الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة سمو الشيخ محمد بن خليفة آل خليفة الابتدائية الإعدادية للبنين

البديع – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 5–7 أكتوبر 2015

SG109-C3-R024

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2015

المقدمة

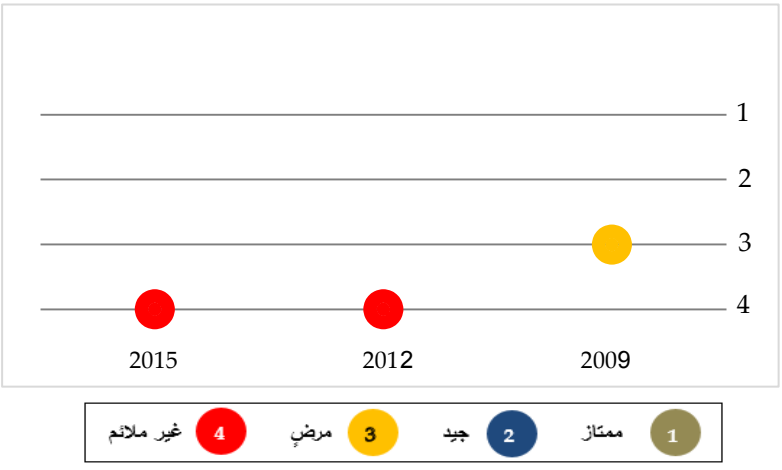
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	ثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	4	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	4	4	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	4	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم دقة عمليات التخطيط الإستراتيجي وكفايتها في تحديد أولويات العمل المدرسي، وضعف آليات متابعتها على اختلاف المستويات، خاصة فيما يتعلق بمجالَي: الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتطورهم الشخصي.
- تدني مستويات الطلاب في نسب النجاح ونسب الإتقان في الحلقتين الثانية والثالثة، وضعف تقدمهن في الدروس والأعمال الكتابية واكتساب المهارات الأساسية، خاصةً مهارات اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- ضعف دافعية الطلاب، وقلة حماسهم نحو المساهمة في الحياة المدرسية، وضعف ثقتهم بأنفسهم، ومحدودية الأدوار القيادية الموكلة إليهم، في ضوء قلة الأنشطة المدرسية المقدمة لهم.
- قلة وعي الطلاب، وسلوك بعضهم غير السوي، واستخدام بعض المعلمين أساليب غير تربوية في التعامل معهم؛ مما انعكس سلبًا على نفسياتهم.
- الضعف في توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، وقلة فاعليتها في إتاحة الفرص للطلاب للمشاركة في أنشطة التعلم، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، علاوة على الخلل في الإدارة الصفية، وقلة فاعلية أساليب التقويم في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف مستوياتهم.
- عدم كفاية المساندة التعليمية المقدمة للطلاب بفئاتهم المختلفة في الدروس والبرامج الداعمة.
- ملاءمة أنشطة التواصل مع المجتمع المحلي، ومناسبة البرامج المقدمة لتهيئة الطلاب الجدد

والمنقولين إلى المراحل التعليمية التالية، وجودة الدعم المقدم للطلاب ذوي الإعاقة.	• رضا الطلاب وأولياء أمورهم المناسب عما تقدمه المدرسة من خدمات.

أبرز الجوانب الإيجابية

- الدعم المناسب المقدم للطلاب ذوي الإعاقة.
- التواصل مع المجتمع المحلي بصورة مناسبة؛ ساهمت في تنمية اهتمامات ومواهب بعض الطلاب.

التوصيات

- التدخل الخارجي اللازم لدعم جهود القيادة المدرسية – على اختلاف مستوياتها؛ بما يسهم في تطوير وتحسين الأداء العام للمدرسة، وفق متطلبات كل حلقة تعليمية.
- تعزيز الإجراءات المتبعة؛ لضمان أمن الطلاب نفسيًّا، وزيادة دافعيتهم نحو التعلم، مع الاستمرار في تطبيق البرامج والمشروعات التي تُعنى بتنمية وعيهم وتحسين سلوكهم الإيجابي.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب في المواد الأساسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية بوجه عام، والرياضيات في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة، بحيث تضمن:
  - تنوّع أساليب التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية على اختلاف مستوياتهم
  - إدارة صفّيّة ووقتيّة منظمة ومنتجة
  - مشاركة الطلاب على اختلاف مستوياتهم في الأنشطة التعليمية؛ بما يعزّز ثقتهم بأنفسهم.
- سد النقص في الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمَين الأولَين لمادتَي اللغة الإنجليزية، والرياضيات.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

• عدم دقة مؤشرات الأداء في الخطة الإستراتيجية، وعدم كفاية آليات متابعة تنفيذ برامجها.	• ضعف قدرة المدرسة على إحداث التقدم في إنجاز الطلاب الأكاديمي، وقلة التحسين في مجال تطورهم الشخصي.

