



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال تقرير المراجعة الخاصة

مدرسة سانت كريستوفر
مقابة - المحافظة الشمالية
مدينة عيسى - المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 12 أكتوبر 2015
SP009-C2-R007

المقدمة

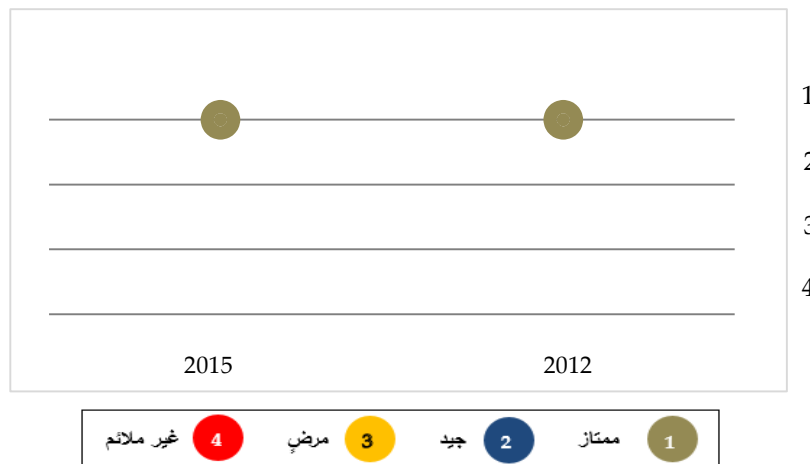
نفذت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب هذه المراجعة الخاصة وفق إجراءات مراجعة أداء المدارس التي حصلت في آخر دورة مراجعة لها على مستوى ممتاز، وذلك على مدار يوم واحد من قبل أحد عشر مراجعاً، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة الخاصة

4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	------	---	-----	---	-------

الحكم				المجال	
بوجه عام	ثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي		
1	1	1	1	إنجاز الطلبة الأكاديمي	جودة المخرجات
1	1	1	1	التطور الشخصي للطلبة	
1	1	1	1	التعليم والتعلم	جودة العمليات الرئيسية
1	1	1	1	مساندة الطلبة وإرشادهم	
1	1	1	1	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات
1				القدرة الاستيعابية على التحسن	
1				الفاعلية العامة للمدرسة	

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



1	ممتاز	2	جيد	3	مرضٍ	4	غير ملائم
---	-------	---	-----	---	------	---	-----------

تقرير المدرسة

الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشبوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط/ الشيء الناقص
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلّة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات استمرارية نفاذ حكم "الممتاز" على جودة أداء المدرسة

- السادس في كل من الرياضيات البكالوريا الدولية HL في (2015) كان أداء الطلبة في اختبارات منهيح الشهادة العامة للتعليم الثانوي (GCSE) ممتازاً، حيث سجّل 49% من الطلبة خمس درجات، أو أكثر ما بين A* إلى A؛ أما في المستويات A للشهادة العامة للتعليم الثانوي (GCE) فقد حصل 25% من الطلبة على ثلاث درجات ما بين A* إلى A.
- في دبلوم البكالوريا الدولية (IB)، فاق أداء الطلبة المتوسّط العالمي؛ فقد حصلوا على ما

- على مدى الأعوام الثلاثة الماضية كان تحصيل الطلبة في الاختبارات الداخلية والخارجية ممتازاً، وبمعدّلات نجاح وكفاءة عالية جداً.
- عند تتبع تقدم الطلاب من خلال (ملف الطالب) تظهر البيانات بصورة ثرية ومفيدة. إذ تظهر تقدم ممتاز من قبل معظم الطلاب. فعلى سبيل المثال يحقق طلبة الحلقة الأولى في الرياضيات من B2 في (1999) ل A* في امتحانات الشهادة العامة للتعليم الثانوي في مادة الرياضيات في (2013) وفي الصف

