



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة سترة الثانوية للبنات
سترة - المحافظة الوسطى
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 10-12 ديسمبر 2012

قائمة المحتويات

1	وحدة مراجعة أداء المدارس.....
2	المقدمة.....
2	خصائص المدرسة.....
4	سجل أحكام المراجعة الممنوحة.....
5	أحكام المراجعة.....
5	الفاعلية بوجه عام.....
6	إنجاز الطلبة.....
8	جودة ما يتم تقديمه.....
11	القيادة والإدارة والحوكمة.....
13	مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة.....
14	التوصيات.....

وحدة مراجعة أداء المدارس

إنّ وحدة مراجعة أداء المدارس هي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (NAQQAET)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل أحد عشر مراجعاً، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة												سترة الثانوية للبنات											
نوع المدرسة												حكومية											
سنة التأسيس												2002											
الفئة العمرية												16 - 18 سنة											
الصفوف الدراسية (1 - 12)												الابتدائي				الإعدادي				الثانوي			
												-				-				10 - 12			
عدد الطلبة												الذكور		-		الإناث		1040		المجموع		1040	
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي												الصف											
												عدد الشعب											
المستوى الثاني: المسار الأدبي (4 صفوف)، المسار التجاري (4 صفوف)، المسار العلمي (4 صفوف).												1											
المستوى الثالث: المسار الأدبي (3 صفوف)، المسار التجاري (4 صفوف)، المسار العلمي (4 صفوف).												2											
												3											
												4											
												5											
												6											
												7											
												8											
												9											
												10											
												11											
												12											
المدينة/القرية												سترة											
المحافظة												الوسطى											
عدد الهيئة الإدارية												20 إدارية، 17 فنية											
عدد الهيئة التعليمية												100											
المنهج المطبق												منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس												اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة												3 أشهر											
الامتحانات الخارجية												امتحانات وزارة التربية والتعليم											
الاعتمادية (إن وجدت)												-											

ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
12	11	74	216	
<ul style="list-style-type: none"> • تعيين مديرة المدرسة في بداية العام الدراسي الحالي 2013/12. • البدء في تطبيق مشروعات التحسين في العام الدراسي الماضي. 				المستجدات الرئيسة في المدرسة

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
2: جيد				فاعلية المدرسة بوجه عام
2: جيد				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
2	2	-	-	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
2	2	-	-	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2	2	-	-	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
2	2	-	-	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
2	2	-	-	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2	2	-	-	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

تغير مستوى الأداء العام للمدرسة من المستوى المرضي في زيارة المراجعة السابقة في ديسمبر 2009 إلى المستوى الجيد في هذه المراجعة، حيث تحقق الطالبات معدلات نجاح عالية في الامتحانات الوزارية، ومستويات أعلى من المتوقع في معظم الدروس؛ نتيجة توظيف استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة أكسبتهن المهارات الأساسية بصورة جيدة في معظم المواد، عدا اللغة الإنجليزية التي جاءت بدرجة أقل، في المسارين الأدبي والتجاري. تتمتع معظم الطالبات بثقة كبيرة في أنفسهن، ويتصرفن بوعي ومسؤولية، وتشاركن بحماس كبير في الفعاليات المدرسية؛ مدعومات ببرامج إبداعية تساندهن في تعلمهن داخل البيئات الصفية؛ لكنها لا تزال بحاجة إلى تقديم دعم أكبر لذوات التحصيل المتدني. كما تستثمر مرافقها ومواردها التعليمية في تعزيز المنهج وإثرائه بدرجة كبيرة، تعمل إدارة المدرسة وفق خطة استراتيجية ذات مؤشرات أداء واضحة مع تقييم ذاتي شامل لتحقيق أهدافها؛ مما أكسبها رضا جيداً من الطالبات، وأولياء أمورهن.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير من المستوى المرضي في المراجعة السابقة إلى المستوى الجيد في هذه المراجعة؛ نتيجة التخطيط الاستراتيجي المبني على التقييم الذاتي الدقيق لممارساتها التربوية، المدعوم بمؤشرات أداء واضحة وفق أولويات العمل المدرسي، وتبني القيادة المشروعات

