هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة سترة الابتدائية للبنين

سترة – المحافظة الوسطى

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 9 – 11 أبريل 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة.....12

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 14

التوصيات.....15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	سترة الابتدائية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1934											
الفئة العمرية	6- 12 سنة											
الصفوف الدراسية (1 -12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	1 - 6			-			-					
عدد الطلبة	**الذكور**	451		**الإناث**	-		**المجموع**	451				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	2	1	2	5	5	-	-	-	-	-	-
المدينة/القرية	سترة											
المحافظة	الوسطى											
عدد الهيئة الإدارية	9											
عدد الهيئة التعليمية	41											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنتان											
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب											
الاعتمادية (إن وجدت)	-											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	75	32	2	58
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مدير ومدير مدرسة مساعد في العام الدراسي الماضي 2011/10.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	4: غير ملائم			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	4	–	–	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3	–	–	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	4	–	–	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	4	–	–	4
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تغيّر مستوى الأداء العام للمدرسة من المستوى المرضي، في المراجعة السابقة في فبراير 2009 إلى المستوى غير الملائم في المراجعة الحالية، حيث ظهرت مجالات: الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وجودة عمليتي التعليم والتعلم، وجودة تطبيق وتعزيز المنهج بالمستوى غير الملائم، حيث بدت الممارسات التعليمية والتربوية منخفضة المستوى داخل الصفوف وخارجها، وانعكست على مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، الذي ظهر متدنيًا في نسبة كبيرة من الدروس؛ نتيجة عدم توظيف أساليب تدريس فاعلة تساهم في تلبية احتياجاتهم المختلفة، وضعف الإدارة الصفية والوقتية لدى أغلب المعلمين، إضافةً إلى قلة البرامج التعزيزية والإثرائية للمنهج. فيما ساهم حرص القيادة المدرسية في تشخيص الواقع المدرسي، وتحفيز العاملين بالمدرسة، وتعزيز مساندة الطلاب وإرشادهم، في دعم تطورهم الشخصي الذي ظهر بالمستوى المرضي، في الوقت الذي حظيت فيه المدرسة برضا جيد من الطلاب وأولياء أمورهم عما تقدمه لهم من خدمات.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغيّرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير منذ آخر زيارة مراجعة لها، من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي، إلا أن وجود قيادة عليا بالمدرسة طموحة، تحمل رؤيةً واضحةً نحو التحسين والتطوير، اتضحت من خلال التزامها تطوير خطتها الإستراتيجية وبنائها وفق عمليات التقييم الذاتي الدقيق، إضافةً

لاعتمادها مبدأ التشاركية في صنع القرار، وتفويضها الصلاحيات كتكليف اختصاصي مصادر التعلم بمتابعة أنشطة رعاية الموهوبين. كما تركزت جهود قيادة المدرسة في تحفيز منتسبيها وبناء العلاقات الإنسانية بينهم، وتمهين المعلمين حسب احتياجاتهم التدريبية، ومساندة معظم الطلاب بصورة فاعلة عندما تكون لديهم مشكلات، وتحسين البيئة المدرسية وتظليل ساحاتها؛ كلها عوامل إيجابية ساهمت بشكل مناسب في تطور الطلاب الشخصي، خاصة انضباط سلوكهم، وعزز من قدرة المدرسة على تحسين أدائها.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يحقق طلاب الصف الثالث الابتدائي مستويات أدنى وأدنى كثيرًا من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية، في مادتي اللغة العربية والرياضيات خلال الأعوام 2009–2011، في حين جاءت مستوياتهم في الدروس بصورة أفضل. يحقق طلاب الصف السادس الابتدائي مستويات أدنى وأدنى قليلاً من المتوسط الوطني في معظم المواد الأساسية، باستثناء مستوياتهم في مادة العلوم في العام 2010، فقد كانت ضمن المتوسط الوطني، مما يعكس مستوياتهم في الدروس بشكل عام.

يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية للعام الدراسي 2011/10 في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 91% و100%، تتوافق مع نسب الإتقان في الحلقة الأولى فقط. تنعكس نسب النجاح المرتفعة على مستويات أغلب الطلاب في الدروس الجيدة؛ نتيجة فاعلية طرائق التدريس، إلا أنها لم تنعكس بالمستوى المماثل في الدروس المرضية وغير الملائمة، التي تمثل ثلثي الدروس، خاصة في الحلقة الثانية؛ نتيجة قلة مراعاة الفروق الفردية، وضعف إستراتيجيات التدريس.

