الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة شهركان الابتدائية للبنات

شهركان – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 10–12 نوفمبر 2014

SG200-C2-R200

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 12

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 14

التوصيات 15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2015

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًّا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطالبات المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطالبات وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	شهركان الابتدائية للبنات												
نوع المدرسة	حكومية												
سنة التأسيس	1989												
الفئة العمرية	6-12 سنة												
الصفوف الدراسية (1-12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**						
	1-6			-			-						
عدد الطلبة	**الذكور**	-	**الإناث**	458	**المجموع**	458							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود												
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	2	3	2	3	2	-	-	-	-	-	-
المدينة/القرية	شهركان												
المحافظة	الشمالية												
عدد الهيئة الإدارية	10 إداريات، و3 فنيات												
عدد الهيئة التعليمية	35												
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	ثلاث سنوات												
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم للصف السادس الابتدائي في اللغة الإنجليزية، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.												
الاعتمادية (إن وجدت)	-												

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	145	23	-	36
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• أهم التغييرات في العام الدراسي الحالي 2015/14: - تعيين معلمتين جديدتين في اللغتين العربية والإنجليزية - فتح صف جديد في الحلقة الثانية للخامس الابتدائي. • التغييرات في العام الدراسي الماضي 2014/13: - تعيين مديرة مدرسة مساعدة - فتح صف جديد في الحلقة الأولى.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**2: جيد**			
قدرة المدرسة على التحسن	2: جيد			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	2	–	–	2
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2	–	–	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	2	–	–	2
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	2	–	–	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

تغيّرت فاعلية المدرسة من المستوى المرضي في المراجعة السابقة في ديسمبر 2010، إلى المستوى الجيد في هذه المراجعة؛ نتيجة ارتقائها في مجالي الإنجاز الأكاديمي والتعليم والتعلم، ومحافظتها على المستوى الجيد في بقية المجالات، ويعزى ذلك إلى تركيز تخطيطها الإستراتيجي على أولويات العمل المدرسي الناتجة عن تقييمها الذاتي الدقيق، وإلهام قيادتها العليا البارز لمنتسبات المدرسة، إضافة إلى وعي طالباتها الواضح الذي تمثّل في سلوكهن السوي، وقدرتهن على العمل باستقلالية وثقة بالنفس، فضلًا عن تنوّع الأنشطة والبرامج المعززة لخبراتهن في بيئة تعليمية جاذبة، مع تواصلها الفاعل مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي، والذي أكسبها رضا الطالبات وأولياء أمورهن، إلا أنّ التفاوت في متابعتها أثر برامج التمهين لبعض المعلمات، وفي استثمارهن الوقت، وفي الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في بعض الدروس؛ أثّر قليلًا في اكتساب الطالبات مهارات الرياضيات، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

توافقت قدرة المدرسة الاستيعابية الجيدة على التحسين والتطوير مع قدرتها في المراجعة السابقة، فالإدارة المدرسية على وعي عالٍ بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وتطمح إلى الارتقاء بالأداء العام للمدرسة، وفق خطتها الإستراتيجية الشاملة، المتضمنة مؤشرات أداء دقيقة ركزت على أولويات التحسين

والتطوير وفقًا لنتائج التقييم الذاتي الدقيق، والتي أسفرت عن رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات، ورفع الكفاءة المهنية لمعظم المعلمات. وعلى الرغم من التحديات التي تواجهها المدرسة المتمثلة في النقص في القيادة الوسطى، والإرشاد الاجتماعي، إلا أنّ للمدرسة جهودًا واضحة مكّنتها من الوصول إلى المستوى الجيد في ظل وجود فريق إداري، يعمل بحماس نحو التغيير والتطوير، وتنفيذ ما يُوكل إليه من مهام؛ الأمر الذي يؤهلها للاستمرار في المضي قدمًا نحو التحسين والتطوير.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

