



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

ملخص تقرير المراجعة

مدرسة سمية الابتدائية للبنات

المنامة - محافظة العاصمة - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 5 - 7 مايو 2009

قائمة المحتويات

- 1.....وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2.....المقدمة
- 2.....خصائص المدرسة
- 3.....الفعالية بوجه عام
- 5.....قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- 6.....نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7.....ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- 8.....سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من أربعة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة: 436 تلميذة

الفئة العمرية: 6-12 سنة

خصائص المدرسة

مدرسة سمية الابتدائية للبنات من المدارس التابعة لمحافظة العاصمة، و تأسست عام 1969م. تحتضن الفئات العمرية ما بين (6-12 سنة)، ويبلغ العدد الإجمالي للتلميذات (436) تلميذة يتمتعن بخلفية اجتماعية واقتصادية جيدة. تم توزيعهن على (17) صفًا دراسيًا، (9 صفوفٍ للحلقة الأولى، و8 صفوفٍ للحلقة الثانية)، بالإضافة لوجود صف الدمج الذي يحتضن (10) تلميذات من ذوات الاحتياجات الخاصة، و(40) تلميذة ذات موهبة في التمثيل والتأليف والخطابة، وكذلك (124) تلميذة متفوقة. عدد معلمات المدرسة (40) معلمة، بالإضافة إلى (9) إداريات. والمدرسة تطبق المنهج التجريبي في اللغة الإنجليزية للصف الأول على مستوى مدارس البحرين.

الفعالية بوجه عام

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 2 (جيد)

مدرسة سمية الابتدائية للبنات من المدارس ذات الفاعلية الجيدة. كما حازت المدرسة على رضا جيد من التلميذات وأولياء أمورهن.

تحقق التلميذات مستويات جيدة في إنجازهن الأكاديمي، وهناك تناسب بين نسب النجاح ونسب الإلتقان في معظم المواد الدراسية، كما أن معدلات النجاح تعكس مستويات المعرفة والفهم لدى التلميذات. هذا بالإضافة إلى تقدم التلميذات في الدروس والأعمال الموكلة لهن، مما انعكس على تحقيق أغلبيتهن لمستويات تتناسب مع قدراتهن.

التطور الشخصي للتلميذات جيد. تظهر التلميذات وعياً وإحساساً بالمسؤولية من خلال سلوكياتهن داخل الصفوف وخارجها والتزامهن بالحضور للمدرسة، بالإضافة إلى مساهمتهم بحماس في الصفوف والأنشطة المتنوعة، وما يتمتعن به من ثقة وقدرة على العمل الذاتي وتحمل المسؤولية من خلال تولي الأدوار القيادية وشعورهن بالأمن والأمان، إلا إن الفرص المتاحة لهن لتنمية مهارات التفكير التحليلي غير كافية .

جودة عمليتي التعليم والتعلم جيدة؛ لإمام المعلمات بمادتهن العلمية، واستخدامهن استراتيجيات متنوعة في التدريس ساهمت في إضفاء جو من المتعة والتشويق وإثارة دافعية التلميذات للتعلم، مما انعكس على انجذابهن للدروس ومشاركتهن الفاعلة فيها. كما يتم تقديم الواجبات المنزلية إلا إنه لا يتم مراعاة الفروق الفردية فيها. ويستخدم التقويم للتأكد من تحقيق التلميذات لأهداف الدروس، والاستفادة من نتائجه في التعرف على مواطن القوة وتلك التي بحاجة لتطوير وتلبيتها عن طريق الأنشطة المتنوعة.

يتم تقديم المنهج وتعزيزه بصورة جيّدة من خلال العديد من الأنشطة والفعاليات الداخلية والخارجية التي تعزز من خبرات التلميذات واهتماماتهن المختلفة، وتغرس في نفوسهن الانتماء للوطن والولاء له. بالإضافة إلى التوظيف الجيّد للبيئة المدرسية والصفية، من خلال الاحتفاء بأعمال التلميذات بصورة تثري المنهج الدراسي، مما ساعد على تحفيزهن وزيادة دافعيتهن نحو التعلم. كما أنه يتم الربط بين المواد عند تقديم المنهج إلا إن ذلك يتم في بعض المواقف التعليمية.

تحظى التلميذات بالمساندة والإرشاد بصورة جيّدة، حيث تقوم المدرسة بتهيئة تلميذات الصف الأول من خلال برامج التهيئة، وكذلك تهيئة تلميذات الصف الثالث والسادس للانتقال إلى المراحل التالية من التعليم، وتشخيص احتياجاتهن الشخصية والتعليمية، ومساندتهن في حل مشاكلهن النفسية والسلوكية بحسب الإمكانيات المتاحة للمدرسة. هذا بالإضافة إلى تقديم المساندة للتلميذات داخل الصفوف الدراسية، وفتح قنوات الاتصال مع أولياء الأمور، وتقييم المخاطر الأمنية والصحية، مما خلق جواً صحياً وبيئة آمنة لجميع منسوبات المدرسة بصورة عامة إلا إنه يستدعي متابعة أمر بوابة المدرسة .

القيادة والإدارة بشكل عام جيّدتان، تمتلك المدرسة رؤية ورسالة، وتمت مشاركة الرؤية مع منسوبات المدرسة وأولياء الأمور، كما تملك خطة تطويرية واضحة تركز على التحسن والتطوير. وقد قامت المدرسة بتقييم جيّد لمعظم جوانب العمل المدرسي وبناء جسور التواصل مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي، مما انعكس بصورة واضحة على أداء المدرسة.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 2 (جيد)

للمدرسة قدرة جيّدة على التحسن والتطوير؛ نظراً لوجود قيادة واعية تمتلك القناعة والإصرار على تحقيق ذلك، ومعرفتها التامة بنواحي القوة بالمدرسة والجوانب التي بحاجة إلى التطوير، الأمر الذي ساعدها على وضع الأولويات والخطط والبرامج المتنوعة؛ لتحسين الأداء. هذا بالإضافة إلى التحسينات التي أدخلتها على البيئة التعليمية؛ لجعلها بيئة محفزة على التعلّم، وتفعيلها للمرافق التعليمية، مثل: مختبري التصميم والتقانة والعلوم وحجرة الرسم، كما زودت مركز الدعم التربوي بحواسيب جديدة، مما انعكس بالإيجاب على إنجاز التلميذات.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- توظيف البيئة المدرسية.
- الاستراتيجيات التعليمية.
- الأنشطة اللاصفية.
- البيئة الصحية والأمنة.
- التقييم الذاتي.
- التخطيط الاستراتيجي.
- برامج التهيئة للمراحل المقبلة من التعليم.
- الإدارة الصفية.
- المهارات الأساسية في اللغة العربية والإنجليزية .

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- مهارات التفكير العليا.
- مراعاة الفروق الفردية في الواجبات المنزلية و الأنشطة المتنوعة.
- الربط بين المواد الدراسية.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- ضمان وجود آلية موحدة في المدرسة؛ لمتابعة مدى تقدم التلميذات من الناحية الأكاديمية عبر الأفواج المختلفة.
- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم مع الأخذ في الاعتبار:
 - مراعاة الفروق الفردية أثناء التخطيط للأنشطة والواجبات المنزلية.
 - توفير فرص أكثر؛ لتنمية التفكير العليا.
 - نشر الممارسات المتميزة بالمدرسة.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
2 : جيد	فعالية المدرسة بوجه عام
2 : جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
2 : جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2 : جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2 : جيد	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2 : جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2 : جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2 : جيد	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة