هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة سترة الابتدائية للبنات

سترة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 2–4 أبريل 2018

SG177-C3-R177

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

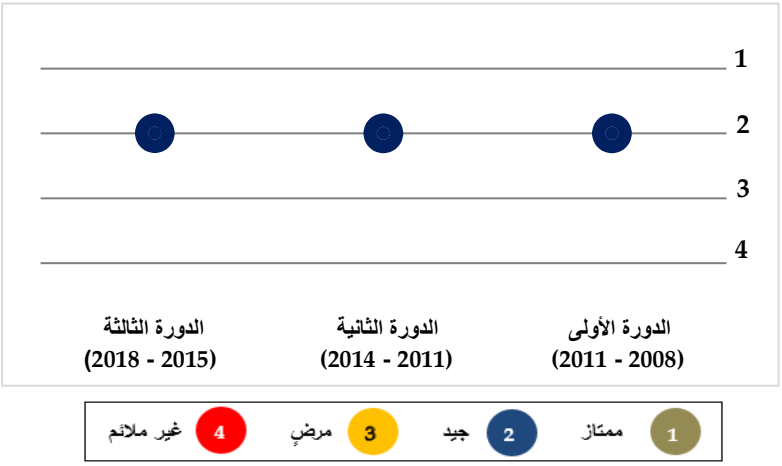
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	2	–	–	2
	التطور الشخصي للطلبة	1	–	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	2	–	–	2
	مساندة الطلبة وإرشادهم	1	–	–	1
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

- دقة عمليات التقييم الذاتي الشاملة لجميع مجالات العمل المدرسي، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الاستراتيجية.
- التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلّم، وأساليب التحفيز المشوقة في الدروس الممتازة والجيدة، التي مثّلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، خاصةً في دروس نظام معلّم الفصل بالصفين الثاني والثالث، ومعظم دروس الحلقة الثانية، خاصةً في العلوم، في حين ظهر التوظيف بمستوى مناسب في بقية الدروس، خاصةً في اللغة الإنجليزية.
- التفاوت في اكتساب الطالبات المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية، وفي الاستفادة من نتائج التقويم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- ارتفاع نسب الإتقان في معظم المواد الأساسية، وتوافقها مع مستويات الطالبات في معظم الدروس.
- مشاركة الطالبات بحماسٍ كبيرٍ، وثقة بارزة في الحياة المدرسية، وقدرتهنّ العالية على تولي الأدوار القيادية، وتحمّل المسئولية.
- تميّز برامج النصح والإرشاد، وتنوع الأنشطة اللاصفية، وتعزيزها خبرات الطالبات، واهتماماتهنّ المختلفة؛ ما أكسب المدرسة رضا الطالبات وأولياء أمورهن عمّا تقدمه.

أبرز الجوانب الإيجابية

- دقة عمليات التقييم الذاتي الشاملة لكافة مجالات العمل المدرسي، والاستفادة من نتائجها في تحديد أولويات التطوير.
- مشاركة الطالبات بحماس كبير، وثقة عالية بالنفس، وقدرة فائقة على تولي الأدوار القيادية، وتحمّل المسئولية في الحياة المدرسية.
- برامج النصح والإرشاد المتميزة، وتنوّع الأنشطة اللاصفية المعززة للمنهج المدرسي، ولخبرات الطالبات.
- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلّم متنوعة، وأساليب تحفيز فاعلة لتعلّم الطالبات.

