هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة سترة الابتدائية للبنات

سترة – الوسطى

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 24– 26 مايو 2010

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

الفعالية بوجه عام..... 3

قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التَّحسُّن 6

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير 7

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن..... 8

سجل أحكام المراجعة..... 9

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2010

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز(1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

المقدمة

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطَّلبة : إناث

عـــدد الطَّلبة :362 تلميذة

الفئة العمريّة: 6–12 سنة

خصائص المدرسة

تعد مدرسة سترة الابتدائية للبنات إحدى المدارس التابعة للمحافظة الوسطى، وتأسست عام 1991م، تحتضن المدرسة التلميذات من الفئات العمرية ما بين 6–12 سنة، ويبلغ عددهن الإجمالي 362 تلميذة، توزّعت على 12 فصلا دراسيا لصفوف الحلقتين الأولى والثانية، وبواقع 6 فصول لكل حلقة، وفصلين لكل صف دراسي. وتنتمي أغلب التلميذات إلى أسر من ذوي الدخل المحدود. تصنف المدرسة 37 من تلميذاتها ذوات موهبة وإبداع، و113 متفوقات، و34 ذوات احتياجات خاصة، و2 ذاتي عجز جسدي. تقضي المديرة عامها الثالث في المدرسة، ويبلغ عدد أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية للمدرسة 40 عضوة. يوجد نقص في بعض أعضاء الهيئة الإدارية يتمثل في منسقة الشؤون المالية والإدارية، والمعلمات الأوليات للغة العربية، واللغة الانجليزية، والرياضيات. تطبق المدرسة مشروع جلالة الملك لمدارس المستقبل.

الفعالية بوجه عام

فعالية المدرسة في تلبيّة احتياجات الطَّلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 2 (جيد)

تعد مدرسة سترة الابتدائية للبنات من المدارس ذات الفاعلية الجيدة. وقد نالت رضا التلميذات بمستوى ممتاز، ورضا أولياء أمورهن بمستوى جيد.

الإنجاز الأكاديمي للتلميذات جيد. تحقق معظم التلميذات نسب نجاح مرتفعة في الامتحان النهائي، تتناسب مع نسب الإتقان التي انعكست على مستوياتهن في الدروس. عند مقارنة نسب النجاح لنتائج التلميذات على مدى ثلاثة أعوام اتضحت محافظة التلميذات على مستواهن العالي في معظم المواد؛ كنتيجة مباشرة لفاعلية أساليب التدريس المستخدمة، ومراعاة الفروق الفردية في معظم الدروس؛ الأمر الذي انعكس أيضًا على أعمالهن الكتابية. تحقق معظم التلميذات مستويات تتناسب مع قدراتهن في الدروس، خاصة الجيدة منها، حيث تتاح لمعظم التلميذات الفرص الكافية للمشاركة؛ نتيجة لاستخدام استراتيجيات التدريس المناسبة والتدرج في طرح الأسئلة، إلا إن تقدم التلميذات بحسب مستوياتهن لم تظهر بالمستوى نفسه في بعض الدروس المرضية؛ مما انعكس على تقدمهن في الدروس. وتقوم اختصاصية صعوبات التعلم بجهود واضحة في متابعة حالات التأخر الدراسي.

التطور الشخصي للتلميذات جيد. تلتزم أغلب التلميذات في حضورهن للمدرسة، وفي المواعيد المحددة، ويتم اتخاذ الإجراءات اللازمة تجاه حالات التأخر الصباحي؛ مما أدى إلى انضباط أغلب التلميذات. تتاح للتلميذات العديد من الفرص للمساهمة في الفعاليات واللجان المتنوعة؛ مما أثر بصورة جيدة في زيادة حماسهن للمشاركة في الحياة المدرسية، وتنمية خبراتهن ووعيهن الشخصي. تنمي التلميذات الثقة بأنفسهن، ويتولين الأدوار القيادية من خلال المشاركة في الأنشطة اللاصفية المتنوعة المقدمة لهن. تسود علاقات طيبة بين تلميذات المدرسة انعكست على تصرفهن بوعي ومسؤولية وتقبل آراء بعضهن، إضافة إلى الانسجام الجيد فيما بينهن أثناء تأدية الأنشطة الصفية؛ الأمر الذي ساهم في

خلق التنافس والدافعية بينهن. تشعر أغلب التلميذات بالأمن النفسي والسلامة بالمدرسة؛ نتيجة خلو المدرسة من المخاطر والسلوك الذي يرهبهن.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم جيدة. لدى المعلمات إلمام بموادهن الدراسية انعكس على توظيفهن استراتيجيات تعلم متنوعة تضمن للمعلمات مشاركة واندماج أغلب التلميذات. كما انعكس الاستخدام الجيد للموارد التعليمية والتقنية الحديثة على جذب التلميذات وتشجيعهن وإثارة دافعيتهن للتعلم. كما يتم تحدي قدراتهن من خلال الأسئلة والأنشطة المقدمة، إلا إنه لا يتم بصورة كافية في بعض الدروس المرضية. تكسب أغلب المعلمات التلميذات المعارف والمهارات اللازمة؛ للارتقاء بمستوياتهن الدراسية، وذلك من خلال مراعاة الفروق الفردية في طرح الأسئلة والأنشطة المقدمة، إلا إنه لم ينعكس بشكل يضمن إتقانهن المهارات والمفاهيم في الدروس المرضية، خاصة المهارات الحسابية. تدير أغلب المعلمات الدروس بشكل منتظم؛ بصورة ضمنت تحقيق الأهداف ومشاركة جميع التلميذات في الأنشطة الصفية المتنوعة. يتم تكليف التلميذات بالعديد من الواجبات المنزلية التي يتم الإشارة إليها في أغلب خطط الدروس، ويتم مراعاة الفروق الفردية فيها. كما يتم متابعتها من قبل أغلب المعلمات؛ مما يساعد التلميذات على تحقيق التقدم. تعتمد أغلب المعلمات على أساليب التقويم المتنوّعة؛ لقياس مدى ما تعلمته التلميذات وإتقانهن الكفايات المطلوبة ومعرفة مدى تقدمهن وتقديم الدعم اللازم في الدروس الممتازة والجيدة، في حين ظهر التقويم بصورة غير كافية في بعض الدروس المرضية.

برامج تقديم المنهج وتعزيزه جيدة. يتم إثراء المنهج من خلال توظيف البيئة المدرسية والاهتمام بمرافقها بصورة ممتازة، وذلك من خلال توظيف الوسائل التعليمية في جميع أركان المدرسة، وتزيين جدرانها. كما تزخر ساحات المدرسة بالاحتفاء بإنجازات التلميذات، وتكثر فيها الرسومات الشائقة لهذه الفئة العمرية. تنمي المدرسة المواطنة لدى التلميذات من خلال المشاركة في الفعاليات والمناسبات الوطنية، وتتم تنمية فهم التلميذات الحقوق والواجبات من خلال تنظيم المحاضرات. تقدم المدرسة عددا من الأنشطة اللاصفية من خلال اللجان المختلفة في المدرسة؛ مما عزَّز مواهب التلميذات واهتماماتهن المتنوعة. تقدم المدرسة بعض الأنشطة التي تعزّز اكتساب المهارات، وقد انعكس ذلك بصورة جيدة على تنمية المهارات الأساسية في اللغة العربية والانجليزية والحاسوب، وبصورة أقل في مهارات

الحساب في الحلقة الثانية. يتم الربط بين المواد بحيث يتم الانتقال بين المواد بصورة منطقية، إلاّ إن ذلك يتم بصورة متفاوتة.

برامج المساندة والإرشاد جيدة. تقدم المدرسة التهيئة المناسبة للتلميذات المستجدات في بداية العام الدراسي من خلال اللقاء التربوي التعريفي بأولياء الأمور، إضافة إلى التهيئة الجيدة للمراحل الانتقالية من التعليم من خلال زيارات المدارس الإعدادية، وتنمية مهارات التلميذات الحياتية لتلك المرحلة. تتم تلبية الاحتياجات الشخصية بصورة كبيرة من خلال توفير مستلزماتهن المادية، كما تتم تلبية الاحتياجات التعليمية للتلميذات بصورة فاعلة من خلال دروس التقوية؛ مما أدى إلى تقدمهن في التحصيل الأكاديمي. كما تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور من خلال الرسائل النصية والتقارير الفصلية واليوم المفتوح، إلا إنّ ذلك يتم في صورة غير منتظمة. تقيم المدرسة، وتتابع كل المخاطر في البيئة المدرسية بصورة مستمرة؛ مما أدى إلى خلق بيئة صحية آمنة لجميع منتسبات المدرسة.