تحقق طالبات الصف الثالث في الامتحانات الوطنية في الأعوام من 2011 – 2013 مستويات أعلى وأعلى كثيرًا من المتوسط الوطني في اللغة العربية، ويحققن مستويات تراوحت ما بين قريبة جدًا وأعلى منه في الرياضيات. كما تحقق طالبات الصف السادس في الأعوام نفسها مستويات أعلى وأعلى كثيرًا منه في اللغتين العربية والإنجليزية، ومستويات تراوحت ما بين قريبة جدًا وأعلى منه في الرياضيات، بينما جاءت مستوياتهن أعلى قليلًا منه في العلوم. وتتوافق هذه النتائج المرتفعة مع مستويات معظم الطالبات في الدروس، خاصةً في اللغة العربية.

تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية والوزارية في المواد الأساسية تراوحت ما بين 89% و100% خلال العام الدراسي 2014/13، جاءت أقلها في اللغة العربية بالصف الأول. وتتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان في الحلقتين فيما عدا اللغة الإنجليزية بالصف السادس، والرياضيات بالصف الخامس اللتين تتفاوت فيهما تلك النسب. وتعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة التي شكلت ثلثي دروس المواد الأساسية تقريبًا، خاصةً في دروس اللغة العربية والعلوم في الحلقة الثانية؛ نتيجة توظيف طرائق تدريس فاعلة، بينما ظهرت مستوياتهن

بصورة مناسبة في بقية الدروس خاصةً في الرياضيات؛ نتيجة التفاوت في المساندة التعليمية، ومراعاة الفروق الفردية. تكتسب معظم الطالبات المفاهيم والمعارف العلمية بصورة جيدة، كتكوين السلاسل الغذائية، وكذا المهارات الأساسية في اللغتين العربية والإنجليزية، كالقراءة الجهرية والتعبير الكتابي في الحلقة الثانية، وتوظيف القواعد الإملائية، ككتابة الهمزة المتطرفة في الصف السادس، في حين يكتسبن تلك المهارات بصورة مناسبة في الحلقة الأولى، والمهارات الحسابية في الحلقة الثانية كمهارة ضرب الكسور العشرية.

عند تتبع نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية من 2012/11 – 2014/13، تبيّن استقرار نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية في الحلقتين، مع تقدمها في العلوم بالحلقة الثانية. تتقدم معظم الطالبات – وفق قدراتهن– في الدروس خاصةً الممتازة والجيدة منها؛ لتنوّع الأنشطة المقدمة فيها، كما تتقدمن في الأعمال الكتابية بصورة جيدة، خاصةً في الحلقة الثانية؛ نظرًا لمراعاة التمايز فيها.

تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة جيدة في الدروس والبرامج الإثرائية؛ نتيجة تحدي قدراتهن، كما تتقدم طالبات صعوبات التعلم في برنامج التربية الخاصة بالمستوى ذاته؛ نتيجة فاعلية مساندتهن. غير أنَّ تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض ظهر بصورة أقل؛ نتيجة تفاوت المساندة التعليمية، والبرامج العلاجية المقدمة لهن.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

تشارك معظم الطالبات بحماس واضح في الحياة المدرسية، كما في الإذاعة المدرسية، وتفعيل برنامج "نشاطي في فسحتي"، إضافة إلى مشاركاتهن في المسابقات الخارجية والداخلية، مثل: "جريدتي في يدي"، ومهرجان "مع أمي سباق أحلى"، وتبدين ثقة بأنفسهن في تولي الأدوار القيادية في الأنشطة واللجان المدرسية، مثل: لجنة "صديقات المكتبة"، و"المسعفة الصغيرة"، و"القيادية الناجحة"، فضلًا عن أدوارهن التوعوية والإرشادية في المجلس الطلابي، حيث تساهم عضواته في تنظيم وقيادة بعض

الفعاليات المدرسية، كمشروع تخفيف الحقيبة المدرسية، وتوظيف خبراتهن في تدريب زميلاتهن على بعض المهارات، كتجويد القرآن الكريم، والأعمال اليدوية، كما اتضح حماسهن في الدروس الممتازة والجيدة خاصة في دروس اللغة العربية بإبداء آرائهن أثناء عملهن معًا؛ نتيجة توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة كالمعلمة الطالبة، غير أنَّ تفاوت الفرص في الدروس الأقل فاعلية؛ أثّرت في حماسهن وتحملهن المسئولية فيها.