- مواجهة المدرسة مجموعة من التحديات، تتمثل في التالي:
  - التغيُّر المستمر في القيادة المدرسية على اختلاف مستوياتها في السنوات الأخيرة، وحداثة انضمام القيادة الحالية، المتمثلة في مدير المدرسة، وأغلب المعلمين الأوائل
  - وجود ثلاث حلقات تعليمية مختلفة
  - عدم استقرار الهيئة التعليمية
  - نقص في المعلمَين الأولَين لمادتي اللغة الإنجليزية، والرياضيات
  - تدني مستويات الطلاب التعليمية
  - قلة وعي بعض الطلاب، وسلوكهم غير السوي.
- المتابعة غير الدقيقة لأثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمين.
- تباين تقييم المدرسة لمستوى أدائها في استمارة التقييم الذاتي مع أحكام فريق المراجعة التي جاءت بالمستوى "غير ملائم" في جميع المجالات.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في العام الدراسي 2015/14 نسب نجاح تباينت ما بين 50% و100% في المواد الأساسية، حيث جاءت مرتفعةً في أغلبها كما في مواد الحلقة الأولى، ومتدنية في بعضها كما في الرياضيات بالحلقتين الثانية والثالثة، واللغة الإنجليزية بالصف الأول الإعدادي.
- يحقق طلاب الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة، ومرتفعة جدًا في أغلب المواد الأساسية، غير أن طلاب الحلقتين الثانية والثالثة يحققون نسبًا متدنية في معظم المواد الأساسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية والرياضيات، وفي الصفين السادس والأول الإعدادي.
- تتوافق نسب الإتقان المتدنية مع مستويات الطلاب في أغلب الدروس، خاصةً في الرياضيات واللغة الإنجليزية.
- يكتسب الطلاب المهارات الأساسية:
  - بصورة غير ملائمة في اللغة الإنجليزية بوجه عام
  - وبصورة غير ملائمة في الرياضيات بالمرحلة الإعدادية، وبالصفين الرابع والخامس، كما في حل مسائل المتتابعات الحسابية وعمليات الجمع الذهني، في حين يكتسبونها بصورة مرضية في الصف السادس وبعض صفوف الحلقة الأولى، كما في تفسير البيانات وترتيب الأعداد
  - وبصورة غير ملائمة في اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية، وصفوف الثاني والرابع والخامس كما في الكتابة وتطبيق القواعد النحوية، والقراءة والتحليل، في حين يكتسبونها بصورة مناسبة في صفوف الأول والثالث والسادس الابتدائية، كما في القراءة، والتعبير الشفهي، وتطبيق القواعد النحوية
  - وبصورة مرضية في العلوم بصفوف الحلقتين الثانية والثالثة، وكان طلاب الصف الثالث الإعدادي الأفضل اكتسابًا للمعارف العلمية والمهارات كمهارة المقارنة، أما طلاب الصف الثاني الإعدادي فيكتسبون مهارات العلوم عمومًا بصورة غير ملائمة.
- تحقق المدرسة في امتحان الشهادة الإعدادية تقدمًا في ترتيبها، من المركز (22) إلى المركز (16) مقارنة بمدارس البنين، البالغ عددها (33) مدرسة، غير أن تقدم الطلاب في الدروس جاء بصورة غير ملائمة في أكثر من نصفها، مع كون تقدمهم في صفوف الأول والثالث والسادس الابتدائية جاء بصورة أفضل.
- تتباين نسب النجاح بشكل عام على مدار الأعوام الدراسية من 2013/12 إلى

2015/14، حيث تتقدم في اللغة العربية بالحلقة الأولى، وتتراجع في الرياضيات بالحلقة الثالثة، وتثبت في العلوم بالحلقتين الثانية والثالثة، ولا تستقر في اللغة الإنجليزية، ومع كون تلك النسب مرتفعة في الحلقة الأولى، ومتدنية في بعضها بالحلقتين الثانية والثالثة، إلا أن التقدم في مجمله ظهر بصورة غير ملائمة، على الرغم من أن مدخلات هاتين الحلقتين من المدرسة نفسها.

- يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة ملائمة في أغلب الدروس، وفي الأعمال الكتابية في العلوم واللغة العربية بالمرحلة الإعدادية والصف الثالث الابتدائي.
- يتقدم الطلاب بصورة غير ملائمة في الأعمال الكتابية في اللغة الإنجليزية والرياضيات، ولا يحقق الطلاب ذوو التحصيل المتدني التقدم الملائم في الدروس والأعمال الكتابية، بما في ذلك الدروس المرضية.
- يتقدم بعض طلاب صعوبات التعلم بصورة مناسبة في برنامجهم في اللغة العربية، كما في الحلقة الأولى، غير أن تقدم بعضهم في نفس البرنامج بالمرحلة الإعدادية جاء بمستوىً غير ملائم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- نسب إتقان المواد الأساسية في الحلقتين الثانية والثالثة.
- مستويات الطلاب في المواد الأساسية، واكتسابهم المهارات الأساسية فيها، خاصة مهارات اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- التقدم الذي يحققه الطلاب وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب بفئاتهم المختلفة خاصةً ذوي التحصيل المتدني منهم.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يلتزم أغلب الطلاب الحضور المنتظم إلى المدرسة، والمواعيد أثناء اليوم الدراسي، إلا أنه تكثر حالات الغياب أيام المناسبات الدينية والأيام الواقعة بين الإجازات، والتسرب من الحصص الدراسية، والمدرسة، والتي تقابلها المدرسة بإجراءات مناسبة للحد منها، بتطبيق لائحة الانضباط، وتوثيق حالات التأخر والغياب عبر برنامج إلكتروني.
- يُظهر أغلب الطلاب فهمًا مناسبًا للتراث البحريني، كما اتضح من خلال مشاركتهم في بعض المناسبات والاحتفالات الوطنّية، وأثناء قيامهم ببعض الجولات الميدانية للمعالم التراثية كـ"بيت القرآن"، إضافة إلى مساهمتهم في

بعض الأنشطة التوعوية كمشروع "حفظ النعمة" الذي يعزز بعض القيم الإيجابية لديهم.