يمتلك أغلب الطلاب مستويات مرضية في المهارات الأساسية في الحلقة الأولى، كمهارة القراءة الجهرية في اللغة العربية، والمهارات الحسابية في الرياضيات، بينما يُظهر معظم طلاب الحلقة الثانية مستويات

متدنية في مهارات المواد الأساسية، باستثناء مادة اللغة العربية التي ظهرت بمستوى أعلى قليلاً؛ الأمر الذي يعكس عدم فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وضعف المساندة التعليمية المقدمة لهم في معظم الدروس.

تستقر نسب النجاح العالية في جميع المواد الأساسية عند تتبع نتائج الطلاب في الحلقتين على مدى العامين الماضيين 2010، 2011. يتقدم أغلب طلاب الحلقة الأولى بصورة مرضية في الدروس والأعمال التحريرية، بينما لم يحقق طلاب الحلقة الثانية التقدم المتوقع منهم فيها، حيث يحقق طلاب الصف الرابع الابتدائي في بعض دروس اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات تقدمًا مناسبًا، فيما لا يحقق طلاب الصفين الخامس والسادس الابتدائيين التقدم المطلوب في معظم دروس المواد الأساسية؛ نتيجة انخفاض فاعلية طرائق التدريس وقلة تنوعها، وضعف الإدارة الوقتية والصفية، وقلة مراعاة التمايز في الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية.

يحرز أغلب طلاب صعوبات التعلم تقدمًا جيدًا في الدروس العلاجية، التي يقدمها اختصاصي صعوبات التعلم، ويتقدم الطلاب المتفوقون تقدمًا يتناسب مع قدراتهم في بعض الدروس والأعمال الكتابية، غير أن ما يقدم لهم من برامج إثرائية وعلاجية خارج الصفوف لا يتناسب مع قدراتهم؛ لاقتصار الأنشطة على مشاركة فئة محدودة من الطلاب الموهوبين. كما أن التقدم الذي يحققه الطلاب ذوو التحصيل المتدني غير كافٍ؛ بسبب ضعف المساندة التعليمية المقدمة لهم في الدروس، وقلة البرامج العلاجية المخصصة لهم خارجها.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يشارك أغلب الطلاب في الحياة المدرسية بحماس من خلال مساهماتهم في اللجان الطلابية والأنشطة المدرسية المختلفة، كفعاليات الإذاعة الصباحية، و"لجنة الصحفي الصغير" و"لجنة أصدقاء البيئة"، إلاَّ

أنَّ مشاركة الطلاب في الدروس متفاوتة في الحلقتين، ولم تكن بدرجة الحماس نفسها، وتفتقر إلى المبادرة في طرح الأسئلة أو الأفكار.

تظهر الثقة بالنفس واضحةً لدى غالبية الطلاب، حيث يبدون قدرة مناسبة على تحمل المسؤولية في الأنشطة اللاصفية، بالمشاركة في المسابقات الثقافية والدوري الرياضي في الفسحة، إضافةً إلى الأدوار التي يقومون بها في "المجلس الطلابي" و"فرقة الكشافة"، والعمل في مجموعات تنظيم اليوم الدراسي، والتي وفّرت لهم فرصًا ملائمةً لإبداء الرأي وتحمل المسؤولية، إلا أن الفرص المتاحة لهم في الدروس لتولي الأدوار القيادية، والعمل معًا بفاعلية، وتنمية مقدرتهم على العمل الذاتي كانت متفاوتة؛ نتيجة تفاوت فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم وتنوعها، التي كان المعلم هو المحور في أغلبها، خاصةً في الدروس غير الملائمة.

يتمتع معظم الطلاب بالأمن النفسي؛ للعلاقات الطيبة التي تربطهم بزملائهم ومعلميهم خلال العمل معًا، ويتصرفون بوعي ومسؤولية في المحافظة على ممتلكات المدرسة، والحرص على نظافتها. ويلتزمون بالحضور إلى المدرسة وبمواعيد بدء الدروس، مع وجود بعض حالات الغياب والتأخر الصباحي المتكرر، التي تتم متابعتها من قبل قسمي الإشراف الإداري والإرشاد الاجتماعي بالتنبيه والتوجيه، والاتصال بولي الأمر. يبدي أغلب الطلاب فهمًا مناسبًا للتراث البحريني والقيم الإسلامية؛ تعززه بعض أركان البيئة المدرسية كركن التراث وشجرة القيم، وبعض الفعاليات كمسابقة "المهن والحرف القديمة".

