



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة سترة الابتدائية للبنات
سترة - المحافظة الوسطى
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 24 - 26 مارس 2014

SG177-C2-R164

قائمة المحتويات

- 1 إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية
- 2 المقدمة
- 2 خصائص المدرسة
- 4 سجل أحكام المراجعة الممنوحة
- 5 أحكام المراجعة
- 5 الفاعلية بوجه عام
- 6 إنجاز الطلبة
- 8 جودة ما يتم تقديمه
- 12..... القيادة والإدارة والحوكمة
- 14..... مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة
- 15..... التوصيات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

| وصف الدرجة | التفسير |
|---------------|--|
| ممتاز (1) | تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي. |
| جيد (2) | تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي. |
| مرضٍ (3) | تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة. |
| غير ملائم (4) | هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم. |

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|----------|--|--|--|---------|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| اسم المدرسة | | | | | | | | | | | | سترة الابتدائية للبنات | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| نوع المدرسة | | | | | | | | | | | | حكومية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| سنة التأسيس | | | | | | | | | | | | 1991 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الفئة العمرية | | | | | | | | | | | | 6-12 سنة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الصفوف الدراسية (1-12) | | | | | | | | | | | | الابتدائي | | | | الإعدادي | | | | الثانوي | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 6-1 | | | | - | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الطلبة | | | | | | | | | | | | الذكور | | | | الإناث | | | | المجموع | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الخلفيات الاجتماعية للطلبة | | | | | | | | | | | | تنتمي غالبية الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الشعب لكل صف دراسي | | | | | | | | | | | | عدد الصف | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | |
| القرية | | | | | | | | | | | | سترة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المحافظة | | | | | | | | | | | | الوسطى | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الهيئة الإدارية | | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الهيئة التعليمية | | | | | | | | | | | | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المنهج المطبق | | | | | | | | | | | | منهج وزارة التربية والتعليم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| لغة التدريس | | | | | | | | | | | | اللغة العربية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة | | | | | | | | | | | | أسبوعان | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الامتحانات الخارجية | | | | | | | | | | | | امتحانات وزارة التربية والتعليم في اللغة الإنجليزية للصف السادس، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمن جودة التعليم والتدريب | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الاعتمادية (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ذوو صعوبات التعلم | ذوو الإعاقات الجسدية | الموهوبون والمبدعون | المتفوقون | أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة |
|---|----------------------|---------------------|-----------|--|
| 30 | 2 | 23 | 183 | |
| <ul style="list-style-type: none"> • تعيينات جديدة في العام الدراسي 2014/13: – مديرة مدرسة – مديرة مدرسة مساعدة – رئيسة خدمات مالية وإدارية. • معلمتين بواقع معلمة لكل من: اللغة الإنجليزية، والتربية الإسلامية. | | | | المستجدات الرئيسية في المدرسة |

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

| الحكم: الوصف | | | | المجال |
|--------------|--------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| 2: جيد | | | | فاعلية المدرسة بوجه عام |
| 2: جيد | | | | قدرة المدرسة على التحسن |
| بوجه عام | الثانوي/ العالي | الإعدادي/ المتوسط | الابتدائي/ الأساسي | |
| 2 | - | - | 2 | الإنجاز الأكاديمي للطلبة |
| 1 | - | - | 1 | تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي |
| 2 | - | - | 2 | جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم |
| 2 | - | - | 2 | جودة تطبيق المنهج وتعزيزه |
| 1 | - | - | 1 | جودة مساندة الطلبة وإرشادهم |
| 2 | - | - | 2 | فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة |

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

استقرت فاعلية المدرسة في المستوى الجيد، كما في المراجعة السابقة في مايو 2010، وارتقت بأدائها إلى المستوى الممتاز في مجالي التطور الشخصي ومساندة الطالبات وإرشادهن، حيث نفذت المدرسة خطتها الإستراتيجية المبنية على نتائج التقييم الذاتي الشامل بالتركيز على أولويات العمل المدرسي، وتابعت الخطط الإجرائية والتشغيلية وطبقت مجموعة من برامج الدعم والإرشاد الفاعلة، المقدمة للطالبات بحسب فئاتهن خارج الصفوف، ووظفت إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة وفاعلة ساهمت في تحفيز الطالبات نحو التعلم، وأكسبتهن المهارات الأساسية بصورة جيدة في العلوم واللغة العربية، وبصورة متفاوتة في اللغة الإنجليزية والرياضيات، كما تفاوتت المعلمات في تقديم الأنشطة التعليمية المتميزة، والأنشطة اللاصفية التي تساند الطالبات ذوات التحصيل المنخفض. وقد ساهمت الطالبات بوعي وثقة عالية في الحياة المدرسية، وعبرن مع أولياء أمورهن عن رضاهم عما تقدمه المدرسة.

ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

استقرت قدرة المدرسة على التحسن والتطور في المستوى الجيد كما في المراجعة السابقة. للمدرسة خطة إستراتيجية، مبنية على نتائج التقييم الذاتي الشامل؛ انعكست بصورة ممتازة على مجالي التطور الشخصي للطالبات، وبرامج الدعم والمساندة، في حين انعكست بصورة جيدة على بقية مجالات العمل المدرسي، خاصة فيما يتعلق بإنجاز الطالبات أكاديمياً، وأداء معظم المعلمات في المواقف التعليمية، كما

في دروس العلوم، واللغة العربية. ولوعي القيادة العليا بمواطن القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير؛ دور فاعل في الحفاظ على الأداء العام في المستوى الجيد، والعمل بروح الفريق الواحد، الذي ساهم في تقديم برامج الدعم المتميزة، وتعزيز ثقة الطالبات بأنفسهن، وإدخال التحسينات على البيئة الصفية المحفزة نحو التعلم، ومتابعة قياس أثر تمهين المعلمات، في ظل النقص في المعلمات الأوليات للمواد الأساسية.

إنجاز الطلّبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

تُحقّق طالبات الصف الثالث الابتدائي مستويات أعلى كثيراً من المتوسط الوطني في مادة اللغة العربية في عام 2013، بعدما تراوحت ما بين قريبة جداً وضمنه في عامي 2011 و2012، ويُحقّقن مستويات تفاوتت ما بين أعلى قليلاً، وقريبة جداً منه في مادة الرياضيات في الأعوام الثلاثة نفسها. كما تُحقّق طالبات الصف السادس الابتدائي مستويات أعلى من المتوسط الوطني في جميع المواد الأساسية خلال الأعوام من 2011 إلى 2013، وجاءت مستوياتهن أعلى كثيراً منه في مادة اللغة العربية، وتعكس هذه النتائج مستويات الطالبات في معظم الدروس، خاصةً في دروس العلوم واللغة العربية في الحلقة الثانية.

تُحقّق معظم الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية في الفصل الثاني للعام الدراسي 2013/12، تراوحت ما بين 89% و100%، وتتوافق مع نسب الإتقان في معظم المواد الأساسية في الحلقتين، خاصةً في الحلقة الأولى، وفي مادة اللغة العربية بالحلقة الثانية، وتعكس النسب المرتفعة مستويات معظم الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة التي مثلت ثلثي الدروس، وتركزت بدرجة أكبر في دروس العلوم في الحلقتين، واللغة العربية في الحلقة الثانية؛ نتيجة تنوع إستراتيجيات التدريس الفاعلة. تكتسب معظم الطالبات المهارات الأساسية بصورة جيدة في اللغة العربية كالتعبيرين الشفهي والكتابي، وتوظيف القواعد النحوية، ومهارات الحاسوب، وبصورة ممتازة يكتسبن مهارات البحث العلمي في معرفة الأحماض والقواعد وأهمية الكواشف، ومهارات الاستقصاء العلمي، والمعرفة العلمية، في الحلقتين، كما

تكتسب معظم طالبات الحلقة الأولى، والصف الرابع مهارات التحدث والقراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية بصورة جيدة، ويكتسبها بصورة أقل في الصف الثالث بالحلقة الأولى، وفي الصفين الخامس والسادس بالحلقة الثانية، كما تكتسب أغلب الطالبات المهارات الحاسوبية في الحلقتين، مع تميّزهن في المهارات الهندسية، كهندسة المثلث في الصف الرابع الابتدائي.

بمقارنة نتائج الطالبات في الأعوام من 2011 الى 2013، تبين استقرار نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد الأساسية في الحلقتين، وتقدمها في الرياضيات في الحلقة الثانية. تتقدم معظم الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة بصورة تمكنهنّ من تحقيق مستويات أعلى من المستوى المتوقع؛ نتيجة استخدام إستراتيجيات تعليمية متنوعة وفاعلة، يراعى في معظم أنشطتها الفروق الفردية. كما تتقدم الطالبات في الأعمال الكتابية بصورة فاعلة في معظم المواد الأساسية، وبصورة أقل في اللغة الإنجليزية.

