الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة سترة الابتدائية للبنين

سترة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 30 نوفمبر – 2 ديسمبر 2015

SG021-C3-R039

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

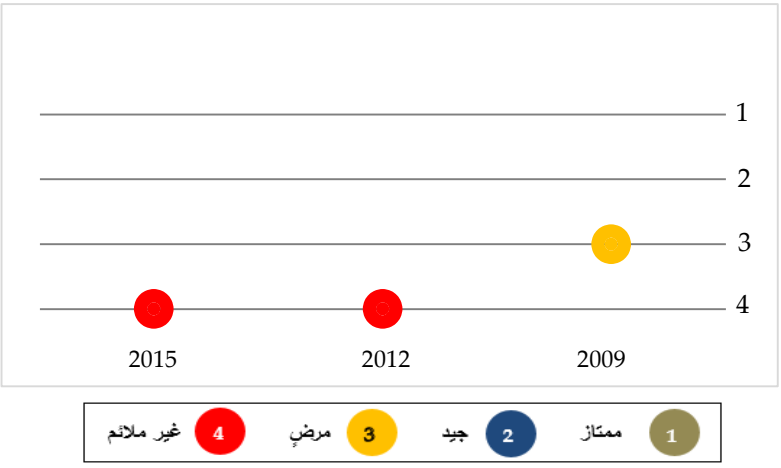
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	–	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تحقيق الطلاب مستويات مناسبة في إنجازهم الأكاديمي في المواد الدراسية عامةً، باستثناء اللغة الإنجليزية التي يحققون فيها مستويات غير ملائمة في الحلقتين، كما أن تقدمهم جاء محدودًا في دروس اللغة الإنجليزية عامةً، ودروس اللغة العربية في الحلقة الثانية.
- عدم فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم، وضعف الإدارة الصفية، وقلة فاعلية أساليب التقويم في تلبية حاجات الطلاب التعليمية، وعدم كفاية تقديم الدعم المناسب لهم، إضافة إلى التصحيح غير الدقيق لأعمال الطلاب الكتابية.
- ظهور ثقة الطلاب بأنفسهم وحماسهم في الدروس بصورةٍ مناسبة، ومساهمتهم في الحياة المدرسية بصورة متفاوتة، جاء أقلها مساهمةً طلاب الحلقة الأولى.
- مناسبة البرامج المساندة المقدمة للطلاب، خاصةً عندما تكون لديهم مشكلات، والتي انعكست إيجابًا على مستوى وعيهم وشعورهم بالأمن النفسي.
- مناسبة البرامج المقدمة لتهيئة الطلاب الجدد، وللمرحلة التالية من التعليم.
- ملاءمة عمليات التخطيط الإستراتيجي، في ظل تفاوت دقة التقييم الذاتي، والمتابعة.
- حصول المدرسة على رضا الطلاب وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي الطلاب المناسب، واحترامهم بعضهم بعضًا.
- المساندة المناسبة المقدمة للطلاب عندما تكون لديهم مشكلات، وبرامج تهيئة الطلاب الجدد منهم، والطلاب المنتقلين إلى المراحل التالية من التعليم.

التوصيات

- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وتنمية مهاراتهم الأساسية في المواد الدراسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية بالحلقتين، واللغة العربية بالحلقة الثانية.
- تحري الدقة بصورة أكبر في التقييم الذاتي، وإيجاد آليات متابعة منتظمة للخطة الإستراتيجية.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
  - الإدارة الصفية الفاعلة والمنتجة
  - تفعيل أدوار الطلاب، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، خاصةً طلاب الحلقة الأولى في الأنشطة اللاصفية
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، وتحري الدقة في تصويب الأعمال الكتابية عمومًا
  - مساندة الطلاب، ومراعاة مستوياتهم التعليمية في الدروس والأعمال الكتابية.
