

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة شهركان الابتدائية للبنات شهركان – المحافظة الشمالية مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 02-**04** مايو 2023 SG200-C4-R105

المقدمة

قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

							عة	ج المراج	ملخص نتائ		
4	غير ملائم		3	جيد 2 مرضٍ		جيد		1	ممتاز		
	<u>ئ</u> م	الحك									
بوجه عام	الثانو <i>ي </i>	الإعدادي/	الابتدائي/	المجال							
بوجه عام	العالي	المتوسط	الأساسي								
2	-	_	2		ئادىمي						
2	-	_	2	لِية الاجتماعية	نصىي، والمسئو	جودة المخرجات					
2	-	_	2		التعليم والتعا	7 - 11 - 1 1 11					
2	-	_	2	، الخاصة	بية الاحتياجات	التمكين، وتا	جودة العمليات الرئيسة				
2	-	-	2		ضمان جودة الم						
		2		القدرة الاستيعابية على التحسن							
		2		الفاعلية العامة للمدرسة							

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



□ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية بأولويات العمل؛ نتيجة تشخيصها الدقيق والشامل للواقع المدرسي، والاستفادة منه في تطوير الخطط المدرسية.
- التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التحفيز الجاذبة للتعلم في الدروس الجيدة، التي شَكَّلَتْ تلتي دروس المواد الأساسية، وتركزت في أغلب دروس نظام معلم الفصل، خاصة في الصف الثالث، وأغلب دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، خاصة في الصفين الخامس والسادس.
- تفاوت فاعلية عمليتي التعليم والتعلم في بعض الدروس من حيث الاستفادة من نتائج التقويم في

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وتحدي قدرات الطالبات في الأنشطة الصفية والأعمال الكتابية؛ مما أثرً في اكتسابهن المهارات الأساسية، خاصة طالبات الصف الرابع.
- التزام الطالبات السلوك القويم، وتَمَثّلُهُنَّ قيم المواطنة بصورة بارزة في الحياة المدرسية.
- تعزيز خبرات الطالبات ومواهبهن بالأنشطة اللاصفية المتنوعة، وتواصل المدرسة مع الشركاء؛ مما أكسبها رضا الطالبات وأولياء أمورهن عما تقدمه.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة المدرسية بأولويات العمل المدرسي، وتواصلها المتميز مع الشركاء ومؤسسات المجتمع المحلي.
- سلوك الطالبات القويم، وتَمَثُّلُهُنَّ العالى لقيم المواطنة، وتعزيز خبراتهن ومواهبهن بالأنشطة اللاصفية المتنوعة.
 - توظيف المعلمات إستراتيجيات تعليمية فاعلة، وأساليب جاذبة لتحفيز الطالبات.

التوصيات

- متابعة انعكاس أثر برامج التطوير المهني على أداء المعلمات في الدروس؛ لضمان الارتقاء بعمليات التعليم والتعلم نحو التميز، بالتركيز بدرجة أكبر على الآتى:
 - إكساب طالبات الصف الرابع المهارات الأساسية في المواد الدراسية
 - الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض

- تحدي قدرات الطالبات في الأنشطة الصفية، والأعمال الكتابية.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام: نظام معلم الفصل، واللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

□ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

- دقة التقييم الذاتي وشموليته، وتأثير ذلك في فاعلية الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، وترجمة أهدافها في الواقع؛ مما انعكس بصورة جيدة على الأداء العام للمدرسة.
- تراجع الفاعلية العامة للمدرسة، وجميع مجالات العمل المدرسي؛ من المستوى الممتاز إلى المستوى الجيد، مقارنة بالمراجعة السابقة.
- اختلاف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توَصَّلَ إليها فريق المراجعة؛ بفارق درجة واحدة في الفاعلية العامة، وجميع المجالات.
- فاعلية برامج التطوير المهني على أداء المعلمات في أغلب دروس المواد الأساسية، بخلاف تفاوت انعكاس أثرها على بعض الدروس، خاصة دروس الصف الرابع.
- التحديات التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في الآتي:
- نقص المعلمات الأوليات لأقسام: نظام معلم الفصل، واللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات، والعلوم
- ارتفاع الكثافة الطلابية في أغلب الصفوف؛
 نتيجة زيادة أعداد الطالبات بمقدار الخمس
 تقريبًا، مقارنة بالمراجعة السابقة.

