاع الشرقي – المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 7 نوفمبر 2018

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 22 نوفمبر 2017

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 18-20 أبريل 2016

SP022-C2-Mb006

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في نوفمبر 2017 على تقدير "قيد التقدم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

- الاستمرار في رفع مستويات الطلبة ومهاراتهم الأساسية في المواد الأساسية، ولا سيما في اللغتين الإنجليزية والعربية.
- الاستمرار في تعزيز فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز على:

- تطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
- استخدام أساليب تقويم فاعلة؛ لقياس تقدم الطلبة بدقة
- إدارة وقت التعلم بصورة منتجة
- دعم الطلبة بجميع فئاتهم، وتحدي قدرات الطلبة الأفضل.
- الاستمرار في تعزيز فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة، من خلال:
 - تقييم أداء المعلمين في الدروس بدقة
 - توفير برامج أكثر فاعلية؛ لرفع الكفاءة المهنية، ومتابعة أثرها بدقة على التحصيل الأكاديمي للطلبة.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية 1:

- رفع مستويات الطلبة ومهاراتهم الأساسية في المواد الأساسية، ولا سيما في اللغتين الإنجليزية والعربية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none">• تطور مستويات الطلبة، ومهاراتهم الأساسية في المواد الأساسية، ولا سيما في الصفوف الدنيا، إلا أن مستوياتهم في الصفوف العليا جاءت بصورة متفاوتة. إضافة إلى عدم كفاية تطور المهارات الأساسية للطلبة في الدروس الأقل فاعلية، ولا سيما الطلبة ذوي التحصيل المتدني.• جاءت مهارات التحدث والقراءة باللغتين الإنجليزية والعربية لدى الطلبة بصورة مناسبة، إلا أن مهاراتهم الكتابية لم تتطور على مستوى المدرسة، على الرغم من قدرة معظم الطلبة على التعبير عن آرائهم شفهيًا بطلاقة ملائمة لأعمارهم، إلا أنهم يواجهون صعوبات في التعبير عن أفكارهم أثناء الكتابة، ولا سيما في استخدام القواعد النحوية وصياغة الجمل.	<ul style="list-style-type: none">• بدأت المدرسة تدريس الكتب المدرسية وكراسات التمارين المطروحة مؤخرًا، وضمت أنشطة تتواءم مع توقعات المناهج.• تم إجراء التقييمات المنتظمة، ومتابعة نتائج أداء الطلبة في المواد الأساسية، واستخدام النتائج في تصنيف الطلبة إلى ثلاث مجموعات حسب القدرة.• تم تقديم دروس التقوية للطلبة ذوي التحصيل المتدني في المواد الأساسية.• تم تجديد الموقع الإلكتروني للمدرسة؛ مما مكن الطلبة من الوصول إلى الكتب الإلكترونية، وأوراق العمل التي تم تحميلها من قبل المعلمين.• تم تنظيم فعاليات مثل "أسبوع اللغة العربية"، ومسابقات "الخطابة"؛ لتطوير المهارات اللغوية لدى الطلبة.

التوصية 2:

