الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الشيخ محمد بن عيسى آل خليفة الابتدائية للبنين

المحرق – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 22–24 فبراير 2016

SG067-C3-R046

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

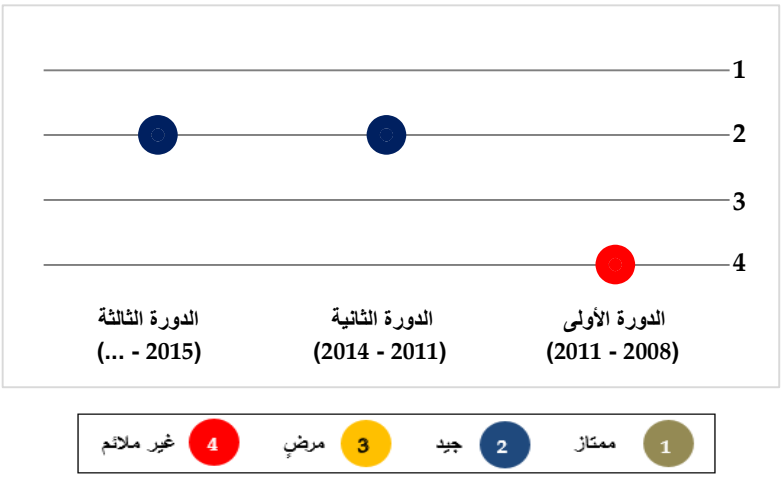
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	ثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	2	–	–	2
	التطور الشخصي للطلبة	1	–	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	2	–	–	2
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"**

مبررات الحكم

- تَوافق المستويات الأكاديمية المرتفعة للطلاب في الامتحانات المدرسية، مع مستوياتهم في معظم الدروس.
- بناء الخطة الإستراتيجية على نتائج تقييم ذاتي دقيق وشامل، وتركيزها على أولويات التطوير والتحسين بالمدرسة؛ والذي انعكس على جودة أدائِها العام، خاصةً في تحقيق الطلاب مستويات نموٍ شخصي يفوق المستوى المتوقع بكثير.
- غرس المدرسة وترسيخها قِيَم التسامح واحترام الثقافات الأخرى بين الطلاب؛ مما ساهمَ في تعزيز سلوكهم بشكلٍ متميزٍ خلال تعاملهم مع بعضهم بعضًا.
- فاعلية الأنشطة المدرسية الصفّية واللاصفّية، والتي عزَّزت من النمو الشخصي لدى الطلاب، وذلك بما يتلاءم واحتياجاتهم، والتي نالت رضا الطلاب وأولياء أمورهم.
- ثقة الطلاب العالية بأنفسهم خلال مساهمتهم الفاعلة في الحياة المدرسية، بصورة ساهمت في بناء شخصياتهم، وتحمّلهم مسئولية أعمالهم وتصرفاتهم.
- فاعلية برامج الدعم والمساندة المُقَدَّمة للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصةً تلك التي تُعنَى بطلاب صعوبات التعلم، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، والبرامج الإثرائية للمتفوقين والموهوبين.

- توظيف المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلّم فاعلة، والموارد التعليمية المُتاحة في معظم الدروس، والتي ساهمت في تنمية المهارات الأساسية لدى الطلاب، في الدروس الجيدة، التي مَثَّلت أكثر من ثلاثةِ أرباع الدروس، وبدرجة أقل في الدروس المرضية؛ نتيجة تفاوت الدعم المُقدَّم للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، وعدم مراعاة التمايز في الواجبات.
- تنوّع قنوات التواصل مع أولياء الأمور وفاعليتها، فيما يتعلق بمستويات الطلاب التحصيلية والشخصية.

أبرز الجوانب الإيجابية

- دقة التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة من نتائجه بفاعلية في تحديد أولويات التحسين، وتطوير مجالات العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية.
- ثقة الطلاب العالية بأنفسهم وتحملهم المسئولية بالمشاركة في الحياة المدرسية، وقدرتهم على تولي الأدوار القيادية.
- شعور الطلاب بالأمن النفسي، والتزامهم العالي بالسلوك الحسن والقويم، واحترامهم آراء الآخرين ومشاعرهم.
- النطاق الواسع من الأنشطة اللاصفّية المتنوعة التي تُثري خبرات الطلاب، واهتماماتهم المختلفة.
- فاعلية الإستراتيجيات التعليمية، وبرامج الدعم المُقَدَّمة للطلاب باختلاف فئاتهم التعليمية، التي ساهمت في تنمية مهاراتهم الأساسية، خاصةً في اللغة العربية والرياضيات.