- سدّ النقص في المرافق المدرسية، والمتمثل في: الصالة الرياضية، ودورات المياه، إضافة إلى الموارد البشرية، والمتمثل في: المعلمين الأوائل لنظام معلم الفصل، والرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية، وفي الإرشاد الاجتماعي، واختصاصي النطق والتخاطب، والوظائف الإدارية المساندة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- التحسن المناسب في مستويات الطلاب الأكاديمية، باستثناء مستوياتهم في اللغة الإنجليزية عامة.
- حماس القيادة العليا بالمدرسة، ووعيها المناسب بالجوانب التي تحتاج إلى تطوير، على الرغم من حداثة عهدها بالمدرسة.
- تنفيذ خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء، وفق أولويات العمل في ظل تفاوت دقة التقييم الذاتي في الواقع المدرسي، وفي الاستمارة المعنية مع أحكام فريق المراجعة.
- تعامل المدرسة مع التحديات التي تواجهها بصورة متفاوتة، حيث تمكنت من تعويض نقص القيادة الوسطى، والإرشاد الاجتماعي، والوظائف الإدارية والفنية المساندة بتفويض ذوي الكفاءة للقيام بالمهام اللازمة، في حين لم تكن متابعة أثر برامج التنمية المهنية كافية لإحداث تقدم كافٍ في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، خاصةً في اللغتين العربية والإنجليزية.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب مستويات مناسبة في إنجازهم الأكاديمي بصورة عامة، غير أنهم يحققون تقدمًا غير ملائم في دروس المواد الأساسية التي بلغت نسبتها أكثر من 40% من الدروس.
- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية في العام الدراسي 2014-2015، تراوحت ما بين 96% و100%.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة في معظم المواد الأساسية، تراوحت ما بين 60% و88%، في حين بلغت 57% في اللغة العربية بالصف الثالث، وانخفضت إلى 49% في اللغة الإنجليزية بالصف السادس.
- في الوقت الذي تتوافق فيه نسب الإتقان مع نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد الأساسية، إلا أن هذا التوافق بشكلٍ عام لم يعكس مستويات الطلاب في الدروس بصورة بارزة، حيث جاءت المستوياتُ مرضيةً في دروس نظام معلم الفصل، والرياضيات، والعلوم، وغير ملائمة في دروس اللغة الإنجليزية، وبعض دروس اللغة العربية.
- يكتسب الطلاب مهارات اللغة الإنجليزية بصورة غير ملائمة، خاصةً مهارتَي: التحدث، والكتابة.
- يتفاوت الطلاب في اكتسابهم المهارات والمعارف في دروس نظام معلم الفصل، حيث يكتسبون مهارتَي: المقارنة، والتصنيف في العلوم، ومهارات الرياضيات كالجمع، والقراءة والتركيب في اللغة العربية؛ بصورة مرضية، في حين يكتسبون مهارتَي: التحليل، والتجريد بصورة غير ملائمة في الصف الأول.
- يكتسب طلاب الحلقة الثانية المفاهيم والمعارف والمهارات في العلوم بصورةٍ مناسبة، كالمقارنة والتصنيف والملاحظة. وكذا يكتسبون مهارات الرياضيات بصورة مناسبة كما في إيجاد العامل المشترك الأكبر في الصف السادس، وحل مسائل التعابير الجبرية في الصف الخامس، في حين يكتسبون مهارة حل مسائل جداول الدوال بصورة غير ملائمة بالصف الرابع، وكذلك يكتسبون مهارات اللغة العربية بصورة غير ملائمة، خاصةً في الصف الرابع، كمهارات القواعد النحوية، وتحليل النصوص، مع كونهم يكتسبون هذه المهارات ومهارة القراءة بصورة مرضية في بعض دروس الصف السادس.
- يحقق الطلاب على مدار الأعوام الدراسية الثلاثة من 2012-2013 إلى 2014-2015 ثباتًا في نسب النجاح المرتفعة بشكلٍ عام، مع تحقيقهم تقدُّمًا في بعضها كما في الرياضيات بالحلقة الثانية.