التوصيات

- نشر الممارسات التعليمية الممتازة؛ للارتقاء بمستوى إنجاز الطالبات نحو التميّز أكاديميًا، وتطوير عمليات التعليم والتعلّم، بحيث تركّز بصورة أكبر على:
  - إكساب الطالبات المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية
  - الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بفئاتهنّ المختلفة، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس، والأعمال الكتابية.
- سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمة الأولى لمادة العلوم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية الكبير بواقعها المدرسي، ونشرها لثقافة التغيير، واستفادتها من مجتمعات التعلّم، إضافةً إلى قدرتها على إحداث تحسينات فاعلة، تركّزت في: تنوّع الأنشطة اللاصفية، وفاعلية برامج المساندة المقدمة؛ كل ذلك ساهم في استدامة التميّز في مجالَي: التطور الشخصي، والمساندة والإرشاد، وبالمثل حافظت على المستوى الجيد في بقية المجالات؛ نظير جهودها الفاعلة في رفع الكفاءة المهنية للمعلمات، وأثرها في تطوير عمليتي التعليم والتعلّم، خاصةً في الحلقة الأولى، وارتفاع نسب الإتقان في معظم المواد الأساسية.
- فاعلية الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية في ترجمة أهداف المدرسة المنشودة وفق أولويات التطوير، ومتابعة تنفيذها وفق آليات واضحة.
- تطابق تقييم المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصّل إليها فريق المراجعة في معظم المجالات.

- تفاوت الطالبات في اكتساب المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية، ونقص المعلمة الأولى لقسم العلوم؛ تمثّل تحديات تؤثر في ارتقاء المدرسة بمستوى أدائها نحو التميّز.

جودة المخرجات

☐ **إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"**

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في الامتحانات الوزارية، والاختبارات المدرسية في العام الدراسي 2016-2017، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 98% و100%.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًا في معظم المواد الأساسية، تراوحت ما بين 64%، و99%، جاء أقلها في العلوم بالصف السادس، وأعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الأول، واللغة العربية بالصف السادس، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح، خاصةً في الحلقة الأولى، باستثناء تفاوتها في الرياضيات واللغة الإنجليزية بالصف السادس، حيث حققن فيهما نسبتي إتقان بلغتا 50%، و52% على الترتيب.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات معظم الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة، التي شكّلت أكثر من ثلاثة أرباع دروس المواد الأساسية، وتركّزت في معظم دروس نظام معلم الفصل، خاصةً بالصفين الثاني والثالث، ومعظم دروس الحلقة الثانية، خاصة في العلوم بالصفين الخامس والسادس.
- تكتسب أغلب طالبات الحلقة الأولى المهارات الأساسية بصورة ممتازة، كالقراءة الجهرية، والتعبير الكتابي في اللغة العربية، خاصةً بالصفين الثاني والثالث، وكذا المهارات العلمية، ومهارات الرياضيات، كاستنتاج خواص التغيّر الفيزيائي للمادة بالصف الثاني، ووصف الأشكال الهندسية المستوية الشكل باستعمال الأضلاع والزوايا بالصف الثالث، في حين جاء اكتسابهنّ لمهارات اللغة الإنجليزية بصورة متفاوتة، خاصةً مهارة الكتابة.
- تكتسب معظم طالبات الحلقة الثانية المعارف والمهارات العلمية بصورة ممتازة في أغلب الدروس، كمهارات التجريب العلمي بالصف الخامس، ويكتسبن مهارات اللغة العربية بصورة جيدة في جميع الصفوف، كمهارات القراءة الجهرية، والتعبير الكتابي، والقواعد النحوية، وكذا مهارات الرياضيات، كإيجاد مساحة المثلث بالصف السادس، أمّا مهارات اللغة الإنجليزية فيكتسبنها بصورة مرضية إجمالًا.
- عند تتبع نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية من 2014-2015 إلى 2016-2017؛ يتبين استقرار نسب النجاح في المستويات المرتفعة، في جميع المواد الأساسية بالحلقتين.
- تتقدّم معظم الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة، خاصةً في الحلقة الأولى، وفي معظم الأعمال الكتابية، التي برزت بالصف الثاني، والرياضيات بالصفين الرابع والخامس، في حين يحققن تقدمًا مناسبًا في الدروس المرضية، وبعض الأعمال الكتابية، خاصةً في اللغة الإنجليزية.

- تتقدّم الطالبات المتفوقات بصورة ممتازة في أغلب الدروس، والبرامج الإثرائية، وكذا تتقدّم طالبات صعوبات التعلّم بمستوى عالٍ في برنامجهن الخاص، كما تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة جيدة في البرامج العلاجية، في حين يتقدمن بصورة متفاوتة في الدروس، والأعمال الكتابية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية بصورة أكبر.
- التقدّم التي تحققه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس، والأعمال الكتابية بصورة أكبر.