التوصيات

- الاستمرار في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، ومتابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمين؛ للارتقاء بالدروس إلى المستويات المتميزة، مع التركيز بدرجة أكبر على:
  - مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض
  - مراعاة التّمايز في الواجبات.
- سدّ النقص في الموارد البشرية، المُتَمثِّل في المعلمين الأوائل للأقسام التالية: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

☐ **قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"**

مبررات الحكم

- محافظة المدرسة على مستوى أدائها الجيد، وتحقيقها تقدمًا متميزًا على مستوى التطور الشخصي للطلاب؛ كنتيجةٍ مباشرةٍ لوعي قيادتها بكافة جوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، واعتمادها قِيَم ومبادئ: الشفافية، والمرونة، والتشاركية في اتخاذ القرارات، وتفويض الصلاحيات.
- شمولية عمليات التقييم الذاتي، والتخطيط الإستراتيجي ودقتها، وتركيزها على أولويات التحسين والتطوير لمجالات العمل المدرسي، ومساهمتها بصورةٍ فاعلةٍ في رفع مستوى التطور الشخصي للطلاب إلى المستوى الممتاز.
- نجاح قيادة المدرسة في خلق مناخ تربوي تعليمي، قائم على التحفيز والتشجيع والإلهام؛ ما ساهم في زيادة دافعية منتسبي المدرسة نحو تحقيق رؤية المدرسة وأهدافها، بشكلٍ فاعل.
- توافق تقييمات المدرسة الواردة في استمارة التقييم الذاتي بصورةٍ كبيرةٍ مع ما توصَّل إليه فريق المراجعة من أحكام، بخلاف مجال التطور الشخصي للطلاب الذي قَيَّمته المدرسة بالمستوى الجيد وحكمَ عليه الفريق بالمستوى الممتاز؛ نظرًا لبروزه بقوة.
- تحقيق الطلاب نسب نجاح تتوافق مع نسب الإتقان المرتفعة والمرتفعة جدًا مع تقدم واضح فيها، خاصةً في الرياضيات، حين مقارنتها بنتائج العام الدراسي الماضي.
- فاعلية برامج الدعم والمساندة الخارجية، المُقَدَّمة للطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية، وتحقيق الطلاب تقدمًا جيدًا في اكتسابهم المهارات الأساسية في المواد الأساسية، خاصةً في اللغة العربية، والعلوم.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات الوزارية، والاختبارات المدرسية في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2014–2015، تراوحت ما بين 83%، و100%.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان، حيث يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًا، في العلوم واللغتين العربية والإنجليزية في العام الدراسي 2014–2015، تراوحت ما بين 60%، و86%، جاء أقلها في العلوم بالصف الخامس، وأعلاها في المادة نفسها بالصف الرابع، فيما يحققون نسب إتقان متفاوتة في الرياضيات، حيث جاءت بنسبة 43% في الصف الرابع و56% في الصف الخامس.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة المستويات الحقيقية للطلاب في الدروس، والتي جاء معظمها بالمستوى الجيد في المواد الأساسية.
- يكتسب معظم الطلاب المهارات الأساسية بصورةٍ جيدة، كالقراءة الجهرية والتعبير الشفهي، وتحليل النص القرائي، وتطبيق القواعد النحوية في اللغة العربية، والمهارات العلمية كالاستنتاج والتبرير في العلوم، في حين يتراوحون في اكتسابهم المهارات بين المستويين: المرضي والجيد، كتصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد، والضرب والقسمة في الرياضيات، والقراءة والتحدث وفهم المضمون في اللغة الإنجليزية، والذي ظهر بصورةٍ بارزة في الصف الخامس.
- يحقق الطلاب تقدمًا في نسب النجاح في جميع المواد الأساسية، عند تتبع نتائجهم على مدى عامين دراسيين من 2013–2014 إلى 2014–2015، خاصةً في اللغة الإنجليزية.
- يتقدم الطلاب بصورةٍ جيدة، خاصةً المتفوقين منهم، وتحديدًا طلاب الصف الخامس في معظم المواد الأساسية، والأعمال الكتابية، باستثناء اللغة الإنجليزية، في حين يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض بصورة مناسبة لقدراتهم في بعض الدروس.
- يتقدم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، وطلاب صعوبات التعلّم بصورةٍ جيدة، في برامج التّربية الخاصة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تَقدم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض وَفقَ قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية بصورةٍ أكبر.
- تَقدم الطلاب في الأعمال الكتابية للصف الخامس في اللغة الإنجليزية.