التطويرية كنموذج المدرسة البحرينية المتميزة، لتجويد عمليات التعليم والتعلم ورفع مستوى التحصيل الأكاديمي، من خلال العمل التشاركي، والاهتمام ببرامج رفع الكفاءة المهنية المستدامة. استطاعت المدرسة بفضل سياسة تفويض الصلاحيات والتنظيم الإداري الجيد، والجدية في تطبيق الاستراتيجيات الفاعلة؛ من التغلب على التحديات التي تواجهها من نقص في المعلمات الأوليات، وكذلك ارتباط المديرات المساعدات بالدراسة الجامعية، ونجحت في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي، والتطور الشخصي للطالبات، وجعل المدرسة بيئة محفزة وجاذبة للتعلم؛ كل ذلك يجعل المدرسة قادرة على الاستمرار في الارتقاء بمستوى أدائها.

إنجاز الطلبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

تحقق الطالبات في الامتحانات الوزارية للعام الدراسي 2012/11 مستويات أعلى من المتوسط العام لمدارس البحرين الثانوية في اللغة العربية والعلوم، ومستويات أقل قليلاً من المتوسط في الرياضيات واللغة الإنجليزية. كما تحققن نسب نجاح وإتقان مرتفعة في معظم المساقات الأساسية، عكست مستويات الطالبات في معظم الدروس خاصةً الجيدة والممتازة منها؛ نتيجة تنوع أساليب التدريس الفاعلة التي أتاحت فرصاً محفزةً للتعلم.

تُظهر الطالبات مستويات أداء عالية في معظم المساقات الأساسية، حيثُ تكتسبن مفاهيم ومهارات اللغة العربية بصورة متميزة؛ كفهمهن مضامين النصوص الأدبية، وتطبيقهن القواعد النحوية، إضافةً إلى قدرتهن على توظيف المهارات والقوانين الرياضية في حل المشكلات. كما تكتسبن المهارات العلمية بصورة جيدة خاصةً في الكيمياء والأحياء في المسار العلمي، بينما تكتسب طالبات المستوى الأول المهارات العلمية بصورة متفاوتة. وكذا تكتسبها طالبات المسار التجاري، حيث جاءت مهارتهن في التجارة السوقية وإدارة الأموال، وتوظيف تقنية المعلومات في إعداد قواعد بيانات وتصميم لوحات

إلكترونية بمستوى أفضل من المهارات البنكية والمصرفية. تكتسب معظم طالبات المسار العلمي مهارتي التحدث والقراءة الجهرية باللغة الإنجليزية بدرجة جيدة، في حين تباين اكتساب طالبات المسارين الأدبي والتجاري لتلكا المهارتين، أما اكتساب مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية فقد جاءت متباينة في جميع المسارات.

يتراوح ترتيب مركز المدرسة في النسب العامة للنجاح ما بين المراكز 12، و 17 على مستوى المدارس الثانوية البالغ عددها 32 مدرسة، حيث تحقق الطالبات استقراراً في مستويات الأداء العالية على مدى أربعة فصول دراسية متتالية في مساقات اللغة العربية والعلوم والرياضيات، وتحرزن تقدماً في معظم مساقات اللغة الإنجليزية باستثناء مساق إنج 217 الخاص بالمسار الأدبي، تتوافق تلك النتائج وتقدم الطالبات في معظم الدروس والأعمال الكتابية خاصة في مساقات اللغة العربية والرياضيات؛ نتيجة فاعلية الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية التي تتحدى قدراتهن. تُحقق طالبات المسار العلمي تقدماً يفوق تقدم طالبات المسارين الأدبي والتجاري في دروس اللغة الإنجليزية.