- عالية على المهام في كافة الدروس، فضلاً عن حرصهم على التعلّم.
- يشعر الطلبة بأمن وأمان كبيرين، ويتمتعون بعلاقة متميزة مع أقرانهم ومعلميهم.
- يلتزم الطلبة التزاماً عميقاً بقيم المواطنة، ويمتلكون فهماً ممتازاً للثقافة البحرينية والقيم الإسلامية من خلال الدروس، والرحلات الميدانية، والاحتفال بالفعاليات التقليدية والدينية.
- المدرسة طموحة وتهدف إلى إعداد متعلّم ذو جوانب متعددة، يتضمّن المتعلّم المستقل، والفرد الكفؤ، والمواطن العالمي.
- تمتلك المدرسة موارد ممتازة، تشمل تقنيات المعلومات والاتصالات، والتي تستخدم لتعزيز عملية التعلّم كتوظيف أجهزة iPads في السنة السادسة.
- غالبية الدروس مخطط لها ومنظمة بشكل جيّد، حيث تسير الدروس بإيقاع جيّد، وهي منتجة، وتضع توقّعات عالية للطلبة، وتلبي احتياجات وقدرات الطلبة الفردية.
- تُستخدم نتائج التقييم في التخطيط للدروس، وتحديد الغايات المستهدفة. وتتبع المدرسة سياسة تصحيح واضحة، يقدّم فيها المعلّمون تغذية راجعة فورية ومستمرة، بحيث يعرف الطلبة الطريق إلى تحسين أعمالهم وواجباتهم.
- تتم تلبية احتياجات الطلبة التعليمية على اختلاف فئاتهم من خلال التقييمات المنتظمة، ومتابعة التقدّم على نحوٍ دقيق. ويحصل الطلبة على الدعم من خلال التدخّلات المدروسة، والدعم الفردي في حال تطلب الأمر.

- متوسطه 33 نقطة، وعلى متوسط درجات 5.28. وكانت نسبة الطلبة الذين حصلوا على 40 إلى 45 نقطة في دبلوم البكالوريا الدولية أعلى بكثير من المتوسط العالمي.
- في اختبارات منهج الشهادة العامة للتعليم الثانوي (GCSE) عام 2015، نجح 75% في بكالوريا اللغة الإنجليزية (EBacc) مقارنة بما نسبته 23% من الطلبة في جميع مدارس المملكة المتحدة، و72% في مدارس منتقاة في المملكة المتحدة.
- في الدروس والعمل الأكاديمي، تجاوزت مستويات الطلبة التوقّعات المرتبطة بأعمارهم في كافة المواد الأساسية باستثناء اللغة العربية والتي كانت بالمستوى الجيد.
- مهارات الطلبة في اللغة الإنجليزية، والرياضيات والاستفسار، وحل المشكلات متطورة بدرجة كبيرة خلال جميع المستويات بالمدرسة.
- تُظهر بيانات نظام معلومات السنوات الوسطى (MidYis)، ونظام معلومات السنة 11 (Yellis)، وبيانات INSIGHT قيمة مضافة إيجابية ومستويات قوية من التقدّم، حيث يُظهر الطلبة تقدّمًا ممتازًا في معرفتهم وفهمهم ومهاراتهم على مستوى المدرسة.
- يُشارك الطلبة في الحياة المدرسية بحماس كبير، ويُظهرون ثقة عالية في كافة الأنشطة داخل الصفوف وخارجها على السواء. كما أنّهم يؤدّون دورًا فعّالًا في الطابور الصباحي، وبرامج الإثراء، وخدمة المجتمع، وبرامج التعليم الشخصي والاجتماعي والصحي المخطط لها.
- يُظهر الطلبة سلوكًا ممتازًا وموفقًا إيجابيًا للغاية تجاه عملية تعلّمهم. ويركّز الطلبة بدرجة