تتقدم الطالبات المتفوقات في الدروس والبرامج المدرسية تقدماً جيداً؛ نتيجة تحدي قدراتهنّ، وتنوع البرامج الإثرائية، كما تُحقق طالبات صعوبات التعلم تقدماً جيداً وفق قدراتهنّ خلال برنامج التربية الخاصة؛ نتيجة المساندة التعليمية الفاعلة، إلا أنّ تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس لم يكن بالمستوى نفسه؛ لتفاوت المساندة التعليمية المقدمة لهن.

□ ما مدى تقدم الطلبة في تطوّرهم الشخصي؟

الحكم: 1 ممتاز

تظهر الغالبية العظمى من الطالبات حماساً كبيراً وثقةً عاليةً بأنفسهن في المواقف الصفية، ويبدين قدراتهن المتميزة على طرح أفكارهن، وإبداء آرائهن بحرية وطلاقة، ويبادرن في تقديم مقترحاتهن عند النقاش والحوار بأسلوب منطقي، إضافة إلى انسجامهن وتعاونهن المثمر في العمل معاً، كما يتفاعلن باستمتاع في معظم الأنشطة اللاصفية والمسابقات المتنوعة والثقافية والابتكارية منها ضمن "زاوية الإبداع"، وكمسابقة "نقل الأطواق" ضمن "ركن المرح"، كما برزت قدرتهن على تحمل المسؤولية بصورة كبيرة عند تقديم وقيادة فعاليات "الطابور الصباحي" التعليمية والتوعوية، وفعاليات الفسحة وأنشطتها،

مثل: "تمثيل الشخصيات" باللغة الإنجليزية، إضافة إلى أدوارهن الفاعلة في العديد من اللجان المدرسية كـ"لجنة المقتصدات الصغيرة" في متابعة نواحي السلامة بالمدرسة، و"فريق التعلم الإلكتروني"، إضافة إلى أدوارهن الفاعلة والبارزة في "المجلس الطلابي"، كالتخطيط لجدول الامتحانات؛ الأمر الذي ترجم نضجهن واستقلاليتهم عند العمل.

تتميز الغالبية العظمى من الطالبات بسلوكهن الحسن وتسود بينهن علاقات طيبة، ويبدين احتراماً كبيراً لمعلماتهن وزميلاتهن، كما يتصرفن بقدر عالٍ من الوعي تجلّى في التزامهن القوانين المدرسية ومحافظةهن على ممتلكاتها ومرافقها، وانضباطهن على الحضور المبكر، والتقيّد بمواعيد الدروس؛ نتيجة تفعيل برنامج "القيم السلوكية"، وتشجيعهن بتكريم "الطالبة المنتظمة".

تبدي الطالبات فهماً واضحاً لثراث البحرين وثقافتها، من خلال المشاركة في الأنشطة والفعاليات الوطنية المتنوعة كفعالية "أسبوع الميثاق"، والمسابقات الوطنية والإلكترونية كمسابقة "همسات وطن؛ لترسيخ الهوية البحرينية وروح الانتماء للوطن، إضافة إلى التزام الطالبات القيم، وتحليهن الأخلاق الإسلامية الحميدة، والمشاركة في المناسبات الدينية كفعالية عيد الأضحى".

جودة ما يتمّ تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

لدى المعلمات إلمامٌ بموادهن العلمية، اتضح من حماسهن الواضح، وقدرتهن على تقديم المعرفة وتعزيز محتواها بالأمثلة المتنوعة، وتفعيل مشروع "إبداعاتي في حصتي" في توظيفهن الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم كـ"تمثيل الأدوار"، و"العصف الذهني"، و"التعلم بالأقران"، و"الأسئلة من أجل التعلم"، و"الطالبة المعلمة"، واستخدامهن العديد من الموارد التعليمية، مثل: "السبورة الذكية"، و"الصور الإيضاحية"، والنماذج الحية والمجسمات و"العارض الإلكتروني" و"الكاميرا الوثائقية" في الحلقتين الأولى

