



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة سترة الثانوية للبنات
سترة - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 24-26 أكتوبر 2016
SG107-C3-R076

المقدمة

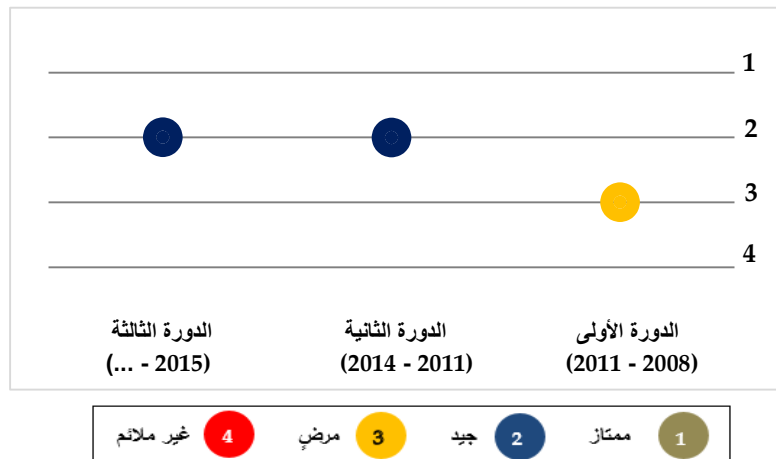
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل عشرة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرض	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	-----	---	-----	---	-------

بوجه عام	الحكم			المجال
	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
2	2	-	-	إنجاز الطلبة الأكاديمي
2	2	-	-	التطور الشخصي للطلبة
2	2	-	-	التعليم والتعلم
2	2	-	-	مساندة الطلبة وإرشادهم
2	2	-	-	القيادة والإدارة والحوكمة
	2			القدرة الاستيعابية على التحسن
	2			الفاعلية العامة للمدرسة

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرض	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

- تحقيق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في معظم مساقات المواد الأساسية، علاوةً على تحقيقهن نسب إتقان مرتفعة، توافقت مع نسب النجاح في معظم المساقات، وعكست مستويات الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة، التي بلغت أكثر من نصف الدروس، وتمركزت بدرجة كبيرة في دروس المساقات العلمية والمواد التجارية واللغة العربية.
- إلهام القيادة العليا الواضح لمنتسبات المدرسة، بتريخ العلاقات الإنسانية والعمل بروح الفريق الواحد، وإعدادها المعلم الأنموذج؛ لتحقيق رؤيتها الطموحة، من خلال تخطيط إستراتيجي شامل، مبني على تقييم ذاتي دقيق.
- اكتساب الطالبات المعارف والمهارات العلمية والتجارية، وكذا المهارات اللغوية في اللغة العربية بدرجة جيدة، في حين يتفاوتن في اكتساب مهارات الرياضيات، خاصةً في المستوى الثاني/أدبي، وبصورة أقل في توظيف مهارات اللغة الإنجليزية.
- مساهمات الطالبات في الحياة المدرسية بحماس واضح، وثقة عالية، وقدرة على تولي الأدوار القيادية، كقيادة الأنشطة المدرسية من قبل اللجنة الاستشارية الطلابية، كل ذلك مصحوب بالتزامهن السلوك الحسن، وفق القيم الأخلاقية، وشعورهن بالأمن النفسي.
- تنوع الأنشطة والبرامج اللاصفية الفاعلة، كمراكز التنمية المستدامة، التي تثير اهتمامات الطالبات وتُنمّي مواهبهن، في حين تتفاوت فاعلية دروس التقوية، خاصةً في اللغة الإنجليزية.
- توظيف معظم المعلمات إستراتيجيات وأساليب تعليمية تعليمية فاعلة، ظهرت بصورة واضحة في الدروس

الطالبات، واستثمار وقت التعلم، ودعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

- كسب المدرسة رضا الطالبات وأولياء أمورهن عما تقدمه من خدمات.