- على إعداد الطالب ذو الجوانب المتعددة والتي تشمل (المتعلم المستقل، والفرد الكفؤ، والمواطن العالمي)، والإدخال التدريجي لأجهزة الهاتف المحمول باعتباره أداة صافية أساسية لكل طالب.
- يتم تنفيذ الممارسات التربوية والتعليمية الرائدة، وتحقيق الابتكار التكنولوجي من قبل موظفين ذوي كفاءة عالية، وبالإشراف بمدير وقادة المدرسة، وبوجود رؤية وطموح متميزين؛ إذ يُبذل كل الجهد لرفع كفاءة العاملين من خلال نظام إدارة الأداء الذي يركّز على التقييم المستمر للأداء، والتوفير المتميز لفرص التطور المهني.
- تتميز المدرسة بمستويات ممتازة من التنظيم والمهنية، وثقافة التوقعات العالية، والطموحات، والتميز الدراسي. ويربط القادة والعاملين علاقات مهنية إيجابية جداً. ويحفّز قادة المدرسة العاملين ويلهمونهم على دعم التطوير، والعمل بإنتاجية عالية كجزء من فريق عالي المهنية.
- يضمن قادة المدرسة توفر مجموعة ممتازة من موارد التعلم، واستخدامها بالشكل الأمثل؛ إذ يواكب توفير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتقديم الدعم الفني للاستخدام المتصاعد في المدرسة للتكنولوجيا باعتبارها أداة أساسية في التعلم والإدارة.

- توفر بنية المدرسة وبرامج الرعاية بها مستوى استثنائياً للعناية بالطلبة، وتتيح الفرص لهم لبناء علاقات بناءة جداً مع معلمهم.
- ينصب التركيز بقدر كبير على التطور الاجتماعي والعاطفي والشخصي للطلبة من خلال الطابور الصباحي، وحلقات النقاش والدروس؛ وعلى إعداد طالب ذو جوانب متعددة تشمل - المتعلم المستقل، والفرد الكفؤ، والمواطن العالمي.
- يتوفر لكافة الطلبة مجموعة مميزة من الأنشطة اللاصفية، والتي تتضمن البرامج الرياضية، والفنون، والموسيقى، واللغات. ويحظى الطلبة بفرص واسعة للمشاركة في أنشطة خاصة مثل جائزة "دوق ادنبره" الدولية، والمناظرات بين المدارس.
- تتبّع المدرسة أنظمة وإجراءات صارمة فيما يتعلق بالصحة والسلامة، بما في ذلك عمليات التفيش المنتظمة لمباني وأرضيات المدرسة، وإجراءات الإيواء والإخلاء، والسياسات المفصلة لحماية الأطفال، ويتم تعيين الموظفين بشكل أكثر أماناً. ويتم تشجيع الطلبة على اعتماد نمط حياة صحي من خلال فعاليات الأكل الصحي، والبرامج المنهجية.
- تؤكد عمليات التخطيط الإستراتيجي، وعملية صنع القرارات العامة القوية على ثقافة المدرسة، حيث التطوير هو الأساس. وقد ركّزت الأهداف الإستراتيجية في الآونة الأخيرة

أبرز جوانب القوة

- تتعكس مقاييس القيمة المضافة المتميزة للمدرسة على التحصيل والتقدم الممتاز للطلبة.
- تتفد الممارسات التربوية والتعليمية الرائدة، والابتكار التكنولوجي من قبل عاملين ذوي كفاءة عالية، وبالاسترشاد بمدير وقادة المدرسة ذوي رؤية متميزة، وطموح عالٍ.
- تتميز المدرسة بمستويات ممتازة من التنظيم والمهنية، والأنظمة والإجراءات الصارمة، وثقافة التوقعات العالية، والطموحات والتميز الدراسي.
- توفر المدرسة بيئة تعلم غنية، وإستراتيجيات تعليم وتعلم عالية الفاعلية، وتقييم مستديم دقيق.
- يُشارك الطلبة الذين يتمتعون بثقة عالية بالنفس، وبروح المسؤولية بصورة كبيرة في الحياة المدرسية، ويتلقون دعماً جيداً للغاية بأسلوبٍ شمولي.

أبرز المشروعات المتميزة

- تطبيق أولياء الأمور (Parent App)، والذي نال تقدير واستحسان أولياء أمور الطلبة؛ إذ يقدم معلومات فورية حول أبنائهم.
- التنفيذ المحلي للتكنولوجيا باعتبارها أداة تعلم تستخدم من قبل كافة الطلبة والعاملين.
- الإطار العام لعملية التعلم الذي يحدد الطلبة ذو الجوانب المتعددة والتي تشمل (المتعلم المستقل، والفرد الكفؤ، والمواطن العالمي).
- تطوير نظام إدارة معلومات يوفر بيانات مركزية حول الطلبة.
- نظام تخطيط منظوري يُستخدم لمتابعة وقياس التقدم نحو تحقيق الأهداف ذات الأولوية للمدرسة، ولتيسير التخطيط عند كافة المستويات؛ مما يمكن كافة مستويات القيادة من إنشاء خطط التطوير، وتحديد المهام، وتتبع التقدم الفردي للعاملين.