☐ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تشارك الطالبات في الحياة المدرسية بحماس كبير، وثقة عالية بالنفس، برزت في أدائهنّ للمواقف التمثيلية، وعرضهنّ لإنجازاتهنّ، وتبريرها في التعلّم التعاوني، وتوليهنّ الأدوار القيادية في الدروس، كدور "المعلمة الطالبة"، و"ساعي البريد"، وفي تقديم برامج الإذاعة الصباحية، وأنشطة "فسحتي متعتي" المتنوعة، مثل: "استراحة الفنون"، والأسابيع الثقافية للأقسام، إضافةً إلى تحملهنّ المسئولية في اللجان، والمشروعاتّ المدرسية، مثل: "المرشدة الصغيرة"، و"الحكواتي".
- تتميّز الطالبات بسلوكهنّ الحسن، ويتصرفن بقدر عالٍ من الوعي والأخلاق، ويظهرن التزامًا واضحًا بالقوانين المدرسية، تمثّل في محافظتهنّ على ممتلكات المدرسة ومرافقها، ونظافة بيئتها، ويبدين احترامًا كبيرًا لمعلماتهنّ، وزميلاتهنّ، في الدروس وخارجها؛ ممّا عزز من شعورهنّ بالأمن النفسي.
- تتمثل الطالبات قيم المواطنة، ويمتلكن فهمًا واضحًا للثقافة البحرينية، والقيم الإسلامية؛ عزز من ذلك مشاركتهنّ بتميّز في الفعاليات الوطنية، كمهرجان "البحرين أولًا"، ومسابقة "أنا البحرين"، ومعرض "بمهنتي أفتخر"، وأدائهنّ الأناشيد الشعبية، وتنظيمهنّ المسرحيات التي تعزز القيم الإسلامية، كمسرحية "الجَدّ نبهان".
- تلتزم معظم الطالبات الحضور إلى المدرسة في المواعيد المحددة، الذي عززته المدرسة بتنفيذ برامج ما قبل الطابور الصباحي، والبرامج المحفزّة على الحضور المبكر، مثل: "شمس صباحي"، و"الباكرات الرابحات"، بخلاف حضورهنّ المنخفض في الأيام الواقعة بين الإجازات الرسمية.
- تظهر الطالبات قدرة متميزة على التعلّم ذاتيًا، كما في مشروع "تحدي القراءة العربي"، ومسابقة "الصف القارئ"؛ لتعزيز مهارات القراءة، إضافةً إلى توظيفهنّ ركن التعلّم الذاتي، ومركز مصادر التعلّم، ومشروع "الحقيبة الرقمية"، في تعزيز مهارات البحث، والتعلّم المستمر، وإعداد التقارير، والمشروعات التعليمية.

- تتواصل الطالبات بفاعلية عند عملهنّ معًا في المواقف التعليمية، حيث يبدين آراءهنّ بطلاقة أثناء المناقشة والحوار، ويتنافسن بروح عالية في المسابقات المدرسية، ويقدمنَ مقترحاتهنّ التطويرية في المجلس الطلابي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطبيق الممارسات المتميزة، التي تعزز التطور الشخصي لدى الطالبات.

☐ التعليم والتعلم "جيد"

