



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة سانت كريستوفر

مدرسة التعليم الأساسي - مقابة - المحافظة الشمالية

مدرسة التعليم الثانوي - مدينة عيسى - المحافظة الوسطى

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 26 فبراير - 1 مارس 2012

قائمة المحتويات

1	وحدة مراجعة أداء المدارس.....
2	المقدمة.....
2	خصائص المدرسة.....
4	سجل أحكام المراجعة الممنوحة.....
5	أحكام المراجعة.....
5	الفاعلية بوجه عام.....
6	إنجاز الطلبة.....
7	جودة ما يتم تقديمه.....
10	القيادة والإدارة والحكمة.....
12	مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة.....
13	التوصيات.....

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءاً من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار خمسة أيام من قبل 12 مراجعاً، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة												مدرسة سانت كريستوفر																																																																																																																																																											
نوع المدرسة												خاصة																																																																																																																																																											
سنة التأسيس												1961م																																																																																																																																																											
الفئة العمرية												5-18 سنة																																																																																																																																																											
الصفوف الدراسية (1-12)												الابتدائي				الإعدادي				الثانوي																																																																																																																																																			
												6-1				11-7				13-12																																																																																																																																																			
												المرحلة الأساسية (KS) 1: السنوات 1-2، المرحلة الأساسية 2: السنوات 3-6، المرحلة الأساسية 3: السنوات 7-9، المرحلة الأساسية 4: السنوات 10-11، المرحلة الأساسية 5: السنوات 12-13																																																																																																																																																											
عدد الطلبة												الذكور				الإناث				المجموع																																																																																																																																																			
918												892												1810																																																																																																																																															
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												مستويات اجتماعية واقتصادية متوسطة إلى مرتفعة																																																																																																																																																											
عدد الشعب لكل صف دراسي												12 +												11												10												9												8												7												6												5												4												3												2												1												الصف											
عدد الشعب												17												7												7												7												7												7												6												6												6												6												6												6												عدد الشعب											
المدينة/القرية												مقابة - مدينة عيسى																																																																																																																																																											
المحافظة												المحافظة الشمالية - المحافظة الوسطى																																																																																																																																																											
عدد الهيئة الإدارية												55																																																																																																																																																											
عدد الهيئة التعليمية												158																																																																																																																																																											
المنهج المطبق												المنهج الوطني البريطاني / البكالوريا الدولية / منهج وزارة التربية والتعليم فيما يتعلق باللغة العربية، والدراسات الإسلامية والمواطنة																																																																																																																																																											

اللغة الإنجليزية - اللغة العربية (للمتحدثين باللغة الأم)				لغة التدريس
16 سنة				المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة
المرحلة الأساسية 1 والمرحلة الأساسية 2 لهيئة المؤهلات والمناهج البريطانية QCA KS1& KS2)، شهادة الثانوية العامة (GCSE)، شهادة الثانوية العامة الإنجليزية (IGCSE)، وشهادة (A level (GCE) ، والبكالوريا الدولية (IB).				الامتحانات الخارجية
اعتماد المدارس البريطانية في منطقة الشرق الأوسط (BSME) (نوفمبر 2011) استلمت المدرسة تقرير التدقيق على المدارس البريطانية الخارجية (BSO) في شهر نوفمبر 2011. (U.K. Ofsted Quality Assured inspection)				الاعتمادية (إن وجدت)
ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
1	-	-	-	
طرح برنامج دبلوم البكالوريا الدولية				المستجدات الرئيسية في المدرسة

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
1: ممتاز				فاعلية المدرسة بوجه عام
1: ممتاز				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
1	1	1	1	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
1	1	1	1	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
1	1	1	1	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
1	1	1	1	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
1	1	1	1	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
1	1	1	1	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 1 ممتاز