الممتازة والجيدة، مع تفاوتٍ ظهر في قلةٍ من الدروس تمثل في: مراعاة التمايز في الأنشطة الصفية، والواجبات المنزلية التي يتحدّين من خلالها قدرات

أبرز الجوانب الإيجابية

- ارتفاع مستويات الطالبات في الامتحانات الوزارية في معظم مساقات المواد الأساسية.
- العلاقات الإيجابية السائدة في المجتمع المدرسي، والعمل بروح الفريق الواحد.
- فاعلية الأنشطة اللاصفية المتنوعة، ومراكز التنمية المستدامة التي تنثري اهتمامات الطالبات وتُثَمِّي مواهبهن.
- مساهمات الطالبات ومبادراتهن في الحياة المدرسية، وثقتهن الواضحة بأنفسهن، والتزامهن السلوك الحسن، وشعورهن بالأمن النفسي.

التوصيات

- الاستمرار في الارتقاء بإستراتيجيات التعليم والتعلم إلى المستويات الأفضل، من خلال التركيز بصورة أكبر على:
 - إكساب الطالبات المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية، ورفع مستوى تقدمهن في دروسها.
 - دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض داخل الدروس وخارجها.
 - مراعاة التمايز وتحدي قدرات الطالبات في الأنشطة الصفية، والواجبات المنزلية.
 - التوظيف الأمثل لوقت التعلم؛ لرفع مستوى الإنتاجية في الدروس.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات بصورة أكبر في الدروس، خاصةً في اللغة الإنجليزية.
- سد النقص في الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات للمواد التالية: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والمواد التجارية، والاجتماعيات.

□ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- إلهام قيادة المدرسة لمنتسباتها، ودورها الواضح في توفير جو عمل إيجابي تشاركي؛ ساهم في كسب رضاهن العالي، ودفع بهن نحو المشاركة بفاعلية وحماس في التطوير والتحسين.

- وضوح الرؤية لدى منتسبات المدرسة، وشمولية التقييم الذاتي ودقته، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية وفقاً لذلك.

- التوافق بين تقييمات المدرسة لأدائها في جميع مجالات العمل المدرسي، حسب ورودها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي خلص إليها فريق المراجعة.

- ثبات المدرسة على جوانب القوة لديها في جميع مجالات العمل المدرسي، على الرغم من التحديات التي تواجهها، والمتمثلة في: نقص المعلمات الأوليات، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والمواد التجارية، والاجتماعيات، والتغيير المستمر في قسم الإرشاد الاجتماعي.

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في الامتحانات الوزارية نسب نجاح مرتفعة في معظم مساقات المواد الأساسية في العام الدراسي 2015-2016، تراوحت ما بين 89%، و100%، عدا مساق (رياض 151) الذي بلغت نسبة النجاح فيه 78%.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جداً في معظم مساقات المواد الأساسية والتخصصية، تراوحت ما بين 40%، و100%، كان أعلاها في (فيز 313)، و(مهر 313)، وأقلها في (إنج 201)، وقد عكست هذه النتائج مستويات الطالبات في الدروس الجيدة والممتازة، والتي شكّلت أكثر من نصف الدروس، وتركزت في أغلب دروس العلوم، واللغة العربية، والمواد التجارية، وبعض دروس الرياضيات في المسار العلمي. هذا، مع وجود نسب إتقان متوسطة في بعض المساقات، كما في (فيز 102) في المستوى الأول، ونسب إتقان منخفضة ومنتدنية في عدد محدود من المساقات، كما في (إنج 217) في المستوى الثاني/أدبي.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان المرتفعة في الغالبية العظمى من مساقات العلوم والمواد التجارية، والمساقات المشتركة في المستوى الأول، ومعظم مساقات اللغة العربية، ومساقات الرياضيات بالمسار العلمي، وتفاوتت في بعض مساقات اللغة الإنجليزية بالمسارين الأدبي والتجاري، والرياضيات بالمسار التجاري.
- تحقق طالبات المستوى الثالث في الامتحانات الوطنية في العامين الدراسيين 2015، و2016، نسب نجاح متوسطة في اللغة العربية، ومنتدنية في اللغة الإنجليزية، وحل المشكلات، بنسب بلغت 57%، 16%، و10% على الترتيب عام 2016.
- تكتسب الطالبات المهارات العلمية والحسابية بصورة جيدة في المسار العلمي، كحساب المقاومة المكافئة في الدائرة الكهربائية في الفيزياء، وإيجاد احتمالات الأحداث المستقلة وغير المستقلة في الرياضيات، إضافةً إلى إيجاد الحد النوني للمتابعة الهندسية في المسار التجاري.
- تكتسب الطالبات مهارات اللغة العربية بمستويات جيدة، كالقراءة الجهرية، والتحدث، وتحليل النصوص في المستوى الأول، والمسار العلمي، في حين يتفاوتن في اكتساب تلك المهارات بالمسارين التجاري والأدبي. وجاءت مهارات اللغة الإنجليزية أقل اكتساباً بصورة عامة.
- تكتسب طالبات المسار التجاري المهارات التجارية التخصصية بمستوى جيد، كحساب معدل الاستهلاك في المحاسبة.
- تستقر نسب نجاح الطالبات في ارتفاعها على مدار ثلاثة أعوام دراسية من 2013-2014 إلى 2015-2016، في مساقات اللغتين العربية والإنجليزية، والمواد التجارية، ويحققن تقدماً في العلوم والرياضيات، باستثناء تذبذبها في مساقات الرياضيات بالمسار التجاري.