مبررات الحكم

- توظّف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلّم فاعلة ومتنوعة، تتميز بتركيزها على الطالبات كمحور للعملية التعليمية في الدروس الممتازة والجيدة: كالتعلّم باللعب، ولعب الأدوار، والتعلّم التعاوني، والتعلّم بالاكتشاف الموجّه، وقبعات التفكير الستّ، وأسلوب "فكّر، زاوج، شارك"، ويستخدمن فيها الموارد والمصادر التعليمية المشوقة: كالسبورة الذكية، والأفلام التعليمية، وأدوات التجارب العلمية، والسبورات الفردية الصغيرة، وأدوات التمكين الرقمي، مثل: (QR-Code).
- تحفّز المعلمات الطالبات في معظم الدروس، بأساليب تحفيزية وتشجيعية فاعلة، تتناسب وفئتهن العمرية، مثل: "سباق الأميرات"، و"صندوق المفاجآت"، و"أميرة القراءة"، و"ملكة الإعراب"، ومنح النجوم للمجموعات، إضافة إلى مكافأتهنّ بالدرجات، بتطبيق البرنامج الإلكتروني (Class Dojo)؛ ممّا عزز من مشاركة الطالبات، ودفعهنّ نحو التعلّم بصورة بارزة.
- تدير المعلمات معظم الدروس بصورة منظمة ومنتجة، من حيث التخطيط الفاعل للمواقف التعليمية، والتسلسل في عرض المادة العلمية، والقدرة العالية على تنظيم التفاعل الصفي، ودمج الطالبات في أنشطة التعلّم المتنوعة، واستثمار الوقت في التعلّم الهادف، بينما تأثرت إنتاجية الدروس المرضية، بالإطالة في بعض الأنشطة التعليمية، وعدم كفاية الوقت المتاح للإجابة عن أسئلة التقويم الختامي.
- تُقيّم معظم المعلمات أداء الطالبات، بتوظيف أساليب التقويم المتنوعة والفاعلة، كالتقويمات التحريرية والشفهية، الفردية والجماعية، والتقويم الذاتي، وبالأقران، ويستفدن بصورة جيدة من نتائج التقويمات في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات على اختلاف فئاتهنّ، بخلاف الدروس المرضية التي تأثرت بالسرعة في تقديم التغذية الراجعة، واعتماد التقويم الذاتي في تصويب الإجابات، دون التحقق من حدوث التعلّم.
- تقدم المعلمات مساندة تعليمية فاعلة للطالبات في معظم الدروس، بمتابعتهن أثناء التقويمات الجماعية والفردية، وإتاحة الفرص الكافية لعرض إجاباتهنّ وتصويبها، ودعمهنّ بالتغذية الراجعة المباشرة، إلاّ أنّ مساندتهنّ الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، جاءت بمستوى أقل، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- تكلّف المعلماتُ الطالباتِ بالواجبات المنزلية المخطط لها والمتنوعة، التي يراعى فيها التمايز، ويتم تصحيحها، وتدقيقها بصورة منتظمة في معظم المواد الأساسية، وتُعزز بالعبارات التشجيعية، في حين يتفاوتن في متابعتها بالتصويب والتدقيق، وتوفير التغذية الراجعة الفاعلة، كما في اللغة العربية بالصف الرابع، واللغة الإنجليزية بشكل عام.

- تنمي المعلمات مهارات التفكير العليا بصورة جيدة في معظم الدروس، كمهارات الاستنتاج والتجريب العلمي في العلوم، وحل المشكلات، وتبرير الإجابات في الرياضيات، والتحليل والعصف الذهني في نظام معلّم الفصل.
- تراعي المعلمات التمايز في أنشطة التعلّم ذات المستويات المختلفة، وتتحدى قدرات معظم الطالبات، بالأسئلة الشفهية مفتوحة النهايات، التي تتطلب توظيف الطالبات لمهارات التفكير التحليلي، كالمقارنة والتعميم في العلوم والرياضيات، وإضافةً إلى تقديم الأنشطة التقويمية التي تتناسب مع قدراتهنّ وفق ذكاءاتهن المتعددة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات بصورة أكبر، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- إدارة وقت التعلّم في بعض الدروس بصورة أكبر.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات بصورة متميزة، بتطبيقها العديد من البرامج العلاجية والإثرائية: كبرنامج صعوبات التعلّم المتميّز، وحصص النشاط الأسبوعية الإثرائية للمتفوقات والموهوبات، مثل: "آفاق الرياضيات"، و(School Theater)، وبصورة جيدةٍ في الدروس العلاجية الأسبوعية في اللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات، والمشروعات المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، مثل: "ثمرة القراءة"، و"حكايا عبر السحاب".
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات، بتقديم المساعدات المادية، كمعونة الشتاء، وتساندهنّ بعناية عندما تكون لديهنّ مشكلات، خلال الحصص الإرشادية، وبدراسة الحالات الخاصة، ومتابعتها وعلاجها، كالصمت الاختياري، وتنفيذ المشروعات المعززة للسلوك الإيجابي بصورة بارزة، مثل: "بقيمي أرتقي"، و"أمينة القيم".
- تتيح الأنشطة اللاصفية المتنوعة فرصًا كثيرة هادفة؛ لتعزيز خبرات الطالبات واهتماماتهنّ المختلفة، بمشاركتهنّ في البرامج المدرسية المتعددة، مثل: "مدرستي بهجتي"، وفعاليات الفسحة التعليمية والترفيهية، ولجان حصص النشاط الأسبوعية، مثل: "مواهب رياضية"، و"المكتشفة الصغيرة"، علاوة على مشاركتهنّ في المسابقات، كمسابقة "تيجان النور"، التي حققن فيها المركز الأول، والزيارات التعليمية، كزيارة بيت القرآن.
- توفّر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسباتها، بتنفيذها الدوري لعملية الإخلاء، وتنظيم آلية ناجحة لحضور الطالبات، وانصرافهنّ بأمان، مع متابعتهنّ الحثيثة عند

