هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة سمية الابتدائية للبنات

المنامة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 12 – 14 مارس 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 14

التوصيات..... 15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	سمية الابتدائية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1969											
الفئة العمرية	6 – 12 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	1– 6			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	333	**المجموع**	333						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي معظم الطالبات لأسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	2	2	2	3	2	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	المنامة											
المحافظة	العاصمة											
عدد الهيئة الإدارية	19											
عدد الهيئة التعليمية	32											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	أربعة شهور											
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	126	64	2	68
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مديرة المدرسة في العام الدراسي الحالي 2012/11. • تعيين مديرة المدرسة المساعدة في العام الدراسي الماضي. • تعيين معلمة أولى لنظام الفصل في العام الدراسي الحالي. • انضمام المدرسة إلى مشروعات تحسين أداء المدارس في العام الدراسي 2010/09.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	1: ممتاز			
قدرة المدرسة على التحسن	1: ممتاز			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	1	–	–	1
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	1	–	–	1
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	1	–	–	1
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	1	–	–	1
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	1	–	–	1
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	1	–	–	1

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 1 ممتاز

يعكس المستوى الممتاز الذي حققته المدرسة في المراجعة الحالية، القيمة المضافة في أدائها العام منذ آخر مراجعة لها في مايو 2009، الذي كان خلالها بالمستوى الجيد، فالمستوى المتميز الذي وصلت إليه في جميع مجالات التقييم، عكس رضا الطالبات وأولياء أمورهن عن الخدمات التي تقدمها لهم، حيث تميزت معظم الدروس بطرائق التدريس المتنوعة والفاعلة كالعصف الذهني، والتعلم باللعب، وتمكنت الغالبية العظمى من الطالبات من إتقان المهارات الأساسية في المواد الدراسية، إضافةً إلى تمكن معظمهن من تولي الأدوار القيادية بكل ثقة، وقدرة على تحمل المسؤولية. كما تعكس الممارسات التعليمية داخل الصفوف وخارجها جودة برامج الدعم والمساندة المقدمة للمتفوقات والموهوبات، وتنوع برامج تعزيز المنهج، وبالتالي كفاءة آليات دعم وتحفيز المعلمات بالمدرسة، وتفويض الصلاحيات لهن، إضافةً إلى فاعلية برامج التمهين المقدمة لهن، التي تؤكد وحدة الجهود المبذولة في المدرسة ضمن منظومة مشتركة؛ أدت إلى تحسن الأداء العام بها.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 1 ممتاز

انتقلت قدرة المدرسة على التحسن من المستوى الجيد في المراجعة السابقة، إلى المستوى الممتاز في المراجعة الحالية؛ نظرًا لدقة التقييم الذاتي، وجودة التخطيط الإستراتيجي الذي شمل جميع مجالات العمل المدرسي، مرتبةً حسب أولوياتها، ومقرونةً بمؤشرات أداء دقيقة وواقعية. إضافةً إلى جهود الإدارة العليا

في تحسين البيئة المدرسية، ورفع كفاءة المعلمات، وتعزيز المهنية لديهن، والعمل بروح الفريق الواحد، ودعم القيم السلوكية والوطنية لدى الطالبات، علاوة على الدور الفاعل الذي يقوم به فريقا التحسين الداخلي والخارجي، الذي تمثل في تقييم جميع الممارسات التربوية بالمدرسة؛ لتحديد جوانب القصور فيها؛ مما ساهم في تطوير الأداء، وإحراز تقدم قوي على مستوى المدرسة بشكل عام؛ الأمر الذي وفر أرضية خصبة للرقي بخدماتها إلى مستويات متقدمة من التميز.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 1 ممتاز

تحقق طالبات الصفين الثالث والسادس الابتدائيين في الامتحانات الوطنية مستويات أعلى، وأعلى كثيرًا من المتوسط الوطني في المواد الأساسية، باستثناء مادة الرياضيات التي حققن فيها مستويات ضمن المتوسط الوطني في عام 2011، في الصف الثالث الابتدائي، كما حصلت إحدى عشرة طالبة على درجة التفوق، أربع منهن حصلن على الدرجة النهائية في مادة اللغة الإنجليزية، حيث تتناسب هذه المستويات مع قدرات الطالبات في معظم الدروس، خاصةً الممتازة والجيدة منها.