والثانية؛ مما ساهم بدرجة كبيرة في زيادة حماس معظم الطالبات وانجذابهن نحو التعلم الهادف والنشط، وإكسابهن المعارف والمفاهيم والمهارات في معظم الدروس، كما في دروس العلوم واللغة العربية؛ مما أدى إلى تقدم الطالبات بصورة جيدة؛ نتيجة المساندة التعليمية المقدمة لهن، وأساليب التحفيز والتشجيع الفاعلة، كالعبارات التحفيزية والمكافآت التشجيعية الفردية والجماعية، بالنجوم والهدايا البسيطة، بخلاف المساندة المقدمة للطالبات نوات التحصيل المنخفض في بعض الدروس كما في دروس اللغة الإنجليزية.

تقدم المعلمات فرصاً كافية لتطوير مهارات التفكير العليا لمعظم الطالبات، حيث برزت بوضوح في معظم المواقف التعليمية، كمهارة "الاستنتاج العلمي" و"الاستقصاء"، و"التفكير الناقد" في الحلقة الأولى، ومهارات "التفسير" و"حل المشكلات" و"التفكير الإبداعي" في دروس العلوم في الحلقة الثانية؛ مما ساهم في توسعة المدارك العقلية لمعظم الطالبات، ويتم تحدي قدرات الطالبات من خلال طرح الأسئلة الشفهية والتحريرية المفتوحة، والمغلقة، والتي تتطلب استثارة تفكيرهن، بالتحليل، والتخيل.

تميزت الإدارة الصفية في معظم الدروس بفاعليتها؛ نتيجة التخطيط المنظم للمواقف التعليمية، والتسلسل المنطقي في عرض المادة العلمية، ووضوح الإرشادات في الأنشطة المختلفة التي تراعى في معظمها الفروق الفردية بين الطالبات؛ مما زاد من إنتاجية تلك الدروس وتحقيق أهدافها وفق ما تم التخطيط له، بخلاف بعض الدروس المرضية التي تم الإسهاب فيها، أو السرعة في الانتقال بين جزئياتها وتقديم الأنشطة التعليمية فيها؛ مما أثر في إنتاجية تلك الدروس.

تُكلف الطالبات بقدرٍ جيد من الواجبات المنزلية، ويتم في معظمها مراعاة التمايز وفق احتياجاتهن المختلفة، ومتابعة تصحيحها، والتدقيق في تصويبها وكتابة العبارات التشجيعية والدرجات، وإعطاء التغذية الراجعة التي تدعم عملية التدريس وتثريها، إلا أنها جاءت بصورة أقل في بعض دروس اللغة الإنجليزية. وقد تنوعت أساليب التقويم الفاعلة التي تلبي احتياجات الطالبات في معظم الدروس، كالتقويم الشفهي والتحريري والفردى والجماعي وتقويم الأقران، وفق الذكاءات المتعددة، والذي تتم متابعة أثره على تعلم الطالبات لمساعدتهن في معالجة أخطائهن؛ مما أدى إلى تحسين أداء عمل معظمهن، ورفع مستويات تقدمهن في الدروس والأعمال الموكلة إليهن.

□ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

تقدم المدرسة البرامج الداعمة للمنهج، والملائمة لاحتياجات الطالبات المختلفة، والتي تتناسب مع ميولهن وخبراتهم، كتوفير الأنشطة اللاصفية للموهوبات والمتفوقات منهن، كمسابقة القصة القصيرة، وكراسة "أبدع وأتعلم" المقدمة لطالبات صعوبات التعلم، إلا أن البرامج المقدمة للطالبات نوات التحصيل المنخفض ظهرت في صورة جهود فردية من قبل بعض المعلمات، خاصة في مادة اللغة العربية من خلال تطبيقهن إستراتيجية "الذكاءات المتعددة".

تُثمي المدرسة فهم الطالبات لحقوقهن وواجباتهن، وتعمق روح الانتماء والحس الوطني لديهن بصورة فاعلة، بمشاركة في العديد من البرامج والفعاليات الوطنية، كالحوار التمثيلي بعنوان "قصة في حب الوطن" وإقامة فعالية "يوم التراث الشعبي"، وتفعيلها للأركان التراثية كركن "الأدوات التراثية القديمة" وركن "المطوع"، وبرامج الإذاعة الصباحية في إلقاء قصائد شعرية تعبر عن الولاء للوطن. إضافةً إلى تفعيل الفسحة بأنشطة لاصفية، ك"قراءة القصص والاستماع إليها" و"التلوين"، والمشاركة في اللجان المدرسية المتنوعة، مثل: "الصحفية الصغيرة"، و"النظافة"، و"النظام"، كما تثرى المدرسة ببيئتها وتوظيفها بالجداريات الهادفة التوعوية، وتعزز تطبيق المنهج بالحقائب التعليمية ك"حقيبة الاحتياط"، وباحثائها بأعمال الطالبات وإنجازاتهم المختلفة بصورة بارزة.