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

يخطط المعلمون لتقديم دروسهم، ويشاركون الطلاب أهداف التعلم فيها، إلا أن إلمامهم بموادهم العلمية انعكس بصورةٍ متفاوتة، حيث يوظف المعلمون في الدروس الجيدة التي تمثل ثلث الدروس، إستراتيجيات

تدريس فاعلة، كتمثيل الأدوار والتعلم باللعب، ويوظفون الموارد المساندة كالسبورة الذكية والبطاقات التعليمية بكفاءة؛ مما أثار حماس أغلب الطلاب ودافعيتهم للمشاركة في مجريات الدروس، وأكسبهم المهارات الأساسية؛ تلبيةً لمعظم احتياجاتهم التعليمية، هذا مع وجود بعض الممارسات التي تكشف عن إلمام غير كافٍ لدى بعض المعلمين، كاستخدام اللهجة العامية في تدريس اللغة العربية، والإكثار من التحدث باللغة العربية في بعض دروس اللغة الإنجليزية، إضافةً إلى عدم فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة في بعض الدروس المرضية وغير الملائمة، وقلة توظيف الموارد التعليمية فيها، وخلوها من التشويق الكافي والتحفيز اللازم؛ مما انعكس على ضعف حماس الطلاب، وعدم اكتسابهم المهارات الأساسية، خاصةً في أغلب دروس الحلقة الثانية.

على الرغم من تركيز توصيات فريق المراجعة السابقة بشكل أساسيٍّ على عمليتي التعليم والتعلم، إلا أن المعلمين يعتمدون في أغلب الدروس على نقل الحقائق المعرفية والأسئلة المباشرة، التي لا تنمِّي مهارات التفكير العليا لدى الطلاب أو تتحدى قدراتهم، كما سارت الدروس في مجملها بعيدةً عن أساليب التشويق والتعزيز، وافتقد بعضها الإدارة الصفية والوقتية الفاعلة؛ الأمر الذي أثر سلبًا في إنجاز معظم الطلاب، ولكن تجدر الإشارة هنا إلى بعض الدروس التي تتاح فيها فرص بسيطة للطلاب للتعلم من بعضهم بعضًا، بتفعيل دور الطالب المعلم، وتطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني، إلا أن فاعليتها تفاوتت؛ بسبب عدم تطبيقها وفق أسسها ومبادئها، وعدم توزيع الأدوار فيها على جميع الطلاب؛ الأمر الذي حدّ من مشاركتهم في هذه الدروس.

يتم تكليف الطلاب بقدر مناسب من الواجبات المنزلية المشار إليها في الخطط، بشكل يراعي الفروق الفردية أحيانًا، مع عدم وجود تنسيق بين أقسام الحلقة الثانية في مراعاة الكم المقدم للطلاب، كما تُصوّب هذه الأعمال بصورة منتظمة في الغالب، ولكن دون تقديم التغذية الراجعة التي ترشدهم إلى كيفية تحسين أعمالهم، خاصة في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم.

يفعّل المعلمون أساليب تقويم متنوعة كالاختبارات الشهرية والفصلية، ويوظفون التقويم التكويني الشفهي والكتابي في الدروس الجيدة؛ الأمر الذي ساهم في تشخيص احتياجات الطلاب وقياس تقدمهم فيها، إلا أن التقويم في باقي الدروس تفاوت ما بين وجوده وعدمه كما في بعض دروس الرياضيات والعلوم للحلقة

الثانية، واقتصر في وجوده على قياس مدى اكتساب الطلاب للمعارف دون المهارات الأساسية؛ الأمر الذي يعكس ضعف المساندة المقدمة للطلاب لتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة، خاصةً في اللغة الإنجليزية.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 4 غير ملائم

تعزز المدرسة المنهج الدراسي بالأنشطة اللاصفية كفعاليات الطابور الصباحي، واللجان الطلابية المحدودة كلجنة "الصحافي الصغير"، كما تقدم برنامج "التحدي" للألعاب الرياضية الصغيرة في الفسحة، إضافةً إلى برامج مساندة صعوبات التعلم، وأنشطة دعم الموهوبين كمسابقة "براكين الحروف"؛ مما انعكس على إثراء خبرات بعض الطلاب بصورة مناسبة، إلا أن الأنشطة بوجه عام محدودة، وغير كافية لدعم احتياجات الطلاب المتفوقين وذوي التحصيل المتدني، خاصةً طلاب الحلقة الثانية؛ الأمر الذي انعكس على المستويات غير الملائمة للمهارات الأساسية، التي يحتاجونها للمرحلة التالية من التعليم. يتم الربط في أغلب دروس الحلقة الأولى، وفي بعض دروس الحلقة الثانية خاصةً دروس اللغة العربية؛ مما مكن أغلب الطلاب من دراسة منهج مترابط بصورة منطقية، هذا وأن للمدرسة جهودًا محدودة في مراجعة المنهج وتنقيحه، اتضحت في مادة الرياضيات.