تحقق معظم الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة مستويات أعلى من المتوقع خاصة في الدروس الممتازة والجيدة التي شكلت ثلثي الدروس؛ نتيجة المساندة الفاعلة المقدمة لهن، وتحدي قدراتهن وفق مستوياتهن، والفرص المتاحة لهن للتعلّم من بعضهن بعضاً في الأنشطة الصفية والإثرائية. تحرزن الطالبات المتفوقات والموهوبات تقدماً متميزاً داخل الصفوف وخارجها؛ كما تُحقق الطالبات ذوات التحصيل المتدني تقدماً جيداً في دروس التقوية خاصة في الرياضيات؛ مما انعكس على تقدمهن داخل الدروس ورفع من مستوى إنجازهن أكاديمياً.

□ ما مدى تقدم الطلبة في تطوّرهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

تبدي الغالبية العظمى من الطالبات فهماً عميقاً للقيم الإسلامية، وتراث وثقافة مملكة البحرين؛ تمثل في التزامهن السلوك السوي، واحترام بعضهن بعضاً، وانتمائهن لمجتمعهن المدرسي بصورة جيدة وذلك

بعرض التمثيليات الهادفة وارتداء الملابس الشعبية، وتفعيل الأركان المدرسية كركن البيت العود، إضافة إلى الاحتفاء بالمناسبات الدينية "كالحية بيّة" في عيد الأضحى.

تنتظم معظم الطالبات بالحضور إلى المدرسة، وتلتزم المواعيد المحددة للدروس كمحافظة الغالبية العظمى منهن على حضور الدروس في الوقت المحدد لها بعد الفسحة مباشرة؛ نتيجة وعيهم بالأنظمة المدرسية، ومتابعة المدرسة لحالات التأخر والغياب. تتمتع معظم الطالبات بالحماس والدافعية العالية للتعلم بمشاركتهن الفاعلة، وبمبادراتهن بطرح الأسئلة والشرح والتفسير؛ الأمر الذي عزز ثقتهن الكبيرة بأنفسهن في الدروس، والبرامج والأنشطة المدرسية المختلفة، إلا أن بعض الطالبات لم يظهرن حماساً كافياً أثناء مشاركتهن في بعض اللجان كالمجلس الطلابي، والفعاليات المدرسية أثناء الطابور الصباحي.

تتسم علاقة معظم الطالبات ببعضهن، وبمعلمتهن بالتآلف، اتضحت في صداقاتهن الجيدة، وعملهن معاً أثناء العمل الجماعي؛ مما عكس مدى وعيهم وتحملهن للمسؤوليات كمساعدة المتفوقات لزميلاتهن بالقيام بدور "الطالب المعلم"، والتزامهن قوانين المدرسة، وحفاظهن على مرافقها؛ نتيجة سعي المدرسة لتعزيز السلوك السوي، بتكريم الطالبات الملتزمات، والصفوف المتميزة؛ الأمر الذي انعكس على شعور معظم الطالبات بالأمن النفسي.

جودة ما يتم تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

إمامُ المعلمات بموادهن العلمية وخبرتهن الواسعة، انعكس بشكل كبير على حماسهن البارز وأدائهن داخل الدروس، حيث التنوع في الاستراتيجيات ومناسبتها الموقف التعليمي، مثل العصف الذهني، وحل المشكلات، والتعلم التعاوني خاصة في الدروس الجيدة والممتازة؛ مما انعكس إيجاباً على مشاركة الطالبات وإنجازهن في الدروس، كما كان للإدارة الصفية الفاعلة والمنتجة - عدا عنصر الوقت في القليل من الدروس - الدور البارز في التعلم الهادف وتركيز جهود الطالبات على المهام المطلوبة. وكان لتنوع