تعتبر مدرسة سانت كريستوفر من المدارس ذات الفاعلية الممتازة بوجه عام، حيث ظهر مستوى أدائها في جميع الجوانب بشكل ممتاز. ويُعد مستوى إنجاز الطلبة مرتفعًا بشكل كبير؛ بسبب جودة طرائق التعليم والتعلم الممتازة. وقد انعكس تقدم الطلبة الممتاز في تطورهم الشخصي على ثقتهم بأنفسهم، ونضجهم، وقدرتهم على العمل والتعلم بشكل مستقل، على الرغم من حاجتهم إلى تعزيز فهم الثقافة والتراث البحريني. كما يُقدم إليهم إرشادًا أكاديميًا وشخصيًا عالي الجودة. أما المنهج فيتم إثراؤه؛ لتلبية احتياجاتهم واهتماماتهم المختلفة في الدروس، مع تقديم مجموعة واسعة و متميزة من الأنشطة اللاصفية. تعتبر فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة ممتازة؛ بسبب الالتزام الرائع، والعمل الجماعي، والترتيبات التنظيمية الممتازة؛ لتوزيع أدوار القيادة التي تركز على تحسين جودة ما يتم تقديمه. وقد أعرب جميع الطلبة وأولياء أمورهم تقريبًا عن رضاهم التام عن المدرسة.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 1 ممتاز

لدى قادة وموظفي المدرسة الأكفاء فهمٌ مبنيٌّ على إطلاع تام وواقعي لجوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير بالمدرسة، حيث أن تنفيذهم الدقيق لعمليات التقييم الذاتي الشاملة، إضافة إلى تطوير الخطط الإستراتيجية، وخطط العمل التشغيلية على جميع المستويات بدقة بالغة؛ يحدد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير، ويرشد القيادة إلى جوانب التحسين ذات الأولوية. تطمح المدرسة بدرجة عالية إلى تعزيز السجل الممتاز للمعايير العالية التجانس لإنجاز الطلبة، مع المراقبة الوثيقة، وتحليل مستويات تقدم وإنجاز الطلبة

من خلال وضع وتحديد الأهداف الجماعية. يتم ربط عملية تقييم الموظفين بدرجة كبيرة بالتطور المهني المستمر لهم، إضافة لتقييم أثره على أدائهم. كما أن المساهمة الفاعلة لمجلس إدارة وحوكمة المدرسة في التخطيط الإستراتيجي مكنتها من المحافظة على تحسين أدائها المتميز.

إنجاز الطلبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 1 ممتاز

يعتبر مستوى التقدم الذي أحرزه الطلبة في جميع المستويات ممتازاً؛ فمستويات التحصيل في تقييمات المنهج الوطني البريطاني، والامتحانات الخارجية، بما فيها مستويات شهادة الثانوية العامة (GCSE)، وشهادة (GCE)، تُعد مرتفعة على نحو متجانس مقارنة بالمعدل الوطني البريطاني. كما أن مستوى أداء الطلبة في برنامج دبلوم البكالوريا الدولية يفوق المستوى الدولي بشكل جيد. كما تبلغ مجموعات مهمة من الطلبة أعلى المستويات في المراحل الدراسية الأساسية 1، 2 و3، وتتفوق المدرسة على المدارس المماثلة من حيث عدد الطلبة الحاصلين على الدرجات المرتفعة في المستويات المتقدمة من شهادة الثانوية العامة (GCSE)، وشهادة (GCE)، وبرنامج دبلوم البكالوريا الدولية. وبتوظيف معايير المستويات الخارجية الموحدة، تتمكن المدرسة من بيان القيمة المضافة الإيجابية في جميع المراحل الأساسية. يتجاوز الكثير من الطلبة الدرجات المتوقعة في عمليات التقييم والامتحانات الموحدة. ومع هذا، ففي المدرسة الثانوية، يعتبر مستوى التحصيل الطلابي في مادة الكيمياء أقل من المستويات المرتفعة جداً في مادتي الفيزياء والأحياء.