فاعلية أداء القيادة والإدارة جيدة. لدى المدرسة رؤية ورسالة تركزان على النمو الشخصي والانتماء الوطني للتلميذات، وتمت صياغتهما بصورة تشاركية، حيث انعكستا على معظم الممارسات في الدروس. كما تركز الخطة الاستراتيجية على التحسين والتطوير، والتي تم بناؤها على نتائج تحليل (SWOT)، وانبثقت منها الخطط التشغيلية للأقسام التي تتوافق مع الأهداف العامة للمدرسة؛ مما انعكس على المستوى التحصيلي للتلميذات وتطورهن الشخصي، وتوفير بيئة تعليمية جاذبة. القيادة المدرسية على دراية تامة بجوانب القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير، حيث يتم تقييم معظم جوانب العمل المدرسي، ويتم تحليل نتائجها، ومتابعتها والاستفادة منها في بعض الجوانب. تعمل القيادة العليا على جعل بيئة العمل بيئة مثمرة يسودها الإخاء؛ بتعزيز العلاقات الإنسانية، والعمل بروح الفريق الواحد والتحفيز والتشجيع؛ مما أدى إلى تقبل معظم المعلمات التغيير نحو الأحسن. تعمل القيادتان العليا والوسطى على الارتقاء بمستوى معلماتهن وتحسين أدائهن ومتابعتهن؛ مما انعكست على تطبيق الاستراتيجيات المتنوعة في الدروس الجيدة والممتازة. توظف المدرسة المرافق، كمركز مصادر التعلم وصف التدريب بصورة مناسبة؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للتلميذات. تستطلع المدرسة آراء أولياء الأمور، وتعتمد سياسة الأبواب المفتوحة، وتستجيب لآرائهم وآراء التلميذات في حدود الإمكانيات المتاحة لهن.

قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التَّحسُّن

الدرجة: 2 (جيد)

لدى المدرسة قدرة جيدة على التحسن، إذ استطاعت القيادة الفاعلة إحداث تغييرات شاملة في جميع جوانب العمل المدرسي من خلال التخطيط والتقييم والمتابعة، وبث روح الحماس وتحفيز المعلمات للعمل بروح الفريق الواحد؛ مما ارتقى بالأداء العام للمدرسة. تمتلك المدرسة خطة استراتيجية شاملة وقابلة للتطوير، وتمّ بناؤها على تقييم ذاتي دقيق تتم الاستفادة من نتائجه بصورة مستمرة. للإدارة دراية بأهم جوانب القوة والجوانب التي بحاجة إلى تحسين؛ مما انعكس بوضوح على التركيز على استراتيجيات التعليم والتعلم في معظم المواد، وعلى تنمية المهارات الأساسية. كما تتم الاستفادة من الورش والتدريب المقدم في الدروس الصفية عن طريق متابعة الأداء بصورة مستمرة من قبل القيادة العليا والوسطى؛ الأمر الذي نجح في تحقيق تقدم في جميع المواد رغم النقص الذي تواجهه المدرسة بصورة كبيرة في القيادة الوسطى.

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- المستويات في الامتحانات المدرسية
- التخطيط الاستراتيجي
- التقييم الذاتي
- استراتيجيات التعليم والتعلم
- تحدي قدرات التلميذات
- التقويم والاستفادة من نتائجه
- المهارات الأساسية في اللغة العربية
- المساندة المقدمة للتلميذات في معظم الدروس
- العمل بروح الفريق الواحد

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- مراعاة الفروق الفردية بشكل أكبر
- الربط بين المواد في الحلقة الأولى
- المهارات الأساسية في الحلقة الثانية بشكل أكبر

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التَّحسُّن يجب على المدرسة:

- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم بحيث تضمن:
  - مراعاة الفروق الفردية عند التخطيط للدروس بشكل أكبر
  - تنمية المهارات الأساسية لمادة الرياضيات في الحلقة الثانية بشكل أكبر
  - الربط بين المواد.

- سدّ النقص من الموارد البشرية.

سجل أحكام المراجعة

المجـــــال	الدرجة: الوصف
فعالية المدرسة بوجه عام	**2: جيد**
قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن	2: جيد
إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي	2: جيد
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2: جيد
فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم	2: جيد
جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه	2: جيد
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2: جيد
فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة	2: جيد