أقلها في بعض دروس المسار الأدبي، واللغة الإنجليزية.

- تتقدم الطالبات المتفوقات وفق قدرتهن بصورة جيدة في الدروس والبرامج الإثرائية، وكذا الطالبات الموهوبات في الأنشطة اللاصفية، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة متفاوتة في أغلب الدروس، والأعمال الكتابية، وحصص التقوية.

• يستقر ترتيب مركز المدرسة في مؤشر نسب الاجتياز في المركز الثامن على مستوى المدارس الثانوية البالغ عددها 33 مدرسة في العام الدراسي 2015-2016.

- تتقدم معظم الطالبات بصورة جيدة في الدروس الممتازة والجيدة، خاصة في المسار العلمي، والأعمال الكتابية في العلوم، بينما يحقق تقدماً متفاوتاً في بقية الدروس والأعمال الكتابية، جاء

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسية لدى الطالبات في اللغة الإنجليزية.
- التقدم الذي تحققه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وطالبات المسار الأدبي في الدروس والأعمال الكتابية بصورة أكبر.

□ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

المواقف المختلفة؛ مما انعكس إيجاباً على شعورهن بالأمن النفسي.

- تبدي الطالبات حساً وطنياً، وفهماً واضحاً للتراث، والعادات والتقاليد البحرينية الأصيلة، عبر مشاركتهن في تصميم الأركان التراثية، والجداريات، إلى جانب الفعاليات المعززة للمواطنة، مثل: "الهوية البحرينية"، و"تراثيات"، و"فرحة وطن"، كما تلتزم القيم الإسلامية، ويشاركن في المسابقات الدينية، كمسابقة "الحج"، وتفعيل مركز "تجويد القرآن".
- تلتزم أغلب الطالبات الحضور المنتظم، والمواعيد المدرسية، إلا أنه ما زالت هناك مشكلة الغياب الجماعي، في الأيام المرتبطة ببعض المناسبات الدينية، على الرغم من الإجراءات والمشروعات

- تشارك الطالبات بحماس وثقة واضحة بالنفس في الحياة المدرسية، ويتولين الأدوار القيادية بفاعلية، كدور "المعلمة الطالبة" في الدروس، وخلال قيادتهن الفرق، إذ تبرز مشاركتهن في فعاليات اللجنة الاستشارية الطلابية، كفعالية "معاً منكن وإليكن"، ولجنة "أصيل سترة"، إضافة إلى مشاركتهن في المسابقات الثقافية والرياضية، كمسابقتي: "تحدي القراءة"، و"القيادة الشابة"، ومراكز "المهارات الإبداعية"، و"البورصة المدرسية".

- تبدي الطالبات سلوكاً حسناً داخل الصفوف وفي أرجاء المدرسة، ويلتزم المحافظة على بيئة المدرسة وممتلكاتها، ويظهرن احتراماً واضحاً لمعلمتهن وزميلاتهن، ويعملن معاً بانسجام تام في

التحفيزية التي تتخذها المدرسة، مثل: "أنا منضبطة"، و"متميزة بحضوري"، و"سرب الفراشات".

• تتواصل الطالبات معًا بصورة فاعلة، وينسجمن فيما بينهن بتألف عند قيامهن بمهام ثنائية وجماعية، بفضل ما لديهن من مهارات تواصلية، مثل: الحوار، والمناقشة، والتعبير عن الرأي، والتفويض وتوزيع المسؤوليات فيما بينهن عند القيام بمهام

عملية، برزت في تفعيل إستراتيجية "فكر، زاوج، شارك".