تتصرف الطالبات بوعي ومسئولية، اتضح في حرصهن على نظافة مدرستهن وتجميلها، والتزامهن الحضور المبكر في المواعيد المحددة؛ عزَّز من ذلك فاعلية الإجراءات والبرامج، كبرنامج "انضباطي سر نجاحي"، عدا بعض حالات الغياب في المناسبات الدينية، فضلًا عن تجانسهن الواضح في الدروس والفعاليات المدرسية، وعلاقاتهن الودية بمنتسبات المدرسة؛ مما عزز من شعورهن بالأمن النفسي.

تظهر معظم الطالبات فهمًا واضحًا لتراث البحرين وثقافتها، يتم تعزيزه بتفعيل أركان التراث والمواطنة، مثل: "وطني حبيبي"، ومشاركتهن في الاحتفالات الوطنية والتراثية، مثل: ذكرى ميثاق العمل الوطني، و"من تراث مملكتي" و"الحية بية"، وبعض الزيارات الميدانية للمعالم الوطنية "كالمتحف الوطني"، كما تعزز المدرسة القيم الإسلامية لديهن بمشاركتهن في مشروع "بسلوكي أرتقي".

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

لدى المعلمات إلمامٌ بموادهن العلمية، انعكس على حماسهن وثقتهن بأنفسهن في شرح الدروس، وتوظيفهن الفاعل في الدروس الممتازة والجيدة لإستراتيجيات وأساليب تعليم وتعلم شائقة ومعزَّزة بالأمثلة المحفزة على التعلم، والتي تتيح فرصًا جيدة لتعلم الطالبات من بعضهن، كما في دروس اللغتين العربية والإنجليزية والعلوم في الحلقة الثانية، وأغلب دروس الحلقة الأولى، كتوظيفهن إستراتيجيات: التعلم

الجماعي، والتعلم باللعب، والمعلمة الطالبة، والأسئلة من أجل التعلم، وتفعيلهن فيها الموارد والمصادر التعليمية المتنوّعة كالنماذج المحسوسة، والسبورات الصغيرة، فضلًا عن توظيف التقنيات الحديثة، مثل: السبورة الذكية، والعارض الإلكتروني؛ مما ساهم في تعزيز مشاركة معظم الطالبات بحماس واستمتاع فيها، وإكسابهن المفاهيم والمعارف العلمية بصورة جيدة، كمعرفة معاني المفردات، وتحليل النص القرائي في اللغة العربية، في حين جاء توظيف تلك الإستراتيجيات والموارد التعليمية بمستوى مناسب في الدروس المرضية؛ نظرًا لكون المعلمة فيها محور التعلم، كما في دروس الرياضيات في الحلقة الثانية.

تُدير معظم المعلمات دروسهن بفاعلية وإنتاجية، من حيث التخطيط المنظم، والتسلسل المنطقي في عرض الدروس، وتعزّز سلوك الطالبات ودافعيتهن نحو المشاركة بتوظيف أساليب التحفيز اللفظي بالعبارات التشجيعية، والمادي باستخدام لوحة النجوم والهدايا الرمزية، إضافة إلى توظيف "تاج الإنجاز"، و"تاج ملكة القراءة" في دروس اللغة العربية، واستثمار وقت التعلم بصورة هادفة في تقديم الأنشطة الصفية الفاعلة، باستثناء بعض الدروس، التي ظهر الإسهاب في بعض جزئياتها كالنشاط الاستهلالي، أو سرعة الانتقال بين الأنشطة؛ الأمر الذي أثّر في إنتاجية قلّةٍ من الدروس. كما تساند المعلمات معظم الطالبات في الدروس بصورة جيدة، بتقديم التوجيهات والإرشادات التعليمية الواضحة؛ مما ساهم إيجابًا في تقدمهن، إلا أنَّ مساندتهن الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في بعض الدروس ظهرت بصورة أقل.