☐ **التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"**

مبررات الحكم

- يُساهم الطلاب في الحياة المدرسية بثقةٍ عالية، وحماسٍ؛ بمشاركتهم الفاعلة في معظم الدروس، واللجان المدرسية، مثل: النظافة، والنظام، والأمن، ولجنة الاستقبال التي تُعنَى بتسجيل الطلاب المتأخرين يوميًا، واستقبال زوار المدرسة، وتوليهم الأدوار القيادية، كقيادة الطابور الصباحي، والمجموعات الصفّية، والمعلم الطالب، وأعضاء المجلس الطلابي الذين برزت شخصياتهم القيادية خلال القيام بأدوارهم فيه. إضافةً إلى مشاركتهم الفاعلة في فعاليات الفسحة وأنشطتها النوعية، مثل: المسابقات الرياضية، مثل: كرة القدم، والمسابقات التربوية كمسابقة "رسم قِيَم المدرسة"، وتعلّم أساسيات برمجة لعبة "KUDO" في الحاسوب.
- يُظهِر الطلاب سلوكًا حسنًا عند تعاملهم مع بعضهم بعضًا، ومع معلميهم، وزوار المدرسة، ويحترمون آراء الآخرين ومشاعرهم، وينسجمون في عملهم معًا داخل الصفوف وخارجها، ويتقبلون وجهات نظر الآخرين، على الرغم من اختلاف ثقافاتهم، كما يبدون تعاونًا مع الطلاب الذين يقومون بمهام تنظيمية، ويحافظون على ممتلكات المدرسة، وقد احتوت وثائق المدرسة على بعض المشكلات السلوكية البسيطة جدًا؛ ما يعكس مستوى الوعي العالي الذي يتميز به طلاب المدرسة، وقد عَبَّروا عن ارتياحهم وشعورهم العالي بالطمأنينة والأمن النفسي، حيث لا يوجد ما يرهبهم بالمدرسة.
- يَمتلِك الطلابُ حسًّا وطنيًّا عاليًا، تَمثَّل في حماسِهم أثناء ترديد السلام الوطني، ورفع أعلام المملكة عاليًا، ومشاركتهم في الفعاليات الوطنية، وتمثُّلهم القِيَم الإسلامية، وزيارتهم للأماكن التراثية المجاورة، مثل: بيت الشيخ عيسى بن علي آل خليفة، وبيت سيادي، التي ساهمت في ترسيخ الثقافة البحرينية بصورة أعمق لديهم.
- يلتزم الطلاب الحضور المبكر إلى المدرسة، ومواعيد الطابور والحصص الدراسية، ويحققون نسب حضور عالية قبل وبعد الإجازات.
- يُظهر معظم الطلاب القدرة على التّعلّم الذاتي من خلال البحث عن المعلومات وكتابتهم الشخصية للتقارير، كتقريرَي: أنواع البراكين، وأكبر الشلالات، إضافةً إلى تلخيص القصص وعرضها في مركز مصادر التعلم، ويعمل معظمهم باستقلالية لإتمام مشروعات دروس التصميم والتقانة والحاسوب، علاوةً على قيامهم بالبحث عن إجابات مسابقة الأسئلة في الوسائل المعروضة بأرجاء وممرات المدرسة؛ مما ساهم في اكتسابهم المعارف المختلفة.
- يتواصل الطلاب بانسجام مع بعضهم بعضًا، ويظهرون مهارات تواصلية بارزة كقدرتهم على الحوار والمناقشة، وإبداء الرأي، والاستماع للآخرين، والاستجابة لتعليماتهم، كما في توجيه أعضاء لجنتي: النظافة والنظام.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تعزيز قدرة الطلاب على العمل الذاتي بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "جيد"