تعزز المدرسة روح المواطنة لدى الطلاب بصورة مناسبة، بإقامة الفعاليات الوطنية، كالاحتفال بالعيد الوطني، ومسابقة "ألغاز شعبية بحرينية"، وإثراء بعض أركان البيئة المدرسية، كما أن الوسائل الإرشادية المعلقة في أرجاء المدرسة والمشجعة على السلوك الإيجابي، ومشاركة طلاب "لجنة أصدقاء البيئة" في تنظيف الساحات أثناء الفسحة، تنمِّي فهم الطلاب لحقوقهم وواجباتهم ومسؤولياتهم تجاه المدرسة والمجتمع.

يتم إثراء البيئة المدرسية باستغلالها في المرافق المعينة على التعليم بشكل محدود، كحديقة الطيور والأرانب، وبعض الوسائل الإرشادية، إلا أن الوسائل المعززة للمنهج الدراسي في الصفوف والممرات قليلة، خاصةً في صفوف الحلقة الثانية، كما أن الاحتفاء بأعمال الطلاب غير كافٍ.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تُهيِّئ المدرسة الطلاب المستجدين بالصف الأول ببرنامج متنوع، حيث تقدم لهم الهدايا، ويستمتعون بالمسابقات، ويتعرفون على البيئة المدرسية، برفقة أولياء أمورهم، وتهيِّئ طلاب الصف الخامس المستجدين بالتواصل مع مدارسهم مسبقًا، وتستقبلهم في المدرسة؛ لتعريفهم بمرافقها ولائحة الانضباط فيها، أما طلاب الصف السادس فيتم توعيتهم من خلال مشروع التوجيه المهني، وزيارة المدرسة الإعدادية المعنية؛ لضمان انتقالهم إليها وتكيفهم فيها بصورة مناسبة.

تقيّم المدرسة احتياجات الطلاب المادية وتلبيها، كتوفير معونة الشتاء والنظارات، وتساعدهم في حل مشكلاتهم الصحية والنفسية. وتشخّص احتياجات الطلاب التعليمية بتقديم الاختبارات المسحية والتشخيصية، إلا أن تلبيتها لهذه الاحتياجات جاءت بصورة متفاوتة، حيث يساند معلمو نظام الفصل واختصاصي صعوبات التعلم الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وذوي صعوبات التعلم في الحلقة الأولى بصورة مناسبة، فيما توفر بعض الأنشطة اللاصفية كالمسابقات دعمًا مناسبًا لغالبية الطلاب الموهوبين، في حين لا يحظى الطلاب ذوو التحصيل المتدني والمتفوقون في الحلقة الثانية بالدعم المناسب لهم؛ لعدم تفعيل حصصٍ للبرامج المدرسية، أو لدروس التقوية.

لقسمي الإرشاد الاجتماعي والإشراف الإداري دور فاعل في خدمة الطلاب، بتقديم النصح لهم في حصص الإرشاد، والجلسات النقاشية، وترغيبهم بالهدايا القيّمة لالتزام السلوك الحسن. كما يتم التواصل مع أولياء أمورهم تواصلًا جيدًا عبر الرسائل النصية والتقارير واللقاءات؛ لإطلاعهم على تطور أبنائهم الشخصي والأكاديمي؛ مما كان له الأثر في تحسين سلوكهم وانضباطهم.

توفر المدرسة سبل الصحة والسلامة لجميع منتسبيها ضمن إجراءات مخطط لها، كتظليل بعض الساحات، وتطبيق خطة الإخلاء، ومتابعة المقصف، ومطافئ الحريق؛ مما يضمن توفير بيئة آمنة وصحية للجميع.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

للمدرسة رؤية تركز على الإبداع والتميّز في تنشئة الطلاب، تمت صياغتها تشاركيًّا مع منتسبي المدرسة وأولياء الأمور، إلا أن ترجمتها من قبل العاملين والمعلمين ظهرت متفاوتةً؛ مما أثر على الإنجاز الأكاديمي لأغلب الطلاب.