□ الإنجاز الأكاديمي "جيد"

- تحقق الطالبات في التقييمات المدرسية في العام الدراسي 2021–2022، نسب نجاح مرتفعة بلغت 100% في جميع المواد الأساسية.
- تحقق الطالبات نسب إنقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية توافقت مع نسب النجاح، وتراوحت ما بين 89% و 100%، جاء أقلها في العلوم في الصف الثالث.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطالبات في الدروس الجيدة، التي شَكَّاتُ ثلثي دروس المواد الأساسية، وتركزت في أغلب دروس نظام معلم الفصل، خاصة في الصف الثالث، وأغلب دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، لا سِيَّما في الصفين الخامس والسادس.
- تكتسب الطالبات المعارف، والمفاهيم،
 والمهارات في دروس المواد الأساسية، على
 النحو التالي:
- نظام معلم الفصل: يكتسبن أغلبها بصورة جيدة؛ كالقراءة الجهرية، وكتابة الجمل في اللغة العربية في الصفين الأول والثاني، ومقارنة الأوزان وترتيبها، ووصف المجسمات في الرياضيات، واستتاج خواص المادة في العلوم في الصف الثالث، في حين يكتسبن مهارة تصنيف المواد في الصف الأول بصورة مناسبة
- اللغة العربية: يكتسبنها بصورة جيدة في
 الصف السادس، كالقراءة الجهربة،

- وتوظيف القواعد النحوية في الكتابة، في حين يكتسبن مهارة توظيف القواعد الإملائية في الكتابة بصورة مناسبة في الصف الخامس
- الرياضيات: يكتسبن أغلب المهارات بصورة جيدة؛ كمهارة حساب مساحة المثلث في الصف السادس، وإيجاد المضاعف المشترك الأصغر في الصف الخامس، وبصورة متفاوتة في حساب محيط المضلع في الصف الرابع
- العلوم: يكتسبن أغلبها بصورة جيدة، كالمقارنة بين القواعد والأحماض في الصف السادس، وبصورة مناسبة في معرفة طرائق فصل مكونات المخلوط في الصف الرابع
- اللغة الإنجليزية: يكتسبن أغلبها بصورة جيدة، كالقراءة الجهرية، والتحدث، والكتابة، كما في الصفين الثالث والسادس، وبصورة متفاوتة في الصفين الثاني والرابع.
- تحقق طالبات الحلقتين الأولى والثانية، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية، على مدار الأعوام الدراسية؛ من 2020–2022.
- تحقق معظم الطالبات تقدمًا جيدًا في أغلب دروس المواد الأساسية والأعمال الكتابية، في حين يحققن تقدمًا متفاوتًا في بقية الدروس، كما في دروس الصف الرابع.

- تحقق الطالبات المتفوقات تقدمًا جيدًا في أغلب الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج الإثرائية، وكذلك تتقدم طالبات صعوبات التعلم، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في برامجهن الخاصة، في حين تحقق الطالبات ذوات التحصيل المنخفض تقدمًا متفاوتًا في أغلب الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج العلاجية.
- تكتسب الطالبات مهارات التعلم بصورة جيدة في أغلب الدروس والأنشطة المدرسية، كتوظيف

التكنولوجيا في تعزيز مهارات البحث عن المعلومات، بتفعيل مشروع "الباحثة الصغيرة"، كما في دروس نظام معلم الفصل واللغة الإنجليزية، وتوظيف مهارتي: "حل المشكلات" في الرياضيات، و"الخرائط المفاهيمية" في العلوم، في حين يكتسبن مهارات التعلم في بقية الدروس بصورة متفاوتة، كمهارة "التعلم الذاتي" في الصف الرابع.

جوانب تحتاج إلى تطوبر

- اكتساب طالبات الصف الرابع المهارات الأساسية في المواد الدراسية بصورة أكبر.
- التقدم الذي تحققه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج العلاجية بصورة أكبر.

□ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "جيد"