- يتقدم الطلاب بصورة غير ملائمة في دروس اللغة الإنجليزية عامة، وأغلب دروس اللغة العربية في الحلقة الثانية، بينما يتقدمون بصورة مرضية في دروس نظام معلم الفصل، ودروس الرياضيات والعلوم في الحلقة الثانية.
- يتقدم الطلاب في الأعمال الكتابية لنظام معلم الفصل والعلوم بصورة مرضية، غير أنهم يتقدمون بصورة غير ملائمة في الأعمال الكتابية للغتين الإنجليزية والعربية،

وأغلب أعمال الرياضيات، خاصة في الصف السادس.

- يتقدم بصورة مناسبة، كل من: الطلاب المتفوقين في الدروس وخارجها، وطلاب صعوبات التعلم في برنامج الدعم، أما الطلاب ذوو التحصيل المتدني فيتقدمون بصورة غير ملائمة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، ومهاراتهم الأساسية في اللغتين الإنجليزية والعربية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب حسب قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً في اللغة الإنجليزية عامة، واللغة العربية في الحلقة الثانية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب ذوو التحصيل المتدني.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يساهم الطلاب في الحياة المدرسية بصورة مناسبة، حيث يشاركون في الأنشطة اللاصفية، ويبدون ثقة فيها، ويتولون الأدوار القيادية، مثل: مشاركتهم في: "لجنة النظام" و"أصدقاء الحاسب الآلي" و"مسابقة فن الخطابة" و"التمثيليات الهادفة"، ويتمكن أغلبهم في بعض الدروس كدروس العلوم والرياضيات ونظام معلم الفصل من تبرير إجاباتهم، ويتفاعلون مع معلميهم، ويتولون المسئوليات كما في "تمثيل الأدوار"، في حين جاءت مشاركة طلاب الحلقة الأولى في الأنشطة اللاصفية بدرجة أقل.
- يظهر أغلب الطلاب سلوكًا مناسبًا وتصرفات مقبولة، حيث يحترمون بعضهم بعضًا ويقدرون معلميهم، في حين تصدر عن قلة منهم بعض التصرفات كالمشاجرات البسيطة، واضطرابات السلوك، وغالبًا ما يشعر الطلاب بالأمن النفسي، خلا قليل منهم يتأثرون سلبًا ببعض الأساليب غير التربوية التي تنتهجها فئة محدودة من المعلمين، متمثلة في الضرب، والذي تتابعه المدرسة بإجراءات مناسبة.
- يظهر أغلب الطلاب وعيًا مناسبًا بمحافظتهم على ممتلكات المدرسة، وتقيدهم بأنظمتها وقوانينها، والتزامهم الحضور المنتظم إلى المدرسة وفي المواعيد المحددة، مع وجود قلة من حالات التأخير الصباحي، في حين تقل نسب الحضور بصورة لافتة في عدد محدود من أيام المناسبات الدينية.
- يبدي الطلاب فهمًا مناسبًا لتراث البحرين وثقافتها، والقيم الإسلامية، كما اتضح في مشاركتهم في رسم اللوحة البشرية في حب البحرين، ومشروع الألعاب الشعبية، ومسرحية "طلب الحلال".
- يبدي الطلاب قدرات محدودة على التعلم ذاتيًّا، كقدرة بعضهم على إعداد البحوث في اللغة الإنجليزية، مع التفاوت في قدرتهم على العمل بصورة مستقلة في الدروس.

- يتواصل الطلاب بشكلٍ مناسبٍ حين العمل معًا في الدروس والأنشطة اللاصفية، من حيث انسجامهم، وتفعيل أدوار أغلبهم في التعلم التعاوني، وقيادة المجموعات والحوار والمناقشة والاستماع.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطلاب بثقة وحماس، وتوليهم الأدوار القيادية في الحياة المدرسية بصورة أكبر.