تحقق الغالبية العظمى من الطالبات نسب نجاح عالية في الامتحانات المدرسية تتناسب مع نسب الإتقان التي تراوحت ما بين 91% و96.6% في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2011، وانعكست هذه النسب بصورة متميزة على المستويات الفعلية للطالبات في الدروس وفي الأعمال الكتابية؛ نتيجة تنوع إستراتيجيات التدريس التي تُركز على رفع مستوى التحصيل لدى الطالبات.

تتقن الغالبية العظمى من الطالبات المهارات الأساسية في اللغة العربية في الحلقتين، واللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية، كمهارات التحدث والقراءة الجهرية والكتابة بصورة ممتازة، وكذا المهارات الحسابية

والمفاهيم الخاصة بالكسور في الرياضيات، وتمتلكن حصيلة وافرة من المعارف والمفاهيم العلمية؛ الأمر الذي ساهم في ارتفاع مستوى إنجازهن في معظم الدروس.

عند تتبّع نتائج الطالبات على مدى ثلاث سنوات يظهر استقرار نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد دون استثناء، كما يتبيّن إحرازهن تقدمًا أعلى كثيرًا من المتوقع في المواد الأساسية، خاصةً طالبات الحلقة الثانية اللاتي يتقدمن تقدمًا متميزًا، عند تتبع نتائجهن بدءًا من الامتحانات التشخيصية وانتهاءً بنتائجهن في نهاية الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي الحالي، مرورًا بامتحانات المنتصف، ويتناسب هذا التقدم مع تقدم معظم الطالبات في الدروس وفي الأعمال الكتابية؛ نتيجة المساندة الفاعلة، وأنشطة التمايز الصفية والبيتية.

تُنَمى لدى الطالبات المتفوقات والموهوبات مهارات البحث العلمي في برنامج "ثمار المستقبل"، ومفاهيم تقدير الذات في برنامج "الكورت"؛ نتيجة المساندة خلال الدروس وفاعلية البرامج العلاجية والإثرائية. كما تحققن مراكز متقدمة من خلال مشاركتهن في الأنشطة الداخلية والخارجية، مثل: المركز الأول في مسابقة "سحر الأنماط". تحقق الطالبات ذوات التحصيل المتدني، وطالبات صعوبات التعلم تقدمًا جيدًا حسب قدراتهن في الدروس العلاجية؛ الأمر الذي انعكس على تقدمهن داخل الدروس واكتسابهن المهارات المطلوبة.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 1 ممتاز

تساهم الغالبية العظمى من الطالبات بحماسٍ كبيرٍ في الحياة المدرسية، حيث يظهرن استمتاعًا كبيرًا بمشاركتهن في قيادة الإذاعة الصباحية، وفرق تنظيم العمل كفريق الانضباط، كما يستفدن من الفرص المتنوعة المتاحة لهن داخل الدروس للعمل معًا، وفي إجراء الحوارات وتبادل الخبرات. تبدي الغالبية العظمى من الطالبات ثقةً كبيرةً بأنفسهن وقدرةً على تحمل المسؤولية؛ نتيجة فاعلية إستراتيجيات التعليم، التي توفر للطالبات فرصًا لتولي الأدوار القيادية داخل الدروس كالطالبة المعلمة، كما تظهر مساهماتهن

المتميزة في حصص البرامج والأنشطة اللاصفية قدرتهن على حل المشكلات، والتعبير عن آرائهن بحرية ودون تردد من خلال مجلس الطالبات، وبرنامج المشرفة الصغيرة.

تعكس العلاقات الطيبة بين منتسبات المدرسة تطورًا سلوكيًا ناضجًا لدى الطالبات، حيث الاحترام المتبادل بينهن، والمبادرة في تقديم المساعدة من قبل طالبات الحلقة الثانية إلى طالبات الحلقة الأولى وصف الدمج، والمحافظة على الممتلكات، إضافةً إلى التزامهن الأنظمة والقوانين، وحضورهن إلى المدرسة بانتظام، والتزامهن مواعيد الدروس؛ نتيجة الإجراءات الفاعلة التي تتخذها المدرسة لتشجيع الحضور، كتكريم الطالبات الملتزمات بالحضور بشهادات شكر؛ الأمر الذي ساهم في تعزيز شعورهن بالارتياح النفسي. تبدي الطالبات فهمًا مميزًا للثقافة البحرينية تجلى في مساهماتهن في الفعاليات الوطنية كفاعلية "الحية بيه"، وتصميم بطاقات ومطويات عن مملكة البحرين، كما تعكس مشاركتهن في المناسبات الدينية كالمولد النبوي والتزامهن بالقيم الإسلامية.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

