



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة الخاصة

مدرسة سمية الابتدائية للبنات
القفول - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 7 مارس 2016

SG068-C3-R050

المقدمة

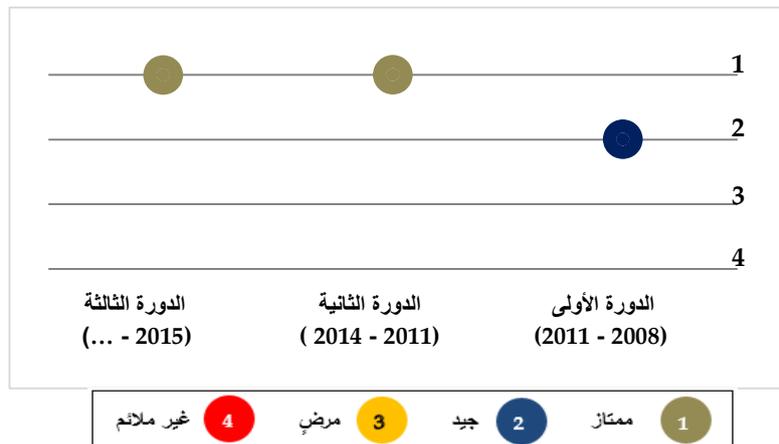
نفذت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب هذه المراجعة الخاصة وفق إجراءات مراجعة أداء المدارس التي حصلت في آخر دورة مراجعة لها على مستوى ممتاز، وذلك على مدار يوم واحد من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة الخاصة

4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	------	---	-----	---	-------

الحكم				المجال	
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي		
1	-	-	1	إنجاز الطلبة الأكاديمي	جودة المخرجات
1	-	-	1	التطور الشخصي للطلبة	
1	-	-	1	التعليم والتعلم	جودة العمليات الرئيسية
1	-	-	1	مساندة الطلبة وإرشادهم	
1	-	-	1	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات
1				القدرة الاستيعابية على التحسن	
1				الفاعلية العامة للمدرسة	

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرض	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط/ الشيء الناقص
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلّة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات استمرارية نفاذ حكم "الممتاز" على جودة أداء المدرسة

- يتوافق تقييم المدرسة لمجالات المراجعة في استمارة التقييم الذاتي مع أحكام فريق المراجعة؛ الأمر الذي يعكس وعي القيادة المدرسية الدقيق بجوانب قوتها وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وفهمها الواضح لإطار المراجعة.
- تحقق طالبات الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة جداً، تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2014-2015، تتراوح ما بين 78% و96%، كان أعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الأول، وأقلها في اللغة العربية بالصف الثالث.
- تحقق طالبات الحلقة الثانية نسب إتقان مرتفعة، ومرتفعة جداً في معظم المواد الأساسية في العام
- تركز رؤية المدرسة التشاركية على الإنجاز المتميز والسمو بالوطن، وقد تُرجمت بصورة فاعلة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- يتميز التقييم الذاتي للمدرسة بالدقة والتنوع في آليات تشخيص الواقع المدرسي، وبالشمولية لجميع مجالات العمل المدرسي، بما فيها مختلف الممارسات التربوية والتعليمية، وتستفيد المدرسة من نتائجه في تحديد أولويات التطوير والتحسين بدقة ووضوح، وفي بناء خططها الإستراتيجية والتنفيذية، التي تضمنت أهدافاً خاصة مقترنة بمؤشرات أداء واقعية، قابلة للقياس، وتخضع لإجراءاتها للمتابعة والتقييم بصورة مستمرة؛ وفق آليات دقيقة وفاعلة.

الدراسي 2014-2015، تتراوح ما بين 60% و96%، كان أعلاها في العلوم بالصف الخامس، وأقلها في الرياضيات بالصف نفسه، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة، باستثناء اللغة الإنجليزية بالصف السادس التي جاءت نسبة الإلتقان فيها بالمستوى المنخفض، وللمدرسة جهود في رفع المستوى تمثلت في تعزيز تعلم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض خاصة بدروس التقوية وبرامج الدعم القرائي بمشاركة وليات أمورهن.