الموارد التعليمية كالسبورة البيضاء والتفاعلية الإلكترونية في بعض الصفوف، وتوظيف الحواسيب، والمجسمات، وجهاز العرض فوق الرأس، أثر إيجابي في فاعلية الدروس وإنتاجيتها، حيث تمكنت المعلمات من إكساب الطالبات المفاهيم والمعارف، والمهارات الأساسية والمكتسبة، خاصة مهارات التفكير العليا، حيث الاستنتاج والاستكشاف وتبرير الإجابات في مادة العلوم، والتحليل والتفكير الناقد في اللغة العربية، والتخمين والتوقع وتفسير النتائج في الرياضيات، والبحث العلمي وإيجاد الحلول البديلة في معظم المواد؛ نتيجة لتحدي قدرات الطالبات بالتدريبات المتنوعة التي تراعي التمايز، وتساهم في توسعة مداركهن العقلية والابتكارية، خاصة في دروس اللغة العربية والرياضيات.

كان للمساعدة الفاعلة من قبل المعلمات وأسلوبهن الشائق في التحفيز باستخدام عبارات الشكر والثناء، والتنافس بين المجموعات، الأثر البالغ في حماس معظم الطالبات وانجذابهن واستمتاعهن بالمشاركة في الدروس؛ مما انعكس على إنجازهن وتقدمهن حسب مستوياتهن، على الرغم من حاجة الطالبات نوات التحصيل المتدني إلى الدعم والمساعدة بصورة أكبر في بعض الدروس، كدروس اللغة الإنجليزية.

يتم تكليف الطالبات بالقدر المناسب من الواجبات المنزلية والأنشطة الإثرائية والعلاجية المتنوعة والتي يراعى فيها مستويات الطالبات في الغالبية العظمى من المواد الدراسية، كما يتم تصحيحها بصورة منتظمة وبالدرجات خاصة في مادة اللغة العربية، مع تقديم تغذية راجعة بعبارات تشجيعية. كما تطبق المعلمات أساليب تقييمية فاعلة ومتنوعة منها الفردي والجماعي، والشفهي والكتابي، وفي جميع المواد الدراسية انطلاقاً من التخطيط اليومي، والمتبع كسياسة عامة في المدرسة؛ لتلبية الاحتياجات المختلفة للطالبات؛ مما انعكس على إحراز الطالبات تقدماً أعلى من المتوقع.

□ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

تُقدّم المدرسة نطاقاً واسعاً من الأنشطة الداعمة للمنهج تتلاءم مع احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، حيث توفر حصص الإبداع فرصاً جيدة؛ لتنمية المواهب كبرنامجي إنجاز وجلوب، كما تتاح للطالبات

الفرص للمشاركة في المسابقات العلمية والأدبية والفنية والرياضية، مثل: مسابقة "لوحة من وطني"، "بيت أحلامي البيئي"، إضافةً إلى مشاركتهن في مسابقات رسم الكاريكاتور، وتحقيقهن مراكز متقدمة في معظمها، كما تنظم لطالبتها بعض الزيارات الميدانية كزيارة معرض شركة المؤيد لسيارات نيسان؛ مما كان له الأثر في تنمية خبرات معظم الطالبات وتوسعة مداركهن. يتم تحليل المناهج وتنقيح بعضها، وإعداد ما يعزز المناهج كالمخلصات والمذكرات الإثرائية؛ الأمر الذي ساهم في زيادة إنجازهن في معظم الدروس.

البيئة المدرسية مُحفزةٌ للتعلم ومُعززةٌ للمنهج، حيث الوسائل التعليمية والإرشادية، والاحتفاء بأعمال الطالبات وعرضها في أركان الصفوف وبعض ممرات المدرسة. وتُعزز فهم الطالبات الحقوق والواجبات بتوقيع الاتفاقيات بين الطالبة والمدرسة، وتعزيز السلوك الإيجابي من خلال تكريم أنظف صف والصفوف الفائزة في الانضباط السلوكي، إلى جانب حصص الإرشاد وفعاليات الطابور الصباحي المعززة للمواطنة؛ مما انعكس على وعي الطالبات، وعزز انتماءهن للمجتمع المدرسي.