☐

الحكم: 1 ممتاز

لدى المعلمات إلمام بموادهن الدراسية انعكس على حماسهن في عرض المادة، وبتقديمهن أنشطةً استهلاليةً مميزةً، وتوظيفهن طرائق تدريس فاعلة كانت فيها الطالبات محورًا للعملية التعليمية، كالتعلم التعاوني، والأسلوب القصصي، والتعلم باللعب، والمناقشة والحوار؛ انعكست إيجابًا على حماس الطالبات وإنجازهنّ، وأدت إلى إكساب الغالبية العظمى منهن المعارف والمفاهيم والمهارات الأساسية بصورة ممتازة، باستثناء المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية التي جاءت بمستوى أقل في الحلقة الأولى فقط؛ نتيجة عدم استقرار معلمة المادة. كما تنوعت الموارد التعليمية المفعلة في الدروس كالسبورة الصغيرة، والسبورة التفاعلية، والمجسمات، بصورة ساهمت كثيرًا في مشاركة الطالبات، وانجذابهن لها وتفاعلهن معها.

تدير معظم المعلمات دروسهن بصورةٍ منظمةٍ ومنتجةٍ، وتلتزم الطالبات بالقوانين الصفية؛ مما ساهم في سير الدروس بسلاسة، والتدرج في عرض محتوياتها والانتقال بين أنشطتها بترتيب منطقي. تشجع معظم المعلمات الطالبات وتحفزهنّ بالعبارات التشجيعية، والنجوم، وتاج ملكة الصف؛ مما كان له الأثر الإيجابي على تعزيز دافعيتهن نحو التعلم والارتقاء بمستوى الأداء لديهن، هذا على الرغم من أن المساندة المقدمة لذوات التحصيل المتدني لم تكن بالمستوى نفسه في قلة من الدروس.

انطلاقًا من توصيات فريق المراجعة السابق، توفر الغالبية العظمى من المعلمات فرصًا عديدة لتحدي قدرات الطالبات، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن؛ تميزت بالقدرة على التفكير الناقد، وتبرير الإجابات، وتفسير النتائج، وإيجاد الحلول البديلة، والاستنتاج، تلك كانت هي السمة المميزة لجميع الدروس على اختلاف مستوياتها؛ الأمر الذي ساهم بفاعلية في توسعة مدارك الطالبات العقلية والذهنية. كما تميزت معظم الدروس بمراعاة التمايز.

تثري جميع المعلمات المواقف التعليمية بالواجبات المنزلية المتمايزة، التي تدعم تعلم الطالبات بمختلف مستوياتهن وتتحدى قدراتهن، والتي يشار إليها في جميع خطط الدروس، وتتم متابعتها بالتصحيح المنتظم، مع تشجيع الأداء المتميز كتابيًا، وتقديم التغذية الراجعة الهادفة؛ مما كان له أثر إيجابي في تحسن وتقدم أداء الغالبية العظمى من الطالبات. كما تعتمدن أساليب تقويم فاعلة في الدروس وخارجها، كالتقويم الشفهي، والكتابي، والفردي، والجماعي؛ للتأكد من تحقيق الطالبات أهداف الدروس، وتستفدن من تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية والتكوينية، في تشخيص احتياجات الطالبات التعليمية بدقة، وتقديم البرامج المناسبة لفئاتهن التحصيلية، ومن ثم قياس مدى تقدمهن.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 1 ممتاز

تطبق المدرسة مناهج دراسية تعزز خبرات الطالبات المتنوعة بما يتناسب واحتياجاتهن التعليمية المختلفة داخل الصفوف وخارجها، كفعاليات المدرسة في الأسابيع الثقافية، وحصص البرامج المدرسية التي يتم

تدويرها بين الطالبات شهريًا، كبرنامجي "المُجَوِّدة الصغيرة" و"مهارات التفكير الرياضي. تُخضع المدرسة المناهج للمراجعة والتدقيق والتحليل، كتحليل مناهج العلوم والرياضيات، ومنهج اللغة العربية في الحلقة الثانية؛ والاستفادة منها في إعداد أنشطة مساندة، كملخصات مادة العلوم.

تنمِّي طرائق تقديم المنهج المهارات الأساسية لدى الغالبية العظمى من الطالبات بصورة فاعلة، كالمهارات الأدبية والرياضية والعلمية، وتساهم برامج تقدير الذات وتنمية المهارات الحياتية في إعداد الطالبات إعدادًا متميزًا للمرحلة التالية من التعليم. تخطط المدرسة للربط بين المواد الدراسية، حيث تلتزم معظم المعلمات بالانتقال عبر المعارف في المناهج المختلفة؛ لتمكين الطالبات من دراسة منهج متكامل.