تتاح للطالبات فرص مناسبة؛ لتنمية مهاراتهن التفكيرية كالاستنتاج، والتحليل، والاستقصاء، وحل المشكلات، كما في دروس العلوم في الحلقة الثانية، وبصورة أفضل لتحدي قدراتهن شفهيًا وذهنيًا بالأسئلة المفتوحة التي تتطلب عمقًا في التفكير، مع مراعاة التمايز في بعض الأنشطة كما في دروس اللغة العربية؛ مما ساهم في توسعة مدارك معظمهن العقلية، وتقدمهن وفق قدراتهن في الدروس. تُكَلَّفُ الطالبات بواجبات منزلية متنوّعة وَمُخَطَّط لها، يراعى التمايز في أغلبها كما في العلوم، وتُتابَع بالتصحيح المنتظم المُدَعَّم بالعبارات التشجيعية والتغذية الراجعة؛ مما ساهم في إثراء خبراتهن وتنمية مهاراتهن الأساسية في معظم المواد، إلا أنّها تتفاوت في تقديمها في بعض دروس نظام معلم الفصل والرياضيات. تقيّم المعلمات أداء الطالبات في معظم الدروس بتوظيف أساليب التقويم الفاعلة والمتنوعة، الشفيهة

والتحريرية، الفردية والجماعية؛ مما ساهم في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة لمعظم الطالبات، عدا قلة من الدروس المرضية التي تم التركيز فيها على التقويمات الشفهية.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

تُنمِّي المدرسة فهم الطالبات الحقوق والواجبات بنشر اللوحات والجداريات الإرشادية في أرجاء المدرسة حولها كجدارية "شجرة الأخلاق الحميدة"؛ مما انعكس على التزامهن بها بصورة واضحة. كما تعزز روح الانتماء والمواطنة عبر مشاركتهن في الفعاليات الوطنية، كمهرجان "البحرين أولًا"، و"البحرين في عيون صغارها"، فضلًا عن الجداريات المنتشرة في أرجاء المدرسة كجدارية "بصمات في حب الوطن".

تُعزز المدرسة خبرات الطالبات بصورة جيدة، تمثلت في مشاركة معظمهن في البرامج والأنشطة ضمن أنشطة اللجان والفِرق والمشروعات المدرسية، كلجنة الزهرات، وفريق المسرح المدرسي، ومشروعيْ: "فراشات الإبداع"، و"براعم الغد"، وأنشطة الفسحة المدرسية، مثل: "المكتبة المتنقلة"، والألعاب التعليمية، والأنشطة الرياضية، إضافة إلى المسابقات التي تشارك فيها الموهوبات والمتفوقات، كمسابقتيْ: "الأديبة الناقدة"، و"فن الطفل" اللتين أحرزن فيها مراكز متقدمة، علاوةً على فاعلية البرنامج المقدمة لطالبات صعوبات التعلم، في حين ظهرت فاعلية البرامج المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض بمستوى أقل. تساهم طريقة تقديم المنهج الفاعلة في إكساب معظم الطالبات المهارات اللازمة للمرحلة التالية من التعليم كمهارات تقنية المعلومات، والمهارات الشخصية والقيادية. تحلل المدرسة مناهجها وتثريها بالمذكرات كما في الرياضيات؛ مما ساهم في تلبية احتياجات معظم الطالبات المتغيرة. توظف المعلمات الربط بين المواد بصورة متفاوتة في الحلقتين كالربط بين العلوم والتربية الإسلامية في درس العمليات الحيوية في الإنسان.