استخدامهنّ الحافلات، وحصر الحالات المرضية ومتابعتها، وتنفيذ المشروعات المعززة للصحة، مثل: "غذائي سرّ صحتي".

- تهيئ المدرسة طالباتها الجدُد بتميّز، عبر تنفيذها برنامجًا ترفيهيًّا تعليميًّا متنوعًا، وتعريفهنّ بمرافقها وأنظمتها؛ مما يسّر من استقرارهن فيها، وتُعِدّ طالباتها للمراحل التعليمية التالية، بتنفيذ الحصص الإرشادية، وتنظيم الزيارات الصفية، وتقديم برامج توعوية حول المراهقة، كورشة "أنا كبرت"، ومحاضرة "سن البلوغ"، وزيارة المدرسة الإعدادية المستقبلة لهنّ.
- تدعم المدرسة الطالبات ذوات الإعاقة بفاعلية، وتقدّم لهنّ الرعاية اللازمة، حيث تساند طالبات صعوبات النطق في برنامجهنّ الخاص، وتعزز مشاركتهنّ في الأنشطة، كما في مشروع "ثقة، إبداع، تميّز"، وتتابعهنّ في اللجان الخاصة بالامتحانات.
- تنمي المدرسة المهارات الحياتية للطالبات بصورة ممتازة، كمهارات: البحث، وحل المشكلات، وإعداد العروض الالكترونية، وتصميم المطويات، والعمل التطوعي، مثل: "قراءة القصص" لطالبات الصف الأول.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطبيق الممارسات المتميزة، التي تعزز من مساندة الطالبات وإرشادهن.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تركّز رؤية المدرسة التشاركية على الارتقاء إلى التميّز، وقد ترجمتها بصورة ساهمت في استدامتها على التميّز في الجوانب الشخصية لدى الطالبات، ومساندتهن وإرشادهن، وحفاظها على مستواها الجيد في بقية المجالات.
- تمتلك القيادة المدرسية وعيًا واضحًا بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير؛ نتيجة توظيفها أدوات التقييم الذاتي الشامل الدقيق، باستخدامها تحليل (SWOT)، مستفيدة من مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وتقارير الزيارات الصفية، في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية، التي تضمنت مؤشرات أداء واضحة ودقيقة، إلاّ أنّ بعض أهدافها الخاصة صيغت بصورة عامة دون التركيز على الارتقاء بمستوى إنجاز الطالبات في الحلقة الثانية نحو التميز؛ ممّا أدى إلى استقرار الأداء العام للمدرسة في المستوى الجيد، خاصة في الحلقة الثانية.
- تتابع القيادة المدرسية تنفيذ الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام بدقة وكفاءة، من قبل فريق "القيادة من أجل النواتج"، موظفةً آليات واضحة ودقيقة: كالوقفات التقويمية، وإعداد التقارير المنتظمة ومناقشتها باستمرار في اجتماعات فريق التحسين الداخلي؛ ممّا كان له الأثر الواضح في ديمومة الممارسات الفاعلة في أداء المدرسة.
- تظهر استمارة التقييم الذاتي تطابقًا بين تقييم المدرسة لمجالات عملها، والأحكام التي توصّل إليها فريق المراجعة في معظم المجالات.
- تبذل القيادة المدرسية جهودًا متواصلة؛ لرفع كفاءة معلماتها مهنيًّا، إيمانًا منها بأهميّة التغيير والتطوير، فتقدم لهنّ الورش التدريبية، كورشتي: "أنماط التعلّم"، و"التعليم المتمايز"، وتنظم لهنّ الزيارات الصفية، والزيارات التبادلية، بالاستفادة من مجتمعات التعلم، وتعقد لهنّ الحلقات النقاشية، وجلسات التطوير، وتستمر في متابعة أثر هذه البرامج في الدروس، الذي ظهر بصورة جيدة على أداء معظم المعلمات.
- تتميّز العلاقات السائدة بين قيادة المدرسة ومنتسباتها بالإيجابية، والعمل بروح الفريق الواحد، حيث تنتهج القيادة المدرسية مبدأ الشفافية، والتشاركية في اتخاذ قراراتها، وتعمل على تحفيزهنّ؛ للارتقاء بمستوى أدائهنّ، بتطبيق مشروعَي: "شجرة التميّز"، و"وسام التميّز"، ومنحهن شهادات الشكر والتقدير، إضافة إلى تفويض المعلمات ذوات الكفاءة، للقيام بمهام قيادة المشروعات التطويرية، واللجان المدرسية، وبمهام القيادة الوسطى، التي تم شغلها في معظم الأقسام حديثًا، مع استمرار نقص المعلمة الأولى لقسم العلوم.
- توظّف المدرسة مواردها التعليمية ومرافقها بصورة فاعلة؛ لدعم العملية التعليمية، وتعزيز خبرات الطالبات، كما في توظيف الصالة الرياضية، ومختبري العلوم والحاسوب، وظهر توظيفها مركز مصادر التعلّم، والصف الإلكتروني بصورة أكثر تميزًا.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة ممتازة، كتواصلها مع مركز سترة الصحي في تنفيذ الفعاليات الصحية، كفعالية اليوم الصحي، ومع