- تعكس نسب النجاح والإلتقان المرتفعة والمرتفعة جداً، مستويات الغالبية العظمى من الطالبات في الدروس، خاصة في الدروس الممتازة والحيدة، التي تمثل الغالبية العظمى من الدروس التي تمت زيارتها.
- تكتسب الطالبات المهارات والمفاهيم والمعارف، بمستويات عالية في الغالبية العظمى من الدروس. وتحلل المدرسة نتائج الاختبارات وتستفيد من نتائجها في بناء البرامج والخطط التي تدعم وتُثَمِّي مهارات الطالبات، التي نتج عنها إتقانهن المهارات الأساسية بدرجة عالية في الرياضيات، والعلوم، واللغة العربية وبدرجة أقل في اللغة الإنجليزية.
- تتقدّم الطالبات بصورة بارزة في الغالبية العظمى من الدروس، وفي معظم الأعمال الكتابية، كما في اللغة العربية والرياضيات، والعلوم، ونظام معلم الفصل، وبصورة متفاوتة في اللغة الإنجليزية، وللمدرسة دور بارز في رفع مستوى الطالبات أكاديمياً بتطبيقها مشروع "أنا أقبل التحدي".
- تتقدم الطالبات المتفوقات وفق قدراتهن بصورة متميزة في الدروس والبرامج الإثرائية، كما تحقق طالبات صعوبات التعلم، والطالبات اللاتي لغتهنّ

الأم غير العربية تقدماً فاعلاً في برامج التربية الخاصة، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة مناسبة لقدراتهنّ في الدروس والأعمال الكتابية.

- تساهم الطالبات بحماسٍ، ودافعيةٍ، وثقةٍ عالية، في جميع المناشط المدرسية، كمساهمتن في مشروع "فسحتي متعتي" بمشاركة أولياء أمورهن، وممارستهن العديد من الأنشطة المختلفة، مثل: أنشطة القراءة باللغتين العربية والإنجليزية، وخطابة "التريكو، والكروشييه"، ولعب كرة السلة مع معلماتهن، بصورة عززت من روح التعاون والتقدير والانسجام فيما بينهن، وأشعرتهن بالأمن النفسي.
- تتصرف الطالبات بقدر عالٍ من الوعي والمسئولية، كالذي برز بوضوح في سلوكهن الراقى، واحترامهن الكبير لمعلماتهن وزميلاتهن، والتزامهن القوانين، واتباعهن الإرشادات، ومشاركاتهن المتميزة في الفعاليات، والمشروعات والبرامج المعززة للسلوك الإيجابي، كبرنامجي: "بقمينا نعلو"، و"أنا أسمو بأخلاقي".
- تلتزم الطالبات القيم الإسلامية، والأخلاقية، ويبدن فهماً لتراث البحرين وثقافتها، والذي تعززه المدرسة بمشاركةهن في اليوم الوطني، ومهرجان البحرين أولاً، وحملات تنظيف سواحل المملكة، فضلاً عن تفعيل ركن المواطنة بالمدرسة وعمل معرض يضم إنجازات ومشروعات الطالبات "وطني عمري"، و"حصالة اليتيم" و"مدرستي تحقق أمنيتي"، كما ويتم تقديم العيادية للطالبات اليتيمات، وزيارة الطالبات اللاتي يعانين من مشكلات صحية في المستشفى.
- تحرز المدرسة مراكز متقدمة في المسابقات الخارجية، كفوزها بالمركز الأول في جائزة وزارة

التربية والتعليم لحفظ القرآن الكريم والسنة النبوية، ومسابقة أنوار الرياضيات، وأفضل لعبة تعليمية، ومسابقة عائشة الجامع لحفظ سورة "المنافقون"، ومسابقة سوق الصحة، والمركز الثاني في مسابقات: اللآلئ المضيئة، وحفظ سورة "الملك"، والشعر والثقافة النقدية.

• تبذل لجنة رفع الكفاءة المهنية جهودًا كبيرة في رفع مستوى أداء منتسبات المدرسة، عبر تقديم مجموعة من البرامج وورش العمل، مثل: "مهارات التفكير"، و"معايير الدرس الناجح"، و"معايير النقل في هيئة ضمان الجودة"، وتفعيل مجتمعات التعلم، و"التوأمة" بين الأقسام، وتنفيذ الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية؛ مما ساهم بقوة في تعزيز الممارسات التربوية الصفية المتميزة، وتحسين الأداء بوجه عام.

• توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة في الغالبية العظمى من الدروس، كالأسئلة من أجل التعلم، والمناقشة والحوار، والمشاهد التمثيلية، والتعلم باللعب، والعمل الجماعي والثنائي، وإستراتيجية الطالبة المعلمة، وتعزز عمليات التعليم بتفعيل وسائل تعليمية متنوعة، مثل: السبورات الصغيرة، والعروض الإلكترونية، والأفلام التعليمية، وأوراق العمل، والصور التوضيحية.

• توظف المعلمات أساليب تقييم فاعلة ومتنوعة فردية وجماعية، شفوية وكتابتية، وتقييم الأقران، ويقسن من خلالها المستويات الحقيقية للطالبات بدقة، ويتأكدن من مدى تحقق الأهداف في

الدروس، ويوظفن نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للغالبية العظمى من الطالبات.

• تُلبي المدرسة احتياجات طالباتها التعليمية المختلفة بصورة فاعلة، خلال برامج الدعم خارج الدروس، المتمثلة في مشروع "دومًا نرتقي بلغتنا العربية" الذي يعنى بالطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، وبرنامج صعوبات التعلم للحقتين، والذي حققت من خلاله الطالبات مستويات أكاديمية متقدمة، إضافةً إلى تفعيلها البرامج الإثرائية للمتفوقات، في مشروع "أقرأ لأرتقي"، ومشاركتهن في مسابقة "أفضل لعبة تعليمية"، وأسبوع ملتقى الموهبة والإبداع للموهوبات، تحت عنوان "مدرستي نبع موهبتي"؛ مما انعكس إيجابًا على نموهن الشخصي والأكاديمي.

• تعمل المدرسة بصورة دائمة على توفير بيئة آمنة، خالية من المخاطر، حيث المتابعة المنتظمة، والصيانة الدورية لمبانيها، وتدريب منتسباتها على عمليات الإخلاء والإيواء، وتوفير مطافئ الحريق، وصناديق الإسعافات الأولية في جميع أرجائها ومرافقها.

• تُلهم الإدارة المدرسية معلماتها وتحفزهن على العطاء والتفاني في العمل من خلال تشجيع مبادراتهن، وتعزز جوانب التميز لديهن بطرائق عدة، منها: "أنا أحفز معلماتي" و"المعلم النشط"، و"تجمة: أنجز وأريج"، كما تعمل على إعداد صف قياديّ ثانٍ من ذوات الكفاءة؛ مما ساهم في سير العمل المدرسي بسلاسة، وإنجاز العمل في الوقت المحدد.

أبرز جوانب القوة

- الخطة الإستراتيجية المبنية على تقييم ذاتي دقيق، شامل جميع جوانب العمل المدرسي، والمحددة بمؤشرات أداء واضحة ودقيقة، نُفذت بنودها بدقة وانتظام.
- وعي القيادة المدرسية بجوانب قوتها وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وفهما الواضح لإطار المراجعة، للذين عكستهما غزارة المعلومات المتضمنة في استمارة التقييم الذاتي، ودقتها.
- التزام الطالبات السلوك الحسن، وتميزهن بالانضباط الذاتي، وتعاملهن باحترام مع بعضهن بعضاً، وتوقير معلماتهن، ومحافظةهن على بيئة المدرسة ومرافقها.
- تحقيق الطالبات نسب نجاح وإتقان مرتفعة ومرتفعة جداً في الغالبية العظمى من المواد الدراسية.
- تطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة في الغالبية العظمى من الدروس، مع توظيف الدروس الإلكترونية، والموارد التعليمية الشائقة، التي ساهمت في جذب الطالبات نحو التعلم.
- مساهمة الطالبات المتميزة في الأنشطة المدرسية، والمسابقات الداخلية الخارجية، وحصولهن على مراكز متقدمة فيها.