- تتميز الطالبات بسلوكهن القويم، ويَعِيْنَ حقوقهن وواجباتهن، حيث يتصرفن بقدر عالٍ من الوعي والانضباط الذاتي، ويُظْهِرْنَ التزامًا واضحًا بالقوانين المدرسية وقيم العمل، كالمحافظة على مرافق المدرسة، ومواعيد الدراسة، وتسليم المهام في مواعيدها المُحَدَّدَة. كما يُبْدِين احترامًا كبيرًا لمعلماتهن، وزميلاتهن؛ مِمًا عَرَّزَ شعورهن بالأمن النفسي.
- تعكس الطالبات حسًا وطنيًا عاليًا، وفهمًا واضحًا للثقافة البحرينية، بمشاركتهن المتميزة
- في المسابقات والفعاليات الوطنية، مثل: مسابقة "ميثاقنا حب وعطاء"، و"مهرجان الشعوب"، ومبادرة فريق "معًا نرتقي لفعل الخير"؛ بزيارة "دار يوكو لرعاية الوالدين"، إضافة إلى مشاركتهن في المسابقات الخارجية، وتَصَدُرهِنَ بعضها، كتحقيقهن المركز الأول في مسابقة "نبي الرحمة".
- تشارك معظم الطالبات بثقة وحماس في الحياة المدرسية، تَمثَّلَ في تفاعلهن مع الأنشطة القرائية، وتَولِّيْهِنَّ الأدوار القيادية في بعض

الدروس، كدورَي: "الحكواتية الصغيرة"، و"العالمة الصغيرة"، وفي تغطية الفعاليات المدرسية من قِبَلِ "مراسلو شهركان"، إضافة إلى تحملهن المسئولية في اللجان المدرسية، مثل: "صديقات المعرفة"، و"براعم التكنولوجيا"، في حين لم تظهر ثقة الطالبات بأنفسهن، وتَولِّيْهِنَّ الأدوار القيادية في بعض الدروس بالمستوى نفسه، خاصة في الصف الرابع؛ نتيجة تفاوت مهاراتهن الأساسية.

• تتواصل الطالبات بفاعلية عند العمل معًا، حيث يُظْهِرْنَ قدرات جيدة على تبادل الآراء والأفكار، وتقييم قراءة زميلاتهن، وإدارة الحوارات الهادفة في برامج الإذاعة الصباحية، إضافة إلى مبادرتهن في نقل خبراتهن لزميلاتهن، كتقديم طالبات "المجلس الطلابي" ورشة "حل المشكلات بطرق إبداعية"، بخلاف التفاوت في توظيف بعضهن مهاراتهن اللغوية، في المناقشة

- والتبرير في بعض الدروس، كما في دروس اللغة الإنجليزية واللغة العربية في الحلقة الثانية.
- تهتم الطالبات بصحتهن النفسية والجسدية، حيث يساهمن في الفعاليات الصحية والرياضية، كفعاليتي: "أجيال بلا تدخين"، و "أنتِ رياضية"، ويُوْلِيْنَ البيئة وقضاياها اهتمامًا كبيرًا، فينخرطن في المسابقات البيئية، كمسابقة "يوم الشجرة العربي"، ويحرصن على إعادة التدوير، كما في فعالية "لعبتي من صنع يدي".
- تتنافس الطالبات في الدروس وخارجها بصورة جيدة؛ كمبادرتهن بتصميم المحتويات الرقمية، بتوظيف برنامج (Sway)، وإعداد "قاموسي المصور"، وتحقيقهن مراكز متقدمة في المسابقات، كتحقيقهن المركز الأول في مسابقة "الراوي الملهم"، في حين لم تظهر قدراتهن الإبداعية والابتكارية في بعض الدروس بالمستوى ذاته؛ نتيجة التفاوت في طرائق التدريس المُقَدَّمة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطالبات بأنفسهن في بعض الدروس، وتَوَلَّيْهِنَّ الأدوار القيادية فيها.
 - قدرات الطالبات الإبداعية والابتكارية في بعض الدروس.

□ التعليم، والتعلم، والتقويم "جيد"