تُوظف المدرسة بيئتها في إثراء المناهج، وتعزّزها بالجداريات واللوحات التعليمية، كجدارية "دورة حياة الزهرة"، وتحتفي بأعمال الطالبات في الصفوف وخارجها بصورة جيدة، علاوةً على نشرها المساحات الخضراء في أرجاء المدرسة؛ ساهم ذلك كله في تعزيز تعلم الطالبات.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تُهيِّئ المدرسة طالباتها الجدد بصورة فاعلة بتنفيذ برنامج تعليمي وترفيهي متنوّع يستغرق ثلاثة أيام، يتضمن تعريفهن بمرافقها العامة وأنظمتها، وتوزيع الهدايا التشجيعية، وتنفيذ اللقاءات التربوية لأولياء أمورهن؛ مما ساهم في سرعة استقرارهن فيها. وتُعِد الحصص الإرشادية لطالبات الصف الثالث؛ لتعريفهن طرائق التدريس في الحلقة الثانية، وتُنَظِّمُ زيارة لطالبات الصف السادس للمدارس التي ستلتحقن بها؛ للتعرف على أنظمتها.

تتابع المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات، وتلبيها بتقديم المعونات المختلفة، خاصةً لليتيمات منهن، وتقيّم التطور الشخصي للطالبات وتراقبه برصد المخالفات السلوكية القليلة، وتنفيذ المشروعات المعززة للسلوك، كمشروع "سلوكي عنواني"؛ مما انعكس إيجابًا على تطورهن الشخصي، كما يقدم مكتب الإرشاد الاجتماعي النصح والإرشاد للطالبات عندما تكون لديهن مشكلات عبر الجلسات الفردية، ودراسة الحالات الخاصة، الأسرية والنفسية. توظف المدرسة مواردها البشرية والمادية، ونتائج الاختبارات المسحية في مساندة الطالبات بفئاتهن التعليمية خلال البرنامج الفاعل لطالبات صعوبات التعلم، والبرامج الإثرائية للمتفوقات والموهوبات، كالمشاركة في المسابقات والورش التدريبية، كمسابقة "سحر الأقلام"، وورشة "مهارات كتابة الخبر الصحفي"؛ مما ساهم في صقل شخصياتهن، غير أنّ مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض ظهرت بصورة أقل؛ مما قلّل من تقدمهن الأكاديمي.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بصورة فاعلة لإحاطتهم علمًا بتقدم بناتهم الأكاديمي والشخصي عبر قنوات عدة، كاللقاء التربوي المطور، والساعات المكتبية، ووسائل التواصل الاجتماعي الحديثة. كما تتابع صيانة المبنى المدرسي، وصلاحية مطافئ الحريق، وتنفذ عملية الإخلاء والفعاليات الصحية، مثل: "مهرجان الحركة بركة"، إضافة إلى تدريب منتسباتها على الإسعافات الأولية؛ الأمر الذي ساهم في توفير بيئة صحية آمنة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

لدى المدرسة رؤية تشاركية طموحة تركز على العطاء والتميّز، تُرجمت بوعي منتسباتها بصورة فاعلة في جميع مجالات العمل المدرسي. تتبع المدرسة خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء واضحة وآليات متابعة دقيقة، بُنيتْ بعد تشخيص واقعها الدقيق والشامل من قبل فريق التقييم الداخلي، وفق أدوات عدة منها: تحليل "**SWOT**"، ومشروع المدرسة البحرينية المتميزة، مستفيدةً من نتائج التقييم في تحديد أولويات التطوير والتحسين، بما يعكس وعي القيادة المدرسية الواضح بكافة مواطن القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير؛ مما انعكس على تقدم فاعلية أداء المدرسة بشكلٍ عام.