التوصيات

- إنشاء روابط مع المنظمات التعليمية في مملكة البحرين؛ من أجل القيام بدور قيادي في مجتمع التعلم المحلي.
- مواصلة تطوير وإثراء برامج اللغة العربية لكل من الطلبة العرب وغير العرب.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)		مدرسة سانت كريستوفر											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)		St. Christopher's School											
سنة التأسيس		1961											
العنوان		الروضة والمدرسة الابتدائية: بوابة 790، طريق 1322، مجمع 513 مقابة المدرسة الإعدادية والثانوية: مبنى 119، طريق 4109، مجمع 841، مدينة عيسى											
المدينة/ المحافظة		مقابة - المحافظة الشمالية مدينة عيسى - المحافظة الجنوبية											
أرقام الاتصال		17605000				الفاكس				17605020			
البريد الإلكتروني للمدرسة		office.principal@st-chris.net											
الموقع على الشبكة		www.st-chris.net											
الفئة العمرية للطلبة		18-3 سنة											
الصفوف الدراسية (1 - 12)		الابتدائية				الإعدادية				الثانوية			
		6-1				9-7				13-10			
عدد الطلبة		الذكور		الإناث		المجموع		1838					
الخلفيات الاجتماعية للطلبة		ينتمي غالبية الطلبة إلى عائلات مهنية وافدة ذات خلفيات اقتصادية - اجتماعية متوسطة إلى عالية المستوى											
عدد الشعب لكل صف دراسي		الصف											
		عدد الشعب											
		13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1											
		9 9 7 8 8 8 8 6 6 6 6 6 6											
عدد الهيئة الإدارية		127											
عدد الهيئة التعليمية		183											
المنهج المطبق		البريطاني											
لغة التدريس		اللغة الإنجليزية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة		20 سنة											
الامتحانات الخارجية		<ul style="list-style-type: none"> • اختبارات التقييم القياسية (SATS) • الشهادة العامة للتعليم الثانوي (GCSE). • الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE). • الشهادة العامة للتعليم (مستوى متقدم للشهادة العامة للتعليم GCE) 											

<ul style="list-style-type: none"> • دبلوم البكالوريا الدولية (IB) 	
<ul style="list-style-type: none"> • اعتمادات المدارس البريطانية في الشرق الأوسط (BSME) - نوفمبر 2011، ومارس 2015. • عمليات تفتيش المدارس البريطانية في الخارج (BSOI) في نوفمبر 2011، ومارس 2015 (المملكة المتحدة/ برنامج التفتيش أوفستد (Ofsted Quality Assured)). 	<p>الاعتمادية (إن وجدت)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تغييرات شاملة في المباني تشمل: <ul style="list-style-type: none"> - بناء مرافق إضافية لتعزيز عمليتي التعليم والتعلم، وتحسين البيئة في المدرسة، وزيادة المناطق المظللة. - خدمات عرض في قاعات المدرسة، ومنطقة بركة السباحة. • تطورات تكنولوجيا المعلومات على مستوى المدرسة تشمل: <ul style="list-style-type: none"> - تطوير تطبيق مصمم لأولياء الأمور (Parent App)؛ لتوفير وسيلة وصول فوري إلى الاتصالات ومعلومات عن الطلبة. - خادم/ شبكة وبنية تحتية لاسلكية، وإدخال نظام البريد الإلكتروني/ التقويم القائم على السحابة، وتطبيقات السحابة الخاصة، وأوفيس 365. - توفير إنترنت عالي السرعة، يتواصل من خلاله العاملون والطلبة، وبه يتمكّن الطلبة من التعلم من خلال بيئة إلكترونية مركزية. - موقع إلكتروني جديد للمدرسة مطور داخلياً. • استحداث أنظمة بحث وتطوير؛ لتيسير التخطيط المستقبلي. 	<p>المستجدات الرئيسية في المدرسة</p>