- تُوظِّفُ المعلمات إستراتيجيات تعليمية فاعلة ومتنوعة في ثلثي دروس المواد الأساسية؛ كالتعلم التعاوني"، و"التعلم باللعب"، و"الإستقصاء المُوجَّهِ"، وأسلوب "فَكِّرْ، زاوِجْ، شارِكْ"، ويستخدمن فيها الموارد والمصادر التعليمية المشوقة؛ كمقاطع الفيديو التعليمية، والسبورات الفردية، والمجسمات، والبطاقات، ويُوظِّفْنَ الربط المنطقي بين المواد الدراسية، كالربط بين مضاعفات العدد في الرياضيات كالربط بين مضاعفات العدد في الرياضيات والآيات القرآنية، في حين ظهرت فاعلية الإستراتيجيات والموارد التعليمية في بعض الدروس بصورة أقل، خاصة دروس الصف الرابع؛ نتيجة تغاوت مهارات الطالبات الأساسية، وقلة وضوح الإرشادات المُقَدَّمة.
- تُدِيرُ المعلمات أغلب الدروس بصورة منظمة ومنتجة، من حيث التخطيط الفاعل للمواقف الصفية، والتسلسل في عرض المادة العلمية، واستثمار وقت التعلم في تحقيق الأهداف، وتحفيز الطالبات على المشاركة بأساليب متنوعة؛ كتفعيل "مُلَّمِ التعزيز"، ونقاط برنامج (ClassDojo)، ومنح الألقاب والأوسمة، كاملكة الرياضيات"، و"الوسام الذهبي"، في حين تأثرت إنتاجية بعض الدروس المرضية، بالانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية، أو الإطالة في بعضها على الرغم من سهولتها؛ مما أدى إلى عدم كفاية الوقت المتاح للتقويمات الختامية الكتابية.
- تتنوع أساليب النقويم الفاعلة في الدروس؛ ما بين النقويمات الشفهية والتقويمات التحريرية، الفردية والجماعية، والتقويم بالأقران، وتستفيد المعلمات بصورة جيدة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات معظم الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، من خلال متابعة أدائهن، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة حوله، عبر تصويب الأخطاء، وعرض الإجابات النموذجية، إضافة إلى دعم الطالبات المتقوقات إلى زميلاتهن؛ بنقعيل أدوار "المعلمة الطالبة"، و"طالبات الدعم"، بخلاف التفاوت في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في أغلب الدروس.
- تتحدى المعلمات قدرات الطالبات في أغلب الدروس بصورة جيدة؛ بطرح الأسئلة الشفهية المفتوحة، مثل: "ماذا لو؟" في دروس نظام معلم الفصل، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن، الرياضيات، والاستنتاج والتفسير في العلوم، في حين لم يظهر تحدي قدرات الطالبات وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن في بعض الدروس والأعمال الكتابية بالمستوى ذاته؛ نتيجة سهولة النقويمات، والتركيز على طرح الأسئلة السريعة المباشرة، كما في دروس الرياضيات والعلوم في الصف الرابع، وأعمال نظام معلم الفصل واللغة الإنجليزية.
- تُوَظِّفُ معظم المعلمات التكنولوجيا في الدروس بصورة فاعلة، كتفعيل البرامج والأدوات الرقمية،

مثل: (Padlet)، و (QR Code) في تنفيذ المهام البحثية، وتفعيل (Wordwall)، و (Kahoot) في تقويم أداء الطالبات، فضلًا عن توظيف المختبرات الافتراضية لمحاكاة التجارب العلمية في الصف السادس.

• تُراعِي المعلمات التمايز في أغلب الدروس والأعمال الكتابية بصورة جيدة، بالتدرج في

مستويات الأنشطة والمهام، كما في الأنشطة القرائية في دروس نظام معلم الفصل، والتنوع في التقويمات الفردية، كما في العلوم والرياضيات، وتقعيل المجموعات المرنة في اللغة الإنجليزية في الصف السادس، إضافة إلى مراعاة الدقة في متابعة معظم الأعمال الكتابية، وتصويبها بانتظام، وتقديم التغذية الراجعة الفاعلة حولها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أكبر.
 - تحدي قدرات الطالبات في الأنشطة الصفية والأعمال الكتابية، بصورة أكبر.

□ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "جيد"

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية لمعظم الطالبات بصورة فاعلة، حيث تدعم الطالبات لمتفوقات في البرامج الإثرائية بصورة جيدة، كبرنامج "دانات شهركان"، وبالمستوى نفسه تدعم طالبات صعوبات التعلم، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في برامجهن الخاصة، وكذلك تدعم عموم الطالبات في البرامج التي تتميّي المهارات الأساسية، مثل: "صيفنا أحلى"، في حين يتم دعم الطالبات ذوات التحصيل في حين يتم دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أقل في البرامج العلاجية، كبرنامج "كنوز لغتي"، حيث تأثرت فاعليتها بالتفاوت في انتظام تنفيذها، ومتابعتها بصورة كافية.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات، عبر تقديم المعونات المادية، كقسائم الشراء، ومساندتهن بصورة متميزة عندما تكون لديهن مشكلات، بتنفيذ البرامج المُعَزِّرَةِ للسلوك الإيجابي، مثل: "بسلوكي أسمو كالنجوم"، وتقديم الحصص الإرشادية، ودراسة الحالات الخاصة، ومتابعتها بعناية فائقة وعلاجها، كحالة الصمت الاختياري، كما تنظم برنامجًا لتهيئة الطالبات الجدد عند انضمامهن للمدرسة؛ بما بالتعريف بالأنظمة، والمرافق المدرسية؛ مما ساهم في استقرارهن.
- تعزز الأنشطة اللاصفية خبرات الطالبات، واهتماماتهن، ومواهبهن المختلفة بصورة ممتازة؛