تولي المدرسة فهم الطالبات الحقوق والواجبات اهتمامًا كبيرًا، وتهيئهن لتحمل المسؤوليات، بتطبيق وثيقة حقوق الطالبات وواجباتهن، وتنمِّي الحس الوطني لديهن من خلال الفعاليات الوطنية المتعددة كفعالية "حب الوطن"، والزيارات الميدانية كزيارة "مركز الحرف".

تُثرى البيئة المدرسية بالوسائل التعليمية والإرشادية المتنوعة، وتساهم إنجازات الطالبات المُحتفى بها داخل الصفوف وخارجها في تعزيز تعلمهن وانتمائهن للمدرسة. توظف المدرسة مرافقها التعليمية بفاعلية، وتتعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لتعزيز معارف الطالبات ومفاهيمهن، كمشاركتها مع محافظة العاصمة، ومركز الإنتاج المدرسي في بيع منتوجات الطالبات من كؤوس وحصالات.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 1 ممتاز

تستقر الطالبات المستجدات بسهولة ويسر في المدرسة؛ نظرًا لفاعلية برنامج التهيئة التعليمي والترفيهي. كما تقدم المدرسة برامج إرشادية تعليمية وشخصية؛ للتعريف بنظام التقويم التربوي، ومحاضرة "مرحلة البلوغ"؛ التي ساهمت في تهيئة الطالبات للمراحل التالية من التعليم.

للمدرسة سياسة واضحة ومحددة في تشخيص احتياجات الطالبات الشخصية والتعليمية، وتلبيتها بشكل منتظم، كمتابعتها الجوانب الشخصية لهن، وتوفيرها المعونات المالية والعينية، وتوظيفها نتائج الاختبارات التشخيصية والتقويمات في توفير برامج دعم فاعلة ومتنوعة، للطالبات على اختلاف مستوياتهن، كأنشطة التمايز، والبرامج المدرسية، والدروس العلاجية وبرنامج صعوبات التعلم، إضافةً إلى البرامج الخاصة بالمتفوقات والموهوبات، والرعاية المتميزة لطالبات الدمج في "صف الياسمين".

يرصد قسم الإرشاد الاجتماعي ويصنف المشكلات التي تواجه الطالبات؛ ويقدم المساندة الملائمة لكل طالبة بعناية، بتنفيذ البرامج الإرشادية المستمرة، والتوعية الفردية والجماعية كالمحاضرات، والحصص الإرشادية، التي ساهمت في تذليل الصعوبات التي تواجه تقدمهن. تُطلع المدرسة أولياء الأمور على مستويات بناتهم بصورة منتظمة، حيث تتواصل معهم عبر آليات واضحة، كاللقاءات التربوية، وكراسة المراسلات، وأوراق التقويمات؛ مما انعكس على رضا أولياء الأمور عن المدرسة.

تتعاون منتسبات المدرسة بصورة منتظمة في جعل بيئة المدرسة صحية آمنة، حيث تقيّم لجنة الصحة والسلامة المدرسية المخاطر بالتعاون مع الإشراف الإداري والطالبات، وعملت على مراقبة المقصف المدرسي، ورصد متطلبات الصيانة في المبنى المدرسي بشكل يومي، وتدريب منتسبات المدرسة على عملية الإخلاء، إضافةً إلى المراقبة الدقيقة لانصراف الطالبات؛ مما وفر بيئة آمنة خالية من المخاطر.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 1 ممتاز

تعمل جميع منتسبات المدرسة بحماس لتحقيق رؤية المدرسة ورسالتها، اللتين تركزان على الإنجاز والمصاغتين تشاركيًا؛ نظرًا لاعتماد الإدارة مبدأ التشاركية في اتخاذ القرارات، وتفويض الصلاحيات، وانتهاجها أسلوب التحفيز والتشجيع، والعمل بروح الفريق الواحد.