في الدروس والأعمال، يحرز الطلبة مستوى تقدم ممتاز، ويفخرون بما يقومون بإنتاجه من أعمال، كما تتم تنمية مهارات التفكير العليا لديهم من خلال التوقعات المرجوة منهم بشأن التأمل في أعمالهم والتعليق عليها، وطرح الأفكار المبتكرة. ففي مادة اللغة العربية: يحقق الطلبة مستوى تقدم جيد في مهارات الاستماع، والمحادثة، والقراءة، بيد أن مهارات الكتابة لديهم أقل تطوراً. أما في مادة اللغة الإنجليزية، فتعتبر مهارات الفهم للطلبة رائعة، ويمكن تقييم إمامهم بالتحليل النقدي، والتفسير بالمستوى الجيد، كما

أنهم يمتلكون القدرة على التحليل والاستشهاد من القصائد الشعرية، والقصص باستخدام مهارات التواصل الممتازة. وفي مادة الرياضيات، يطبق الطلبة ما تعلموه من معرفة في المسائل الرياضية بمهارة، وكذلك فهمهم لحل المشكلات المفتوحة التي تحفزهم وتتحدى قدراتهم، إضافة إلى الأنشطة القائمة على الاستفسار. يؤدي طلبة المدرسة الابتدائية العمليات الحسابية الأساسية بدرجة عالية من الإتقان، كما يشعر طلبة المدرسة الثانوية بالثقة العالية في التعامل مع تحليل وعرض البيانات الرياضية والإحصائية، فضلاً عن العمل بكل ثقة مع المفاهيم الأكثر صعوبة مثل: المعادلات من الدرجة الثالثة، وجدول التوزيع التكراري التراكمية، مع الفهم الجيد لمختلف الرسومات البيانية. أما في مادة العلوم، فإن مهارات التفكير العلمي لدى الطلبة تتطور بشكل جيد للغاية، حيث يتعامل طلبة المدرسة الابتدائية مع الأجهزة بكل ثقة، بحيث تتم الاستفادة من المفاهيم العلمية؛ لتكوين الهياكل البسيطة مثل: (البارشوت) - مظلة الهبوط من الطائرات - ومكبرات الصوت. كما يقومون باستنباط النتائج الدقيقة من المعلومات، وإجراء التوقعات الدقيقة، وبلورة الفرضيات البسيطة، وتصميم التجارب البسيطة أيضاً. أما طلبة المدارس الثانوية، فيظهرون درجة عالية من المهارات العملية مع الفهم العميق لمفاهيم الثبات، والصدق، والدقة في التجارب العلمية، كما تمكنهم مهارات البحث الممتازة التي يتمتعون بها من الفهم الجيد للمفاهيم العلمية الأساسية.

□ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 1 ممتاز

يلتزم الطلبة بالحضور إلى المدرسة، وبحضور الدروس في المواعيد المحددة التزاماً تاماً، فضلاً عن استكمال الواجبات المنوطة بهم في المواعيد المقررة أيضاً، ويشاركون بحماس في كافة جوانب الحياة المدرسية. كما يتميزون بالثقة في أنفسهم، ويتحملهم للمسئولية، على سبيل المثال: عند إجراء التجارب بأمان، أو تنظيم الخدمات المجتمعية.

يتسم أداء الطلبة بالتحفيز الذاتي العالي، والعمل باستقلالية بشكل جيد، واختيار وتنفيذ الأنشطة بكل ثقة، ويظهرون روح المبادرة أثناء الدروس وخارجها. كما تظهر مهارات القيادة القوية لدى الطلبة باعتبارهم

أعضاء في مجالس الطلبة، حيث يقومون بتحمل مسؤولية إبلاغ إدارة المدرسة أفكار زملائهم وزميلاتهم، والأمور التي تثير قلقهم.