- تبدي فئة قليلة من الطلاب دافعيةً وحماسًا نحو المشاركة في الدروس، ولا تظهر فيها مظاهر الثقة بالنفس، خاصة في الحلقتين الثانية والثالثة، كما لا تتاح لهم الفرص الكافية لتحمل المسئولية، وتولي الأدوار القيادية، في الدروس وخارجها، حيث يقضون معظم أوقاتهم فيها دون أن تُستثمَر طاقاتهم وقدراتهم في تعزيز جوانبهم الشخصية والعلمية، إلا من بعض المهام في الأنشطة اللاصفية، كالمشاركة في المجلس الطلابي، وبعض اللجان، مثل: لجنة النظام، والكشافة.
- يبدي بعض الطلاب تصرفات غير مرغوبة في الدروس وخارجها تعكس قلة وعيهم، كالأحاديث الجانبية، وإثارة الفوضى، والتطاول اللفظي والبدني على زملائهم، وتخريب المرافق، والكتابات غير اللائقة، والتدخين؛ ما أدى إلى استخدام عدد من المعلمين أساليب غير تربوية في التعامل معهم؛ أثّرت سلبًا في أمنهم النفسي.
- يُظهر الطلاب ضعفًا في تعلمهم ذاتيًا، نتيجة قلة اهتمام المعلمين بذلك، وعدم رغبة الطلاب، إلا من فئة قليلة منهم عن طريق استنتاج الإجابات من الكتاب المدرسي في عدد من دروس العلوم.
- يتواصل الطلاب معًا بفاعلية محدودة في الدروس وخارجها، حيث ظهر تواصلهم الإيجابي في الأعمال الجماعية محدودًا، وضعفت فيها مهارات الحوار الهادف، وندرت فيها المبادرات التي تثري المواقف التعليمية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- وعي الطلاب وسلوكهم في الحياة المدرسية، وضمان أمنهم نفسيًّا.
- مشاركة الطلاب، وحماسهم في الدروس والأنشطة المدرسية.
- ثقة الطلاب بأنفسهم وتوليهم الأدوار القيادية والمسئوليات.
- قدرة الطلاب على التعلم الذاتي، والتواصل معًا بإيجابية.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة غير محفزة، مثل: الأسئلة من أجل التعلم والمناقشة، وجاءت فاعليتها بصورة غير ملائمة في أكثر من نصف الدروس؛ نظرًا للتركيز فيها على الأسلوب التلقيني الذي يكون فيه المعلم محور العملية التعليمية، دون أن تكون هناك فرص للطلاب للمساهمة بفاعلية فيها. وعلى الرغم من تفعيل عدد من المعلمين بعض الأنشطة الجماعية، إلا أنها لم تكن فاعلة في أغلبها؛ لعدم وضوح الأدوار في توزيع المسئوليات والمهام على الطلاب، واقتصار المشاركة فيها على فئة قليلة منهم؛ الأمر الذي حال دون اكتساب الطلاب المعارف والمفاهيم، وتنمية مهاراتهم في المواد الأساسية.
- يستخدم المعلمون أوراق العمل في أغلب المواقف الصفية، غير أن الموارد التعليمية الأخرى كالعارض الإلكتروني، والسبورة الذكية جاء استخدامها بصورة قليلة على الرغم من توافرها؛ وكانت غير كافية لتحريك الحماس لدى الطلاب ورفع دافعيتهم نحو التعلم.
- يدير المعلمون أغلب الدروس بصورة غير ملائمة، من حيث ضبط السلوك في عدد منها، والإطالة في الأنشطة، أو الانتقال السريع بينها دون إحداث وقفات تقويمية؛ للتأكد من تحقيق أهدافها، علاوة على ضعف التخطيط فيها بما يتناسب مع كفايات المادة، وطبيعة الفئة العمرية المستهدفة، كما في دروس نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية والرياضيات؛ مما كان له أبلغ الأثر في إنتاجية الموقف التعليمي.
- يستخدم المعلمون أساليب تقويم غير فاعلة في أغلب الدروس، يتم التركيز فيها على الأسلوب الشفهي أو الجماعي ذي الإجابات العشوائية، الذي لا يضمن التأكد من تحقيق الطلاب الأهداف التعليمية، ولا تستفيد منها الشريحة الكبرى في تلبية احتياجاتهم التعليمية، عدا فئة الطلاب المتفوقين في الدروس المرضية.
- يعزز بعض المعلمين الطلاب بأساليب التشجيع اللفظي، وبالهدايا الرمزية، والنجوم، والتصفيق، لكنها لم تساهم في تحفيزهم نحو المشاركة في المواقف التعليمية أو زيادة دافعيتهم نحو التعلم، خاصةً في الحلقتين الثانية والثالثة.
- ينمي المعلمون مهارات التفكير العليا لدى الطلاب بصورة محدودة في الدروس، كمهارتَي الاستنتاج والمقارنة في دروس العلوم، مع قلة استجابة الطلاب لتلك النوعية من المهارات؛ نظرًا لعدم تركيز المعلمين عليها عند التخطيط والإعداد للدروس.
- لا يتم مراعاة التمايز بين الطلاب، ولا يتم تحدي قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية

بدرجة كافية، حيث تُعرَض أغلب الأنشطة التعليمية بصورة روتينية، تفتقر إلى التنوع، وجاءت بعضها قليلة كما في الرياضيات ومواد الحلقة الأولى، وبعضها دون المستوى المتوقع كما في اللغة الإنجليزية.

- تُصحَح أعمال الطلاب بصورة غير منتظمة، وتنقص أغلبها الدقة، والمتابعة وتقديم التغذية الراجعة حولها، وقد تفاوت الطلاب في الاهتمام بإكمالها؛ الأمر الذي حال دون إحداث التقدم المنشود في أغلبها.
- يتم الربط بين المواد الدراسية بصورة محدودة في المواقف التعليمية، حيث ظهر بين الرياضيات والعلوم، وربط بعض المفاهيم بالحياة، إضافةً إلى الربط بالخبرات التعليمية السابقة كما في بعض دروس الرياضيات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم.
- الإدارة الصفية المنتجة والمنظمة.
- أساليب التقويم، من حيث تنوعها، وملاءمتها لاحتياجات الطلاب التعليمية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُقدم المدرسة مساندة غير كافية للطلاب عندما تكون لديهم مشكلات، ولا تتخذ الإجراءات المناسبة حيالها، خاصة في المشكلات المتكررة من قبل بعض الطلاب، والتي تتطلب دراسة حالة للحد منها ومن تكرارها، وعلى الرغم من تطبيقها بعض المشروعات لتعديل السلوك، كمشروعَي: "سوق الخميس"، والعمل التطوعي، واتخاذها إجراء فصل المرحلتين الابتدائية عن الإعدادية مكانيًّا، إلا أنها لم تنعكس بدرجة كافية على إحداث تَغَيُّرٍ منشود، في سلوك الطلاب، أو تحسنٍ واضح في تطورهم الشخصي عمومًا.
- تُقدم المدرسة مساندة تعليمية محدودة للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، من ذوي التحصيل المتدني، والطلاب المتفوقين والموهبين، وطلاب صعوبات التعلم، على الرغم من قيامها بتصنيف الطلاب وفق قدراتهم بناء على نتائجهم في الاختبارات التشخيصية، هذا، بخلاف ما يُقَدَّم لطلاب صعوبات التعلم بالحلقة الأولى في برنامجهم الخاص الذي ظهر تقدمهم فيه بصورة أفضل.
- تنمي المدرسة المهارات الحياتية لدى الطلاب بصورة غير كافية، ولا تُعِدّهم شخصيًّا أو أكاديميًّا للتصرف الحسن في المواقف المختلفة،