تساهم طريقة تقديم المنهج في تمكين معظم الطالبات من اكتساب المهارات الأساسية والحياتية اللازمة التي تُعدّهن للمرحلة التالية من التعليم بصورة جيدة كتنقية المعلومات. يتم توظيف الربط بين المواد والربط بالحياة بصورة متفاوتة في أغلب الدروس، مثل: الربط بين اللغة العربية وتعاليم الدين الإسلامي، والربط بين مفاهيم الرياضيات في الممارسات المالية.

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تقدم المدرسة برامج تهيئة للطالبات المستجدات وأولياء أمورهن بصورة ممتازة تبدأ منذ المرحلة الإعدادية، يتم خلالها تعريفهن بنظام الدراسة ومرافق المدرسة. كما تهيئ الطالبات بصورة فاعلة للمرحلة التالية من التعليم؛ بمساعدتهن في اختيار المسار المناسب، وتنفيذ الزيارات الميدانية كزيارة معرض المهن، وتنظيم المحاضرات، خاصة لطالبات المستوى الثالث، بالتعاون مع بعض الجامعات كالجامعة الإيرلندية، وإعداد أدلة خاصة كدليل "ميولي هو وظيفتي في المستقبل".

تتبع المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بصورة جيدة كتوفيرها قسائم وجبات الإفطار، كما تقيم التقدم الأكاديمي لطالباتها، وتلبي احتياجاتهن التعليمية، بمساندتهن الجيدة خلال الدروس. كما تشارك المتفوقات والموهوبات في برامج متنوعة، وتنفذ الدروس العلاجية للطالبات ذوات الأداء المتدني؛ مما أدى إلى رفع المستوى التحصيلي لمعظم الطالبات.

يقدم قسم الإرشاد الاجتماعي النصح والإرشاد للطالبات لمساعدتهن في حل مشكلاتهن، كالتأخر والغياب، بتطبيق بعض البرامج كـ "سرب الفراشات"، و"سلوكي أرتقي"؛ أدى إلى تطور سلوك معظمهن، إلا أن النقص في عدد المرشحات الاجتماعيات لا يساعد على تلبية حاجة الطالبات أحياناً. كما يتم إطلاع أولياء الأمور على تطور بناتهم الشخصي والأكاديمي بصورة جيدة بعدة قنوات، كالاتصال الهاتفي والرسائل النصية القصيرة، واللقاءات التربوية.

تتأكد المدرسة من توفر سبل الصحة والسلامة لمنتسباتها بوسائل مختلفة، مثل: متابعة الصيانة الدورية للمباني ونظافتها، والمقصف المدرسي، والتأكد من صلاحية مطافئ الحريق، وحصر الأمراض الوراثية والمزمنة؛ مع الحاجة إلى توفير الرعاية الصحية ودعمها بدرجة أكبر فيما يتعلق بالأمراض الوراثية.

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي وإحداث التحسّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

تركز رؤية المدرسة التشاركية على الإنجاز والإبداع والتميز، تم ترجمتها إلى أهداف تخدم جميع المجالات المدرسية والممارسات التربوية، في خطة استراتيجية غايتها الارتقاء بالأداء العام للمدرسة، تم إعدادها وفق أولويات العمل المدرسي بناءً على توصيات المراجعة السابقة، ونتائج التقييم الذاتي الشامل، مستفيدةً من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، انبثقت عنها الخطط التشغيلية للأقسام بمؤشرات أداء

دقيقة. لقد حققت المدرسة تقدماً جيداً في تنفيذ الأهداف الاستراتيجية وخاصة المتعلقة برفع مستوى التحصيل الدراسي، والتطور الشخصي للطلاب، وتنمية الكفاءة المهنية التي تم ترجمتها عملياً في معظم الدروس، بفضل تكاتف الجهود والرغبة في التطوير. ولقد استفادت المدرسة كثيراً من الدعم الذي تتلقاه من شريك التحسين عن طريق الورش التدريبية، والزيارات الصفية والجلسات الحوارية؛ لتطبيق المشروعات التطويرية، مثل: التعليم من أجل التعلّم، والسلوك من أجل التعلّم.