أبرز المشروعات المتميزة

- "فسحتي متعتي"، مشروع يهدف إلى تنمية الطالبات من الناحيتين الشخصية والتعليمية، وذلك من خلال تفعيل الفسحة المدرسية بمجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية، المثرية لخبرات الطالبات؛ مما ساهم في صقل شخصياتهن، وتمتعهن بروح المبادرة.
- "أنا أقبل التحدي"، ويهدف إلى رفع مستوى التحصيل الدراسي لجميع طالبات الحلقة الثانية في المواد الأساسية، وذلك بالمتابعة الدقيقة والمستمرة للطالبات داخل الصفوف وخارجها، وتقديم المساندة التعليمية لجميع الطالبات بفئاتهن المختلفة؛ الأمر الذي ساهم في رفع نسبة الطالبات الحاصلات على تقدير "ممتاز".
- "صحتي في غذائي"، ويهدف إلى غرس العادات الصحية والغذائية السليمة في نفوس جميع طالبات المدرسة، من خلال إرشادهن وتعريفهن على كيفية اختيار الغذاء الصحي، وتخصيص وقت بعد الطابور الصباحي أسبوعياً لتناول وجبة الإفطار؛ مما أدى إلى تغيير العادات الغذائية للطالبات، والوعي بطرائق اختيار الغذاء الصحي.
- "يداً بيد نرتقي"، مشروع يهدف إلى تعزيز الشراكة المجتمعية، بالتواصل مع أولياء الأمور لتفعيل أدوارهم في المدرسة، من خلال مساهمتهم في الأنشطة المدرسية التي تقام في الفسحة، وتقديم الدعم والمساندة للطالبات، ولقد تم اختيار المشروع كقصة نجاح، تم عرضه في ملتقى الخبرات التربوية للعام الدراسي 2014-2015.

- "أنا أفعل حصص الاحتياط"، مشروع يهدف إلى تنمية قدرات الطالبات على تولي الأدوار القيادية، وتقديم المساندة لبعضهن بعضًا، حيث يتم تفعيل حصص الاحتياط من قبل الطالبات، ويقدمن المساندة التعليمية فيما بينهن؛ مما ساهم في تعزيز الروح القيادية لديهن.
- "حياتنا قيم"، ويهدف هذا المشروع إلى غرس القيم الإيجابية في نفوس الطالبات كقيم: الأمانة، والصدق، والنظافة، والتسامح، من خلال البرامج والفعاليات المدرسية، والأسابيع الثقافية؛ مما أدى إلى رُقي سلوك الطالبات، وحُسن تعاملهن مع بعضهن بعضًا، ومحافظةن على نظافة المدرسة، وإحساسهن العالي بالمسئولية.
- "أقرأ لأرثقي"، ويهدف هذا المشروع إلى غرس حب القراءة والاطلاع في نفوس الطالبات، وقد انعكس أثره بصورة واضحة على توسعة مداركهن، وزيادة وعيهن الثقافي، وإثراء محصولهن اللغوي؛ وأثمر طلاقة في التحدث والكتابة باللغة العربية لدى الغالبية العظمى من الطالبات.

التوصيات

- الاستمرار في تطبيق الممارسات المتميزة والمشروعات الرائدة في شتى المجالات المدرسية، وتطويرها، والعمل على نشرها في المؤسسات التربوية والتعليمية الأخرى في مملكة البحرين.
- ديمومة العمل على تطوير الأداء؛ لضمان رفع مستوى أداء الطالبات نحو التميز أكاديميًا في اللغة الإنجليزية.
- توظيف التمايز بصورة أكبر في الدروس والأنشطة الكتابية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)												سمية الابتدائية للبنات																	
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)												Sumayia Primary Girls																	
سنة التأسيس												1969																	
العنوان												مبنى 15 - طريق 1203 - مجمع 312																	
المدينة/ المحافظة												القفول/ العاصمة																	
أرقام الاتصال												17252551		17233947		الفاكس		17275902											
البريد الإلكتروني للمدرسة												sumayaprg@moe.gov.bh																	
الموقع على الشبكة												-																	
الفئة العمرية للطلبة												12-6 سنة																	
الصفوف الدراسية (1-12)												الابتدائية		الإعدادية		الثانوية													
												6-1		-		-													
عدد الطلبة												الذكور		-		الإناث		311		المجموع		311							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط																	
عدد الشعب لكل صف دراسي												الصف		1		2		2		2		2		2		2		2	
عدد الشعب												2		2		2		2		2		2		2		2			
عدد الهيئة الإدارية												10																	
عدد الهيئة التعليمية												36																	
المنهج المطبق												منهج وزارة التربية والتعليم																	
لغة التدريس												اللغة العربية																	
المدة التي قضاها المدير في المدرسة												سنة واحدة																	
الامتحانات الخارجية												امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.																	
الاعتمادية (إن وجدت)												-																	
المستجدات الرئيسية في المدرسة												• تعيين مديرة المدرسة في العام الدراسي 2014-2015.																	