مبررات الحكم

- يُوظِّفُ المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلّم فاعلة، ومتنوعة، تُركز على الطالب كمحورٍ للتعلّم، مِثْلَ: المناقشة والحوار، والعصف الذهني، والأسئلة من أجل التعلّم، والتعلّم بالاكتشاف والاستقصاء، والتعلّم التعاوني، والتعلّم بالأقران، والمعلم الطالب، ولَعِب الأدوار، والتجربة والخطأ في مادة الرياضيات.
- يَستخدم معظمُ المعلمين الموارد والمصادر التعليمية المتاحة، كالسبورة الصمّاء، والعارض الإلكتروني، والسبورات التّفاعلية، والإنترنت، والبطاقات التّعليمية وتوفير مستلزمات حصص التقانة.
- يُوظّف المعلمون الربط المنطقي بصورةٍ فاعلة ومخططٍ لها في معظم الدروس، كالربط بالمهارات المعرفية السابقة، والقِيم الإسلامية في حصص اللغة الإنجليزية كقيمة التعاون، والتنبؤ بالأرصاد الجوية في درس الرياضيات.
- يُدير معظمُ المعلمين دروسَهم بصورةٍ فاعلة، من حيثُ التخطيط المنتظم للمواقف التعليمية، وإدارة سلوك الطلاب، وتوفير بيئةٍ صفّيةٍ محفزةٍ لهم نحو التعلّم، ومشاركتهم أهداف الدروس، والتسلسل المنطقي في تنفيذ مجرياتها، والتدرج في تقديم الأنشطة، واستغراق الوقت الكافي لأدائها.
- يُحفِّز معظمُ المعلمين الطلاب نحو التعلّم بصورةٍ متميزة، مستخدمين التحفيز اللفظي، بكلمات الشكر والثناء، والألقاب كالبطل والعبقري والدكتور، والتصفيق، ومنح الهدايا الرمزية؛ الأمر الذي حفّزهم على العمل والمشاركة بحماس في الدروس.
- تتنوّع أساليب التقويم من أجل التعلم بين التقويمات التحريرية والشفهية، الفردية والجماعية، وتتم الاستفادة من نتائج التقويم بصورةٍ جيدةٍ في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، لا سيما المتفوقين منهم، في حين تقل الاستفادة منها في مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض؛ مما أثر في تقدمهم في قلة من الدروس.
- يُنمّي المعلمون مهارات التفكير العليا لدى معظم الطلاب بصورةٍ جيدة، كمهارة إبداء الرأي، والتنبؤ بحركة الصور، وابتكار النماذج والتصميم، والتحليل والاستنتاج العلمي في دروس العلوم، وتبرير الإجابات حسب أقسام الكلام في اللغة العربية، والتصنيف والتفسير، وتصميم الأسئلة من قِبل الطلاب المتفوقين لبقية الطلاب في المجموعات في الرياضيات.
- يُكلِّف المعلمون الطلاب بقدرٍ مناسبٍ من الأنشطة الصفّية والواجبات البيتية، التي يُراعى في بعضها التّمايز، ويُصوِّبونها بشكلٍ منتظم، إلا أنهم يتفاوتون في دقتها، وتقديم التغذية الراجعة حولها، خاصةً في اللغة الإنجليزية.
- يُساند المعلمون معظم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة بفاعليةٍ ويَتَحَدُّون قدراتهم، كما يُراعون التّمايز في الأنشطة المُقَدَّمة من حيثُ تدرُّجها من الأسهل إلى الأصعب، إلا أن مساندتهم الطلابَ ذوي التحصيل المنخفض لم تكن بالمستوى نفسه.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الدعم المُقَدم للطلاب ذوي التحصيل المنخفض داخل الصفوف بصورةٍ أكبر.
- دقة تصويب الأعمال الكتابية، خاصةً في اللغة الإنجليزية.