بمشاركتهن في الفعاليات المدرسية المتنوعة، كأنشطة ما قبل الطابور والفسحة المدرسية، مثل: "الألعاب التعليمية"، و"تجارب علمية مع آينشتاين"، وتفعيل برامج احتضان المواهب، مثل: مهرجان "مواهب وإبداعات"، وتنفيذ الأسابيع التربوية، والمسابقات التي يُحْرِزْنَ فيها مراكز متقدمة، كإحرازهن المركز الأول في مسابقة "الحدائق والخضراوات"، فضلًا عن تهيئة الطالبات للمراحل التالية من التعليم، بتنفيذ الحصص الإرشادية، وبرنامج "كبرنا"، وتنظيم اللقاءات الافتراضية مع مدارس المرحلة الإعدادية.

• تُوَفِّرُ المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسباتها، بالمتابعة الجيدة لصيانة مبانيها، والتدريب على عملية الإخلاء، وتنظيم آلية حضور الطالبات

وانصرافهن، إضافة إلى حصر الحالات المرضية ومتابعتها، كمرض الربو، وتنفيذ الفعاليات الصحية، كفعالية "المشي سعادة"، باستثناء الكثافة الطلابية في أغلب الصغوف، وحاجة بعض ساحات المدرسة إلى التظليل.

• تدعم المدرسة الطالبات ذوات الإعاقة بصورة جيدة؛ بتوفير الأجهزة المُعِينَة، كتوفير السماعات الطبية للطالبات ذوات الإعاقة السمعية، وتهيئة البيئة التعليمية للطالبات ذوات الإعاقة الحركية؛ بتوفير المنحدرات، والسماح لهن باستخدام المصعد الكهربائي، ومتابعتهن في برنامج صعوبات التعلم، وتعزيز مشاركتهن في الفعاليات المدرسية، ك"يوم الموهبة والإبداع الخليجي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

• فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المُقَدَّمةِ للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والانتظام في تنفيذها ومتابعتها.

□ القيادة، والإدارة، والحوكمة "جيد"

- تمتلك القيادة المدرسية وعيًا جيدًا بجوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ نتيجة تشخيصها الدقيق والشامل للواقع المدرسي، مستفيدة من تحليل (SWOT)، ومشروع "مسار التميز"، وتوصيات المراجعة السابقة، وتقارير الزيارات الصفية، في تحديد أولويات العمل المدرسي بدقة، وتطوير خططها الإستراتيجية والتشغيلية، التي تضمنت مؤشرات أداء واضحة في معظمها.
- تختلف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة؛ بفارق درجة واحدة في الفاعلية العامة للمدرسة، وجميع المجالات.
- نتابع المدرسة تنفيذ إجراءات الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام بدقة وكفاءة، مُوَظِّفَةً آليات واضحة للمتابعة، كاجتماعات فريق التحسين الداخلي، وتفعيل مشروع "متمكن"؛ لمتابعة إنجازات الأقسام الأكاديمية؛ مما انعكس بصورة جيدة على الأداء العام للمدرسة.
- تبذل القيادة المدرسية جهودًا حثيثة في تطوير أداء معلماتها، من خلال تقديم الورش التدريبية بالتعاون مع "مركز توطين التدريب"، كورشتي: "أساليب التقييم والتقويم"، و"التعلم التعاوني"، وتنظيم الزيارات الصفية، وعقد الجلسات التطويرية للأقسام، ودعم المعلمات الجدد بدليل "المعلمة المستجدة"، وتطبيق مشروع "المعلم