بخلاف تنميتها مهاراتهم في الحاسوب، بصورة مناسبة.

- تُقدم المدرسة الأنشطة اللاصفية من خلال اللجان المدرسية، وبعض الفعاليات كالإذاعة المدرسية، وفسحتي متعتي، والمشاركة في عدد من المسابقات، إلا أن فاعليتها تأثرت بنوعيتها التي تركزت بصورة كبيرة في الأنشطة الرياضية، وتعزيز جوانب الصحة والسلامة، وأنشطة المناسبات؛ الأمر الذي لم ينعكس بدرجة كافية على زيادة خبرات الطلاب وتنمية اهتماماتهم وميولهم.
- تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية لطلابها بصورة مناسبة، بتقديم المساعدات العينية والمادية لهم، وتتابع الحالات المَرَضية، والإعاقات الجسدية وتوفر مستلزماتها، كتشكيل اللجان الخاصة بهم أثناء الامتحانات.
- تُهيئ المدرسة الطلاب الجدد في المدرسة بصورة مناسبة خلال أسبوع التهيئة، الذي تضمن المسابقات، والتعريف بقوانين المدرسة وأنظمتها، ومرافقها، وتوزيع الحلوى، إضافة إلى اللقاء التربوي مع أولياء الأمور.
- تُعِدّ المدرسة طلابها للمراحل التالية من التعليم بتوجيههم وإرشادهم، وتنفيذ الزيارات الصفية للطلاب من الصفين الثالث والسادس الابتدائيين، إلى الصفين الرابع الابتدائي والأول الإعدادي على الترتيب، وزيارة طلاب الصف الثالث الإعدادي إلى المدارس الثانوية، إضافةً إلى تقديم المحاضرات، كمحاضرة "نظام توحيد المسارات في المرحلة الثانوية"، والمشاركة في المعرض المهني الأول "مستقبلي تخطيط وعطاء".
- توفر المدرسة بيئة صحية مناسبة لمنتسبيها بتدريبهم على عملية الإخلاء، وتنفيذ الفعاليات الصحية، كمحاضرتَي "أضرار التدخين"، و"صحة الفم والأسنان"، ومتابعةٍ متفاوتة لتقييم المخاطر، وسلامة المرافق المدرسية وصلاحيتها كالمقصف المدرسي، ودورات المياه.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دعم الطلاب ومساندتهم بمختلف فئاتهم التعليمية.
- البرامج والمشروعات الإرشادية؛ بما يضمن تحسين سلوك الطلاب.
- مساندة الطلاب عند تعرضهم للمشكلات وتلبية احتياجات تطورهم الشخصي.
- الأنشطة اللاصفية المعززة لخبرات الطلاب واهتماماتهم، ومهاراتهم الحياتية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على تحقيق سلوك متميز، لإبداع علمي، إلا أن ترجمتها عمليًّا جاءت محدودة على أرض الواقع، خاصة فيما يتعلق بإنجاز الطلاب الأكاديمي، وتطورهم الشخصي.
- تشخص المدرسة واقعها باستخدام تحليل (SWOT)، مستفيدةً من تقارير المراجعات السابقة، إلا أن التحليل لم يكن شاملًا، ولا بالدقة الكافية؛ لتحديد أولويات العمل المدرسي.
- أعدّت المدرسة أكثر من تخطيطٍ إستراتيجيٍ خلال أقل من سنتين؛ مما كان له الأثر في عدم وضوح آليات العمل المدرسي بين الأقسام. كما أنها بَنَت خطتها الإستراتيجية الحالية على نتائج تقييم ذاتي، إلا أن مؤشرات الأداء فيها لم تكن دقيقة، وآليات عمل تنفيذها ومتابعتها غير واضحة، خاصةً فيما يتعلق بعمليتي التعليم والتعلم، وسلوك الطلاب، والدعم المقدم لهم على اختلاف فئاتهم التعليمية، علاوةً على عدم ارتباطها بأولويات وحاجات كل حلقة تعليمية أو قسم أكاديمي، خاصةً فيما يتعلق بالإنجاز الأكاديمي للطلاب.
- تعمل المدرسة على رفع كفاءة المعلمين بتقديم الورش التدريبية، مثل: "التدريس التشاركي"، و"كيفية بناء الخطة اليومية"، وتنفيذ الزيارات الصفية التبادلية الداخلية والخارجية، إلا أن متابعة أثَر هذا التمهين؛ تأثرت بتفاوت دقة تقييم الزيارات الصفية، وحداثة انضمام أغلب افراد القيادة على اختلاف مستوياتها إلى المدرسة، خاصةً القيادة الوسطى.
- تسود العلاقات الإنسانية بين أفراد المدرسة، وتحفّز القيادةُ منتسبيها بتقديم شهادات الشكر، وتفويض المعلمين لتحمل بعض المسئوليات، كتعيين منسقَين لقسمَي: الرياضيات، واللغة الإنجليزية؛ لسد النقص في المعلمين الأوائل، وتكليف معلمَين للقيام بمهام المديرين المساعدين حال تفرغهما للدراسة، إلا أن ذلك كله لم ينعكس بدرجة كافية على إحداث التطوير في الأداء العام للمدرسة؛ نتيجة ضعف المتابعة.
- تتوافر المرافق والموارد التعليمية بالمدرسة، كمختبر العلوم، والصف الإلكتروني، ومركز مصادر التعلم، والصف الملحق به، والعارض الإلكتروني في الصفوف؛ إلا أن فاعلية توظيف تلك المرافق والموارد في تعزيز تعلم الطلاب ورفع دافعيتهم نحو المشاركة في الحياة المدرسية كانت ضعيفة.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة مناسبة؛ ساهمت في تنمية اهتمامات ومواهب بعض الطلاب، كتواصلها مع المحافظة الشمالية في حملة تنظيف سواحل منطقة البديع، ونادي البديع الرياضي في تَبنّي بعض المواهب الرياضية، كما أن المدرسة تسعى للتواصل الإيجابي مع أولياء الأمور، من خلال اللقاءات