- تعزيز فاعلية عليتي التعليم والتعلم، بالتركيز على:
 - تطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
 - استخدام أساليب تقويم فاعلة؛ لقياس تقدم الطلبة بدقة
 - إدارة وقت التعلم بصورة منتجة
 - دعم الطلبة بجميع فئاتهم، وتحدي قدرات الطلبة الأقل.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • توظيف المعلمين في الدروس الأفضل، ولا سيما في المرحلة الابتدائية، للتطبيقات والأسئلة من أجل التعلم؛ لتعزيز الفهم لدى الطلبة، إلا أنه في الدروس الأقل فاعلية، يتم اعتماد الشرح للصف كاملاً، ولا سيما الصفوف العليا، حيث يغلب دور المعلمين، ويتراجع تقدم الطلبة في هذه الدروس؛ نتيجةً لتدني التوقعات. • استمرار التقويم من خلال الأسئلة الشفهية والأنشطة الكتابية، إلا أنه يغلب عليها سيطرة الطلبة الأكثر قدرة على الأنشطة، إضافةً إلى محدودية التغذية الراجعة المقدمة للجميع، وقلة تصحيح أوراق العمل في الدروس الأقل فاعلية، وبالتالي أدى إلى إرباك الطلبة وقلة تقدمهم. • في الدروس الأفضل، يتاح وقت مناسب للطلبة لإتمام مهامهم، إلا أنه في أغلب الدروس، ظهرت وتيرة التعلم بشكل سريع، إضافةً إلى كثرة الأنشطة في بعض الأحيان، مع عدم تخصيص الوقت الكافي لاستكمالها. • عمومية الدعم الأكاديمي، مع محدودية الدعم المقدم للطلبة ذوي التحصيل المتدني في أغلب الدروس، وعدم كفاية تحدي الطلبة ذوي التحصيل المرتفع. 	<ul style="list-style-type: none"> • نظمت المدرسة ورش عمل تدريبية للمعلمين في مجالات، مثل: المناهج، واستخدام السبورة الذكية. • تم توظيف موارد التعلم، والتي شملت السبورات الذكية وأوراق العمل، والنماذج والكتب المدرسية في أغلب الدروس. • تم توظيف أساليب تقويم متنوعة في أغلب الدروس، بما في ذلك أساليب التقويم الفردية والجماعية الشفهية والكتابية. • حضر المعلمون دروساً تبادلية وتبادلوا الملاحظات مع بعضهم بعضاً.

التوصية 3:

- تعزيز فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة، من خلال:
 - تقييم أداء المعلمين في الدروس بدقة
 - توفير برامج أكثر فاعلية؛ لرفع الكفاءة المهنية، ومتابعة أثرها بدقة على التحصيل الأكاديمي للطلبة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • وضع معايير مناسبة لملاحظة الدروس المنقّدة، مع التركيز على تعلّم الطلبة ومستوياتهم وتقدمهم ومهاراتهم، إلا أن التنفيذ ليس دقيق بما فيه الكفاية، بما يضمن تطور الأداء العام للمعلمين، ولا سيما في الصفوف العليا. • ملاءمة مجموعة إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة، ولا سيما في دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات في الصفوف الدنيا، وبالتالي تحقيق تحسينات كافية جزئيًا في مجال تحصيل الطلبة. • ملاءمة مستويات الطلبة لأعمارهم في دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات، ولا سيما الصفوف الدنيا، بالرغم من تفاوت مستوياتهم في الصفوف العليا. • تفاوت متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية؛ مما أدى إلى تفاوت التحصيل الأكاديمي للطلبة. 	<ul style="list-style-type: none"> • اتبعت المدرسة إجراءات مختلفة؛ لتقييم أداء المعلمين في الدروس، بما في ذلك نماذج الملاحظة المفصلة التي استندت إلى معايير هيئة جودة التعليم والتدريب ووزارة التربية والتعليم. • قيم أعضاء القيادة الوسطى أداء المعلمين من خلال إجراء اجتماعات أسبوعية للأقسام؛ لمناقشة التقدم العام للمدرسة. • يتم متابعة حضور الدروس بانتظام من قبل فريق القيادة العليا، إلى جانب الزيارات التبادلية للمعلمين. • تم تقديم برامج التطوير المهني استنادًا إلى احتياجات المعلمين المحددة خلال ملاحظة الدروس حول موضوعات، مثل: "إدارة الدروس"، وتقديم العروض باستخدام السبورة الذكية، و"الصفوف المحفزة" و"تعليم العقل ككل".

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

مدرسة المواهب والأطفال الدولية - فرع الرفاع												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Talent International and the Infant School - Riffa												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1980												سنة التأسيس			
المبنى 74، الطريق 2506، المجمع 925												العنوان			
الرفاع الشرقي / الجنوبية												المدينة/ المحافظة			
17770073			الفاكس			17770078			أرقام الاتصال						
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1 - 12)						
9			8-6			5-1									
171		المجموع		63		الإناث		108		الذكور		عدد الطلبة			
ينتمي معظم الطلبة إلى أسر من نوات الدخل												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
- - - 1 1 1 1 2 1 1 1 2												عدد الشعب			
-												المستجدات الرئيسة في المدرسة			

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.