- المساند"، وتفعيل الزيارات التبادلية، مع الاستمرار في متابعة أثر التدريب في الدروس، وربطه بالاحتياجات التدريبية الحقيقية للمعلمات؛ مما انعكس بصورة جيدة على فاعلية الأداء في أغلب المواقف التعليمية، بخلاف بعض الدروس التي ظهر الأداء فيها بصورة متفاوتة، خاصة في الصف الرابع.
- تُتَرُحِمُ القيادة المدرسية المبادئ القيادية؛ بانتهاجها سياسة "الباب المفتوح"، والعمل الإداري المنظم، وتحفيز منتسبات المدرسة بتفعيل برامج عدة، مثل: "همسة مديرة"، وفعاليات لجنة "الطاقة الإيجابية"، مثل: "بَرِّدْ على قلبك"، وتشجيعهن على طرح المبادرات، بتفعيل مسابقة "مبادرون"، إضافة إلى تفويض الصلاحيات لقيادة المشروعات المدرسية، الصلاحيات لقيادة المشروعات المدرسية، كمشروع "تحصيلي أولًا"، والقيام بمهام التنسيق في الأقسام؛ سدًّا لنقص المعلمات الأوليات في أقسام: نظام معلم الفصل، واللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.
- تُوَظِّفُ المدرسة مواردها التعليمية ومرافقها بصورة فاعلة؛ لدعم العملية التعليمية، وتعزيز خبرات الطالبات، كما في توظيف مختبر العلوم، ومركز مصادر التعلم، والصالة الرياضية، في تفعيل الدروس، والأسابيع التربوية، واللقاءات التربوية، فضلًا عن توظيف الصف الإلكتروني في تدريب المعلمات على توظيف الأدوات الرقمية. غير أنَّ زيادة أعداد

الطالبات المستمرة، استدعى من المدرسة تحويل بعض مرافقها، كتحويل مَعْمَلَي: التربية الفنية والتقانة إلى صفوف دراسية.

 تُثْرِي المدرسة خبرات طالباتها، بتواصلها المتميز مع الشركاء ومؤسسات المجتمع المحلي؛ كتواصلها مع "مركز حمد كانو الصحي" في تنفيذ الفعاليات الصحية، كفعالية

"أجيال بلا تدخين"؛ ومع "المؤسسة الملكية للأعمال الإنسانية" في تقديم ورشة "الأمن السيبراني"، ومع مجتمعات التعلم في تبادل الخبرات التربوية، كما في فعالية "رحلة في ربوع شهركان"، إضافة إلى تفعيلها مجلسي الطالبات وأولياء أمورهن، بمشاركتهم في الفعاليات المدرسية كفعالية "أزرع مع ابنتي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

• متابعة انعكاس أثر برامج التطوير المهني، على أداء المعلمات في بعض الدروس بصورة أكبر، خاصة في الصف الرابع.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

شهركان الابتدائية للبنات										ربية)	اسم المدرسة (باللغة العر			
Shahrakan Primary Girls											اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1989											سنة التأسيس			
مبنى 2337 – طريق 4279 – مجمع 1042											العنوان			
شهركان/ الشمالية											المدينة/ المحافظة			
1.	ر	17632701 الفاكس						أرقام الاتصال						
	shahrakanprg@moe.gov.bh								البريد الإلكتروني للمدرسة					
						_						الموقع على الشبكة		
					ِ سنة	12-6						الفئة العمرية للطلبة		
	الثانوية					لإعدادي	١		ـة	الابتدائد		(10 1) 1 (.9) 11 9		
	-					_				6-1		لصفوف الدراسية (1−12)		
610		موع	المج		610		الإناث		_		الذكور	دد انطلبة		
	'			نوسط.	المت	إت الدخ	ر من ذوا	إلى أس	طالبات	غلب ال	تنتمي أ	الخلفيات الاجتماعية للطلبة		
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الصف	عدد الشعب لكل صف	
-	-	_	-	-	-	3	3	3	3	3	4	عدد الشعب	دراسي	
			ن	مسارات	على الـ	لشعب ،	توزيع ا					المستوى		
												(الصف)	عدد الشعب لكل مستوى تعليمي	
					•	_						الأول (10)		
												الثاني (11)	بالمرحلة الثانوية	
	_											الثالث (12)		
(6) إداريات، و (6) فنيات										عدد الهيئة الإدارية				
39										عدد الهيئة التعليمية				
منهج وزارة التربية والتعليم											المنهج المطبق			
اللغة العربية										لغة التدريس				
سنتان										المدة التي قضاها المدير في المدرسة				
	-											الامتحانات الخارجية		

_	الاعتمادية (إن وجدت)
 تعيينات في العام الدراسي الحالي 2022-2023، تمثلت في الآتي: 	
— مديرة مدرسة مساعدة	
 (4) معلمات في المواد الأساسية على النحو التالي: (1) لنظام معلم الفصل، 	7 . 1 . 7 . 4
و(1) للغة الإنجليزية، (1) للرياضيات، و(1) للعلوم.	المستجدات الرئيسة في المدرسة
 زيادة أعداد الطالبات بمقدار الخمس تقريبًا مقارنة بالمراجعة السابقة؛ مما أدى إلى ارتفاع 	
أعداد الطالبات في أغلب الصفوف.	