التربوية، غير أن معظم أولياء الأمور لا يحققون الاستجابة المرجوة.

- تباين تقييم المدرسة لفاعلية أدائها، ومجالات عملها في استمارة التقييم الذاتي، مع أحكام فريق المراجعة التي جاءت جميعها في المستوى غير الملائم؛ وذلك نظرًا لعدم توافق تقييمات المدرسة ومبرراتها مع ما تضمنه الإطار العام المراجعة من شروح وأحكام.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تفعيل الأدوار القيادية على اختلاف مستوياتها؛ لمتابعة جوانب العمل المدرسي.
- تحديد أولويات العمل المدرسي، وفق متطلبات كل حلقة تعليمية، وربطها بمؤشرات أداء دقيقة في الخطة الإستراتيجية للمدرسة.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">سمو الشيخ محمد بن خليفة آل خليفة الابتدائية الإعدادية للبنين</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Sh. Mohd Bin Khalifa Al-Khalifa Primary Intermediate Boys School</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">1997</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى 1230 – طريق 5239 – مجمع 552</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">البديع/ الشمالية</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17699085</td><td colspan="3">17699084</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17699610</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">shmohdkhalifa.in.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–15 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">9–7</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">759</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">759</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات المستوى الاقتصادي المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">8 إداريين، و6 فنيين</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">81</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">ثلاثة أسابيع</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم للمرحلة الإعدادية، والرياضيات في الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية في الصف السادس، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• أهم التعيينات في العام الدراسي 2016/15:
– مدير المدرسة
– معلم أول للعلوم
– سبعة معلمين: 4 معلمين رياضيات – معلم لغة إنجليزية – معلم دراسات إسلامية – ومعلم حاسوب.
• فصل المرحلة الابتدائية عن المرحلة الإعدادية مكانيًا.</td></tr>
</table>