لدى قيادة المدرسة وعي مناسب بمواطن القوة، وتلك التي بحاجة إلى تطوير، حددتها من خلال تحليل الواقع المدرسي (SWOT)، بالتعاون مع معظم العاملين بالمدرسة، إلا أن عدم استمرارية وشمولية عمليات التقييم الذاتي لجميع جوانب العمل المدرسي، قلل من فاعليتها في تحسين الممارسات التربوية خاصةً عمليتي التعليم والتعلم التي ظهرت غالبًا بمستوى غير ملائم. لكنها طورت خطتها الإستراتيجية العام الحالي، لتمتد إلى ثلاثة أعوام شاملةً مختلف مجالات العمل المدرسي، بعد سعيها بالتعاون مع شريك التحسين لتلافي جوانب القصور التي تمثلت في: دقة مؤشرات الأداء، وآليات المتابعة.

تدعم القيادة العليا أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية، بتوطيد العلاقات الاجتماعية والإنسانية معهم، وتحفزهم ببث الحماس والرغبة في التطوير بينهم؛ مما انعكس على أداء بعض المعلمين. تنظم القيادة المدرسية العمل وتفوض الصلاحيات بما يخدم العملية التربوية، كتكليف أحد المعلمين بمهام المعلم الأول لنظام الفصل، وتأمين حصص الاحتياط بمعلمين من نفس القسم. تنفذ القيادة العليا دوريًّا زياراتٍ صفيةً للمعلمين وجولاتٍ تعليميةً لسد النقص في القيادة الوسطى، وتوظف نتائجها في تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين، وتعقد بعض الورش التدريبية؛ لتلبية هذه الاحتياجات كورشتي عمل "التعلم التعاوني" و"النشاط الاستهلالي"، وتنفيذ الزيارات التبادلية بين المعلمين، إلا أن تأثيرها على تحسين الممارسات التربوية داخل الصفوف لم يكن كافيًا؛ نظرًا لتفاوت أداء المعلمين.

تستغل المدرسة مواردها وامكاناتها المادية المتوافرة في دعم العملية التعليمية، كإشغالها لمركز مصادر التعلم والصف المساند بدرجة مرضية، وتحويلها بعض الغرف في المبنى المدرسي لمختبرات لمادتي العلوم والتصميم والتقانة؛ خدمةً للعملية التعليمية. تستطلع المدرسة آراء الطلاب وأولياء أمورهم باستمرار، من خلال مجلسي الآباء والطلاب، بتفعيل الاستبانات، والتواصل المباشر معهم في القرية، وتستجيب لآرائهم بما يتناسب مع إمكاناتها، كتظليل ساحة الطابور الصباحي، وتجهيز الملعب الرملي كبديل عن الصالة الرياضية.

تتواصل المدرسة مع رجالات المجتمع المحلي ومؤسساته، كتعاونها مع المجلس البلدي للمنطقة. كما بدأت المدرسة باكورة تواصلها مع شريك التحسين بالوزارة، منذ نهاية الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي الحالي، والذي لم يظهر أثره بعد على معظم الممارسات التعليمية بالمدرسة؛ نظرًا لحداثته.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- وعي معظم الطلاب بما حولهم، وحسن سلوكهم وتصرفاتهم، والتزامهم بالحضور إلى المدرسة واحترام المواعيد
- الدور الفاعل للإرشاد الاجتماعي والإشراف الإداري في حل مشكلات الطلاب، وتلبية احتياجاتهم الشخصية، والتواصل مع أولياء أمورهم لإحاطتهم علمًا بتطور أبنائهم الأكاديمي والشخصي
- دعم إدارة المدرسة وتحفيزها للعاملين فيها من أجل التطوير والتحسين، وتوزيعها المهام وتفويضها الصلاحيات بما يخدم العملية التعليمية.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تنمية المهارات الأساسية لدى الطلاب في جميع المواد الأساسية خاصةً في الحلقة الثانية
- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، خاصةً في الحلقة الثانية، بحيث تساهم في:
  - تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب وتقديم المساندة المناسبة لهم
  - توظيف التقويم بصورة فاعلة في الدروس والواجبات المنزلية
  - تطوير أساليب الإدارة الصفية والوقتية المنتجة في الدروس
  - إتاحة الفرص للطلاب للتعلم معًا.
- توظيف نتائج التقييم الذاتي؛ لضمان التحسين والتطوير في أداء المدرسة، وتضمين الخطة الإستراتيجية مؤشرات أداء واضحة؛ لضمان متابعتها وتقويمها بانتظام
- توظيف البيئة المدرسية والاحتفاء بأعمال الطلاب بصورة أكبر؛ لتعزيز المنهج وإثرائه من أجل التعلم
- سد النقص في الموارد البشرية المتمثل في القيادة الوسطى، والنقص في الموارد المادية المتمثل في صالة متعددة الأغراض، ومختبر العلوم، ومختبر التصميم والتقانة، ومعمل التربية الأسرية.