تعتبر سلوكيات الطلبة وأخلاقياتهم جيدة للغاية، حيث يمتلك الطلبة علاقات متميزة مع بعضهم بعضاً ومع معلمهم، ويُعتبرون مثلاً يُحتذى به في قواعد السلوك والأخلاق الحميدة التي توليها المدرسة أهمية بالغة، وينعكس هذا الأمر في عملهم معاً في مجموعات بشكل فاعل، وكذلك في الاحترام، والإنصات الجيد إلى أفكار ووجهات نظر الآخرين، كما يشعر الطلبة بالأمن والأمان بدرجة كبيرة في المدرسة؛ نتيجة تميزهم بالأخلاق الحميدة، ولسياسة المدرسة الفاعلة للغاية في التعامل مع حالات سوء السلوك النادرة بالمدرسة.

يكتسب الطلبة المعرفة والفهم بالتراث البحريني، والقيم الإسلامية بشكل جيد، حيث يشاركون بإخلاص في العديد من الفعاليات والاحتفالات الوطنية، إضافة إلى دراسة طبيعة مملكة البحرين في مناهجهم الدراسية، بيد أن هناك رغبة في زيادة تعلم اللغة العربية، وزيادة الاندماج في النسيج الاجتماعي الممتاز بطرائق أخرى.

جودة ما يتم تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 1 ممتاز

ينعكس إلمام المعلمين بالمواد التي يقومون بتدريسها بشكل جيد على حماسهم، وتكريس جل اهتمامهم على تطوير فهم الطلبة ومعارفهم من خلال التعليمات الواضحة، وتقديم الأمثلة المختلفة. إضافة إلى ذلك، فهم يوظفون مجموعة واسعة من إستراتيجيات التعليم والتعلم التي تحفز وتشجع الطلبة على المشاركة بنشاط في الدروس. ويظهر أثر ذلك في قدرات الطلبة على تطوير الفهم، واكتساب المهارات من مصادر المعرفة المختلفة التي يمكنهم الاطلاع عليها.

يؤدي تحليل المعلمين المتأني لمستوى إنجاز الطلبة إلى الفهم المميز لاحتياجاتهم التعليمية، وكذلك إلى التخطيط الشامل لتلبية تلك الاحتياجات عن طريق توظيف جملة متنوعة من الأنشطة؛ مما يشكل تحدياً لزيادة قدراتهم بشكل فاعل، في حين يقدم المعلمون الدعم لهم لمساعدتهم على إحراز التقدم المستمر. كما يدعم المعلمون مواطن القوة للطلبة بشكل فاعل، حيث يقومون بتصميم التجارب العلمية، وضمان إجراء الامتحانات المتوازنة. إضافة إلى ذلك، يتم التركيز على مهارات الاستدلال، ومهارات التحليل النقدي، من خلال طرح الأسئلة المفتوحة، والاستقصائية في الكثير من دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات.

يُوظف المعلمون الوقت بطريقة فاعلة من خلال إتاحة الفرص الكافية للطلبة للمشاركة في مجموعة الأنشطة التي يتم طرحها أثناء الدروس؛ مما يضمن مشاركة الطلبة الممتازة، وتنمية وتطوير مهارات التعلم المستقل لديهم، ويسهل التوظيف البارع للإستراتيجيات المختلفة، مثل: العمل المزدوج، والعمل الجماعي، والعصف الذهني، والألعاب المحفزة بما في ذلك الكلمات المتقاطعة للمفردات، وللكسور في مادة الرياضيات، من عملية تعلم الطلبة. وبينما تتم الاستفادة من الموارد بطريقة فاعلة في الدروس، حيث يجتهد المعلمون في توظيف السبورات التفاعلية بطريقة فاعلة، إضافة إلى عرض المواد باستخدام مقاطع الفيديو، والنماذج مثل: صنع نموذج للقلب من الطين في مادة العلوم، إلا أنه لا يتم تطوير مهارات تقنية المعلومات للطلبة بطريقة منظمة أثناء الحصص في جميع المواد الدراسية.