• تمتلك معظم الطالبات قدرات واضحة على التعلم الذاتي، كما اتضح في إعدادهن الدروس والمشروعات الإلكترونية، وتصميم المطويات، كالمطوية الصحية "كلنا سكر"، وإجراء التجارب العلمية في الفسحة المدرسية، علاوةً على تقديمهن العروض الإلكترونية في معرض "يوم الصحة العالمي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

• التزام الطالبات الحضور إلى المدرسة، في المواعيد المحددة بصورة أكبر.

□ التعليم والتعلم "جيد"

مبررات الحكم

- تُوظف معظم المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة وفاعلة، مثل: لعب الأدوار، والتعلم التعاوني، والأسئلة من أجل التعلم، والعصف الذهني، وحل المشكلات، وقد برز فيها دور الطالبة كمحور أساس للعملية التعليمية؛ مما ساهم بدرجة واضحة في إكساب الطالبات المهارات والمفاهيم والمعارف في معظم الدروس، خاصةً في دروس العلوم، واللغة العربية، والمواد التجارية، في حين تفاوتت فاعلية تلك الإستراتيجيات في دروس الرياضيات، وظهرت بصورة أقل في بعض دروس اللغة الإنجليزية.
- تُوظف معظم المعلمات موارد تعليمية فاعلة، كالعروض الإلكترونية، والسبورة الذكية، والكاميرا الوثائقية، والفيديو التعليمي؛ الأمر الذي كان له دور واضح في جذب انتباه معظم الطالبات نحو التعلم.
- تُدير معظم المعلمات دروسهن بفاعلية، حيث يخططن للمواقف التعليمية بصورة جيدة، ويتدرجن في عرض الأهداف وتحقيقها، ويستثمرن الوقت في تنفيذها؛ مما ساهم في تحقيق أهداف الدروس بإنتاجية فاعلة، إلا أنّ إدارة الوقت في قلة من الدروس تأثرت بالإطالة في الأنشطة الاستهلاكية، وسرعة التنقل بين جزئياتها، أو التكرار في الأنشطة التي تعزز هدفاً واحداً؛ مما أثر في تحقيق الأهداف الختامية من هذه الدروس، أو في تقديم التغذية الراجعة، ومساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تثير المعلمات دافعية الطالبات، وتجذب انتباههن نحو التعلم والمشاركة في مجريات الدروس، بتوظيفهن أساليب التحفيز والتشجيع المتنوعة الفاعلة، والعبارات التعزيزية، وأساليب المدح والثناء، ولوحات النجوم، والهدايا الرمزية، إضافةً إلى الأنشطة الاستهلاكية المحفزة.
- تتنوع الأساليب التقييمية الفاعلة بين الشفهية، والتحريرية، الفردية منها والجماعية، والتقييم بالأقران والثنائي، والتقييم بأسلوب الاستجابات السريعة، مثل: (Plicker)، والإلكترونية المرتبطة بأدوات التمكين الرقمي، مثل: (QR code)، وتستفيد المعلمات من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية لدى معظم الطالبات، ودعمهن بصورة واضحة، إلا أن مساندتهن للطالبات ذوات التحصيل المنخفض جاءت بصورة أقل.
- تتنوع الواجبات المنزلية والأعمال الكتابية في مساقات العلوم، التي يتم تصحيحها بصورة منتظمة ودقيقة، في حين تتفاوت دقة التصويب، وتقديم التغذية الراجعة حولها، ومتابعتها في بقية الأعمال، وتصل إلى أقل مستوياتها في بعض أعمال اللغة الإنجليزية.
- تُنمّي معظم المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بصورة جيدة، كمهارات الاستنتاج، كاستنتاج "معادلات وطاقة التأين"، في العلوم واستنتاج القواعد البلاغية من النص الأدبي، في

حيث ظهرت بصورة أفضل في الدروس الممتازة
والجيدة، من خلال فقرة "فكري معي"، بتوجيه أسئلة
التحدي، التي غالبًا ما تتناسب وأنماط تعلمهن.