- قدرة الطلاب على التعلم الذاتي.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يستخدم المعلمون بعض إستراتيجيات التعليم والتعلم كالحوار والمناقشة، والتعلم بالاستقصاء، وتمثيل الأدوار بصورة أفضل في الدروس المرضية، إلا أن توظيفهم لها جاء بصورة غير مناسبة في أكثر من ثلث الدروس؛ نظرًا لكون المعلم محورًا للعمل، ولم تضمن مشاركة معظم الطلاب فيها. وفي الوقت الذي يطبقون فيه إستراتيجية التعلم التعاوني فإنهم لا يراعون توزيع المسئوليات بصورة مناسبة، ولا يعي الطلاب أدوارهم فيها.
- يوظف المعلمون بصورةٍ مناسبة بعض الموارد التعليمية، كالعارض الإلكتروني، والبطاقات التعليمية، والمجسمات، ويعززون تعلم الطلاب بأساليب تشجيع وتحفيز متنوعة، كالجوائز العينية، ولوحة سباق النجوم، والتعزيز اللفظي؛ ساهمت كلها في جذب انتباه أغلب الطلاب وتعلمهم في الدروس المرضية كدروس العلوم وبعض دروس الرياضيات ونظام معلم الفصل، بخلاف توظيفها في الدروس غير الملائمة التي انعكس أثرها بصورة محدودة على تعلم الطلاب ومشاركتهم.
- تأثرت الإدارة الصفية بضعف قدرة المعلمين على ضبط سلوك الطلاب في بعض الدروس، كما في بعض دروس اللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات بالصف الرابع، ودروس نظام معلم الفصل بالصف الأول. كما تأثرت بعدم استثمار وقت التعلم، حيث الإطالة في الأنشطة الاستهلالية، والانتقال السريع في عرض الأنشطة التعليمية دون التحقق من حدوث التعلم، إضافة إلى عدم التسلسل في عرض مجريات بعض الدروس وافتقادها إلى التمهيد كما في دروس اللغة العربية.
- تتم تنمية مهارات التفكير العليا بصورةٍ مناسبة في الدروس المرضية، كالاستنتاج في العلوم، مع تفاوت تفاعل الطلاب معها، في حين لا تتم تنميتها بصورة كافية في الدروس غير الملائمة، كما في المهارات المرتبطة بفهم المضمون في اللغة العربية.
- يستخدم المعلمون أساليب تقويم غير فاعلة في الدروس غير الملائمة، حيث يركزون على التقويم الشفهي كما في اللغة العربية، ويشاركون فئة محدودة من الطلاب حين تقويم الأهداف كما في اللغة الإنجليزية، دون التأكد الكافي من حدوث التعلم. أما في الدروس المرضية فيوظفون أساليب تقويم متنوعة، شفهية وتحريرية، فردية وجماعية، غير أن الاستفادة من نتائجها كانت محدودة في مساندة الطلاب، وأثرت في تحقيقهم التقدم الكافي، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني في دروس اللغتين العربية والإنجليزية.
- يُوظّف المعلمون التمايز بصورة محدودة في الواجبات المنزلية، والأنشطة الصفية في بعض الدروس، دون تَحدّ حقيقي لقدرات الطلاب، مع مراعاتهم التدرج من حيث الصعوبة في عرضها بدرجةٍ مناسبة.
- تُصحَّح أعمال الطلاب الكتابية بصورة غير منتظمة، مع قلَّة الدقة في تصحيحها، وتقديم التغذية الراجعة حولها، كما في اللغة الإنجليزية والرياضيات، إضافةً إلى قلَّة الكمّ في بعضها كما في اللغة العربية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم.
- الإدارة الصفية الفاعلة والمنتجة.
- توظيف أساليب تقويم فاعلة، والدّقة في تصحيح الأعمال الكتابية.