تتضمن سياسة الواجبات المنزلية الواضحة توفير الأنشطة الملائمة للغاية لطلبة المدرسة الابتدائية في مهارات القراءة، والرياضيات والهجاء، مع المراقبة الشديدة لها من خلال كراسات الأنشطة الحرة. أما طلبة المدرسة الثانوية، فتشكل الواجبات تحدياً لهم، وفي الغالب تستخدم المهام المبنية على أساس البحث. ويُشجع الطلبة بصفة مستمرة على بيان ذلك في جودة أعمالهم، مع التركيز القوي على أن يصبحوا متعلمين مستقلين، وواثقين من أنفسهم، ويتم تطوير هذا الأمر من خلال طرائق التقييم التي تركز على تقييم النظير، والتقييم الذاتي باستخدام قوائم المراجعة، والتعليمات؛ لقياس مستوى تقدمهم في إحراز الأهداف الموضوعية. كما تُستخدم الأنشطة الشفهية والتحريرية التي يتم تقسيم مستوياتها وفقاً للقدرات المختلفة للطلبة في عملية تقييم مدى التعلم، ويقوم المعلمون بتصحيح أعمال الطلبة الكتابية بصفة منتظمة، مع تقديم التغذية الراجعة المشجعة والبناءة؛ مما يساهم في تحسين أعمالهم بشكل كبير.

ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 1 ممتاز

يتسم المنهج المدرسي المتنوع بالتنظيم الجيد للغاية، وتتبع جميع المواد برامج عمل تنظيمية تعزز معارف الطلبة ومهاراتهم، كما تقدم المدرسة الدعم اللازم للطلبة الذين هم بحاجة إليه، فيما يتوفر للطلبة المتفوقين أعمال إضافية تشكل المزيد من التحدي لهم.

تقوم المدرسة بمراجعة محتويات المنهج وتحسينها، بطريقة فاعلة بناءً على المناقشات مع الموظفين، وعلى تحليل الأداء، وكذلك على مبادرة مطوية "صوت الطلبة" الممتازة في الآونة الأخيرة. وأحياناً يتم دمج الأعمال من المواد المختلفة؛ لإضفاء المزيد من الانسجام إلى عملية التعلم، بيد أن عمليات الربط هذه لم يتم توظيفها في التخطيط للدروس من قبل جميع المعلمين.

يُشجع الطلبة باستمرار على أن يكونوا أعضاء ذوي قيمة في المجتمع المدرسي والمجتمع العالمي، وعلى تحمل المسؤولية بكل كفاءة واقتدار كطلبة بالغين، ويطورون علاقاتهم الخاصة مع مجموعة واسعة من الجمعيات الخيرية، مثل: "جمعية حماية العمال الأجانب" ضمن إطار أعمال خدمة المجتمع الرائعة، كما يتم إثراء المنهج بشكل كبير من خلال برامج الفعاليات الخاصة المخطط لها بعناية، إضافة إلى مجموعة واسعة من الزيارات التعليمية الدولية التي ترفع من المهارات الرياضية، واللغات الأجنبية للطلبة، وتزيد وعيهم بالأمور الحياتية وقبول الآخر. تعتبر البيئة المدرسية محفزة على التعلم، لا سيما مناطق الدخول المزدانة بالزهور الخلابة التي تلامس مشاعر الطلبة عند وصولهم إلى المدرسة.

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 1 ممتاز

تقوم المدرسة بمساندة الطلبة وإرشادهم بطريقة ممتازة، حيث تنظم برامج تهيئة ناجحة للغاية من خلال توفير الفرص لكل من الطلبة وأولياء أمورهم للاجتماع مع المعلمين، والتعرف على المدرسة؛ لمساعدتهم على الاستقرار بسرعة.