☐ **مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"**

مبررات الحكم

- تَستَفِيدُ المدرسة من نتائج التقويمات المسحية والتشخيصية القَبلية والبعدية في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية بصورةٍ فاعلة، بوضع الخِطط العلاجية، والإثرائية، ومتابعة مؤشر التقدم اعتمادًا على مدى تطور أداء الطلاب في الاختبارات المدرسية وملاحظات المعلمين، عَبرَ برنامج "دُنيا الفرح والتّعلّم" لصعوبات التعلم، والبرنامج الخاص للطلاب الذين لغتهم الأم غير اللغة العربية، ودروس التقوية في اللغة العربية والرياضيات، كما تُعزِّز قدرات ومهارات المتفوقين من خلال منحهم فرصًا لإعداد أنشطة تعليمية لزملائهم، ودعم الموهوبين بمشاركتهم في الأنشطة الداخلية والخارجية، كالغناء والعزف، وكرة السلة، والإلقاء باللغة العربية.
- تَدعم المدرسة الاحتياجات المادية والمعنوية للطلاب بصورةٍ فاعلة، كتوفير القرطاسية، وكوبونات وجبة الإفطار، ومَعونة الشتاء، وكذا مساندتهم حين تكون لديهم مشكلات؛ من خلال ما يُقدم إليهم من محاضرات، مثل: "الأسلوب العلمي للمذاكرة"، و"أُسس التعامل الجيد مع الآخرين"، إضافةً إلى الحصص الإرشادية، المعزِّزة للقِيَم والسلوك الحسن.
- تُثري المدرسةُ خبرات الطلاب بحزمةٍ من الأنشطة اللاصفّية، التي تتلاءم واهتماماتهم وميولهم المختلفة، كمشاركتهم في أنشطة اللجان والفِرق المدرسية المتعددة، مثل: فريق التعلم الإلكتروني، ونادِيَي اللغة الإنجليزية والعلوم، علاوةً على مشاركتهم في المسابقات الداخلية والخارجية، وتنفيذ الزيارات الميدانية، كحضور معرض "زدني علمًا" وزيارة متحف البحرين الوطني.
- توفر المدرسة بيئةً صحيةً آمنة لمنتسبيها، وتتابع جوانب الصيانة بشكلٍ منتظم على الرغم من قِدم المبنى، وتُدرِّب عددًا من المعلمين والطلاب على استخدام مطافئ الحريق، وتُحدد مخارج الطوارئ ونقطة التجمع، كما تُدربهم على عملية الإخلاء بالتعاون مع شرطة المجتمع. ومن جهةٍ أخرى تقوم بحصر الطلاب ذوي الأمراض المزمنة من أجل تقديم الدعم اللازم لهم عند الحاجة، وتنظم المحاضرات الصحية حول الغذاء الصحي والمحافظة على الأسنان.
- تُهيِّئ المدرسة الطلاب الجدد، بزيارات قبلية للمدرسة الرافدة، وتنظيم جولة في أرجاء المدرسة، وعقد لقاءات تربوية مع أولياء الأمور؛ لتعريفهم بأنظمة المدرسة وقوانينها في بداية كل عام دراسي؛ مما ساهم في استقرارهم بسهولة ويسر. كما تُعِدُّ المدرسة طلابها للمرحلة التالية من التعليم، بالجلسات الإرشادية، وتنظيم زيارات ميدانية لطلاب الصف

الخامس إلى المدارس المجاورة التي سيلتحقون بها، كمدرسة عمر بن عبدالعزيز الابتدائية للبنين.