- مساندة الطلاب في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة احتياجات الطلاب التعليمية بتقديم الدعم الملائم لطلاب صعوبات التعلم في البرنامج الخاص بهم، وتقدم لهم الأنشطة الإلكترونية، مثل: "أحب القراءة"، وتُزوّد أولياء أمورهم بها. إضافة إلى إثرائها خبرات المتفوقين ببرامج تعزيزية، كالمسابقة الثقافية الإلكترونية، وأولمبياد الرياضيات، وورشة القبعات الست، وأنشطة النادي العلمي. هذا، وتقل فاعلية الدعم المقدم للطلاب ذوي التحصيل المتدني، والذي اقتصر على بعض البرامج مثل: "الضعف القرائي والحسابي" و"أكاديمية المعرفة"، إلا أنها غير كافية؛ لتحقيقهم التقدم المنشود.
- تُلبّي المدرسة حاجات الطلاب الشخصية بصورة مناسبة، مثل: تقديم المساعدات المادية والحقائب المدرسية، كما تقوم بحصر الأمراض المزمنة لدى الطلاب، وتحيط المعلمين علمًا بها، إضافة إلى رعاية ودعم ذوي الإعاقات بتوفير دورة مياه خاصة، وتذليل الصعاب للطلاب ذوي الإعاقات السمعية، وضمّ حالات التوحّد واضطرابات النطق في برنامج صعوبات التعلم؛ في ظل غياب الاختصاصيين.
- تُنمّي المدرسة السلوك الحسن لدى الطلاب بصورة مناسبة، وتقدم المساندة عند المشكلات على الرغم من النقص في الإرشاد الاجتماعي، بتطبيق برامج عدة، مثل: "الطالب المثالي" و"محاضرة أضرار التدخين"، إضافة إلى تنفيذ الرحلات الترفيهية للطلاب الذين تحسّن سلوكهم، كما تقوم بدراسة الحالات الخاصة كالتفكك الأسري، والصمت الاختياري، وتتواصل مع الجهات المعنية بشأنها.
- تُثري المدرسة خبرات أغلب الطلاب بالعديد من الأنشطة اللاصفية، مثل: أنشطة الفسحة كالبطاقات التعليمية، وأنشطة فرقة الكشافة، ولجنتي أصدقاء المكتبة، والصحافي الصغير، والألعاب الشعبية، إضافة إلى تنفيذها زيارة إلى محمية العرين ومركز استزراع الأسماك، كما تنظم الدورات الرياضية، وتنمّي مواهب بعضهم كالخطابة، والإلقاء الشعري، والتمثيل.
- تتخذ المدرسة الإجراءات المناسبة لتوفير بيئة صحية آمنة لمنتسبيها، كالتدريب على الإسعافات الأولية، وعملية الإخلاء، وتسوير المنطقة الرملية، ومتابعة أعمال الصيانة، وتنفيذ البرامج التوعوية "كأسبوع التوعية الوقائية من الأخطار"، إلا أنَّه لا تتوافر بالمدرسة صالة رياضية، ودورات المياه فيها غير كافية، إضافةً إلى تفاوت متابعتها الطلاب أثناء انصرافهم واستخدامهم الحافلات المدرسية.

- تُهيّئ المدرسة طلابها الجُدُد بصورة مناسبة، بتنظيم برنامج اشتمل على توزيع الهدايا، والأفلام الكرتونية التعليمية، والتعريف بمرافق المدرسة، وعقد اللقاءات التربوية مع أولياء أمورهم؛ ممَّا ساهم في سرعة استقرارهم فيها، كما تُهيئ طلاب الصف الثالث للحلقة الثانية بتقديم الحصص الإرشادية، والزيارات التعريفية للمدرسة الرافدة، وتهيئة طلابها للمرحلة الإعدادية بزيارة مدرسة أوال الإعدادية للبنين، وإرشادهم حول طبيعة المرحلة.