تتم الاستفادة الممتازة من البيانات ضمن نظام جيد ودقيق؛ لمراقبة وتحليل مستوى التقدم الأكاديمي، والتطور الشخصي للطلبة؛ مما كان له أثر بالغ على مستوى الإنجاز عمومًا. كما تُقدم المدرسة الدعم الفاعل للطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؛ مما ساعدهم على إحراز التقدم المطلوب. يقوم المرشدون الاجتماعيون بعقد جلسات أسبوعية خاصة مع هؤلاء الطلبة؛ للاتفاق على الحقوق والواجبات، ومراقبة أهدافهم الفردية الواضحة، ولكن تعتبر مشاركة الأهداف الأكاديمية مع جميع الطلبة من قبل معلم المادة أقل تناسقًا.

تضمن سياسة " الباب المفتوح " التي تطبقها إدارة المدرسة توفير الفرص الممتازة لجميع الطلبة للحصول على المساندة طوال الوقت، حيث يقدم رؤساء الأقسام، والمعلمون، والمدرسون المساعدة للطلبة في حل أي مشكلات تواجههم، ويقوم الموظفون بتنفيذ هذه الأعمال بطريقة ودية للغاية، واهتمام بالغ فيما يتعلق بالسرية التي تشمل أولياء الأمور عند الضرورة. كما تقدم المدرسة الإرشاد المكثف إلى الطلبة المتقدمين للجامعات، ويتم عقد اجتماعات استشارية مع الطلبة وأولياء أمورهم، حيث تقدم لهم المساعدة في إعداد السير الذاتية، في حين يقوم بعض من ممثلي الجامعات بزيارة المدرسة لتقديم المعلومات والمشورة بشأن تقديم طلبات الالتحاق بالجامعة.

تتم إحاطة أولياء الأمور بمستوى التقدم لأبنائهم بشكل جيد من خلال توظيف مجموعة واسعة من الروابط، التي تشمل التقارير، ورسائل البريد الإلكتروني، والبوابة الإلكترونية، ويتم تنفيذ الإجراءات الشاملة بشكل جيد، مع ضمان توافر بيانات صحية تربوية آمنة عالية الجودة، والمحافظة عليها وصيانتها بشكل مستمر.

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي وإحداث التحسّن في المدرسة؟

الحكم: 1 ممتاز

غرست الرؤية الثاقبة لمدير المدرسة والقيادة المهمة على جميع المستويات، وبنجاح بالغ، الشعور المشترك تجاه التوجيه، والحماس والإخلاص بين منتسبي المدرسة في هذا المجتمع الزاهر تحت شعار: "التعلم من أجل التعلم". يضمن العمل الجماعي المغروس في نفوس جميع منتسبي المدرسة تركيز الانتباه، والعمل الجاد على تعزيز التطور الشخصي والإنجاز الأكاديمي الممتاز للطلبة.

تتسم السياسات والإجراءات بالشمولية وحُسن الإعداد، وتضمن درجة عالية من التناسق والانسجام عبر المستويات، وفي المواد الدراسية المختلفة في جميع المراحل ومن خلال الأنظمة الدقيقة لعملية التقييم الذاتي الفاعلة والشاملة. يشارك الموظفون في مراقبة وتحليل إنجاز الطلبة وجودة ما تقدمه المدرسة لهم، ويقومون بالتخطيط بنجاح للتحسين المستمر في جميع أقسام المدرسة. كما يوفر التخطيط الإستراتيجي الشامل، وخطط العمل التي تغطي كافة أقسام المدرسة على نحو ممتاز: الإرشاد، والهيكل التنظيمي، وفرص المراقبة الجيدة لتجربة الممارسات المبتكرة، مثل: تقديم التغذية الراجعة من الطلبة إلى المعلمين بشأن الدروس، وفيما يتعلق بعملية التعليم. أما عملية التقييم فتتسم بالشمولية الشديدة من خلال مشاركة القادة على جميع المستويات، وتتضمن المجموعة الواسعة من أنشطة المراقبة ملاحظة الدروس، إضافة إلى التدقيق على الأعمال، والإشراف على بيئة التعلم، وإجراء المقابلات الشخصية مع الطلبة. وترتبط عملية التقييم مع التطور المهني المستمر للهيئة الادارية والتعليمية، إضافة إلى المراقبة الوثيقة لأثر ذلك على تحسين عمليتي التعليم والتعلم؛ مما يؤدي إلى تحديد الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير ومشاركة الممارسات الجيدة المتكررة من قبل الموظفين المؤهلين والأكفاء، ومثال ذلك: إيجاد الطرائق الفاعلة لعملية التقييم الذاتي، وتقييم النظير من قبل الطلبة في الدروس.