يعتبر التقييم الذاتي والتخطيط ثقافة عامة منتشرة بين منتسبات المدرسة، حيث يعملن ضمن مشروع "المدرسة البحرينية المتميزة" على تقييم كافة أنواع الممارسات التربوية بدقة، ويستفدن من نتائجه في تحديد أولويات التحسين بفاعلية، وبناء الخطط المناسبة وفقها؛ مما ساهم في الارتقاء بالأداء العام للمدرسة. يمثل التخطيط الإستراتيجي بالمدرسة نتاجًا متميّزًا للتقييم الذاتي، والذي وضع بعين الاعتبار توصيات فريق المراجعة السابق. تعكس أهداف التخطيط العامة والخاصة، المقترنة بمؤشرات أداء واضحة، ودقيقة، وعي المدرسة الواضح بجوانب القوة في ممارساتها التعليمية والتربوية، وتلك التي بحاجة إلى تطوير؛ مما حقق قيمًا متميزة مضافة في جميع مجالات العمل المدرسي، خاصةً مجالي إنجاز الطالبات الأكاديمي، وتطورهن الشخصي.

تحرص القيادة العليا بالتعاون مع القيادة الوسطى، على متابعة أداء المعلمات، بمشاركة فرق الدعم من قسم الإشراف التربوي وفريق التحسين الخارجيين، وتستفيد المدرسة من نتائج المتابعة، والاحتياجات التدريبية للمعلمات، في تنفيذ برامج تمهين موجهة؛ انعكس أثرها بشكل بارز على ممارسات معظم المعلمات في الدروس، خاصةً في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات، والتمايز في الأنشطة.

توظف المدرسة مرافقها التعليمية ضمن جداول ثابتة، في تعزيز تعلم الطالبات ودعم خبراتهن، كمختبر العلوم، ومركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، وتستغل مواردها المادية الاستغلال الأمثل بدعمها المعلمات في تطبيق إستراتيجيات التعليم والتعلم، وتوفير الاحتياجات لمشروع "بقيمنا نعلو"، وتحويل غرفة شاغرة إلى غرفة ألعاب خدمةً للعملية التعليمية.

تستطلع المدرسة رضا الطالبات وأولياء أمورهن بصورة دائمة، وتعكس استطلاعات الرأي المقدمة لهم آراءهم الإيجابية حول الخدمات التي تقدمها المدرسة. كما توظف المدرسة مجلسي الآباء والطالبات في استقبال مقترحاتهم، التي تستجيب لها المدرسة. تُوظف المدرسة علاقاتها مع مؤسسات المجتمع المحلي في دعم خبرات الطالبات التعليمية وإثرائها، حيث يقدم مركز النعيم الصحي محاضرات صحية، وتشارك صندوق النعيم الخيري ودار الأيتام في مشروع حصالة يتيم.

يقوم فريق التحسين الخارجي بدور أساس في دفع عجلة التطوير بالمدرسة، ويتواصل مع منتسباتها بشكل دوري أسبوعيًا وفصليًا، كما يشارك الفريق القيادي المنبثق من مجلس الإدارة في الجلسات الحوارية؛ لمتابعة ما نفذ وما لم ينفذ من بنود وأولويات الخطة الإستراتيجية؛ الأمر الذي ساهم في تحسين الأداء في جميع الممارسات المدرسية.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- التخطيط الإستراتيجي القائم على التقييم الذاتي الدقيق والشامل لجميع الممارسات التربوية، والمتضمن لمؤشرات أداء دقيقة، وآليات فاعلة للمتابعة والتقييم
- المستويات العالية للطالبات في الامتحانات المدرسية والوطنية، والتقدم في المهارات الأساسية بجميع المواد الدراسية
- إستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة والمتنوعة، كالتعلم التعاوني، والاستكشاف، والتعلم باللعب، والعصف الذهني
- تنمية مهارات التفكير العليا كالتفكير الناقد والتفسير والتبرير، وتحدي قدرات الطالبات بمراعاة التمايز في الأنشطة والواجبات
- البرامج والأنشطة المقدمة للطالبات المتفوقات والموهوبات، التي تلبي احتياجاتهن التعليمية بصورة متميزة خارج الصفوف
- ثقة الطالبات بأنفسهن، وقدرتهن على تحمل المسؤولية، وتولي الأدوار القيادية في الأنشطة واللجان المدرسية
- تقديم مناهج مترابطة للطالبات بأساليب متنوعة، تضمن انتقال المعارف من مادة إلى أخرى، وربط الدروس بالحياة من خلال التطبيقات العملية، والربط بين مهارات المادة نفسها.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- نشر الممارسات المتميزة في عمليتي التعليم والتعلم
- التركيز بشكل أكبر على:
  - تنمية مهارات اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى
  - مساندة طالبات صعوبات التعلم بما يضمن تقدم مستوياتهن أكاديميًا.