تُعَد قيادة المدرسة أنموذجًا يحتذى به في تنمية العلاقات المجتمعية بالمدرسة، والعمل بروح الفريق الواحد بين منتسباتها، وبث روح الحماس والدافعية لديهن، وتبنّي كافة مبادراتهن ومشروعاتهن التربوية، وتعزز ذلك بتكريمهن ومنحهن شهادات الشكر والتقدير، وتفويض بعضهن لسد النقص في القيادة الوسطى، وتعزيز دور الإرشاد الاجتماعي؛ الأمر الذي ساهم في تحسين الأداء العام بالمدرسة. كما تحصر المدرسة احتياجات التمهن للمعلمات إيمانًا منها بأهمية التغيير والتطوير، وتشاركهن في البرامج التدريبية الفاعلة، كورشتيْ: "التفكير الإبداعي" و"الثقافة العددية"، مع الانتظام والدقة في متابعة أثرها ضمن جداول محددة؛ مما انعكس على أداء معظم المعلمات بصورة جيدة، وبالتالي على إنجاز الطالبات وتطورهن الشخصي.

تُوظف المدرسة مواردها المادية لخدمة العملية التعليمية وصيانة مرافقها، وتُفعّل هذه المرافق التعليمية بصورة جيدة؛ لدعم تعلم الطالبات، وإثراء خبراتهن النظرية والعملية، كتفعيلها مركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، والصالة الرياضية. تتابع المجالسُ العاملة في المدرسة العمل المدرسي بصورة جيدة، كمتابعة مجلس الإدارة الجوانب الإدارية والفنية، ونتائج التحصيل الدراسي؛ مما انعكس على تحسين

الممارسات التعليمية، ورفع من مستوى إنجاز الطالبات. وقد استفادت المدرسة من فريق الدعم الخارجي في المضي قدمًا نحو التحسين والتطوير.

تستطلع المدرسة آراء الطالبات وأولياء أمورهن بصورة فاعلة بوسائل عدة، كاستمارات الرضا، واللقاءات المباشرة، وسجل المقترحات، وعبر مجلسي الآباء والطالبات، وتستجيب لمقترحاتهم حسب إمكاناتها، كتنظيم جدول الاختبارات النهائية، وتنفيذ مشروع "سلة النظافة"؛ مما نال رضاهم. وتثري المدرسة خبرات طالباتها بتواصلها البارز مع مؤسسات المجتمع المحلي، كالتواصل مع وزارة العدل والشئون الإسلامية في تقديم المحاضرات التوعوية، والمركز الصحي في تقديم المحاضرات الصحية، مثل: "محاضرة التغيرات الجسمية والنظافة الشخصية"، وبلدية المحافظة الشمالية بمتابعتهم الدورية للصحة العامة بالمدرسة، وتشجير ساحاتها، والجمعيات الخيرية بالمنطقة؛ لتقديم دروس التقوية المسائية.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- التقييم الذاتي الدقيق والشامل، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي وبناء الخطة الإستراتيجية
- الإلهام والتحفيز لمنتسبات المدرسة، والعمل بروح الفريق الواحد
- وعي الطالبات والتزامهن السلوك القويم، وثقتهن بأنفسهن، وقدرتهن على العمل باستقلالية
- تنوّع الأنشطة والبرامج المعززة لخبرات الطالبات المختلفة في بيئة تعليمية جاذبة نحو التعلم، يتم التواصل فيها بفاعلية مع أولياء الأمور، والمجتمع المحلي.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم بصورة أكبر، بحيث تشمل:
  - إكساب الطالبات المهارات الأساسية في مادة الرياضيات
  - الاستفادة من نتائج التقويم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - استثمار الوقت؛ لضمان تحقيق إنتاجية أعلى
  - تنمية مهارات التفكير العليا.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات في أغلب دروس الحلقة الأولى والرياضيات في الحلقة الثانية بصورة أكبر.