- تُنمّي المدرسة المهارات الحياتية بصورة مناسبة لدى الطلاب، كالمهارات العملية في التصميم والتقانة، وتوظيف الكاميرا الوثائقية، والمهارات القيادية في لجنة النظام، والمهارات الكشفية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية احتياجات الطلاب التعليمية بفئاتهم المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- المرافق المدرسية من حيث كفايتها وتوافرها.
- تعزيز المهارات الحياتية لدى الطلاب.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة على التفوق والالتزام بالقيم، وترجمت بصورة مناسبة في بعض مجالات العمل المدرسي، خاصةً مستويات الطلاب الأكاديمية، وتطورهم الشخصي، غير أنها ترجمت بصورة غير ملائمة في عمليتي التعليم والتعلم في بعض المواد الأساسية.
- تُقيّم المدرسة واقعها مستفيدةً من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل (SWOT)، وتوصيات تقارير المراجعات والمتابعات السابقة، والتي ساهمت في تحديد أولويات العمل المدرسي، غير أن التقييم الذاتي تفاوت في دقته، كما تفاوت في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.
- لدى المدرسة خطة إستراتيجية بنيت على الأولويات، وركزت على مجالات العمل المدرسي الأساسية في رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وتطورهم الشخصي، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم، وقد انعكست بصورةٍ مرضية على بعض مجالات العمل المدرسي، وبصورةٍ غير ملائمة على عمليتي التعليم والتعلم في بعض المواد الأساسية، وعلى تقدم الطلاب فيها، ومساندة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، في ظل التفاوت في: دقة مؤشرات الأداء، والاستفادة من تحليل الواقع، والتطبيق الفعلي لها، وتفاوت المتابعة.
- تلبي المدرسة احتياجات المعلمين التدريبية بتقديم بعض البرامج والورش، مثل ورشتَي: "إستراتيجيات الدرس الجيد" و"العمل الجماعي"، وتقديمها درسًا نموذجيًّا في اللغة الإنجليزية، إضافة إلى جلسات النقاش في قسم اللغة العربية؛ لدعم مهارات الطلاب الأساسية، وتنظيم الزيارات التدريبية الخارجية لبعض المدارس، غير أنها لم تكن كافية لتحسين الأداء في تدريس اللغتين العربية والإنجليزية؛ في ظل تفاوت دقة تقييم الزيارات الصفية.
- تُحفّز القيادة المدرسية العاملين بوسائل عدة، كشهادات الشكر والتقدير، وتعمل بصورةٍ مناسبة على تغيير قناعات بعض المعلمين نحو تطوير الأداء، وتفوّض بعض ذوي الكفاءة منهم ببعض الصلاحيات، كالقيام بمهام المعلمَين الأولَيْن لقسمَي: نظام معلم الفصل والرياضيات، وبعض الوظائف الإدارية المساندة.
- توظف المدرسة مرافقها ومواردها التعليمية بصورة ملائمة، كتوظيفها مركز مصادر التعلم، وتوفيرها بعض المرافق التعليمية؛ لسد النقص فيها، كمعمل التربية الأسرية.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بما يعزز خبرات الطلاب بصورة مناسبة، مثل: "شرطة خدمة المجتمع" و"جمعية سترة الخيرية" و"الأكاديمية الأهلية"، وتتواصل مع أولياء الأمور بصورةٍ مناسبة من خلال مجلس الآباء والساعات المكتبية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي، وآليات المتابعة للخطة الإستراتيجية.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	سترة الابتدائية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Sitra Primary Boys School											
سنة التأسيس	1934											
العنوان	مبنى 634 – طريق 1313 – مجمع 605											
المدينة/ المحافظة	سترة/ العاصمة											
أرقام الاتصال	17730492	–	**الفاكس**	17735375								
البريد الإلكتروني للمدرسة	sitraprb@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	6-1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	646	**الإناث**	–	**المجموع**	646						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	2	2	6	5	5	–	–	–	–	–	–
عدد الهيئة الإدارية	7											
عدد الهيئة التعليمية	55											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	سنة واحدة											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مدير المدرسة في العام الدراسي 2014–2015.											