تُوفر المدرسة الخطط والبرامج التي توضح كيفية تدريس المنهج وفق خطط زمنية، وتضع المناهج قيد التحليل والتعديل، كتحليلها منهجي "الثقافة العددية" و"العلوم"، وتعديلها منهج "اللغة العربية"، ويتم إثراؤها بالمذكرات التوضيحية والإثرائية، والملخصات، كما يتم الربط المنطقي بين المعارف والمفاهيم وبصورة كبيرة، كالربط المتكامل بين العلوم والرياضيات والقيم الإسلامية؛ لضمان إكساب الطالبات المهارات الأساسية والحياتية، كمهارات "الحاسب الآلي" و"البحث".

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 1 ممتاز

تستقر الطالبات الجدد عند انضمامهن إلى المدرسة، ويستمتعن بشكل كبير ببرامج التهيئة الترفيهية الفاعلة كـ"المسابقات"، و"الألعاب" و"توزيع الحلويات"، وتعريفهن بمرافقها بمشاركة أولياء أمورهن، وتتهياً أيضاً طالبات الصفين الثالث والسادس الابتدائيين بصورة ممتازة من خلال برنامج "لآلى النور"، والحصص الإرشادية، وتعريفهن بمرحلة البلوغ والمرافقة، وبتنظيم زيارات للصف الرابع الابتدائي والمدارس الإعدادية المجاورة.

تُلبى المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بصورة كبيرة، بتوفير الدعم المادي والمعنوي، والمتابعة المستمرة للحالات الصحية والمرضية كـ"الإعاقات السمعية"، والاهتمام بتقديم الدعم القوي للحالات الخاصة ومتابعتها واحتوائها، وتيسير عوامل اندماجهن اجتماعياً بصورة بارزة. كما تتابع المدرسة سلوك الطالبات، وتقدم النصح والإرشاد من خلال مشروع: "شجرة القيم"، و"الطالبة المثالية"؛ والتي كان لها أثر بارز في حل المشكلات والحد منها. كما توظف نتائج الاختبارات المسحية والتشخيصية في مساندة الطالبات بمختلف فئاتهن، كما في مشروع "الدانات" لصعوبات التعلم، إضافة إلى توفير الدروس العلاجية الفردية والجماعية، ومشروع "التعلم بالأقران"، للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، فضلاً عن إتاحة الفرص للمتفوقات والموهوبات للمشاركة في البرامج والمسابقات المتنوعة كمسابقتي "ملكة جدول الضرب" و"الإعراب"؛ مما ساهم بشكل كبير في تقدمهن أكاديمياً وشخصياً.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور عبر قنوات متنوعة كالتقارير الفصلية، والنشرات الأسبوعية، واللقاءات التربوية، إلا أن بعضهم عبّر عن رغبته في المزيد من التواصل لإحاطتهم علماً بتقدم بناتهم الأكاديمي. كما تُقيّم جوانب الأمن والسلامة بدقة تامة، وتقوم بصيانة مبانيها ومرافقها، وتنفيذ عمليات الإخلاء، والتدريب عليها، مع تفعيلها للجان ذات الصلة، كـ"المسعدة الصغيرة"، و"المقتصدّة الصغيرة"؛ لضمان العمل في بيئة صحية آمنة لجميع منتسباتها.

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

للمدرسة رؤية ورسالة تشاركيتان، تركزان على الارتقاء ببناء شخصية متكاملة تتميز بالعطاء المستمر، وقد ترجمتا بصورة ممتازة في مجالي التطور الشخصي للطالبات، والدعم والمساندة، وبصورة جيدة في بقية مجالات العمل المدرسي.