- تُولي المدرسة الطلاب ذوي الإعاقات البسيطة اهتمامًا كبيرًا ؛ بما يدفعهم نحو الانسجام مع زملائهم داخل الصفوف، كتغيير مقاعد الطلاب الذين يعانون من مشكلات في النظر، ومنحهم الوقت الكافي في الاختبارات المدرسية حسب الحالة.
- تُنمِّي المدرسة المهارات الحياتية لدى معظم الطلاب بصورة جيدة، كالمهارات القيادية خلال تسيير برامج الطابور الصباحي، ومهارات البحث، وجمع المعلومات، وكتابة التقارير، والرسم، والتصميم والتقانة، إضافةً إلى تعزيز مهارات تقنية المعلومات في دروس الحاسب الآلي، وتوظيف برنامج التمكين الرقمي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تعزيز المهارات الحياتية لدى الطلاب بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- للمدرسة رؤيةٌ تُركِز على مبدأ التعاون لتعليمٍ ذي جودة، تُرجِمت بفاعلية في معظم جوانب العمل المدرسي، وبصورةٍ أكبر فيما يرتبط بالنمو الشخصي للطلاب.
- تُقَيّم المدرسة واقعها بدقةٍ وشمولية، بناءً على تحليل (SWOT)، وتستفيد من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، ومتابعة فرق العمل الداخلية المستمرة، خاصةً فيما يتعلق بالزيارات الصفّية، وتوصيات المراجعة السابقة، في بناء خطتها الإستراتيجية، التي تُركِز على أولويات التحسين والتطوير لمجالات العمل المدرسي، خاصةً فيما يتعلق بتنمية مهارات الطلاب الأساسية في مادة اللغة الإنجليزية، وتَطورهم الشخصي، وتتضمن مؤشرات أداء واضحة ومنتظمة، إضافةً إلى إعدادها خطط الأقسام التشغيلية التشاركية، التي تتم متابعتها بصورةٍ منتظمة في الاجتماعات الدورية للجنة الفنية، ومجلس الإدارة.
- اتسمت استمارة التقييم الذاتي التي أعدَّتها المدرسة بمحاكاتها الواقع، حيثُ جاءت تقييماتها متطابقة مع معظم الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، باستثناء مجال التطور الشخصي الذي ظهر بروزه بصورةٍ ممتازة.
- تُولي المدرسةُ حصر الاحتياجات التدريبية للمعلمين اهتمامًا بصورةٍ مستمرةٍ من خلال الزيارات الصفّية المنتظمة، وتُوفر عددًا من برامج التنمية المهنية الداخلية والخارجية، مثل: "إدارة البيئة المادية لغرفة الصف"، و"التدقيق في أعمال وأنشطة الطلاب"، و"معايير التعلّم الصفي"، إضافةً إلى تنظيم الزيارات التبادلية بين المعلمين، والجلسات الحوارية البعدية؛ وقد ساهم ذلك كله في المحافظة على المستويات الجيدة للمعلمين.
- سيادة العلاقات الإنسانية الإيجابية بين منتسبي المدرسة، وانتهاج قيادتها أسلوبَي التحفيز والتشجيع على أساسٍ من التعاون، والتشاركية، في كافة جوانب العمل المدرسي: كالتخطيط، والإعداد للمشروعات والأنشطة، وتفويض المعلمين ذوي الكفاءة ببعض الصلاحيات التي ساهمت في تسيير العمل المدرسي، ومكَّنتهم من متابعة المهام بصورةٍ فاعلة، كمتابعة عمليتي التعليم والتعلم، وتنفيذ الخطط المختلفة، وسدِّ النقص في الموارد البشرية، المتمثّل في المعلمين الأوائل في معظم المواد الأساسية؛ كل ذلك انعكس إيجابًا على دافعية منتسبي المدرسة نحو الإقبال على التطوير الذاتي والتدريب.
- على الرغم من محدودية المرافق التعليمية، تقوم المدرسة بتوظيفها حسب إمكاناتها المتاحة، واستغلال ساحتها بفاعلية؛ لتفعيل المواقف التعليمية، كما في عرض تجارب العلوم، والتصميم والتقانة، وكذلك إثراء المواد الدراسية كما في مركز مصادر التعلم، وتوظيفها معمل الحاسوب بكفاءة في التعليم الإلكتروني؛ لتدريب كل من المعلمين والطلاب على البرامج المختلفة، كتدريب الطلاب على برامج

البرمجة البسيطة، إضافةً إلى توظيفه في دروس الحاسوب.

- تتواصل المدرسة بشكلٍ فاعلٍ مع أولياء الأمور؛ في الاحتفالات والمناسبات، وكذلك مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لإثراء خبرات الطلاب المختلفة، كتنظيم الزيارات للمنطقة التاريخية والأثرية المحيطة بالمدرسة، والمحاضرات التوعوية مع مركز الشيخ سلمان الصحي، حول "مخاطر التدخين"، وتنظيم المسابقات مع المدارس الأخرى كمدرستي البسيتين، وعمر بن عبد العزيز الابتدائيتين للبنين.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- استمرارية متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين؛ لتحقيق التميز في عمليتي التعليم والتعلم.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	الشيخ محمد بن عيسى آل خليفة الابتدائية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Sh. Mohamed Bin Isa Al-Khalifa Primary Boys											
سنة التأسيس	1981											
العنوان	مبنى 238 – طريق 916 – مجمع 209											
المدينة/ المحافظة	المحرق/ محافظة المحرق											
أرقام الاتصال	17330750		17332315		**الفاكس**		17332150					
البريد الإلكتروني للمدرسة	shmohd.pr.b@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	10–11 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**				**الإعدادية**				**الثانوية**			
	5–4				–				–			
عدد الطلبة	**الذكور**	150	**الإناث**	–	**المجموع**	150						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلاب إلى أُسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	3	3	–	–	–	–	–	–	–
عدد الهيئة الإدارية	إداريان، وفنيان											
عدد الهيئة التعليمية	24											
المنهج المطبق	وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	تسع سنوات											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالصفين الرابع والخامس											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين اختصاصي تكنولوجيا تعليم في العام الدراسي 2015–2016.											