مركز سترة للمسنين، ومركز سترة الاجتماعي في تنفيذ معرض "بمهنتي أفتخر"، كما تفعّل أدوار مجلسي الآباء والطالبات، بالمشاركة في الفعاليات المدرسية، وتفعيل الأركان التعليمية، كركن التراث.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات؛ للارتقاء به إلى المستويات المتميزة.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	ستيرة الابتدائية للبنات											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Sitra Primary Girls											
سنة التأسيس	1991											
العنوان	مبنى 342- طريق 404 - مجمع 604											
المدينة/ المحافظة	ستيرة/ العاصمة											
أرقام الاتصال	17732781		17125091		**الفاكس**		17735655					
البريد الإلكتروني للمدرسة	sitra.pr.g@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	-											
الفئة العمرية للطلبة	6-12 سنة											
الصفوف الدراسية (1-12)	**الابتدائية**				**الإعدادية**				**الثانوية**			
	6-1				-				-			
عدد الطلبة	**الذكور**	-	**الإناث**	402	**المجموع**	402						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	3	2	2	3	3	-	-	-	-	-	-
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	-											
	الثاني (11)	-											
	الثالث (12)	-											
عدد الهيئة الإدارية	11											
عدد الهيئة التعليمية	33											
المنهج المطبق	وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	3 سنوات											
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	-											

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات في العام الدراسي 2017–2018 تمثلت في: – معلمات أُوليات لأقسام: اللغة العربية، ونظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، والرياضيات – اختصاصية إرشاد اجتماعي – معلمة نظام فصل.