لدى القيادة العليا وعي بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، الناتجة عن التقييم الذاتي الشامل لمعظم جوانب العمل المدرسي، والفعاليات والبرامج المختلفة، مستفيدةً من تحليل (SWOT)، ومشروع "المدرسة البحرينية المتميزة"، في إعداد خططها الإستراتيجية التي تركز على أولويات التطوير، وتتضمن مؤشرات أداء دقيقة، انبثقت عنها الخطط التشغيلية والإجرائية؛ مما ساهم في تطوير العمل المدرسي، والمحافظة على مستوى الأداء الجيد.

تعمل الإدارة على توفير الأجواء المحفزة والمشجعة لمعلماتها وحثهن على التقدم، وتقبل التغيير نحو الأفضل؛ بهدف الاستمرار في تطوير الأداء وتحسينه، واعتماد التشاور فيما بينهن، والعمل بروح الفريق الواحد، وإسناد المهام الإدارية للمنسقات لسد النقص المتمثل في المعلمات الأوليات لمعظم المواد الأساسية. كما تُلبّي الاحتياجات التدريبية للمعلمات بتوفير البرامج، والورش التدريبية المتنوعة، كورش: "التعلم النشط"، و"الكاميرا الوثائقية"، و"الذكاءات المتعددة"، و"نحو توظيف إلكتروني متميز"، وتتابع أثرها على أدائهن في المواقف التعليمية المختلفة، إضافةً إلى تنفيذها ومتابعتها الزيارات الصفية التبادلية الداخلية والخارجية، والجلسات النقاشية بين الأقسام المختلفة، وتقديم التغذية الراجعة لهن باستمرار، وتبادل الخبرات التعليمية فيما بين الأقسام الأكاديمية والاستفادة منها ضمن مشروع "إبداعاتي في حصتي"، إضافةً إلى الدعم المقدم من قبل فريق التحسين الخارجي، في تمهين المعلمات ومتابعة الخطط التدفقيّة، ومشروع متابعة الأداء؛ مما انعكس على الأداء الجيد للمعلمات وبالتالي على الإنجاز الأكاديمي

لمعظم الطالبات، إلا أن أثرها لم ينعكس بالمستوى نفسه على أداء بعض معلمات اللغة الإنجليزية، والرياضيات في الحلقين.

تُولي المدرسة اهتمامًا كبيرًا لتوفير بيئة تعليمية محفزة تُوظّف فيها مرافقها التعليمية، كمركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم، والصف الإلكتروني. كما تتواصل مع أولياء الأمور وتشاركهم في بعض الفعاليات والأنشطة اللاصفية في الفسحة، ضمن "زاوية الإبداع"، والإعداد للأنشطة الإثرائية للطالبات، مثل: "أقرأ - أفكر - أحل"، كما تستطلع رضا الطالبات وأولياء أمورهن، وتستجيب في الغالب لمقترحاتهم، مثل: مشاركة أولياء الأمور في "المسابقات الرياضية والثقافية"، وتخصيص ركن "اللعب والمرح" في الفسحة للطالبات، إلا أن تواصلها مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي لم يكن بالمستوى نفسه من حيث الاستفادة منها في تعزيز خبرات الطالبات التعليمية، في حين ساهم بعضها في تقديم الاحتياجات المادية للطالبات، وتكريم المتفوقات، مثل: "صندوق سترة الخيري"، وإقامة المحاضرات، كمحاضرة "السلامة في المنزل" التي أقامتها شركة "بابكو".

مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

- التخطيط الإستراتيجي المبني على أساس نتائج التقييم الذاتي الشامل والدقيق، ووفق أولويات العمل المدرسي
- تصرف الطالبات بقدر عالٍ من الوعي، والثقة بالنفس، وتحملهن المسؤولية في الحياة المدرسية
- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، ومحفزة نحو التعلم
- برامج التهيئة الفاعلة، وبرامج الدعم والإرشاد المقدمة للطالبات ذوات الحالات الخاصة خارج الصفوف.

بهدف التّحسُّن، يجب على المدرسة:

- الاستمرار في تطوير عمليتي التعليم والتعلم بشكلٍ أكبر، بحيث تشمل:
 - تنمية المهارات الأساسية، خاصةً في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات
 - مراعاة التمايز في الأنشطة التعليمية؛ تلبية لاحتياجات الطالبات المختلفة.
- تفعيل الأنشطة اللاصفية المتنوعة بصورة أكبر؛ لتعزيز خبرات واهتمامات الطالبات بفئاتهن المختلفة.