اللغة العربية، وحل المشكلات "بتوظيف قانون
الجيب" في الرياضيات.

- تتفاوت المعلمات في مراعاة التمايز، وتحدي قدرات
الطالبات في الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية،

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التمايز وتحدي قدرات الطالبات في الأنشطة الصفية، والواجبات المنزلية، مع مراعاة تصحيحها بدقة وانتظام.
- دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض ومساندتهن داخل الصفوف.
- إدارة وقت التعلم بصورة أكبر.

□ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

مبررات الحكم

إضافةً إلى مشاركتهن في المسابقات الداخلية،
والخارجية على مستوى الوطن العربي التي كثيرًا ما
تحقق فيها مراكز متقدمة كما في مسابقة "تحدي
القراءة".

- تتابع المدرسة جوانب الصحة والسلامة بانتظام، وتتخذ
التدابير اللازمة، وتنفذ عمليات الإخلاء، وفعاليات
توعوية صحية "كحياة سكر بدون سكر"، وتفعل مركز
اللياقة البدنية، وتهتم بنظافة المرافق.
- تُهيئ المدرسة طالباتها الجدد ببرنامج أسبوعي تتخلله
لقاءات تربوية وإرشادية لهن ولأولياء أمورهن؛ للتعريف
بأنظمتها وقوانينها، وبالمسارات والتخصصات
المختلفة، إضافةً إلى تهيئتها الطالبات للمراحل التالية
من التعليم أو التوظيف بالمحاضرات، كمحاضرة "كيف
أختار تخصصي الجامعي"، والزيارات الميدانية
للجامعات، وجمعية المهندسين.
- تُولي المدرسة الطالبات ذوات الإعاقة اهتمامًا واضحًا؛
برعايتهن، ومتابعة حالاتهن، ودعمهن نفسيًا

- تثري المدرسة خبرات الطالبات وتعزز تعلمهن بصورة
جيدة، بمشروعات عدة، مثل: "تحت مظلتني"،
و"بدعمك أرتقي"، وتحتضن الطالبات الموهوبات
بتفعيل اللجان المدرسية، والطالبات المتفوقات بمشروع
"نتقن فننمير"، في حين تتلقى الطالبات ذوات التحصيل
المنخفض، وصعوبات التعلم مساندة أقل في البرامج
العلاجية وحصص التقوية.
- تُلبّي المدرسة الاحتياجات الشخصية لطالباتها،
بالجلسات الإرشادية، والبرامج الفاعلة، مثل: "ملكات
الأخلاق"، وتحتوي مشكلاتهن بعناية، وتذلل
الصعوبات التي قد تعترضهن، وتتابع الحالات
الخاصة بالدراسة.
- توفر المدرسة الأنشطة اللاصفية، التي تتوافق ورغبات
الطالبات وحاجاتهن، وتُتميّ ميولهن، بتفعيل مراكز
التنمية المستدامة والتطويرية، مثل: "تيريز"،
و"Globe"، فضلًا عن تفعيلها اللجان المدرسية،
كلجنّي: "الاستشارية الطلابية"، و"العمل التطوعي"،

"الطاهية الصغيرة"، و"رواد الأعمال"، وتُثَمِّي لديهن مهارات البحث العلمي، والتصميم الإلكتروني، والتصوير، وتدرّبن على كتابة السيرة الذاتية باللغتين العربية والإنجليزية.

بمشاركتهم في الأنشطة اللاصفية، وفي مشروع "ولكنهم عظماء"، وتوفير أجهزة سمعية وبصرية مدعومة كلياً أو جزئياً لبعضهن.

- تعزز المدرسة المهارات الحياتية لدى طالباتها بصورة جيدة، بتفعيل أدوارهن في اللجان الطلابية، مثل:

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وذوات صعوبات التعلم خارج الصفوف.

□ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية الطموحة على الإتقان، والإبداع، والتميز، وقد عملت منتسبات المدرسة على ترجمتها واقعياً بصورة جيدة في جميع جوانب العمل المدرسي.
- توظف المدرسة أدوات تقييم عدة؛ لتقييم واقعها، مستفيدةً من تحليل (SWOT)، ومعايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتقرير زيارة المراجعة السابقة، وعلى ضوء نتائجها بنت المدرسة خططها الإستراتيجية، بناءً يركز على أولويات التطوير بمؤشرات أداء واضحة، وآليات متابعة دقيقة.
- توافقت تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تُشيد منتسبات المدرسة بإلهام القيادة العليا لهن، بتشجيعها مبادراتهن، كمبادرة تطوير مشروع "المهارات الإبداعية"، وبدورها الواضح في تعزيز العلاقات الإنسانية الإيجابية في المدرسة، باعتمادها مشروعات تحفيزية متنوعة، كمشروع "نجوم الشهر، الذهبية والفضية"، للمنضبطات منهن في الحضور، مع اتباعها سياسة الباب المفتوح، والعمل بروح الفريق الواحد، فضلاً عن تفويضها عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، للقيام ببعض الصلاحيات كقيادة اللجان المدرسية والمشروعات التطويرية، والعمل كمنسقات في الأقسام كبديلات عن المعلمات الأوليات للغة الإنجليزية، والرياضيات، والمواد التجارية، والاجتماعيات.
- تركز المدرسة على تطوير أداء المعلمات في المواقف التعليمية، بتوطين التدريب، من خلال إعداد البرامج والورش التدريبية وتنظيمها، مثل: "تنمية مهارات التفكير العليا"، و"التحفيز سرّ التغيير"، إضافة إلى الحلقات النقاشية في الجلسات التطويرية، والزيارات التبادلية الداخلية، بتفعيل مشروع: "التوأمة بين الأقسام التعليمية"، و"المعلم الأ نموذج"، وتحتضن المعلمات الجدد بتفعيل حقيبة المعلمة المستجدة؛ وقد انعكس أثر ذلك كله إيجاباً على أداء معظم المعلمات، عدا بعض معلمات اللغة الإنجليزية.
- توظف المدرسة ساحاتها ومواردها ومرافقها التعليمية المتاحة في تعزيز تعلم الطالبات، وتنمية خبراتهن المختلفة بصورة فاعلة، كتوظيفها مركز مصادر التعلم، والصالة الرياضية، والصف الإلكتروني، وبصورة أقل مختبرات العلوم.
- تتواصل المدرسة بصورة فاعلة مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لتثري خبرات طالباتها، كتعاونها مع مركز سترة الصحي في تقديم المحاضرات الصحية والتوعوية، وشركة "جيبك" لتشجير المدرسة، والمشاركة في برنامج التربية، وجيبك "البحث البيئي"، ومركز العلوم والبيئة للمشاركة في مسابقة "علماء المستقبل".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات بصورة أكبر في الدروس، خاصة دروس اللغة الإنجليزية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)												سترة الثانوية للبنات												
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)												Sitra Secondary Girls												
سنة التأسيس												2002												
العنوان												مبنى 1967 - طريق 931 - مجمع 609												
المدينة/ المحافظة												سترة/ العاصمة												
أرقام الاتصال						17731606						الفاكس						17736652						
البريد الإلكتروني للمدرسة												sitra.se.g@moe.gov.bh												
الموقع على الشبكة												-												
الفئة العمرية للطلبة												18-16 سنة												
الصفوف الدراسية (1-12)												الابتدائية				الإعدادية				الثانوية				
												-				-				12-10				
												الذكور		-		الإناث		1129		المجموع		1129		
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												تتنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود والمتوسط.												
عدد الشعب لكل صف دراسي												الصف	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
												عدد الشعب	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية												توزيع الشعب على المسارات												
												نظام توحيد المسارات												
												الأول (10)												
												الثاني (11)												
الثالث (12)												5 في المسار العلمي، و4 في المسار التجاري، و3 في المسار الأدبي												
عدد الهيئة الإدارية												19 إدارية، و4 فنيات												
عدد الهيئة التعليمية												114												
المنهج المطبق												منهج وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس												اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في المدرسة												4 سنوات												

<ul style="list-style-type: none"> • امتحانات وزارة التربية والتعليم • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب. 	<p>الامتحانات الخارجية</p>
<p style="text-align: center;">-</p>	<p>الاعتمادية (إن وجدت)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تعيين ثلاث مرشدات اجتماعيات في الفصل الأول من العام الدراسي الحالي 2016-2017، بعد عدم ثبات الإرشاد الاجتماعي في الأعوام السابقة. 	<p>المستجدات الرئيسية في المدرسة</p>