يوفر التخطيط الفاعل، والاستفادة من الميزانية، ومن مختلف الموارد المتاحة، بيئة تعلم جاذبة ومحفزة للغاية، حيث يتم توظيف كل ذلك بشكل فاعل من قبل جميع الموظفين والطلبة. كما أن هناك مجموعة واسعة من الطرائق توظف للحصول على التغذية الراجعة من الطلبة وأولياء أمورهم، بحيث تستجيب المدرسة على نحو ممتاز للأمور التي تثير قلقهم، وكذلك لمقترحاتهم البناءة. يستجيب أولياء الأمور بحماس للفرص الكثيرة التي تتاح لهم للمشاركة في الحياة المدرسية، ويقومون بتقديم المساعدة كعرض بعض الوسائل التعليمية المساندة في الدروس، والمشاركة في الرحلات الميدانية المشتركة، وحضور الفعاليات. كما تقوم المدرسة وعلى نحو ممتاز بتطوير علاقاتها مع المجتمع المحلي؛ لتعزيز عملية التعلم للطلبة، والتي لا تقتصر على الزوار والزيارات التعليمية المحفزة فحسب، بل من خلال خدمة المجتمع أيضاً التي يبادر بها الطلبة على جميع المستويات الدراسية.

لدى مجلس الإدارة مجموعة واسعة من الخبرات المهنية، ويضم ممثلين عن أولياء الأمور أيضاً، ويقدم مساهمة فاعلة ومهمة في التوجيه الإستراتيجي، والتخطيط المالي، والموافقة على السياسات المتبعة. كذلك، توفر الاجتماعات والتقارير المنتظمة للمجلس الدعم الفاعل، وتضمن مستوىً عاليًا من المساءلة من قبل فريق القيادة للمحافظة على المعايير الممتازة والمستمرة للتطور الشخصي، ولإلحاق الأكاديمي للطلبة.

مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

- روح الرعاية والاحترام الذي ينعكس بجلاء في الالتزام والحماس والإخلاص لجميع منتسبي مدرسة سانت كريستوفر
- الترتيبات الممتازة لجوانب القيادة والإدارة والحوكمة، والتي تضمن المساءلة، وربط الخطط الإستراتيجية بالتنفيذ الفاعل لسياسات المدرسة، والتي تركز على التحسين بشكل مطرد
- مستوى الإنجاز المرتفع للطلبة؛ نتيجة عمليتي التعليم والتعلم ذات الجودة العالية
- مستوى التطور الشخصي الممتاز للطلبة، وعلى وجه الخصوص اكتسابهم الثقة بالنفس، وتنمية النضج، والقدرة على العمل باستقلالية باعتبارهم متعلمين مستقلين
- الجودة العالية للمساندة والإرشاد الأكاديمي والشخصي للطلبة في جميع أقسام المدرسة لا سيما للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- الانتباه الكبير لمراجعة وإثراء المنهج؛ لتلبية الاحتياجات والاهتمامات المختلفة للطلبة في كل من الدروس والأنشطة اللاصفية وفق متغيرات العصر.

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- الاستمرار في بذل الجهود؛ لتحسين وزيادة فهم الثقافة والتراث البحريني
- تعزيز الاستخدام الفاعل؛ لتقنية المعلومات من قبل جميع الطلبة لزيادة عملية التعلم المستقلة في جميع المواد
- تطبيق أسلوب أكثر منهجية في التخطيط، للربط بين المواد؛ بهدف تعزيز الانسجام والربط بين خبرات التعلم للطلبة.