تشجع القيادتان العليا والوسطى عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية على تبني المشروعات التطويرية، والتشاركية في العمل، كما تقوم بتفويض الصلاحيات، بتكليف أربع معلمات بدور المنسقات للقيام بمهام المعلمات الأوليات، ومشاركة عدد من المعلمات في الأمور الإدارية. كما توليان اهتماماً واضحاً في رفع كفاءة المعلمات بتقديم البرامج التدريبية المتنوعة وفق احتياجاتهن، وتحفيزهن على حضور ورش العمل، كورشة: التعلّم التعاوني، ومواصفات الدرس الجيد، وأنشطة كسر الجمود، وتنفيذ الزيارات الصفية والتبادلية لتقييم ومتابعة أثر التدريب وتبادل الخبرات؛ مما انعكس على تحسين أداء المعلمات في معظم الدروس.

تقوم المدرسة باستطلاع آراء الطالبات وأولياء أمورهن بتطبيق استبانات الرضا، كما تستجيب لبعض مقترحاتهم، مثل: الاستجابة لتمديد زمن الفسحة الثانية لأداء الصلاة، والمساهمة في التقليل من تزامم السيارات بالقرب من بوابة المدرسة، إلا أن تفعيل مجلس الطالبات، ومجلس الآباء لم يكن كافياً. تتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي؛ بهدف إثراء خبرات الطالبات، كالتواصل مع مركز سترة الصحي، ومركز سترة الاجتماعي في تنفيذ الورش، ومشاركة الطالبات في تنظيف ساحل سترة.

توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية في تعزيز العملية التعليمية، خاصةً مركز مصادر التعلّم، ومختبرات الحاسوب وغرفة المحاكاة، وكذا توظف أجهزة العرض الإلكترونية المتوافرة. وغالباً ما يتم تداول قضايا الإنجاز والتحسين والتطوير في الجلسات التطويرية خلال اجتماعات الأقسام المختلفة بالمدرسة واجتماعات مجلس الإدارة واللجنة الفنية.

مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

- التخطيط الاستراتيجي المبني على التقييم الذاتي الشامل، والتواصل الجيد مع مؤسسات المجتمع المحلي
- استراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة والمحفزة، وفاعلية أساليب التقويم وتنوعها بما يضمن تلبية الاحتياجات التعليمية لمعظم الطالبات، ورفع مستوى التحصيل الدراسي لديهن
- تصرف معظم الطالبات بوعي ومسؤولية، ومساهمتهم بحماس في الحياة المدرسية، وثقتهم بأنفسهن، وقدرتهن على تحمل المسؤولية خلال الدروس وخارجها، إضافة إلى شعورهن بالأمن النفسي
- الإثراء الجيد للمناهج الدراسية في البيئة المدرسية، وتنوع الأنشطة اللاصفية التي تلبي اهتمامات الطلاب المختلفة.

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- الاستفادة من الممارسات المتميزة، خاصة في قسمي اللغة العربية، والرياضيات في تطوير عمليتي التعليم والتعلّم بصورة أكبر، بحيث تشمل:
 - دعم الطالبات ومساندتهن، خاصة ذوات التحصيل المتدني
 - تنمية المهارات الأساسية في مادة اللغة الإنجليزية، خاصة في المسارين الأدبي والتجاري
 - توظيف تقنيات التعليم الحديثة.
- سدّ النقص في قسم الإرشاد الاجتماعي.