هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

معهد الشيخ خليفة بن سلمان للتكنولوجيا

البسيتين – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 25–27 فبراير 2018

SG172-C3-R161

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

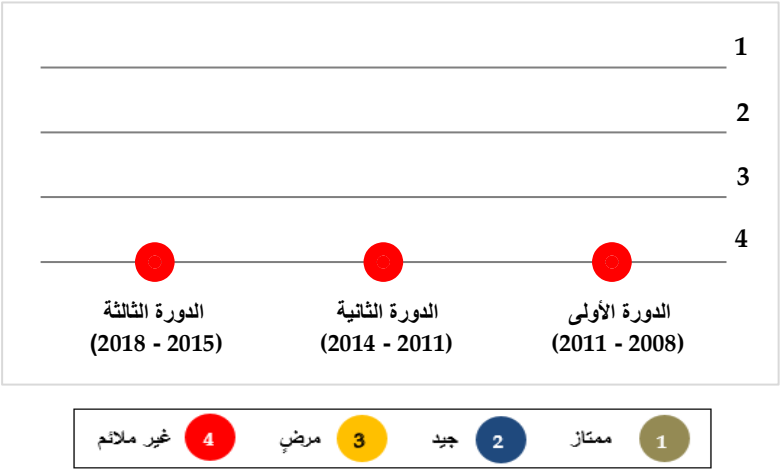
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المعهد والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمعهد والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	–	4	4
	التطور الشخصي للطلبة	–	–	3	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	–	4	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	–	3	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	3	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمعهد		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمعهد على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمعهد "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- تفاوت فاعلية التخطيط الإستراتيجي، من حيث وضوح خصوصية الأقسام الأكاديمية، في تحديد الأهداف المتعلقة بالإنجاز الأكاديمي، وفي دقة مؤشرات الأداء المرتبطة برفع نسب الإتقان. وفي الوقت الذي انعكس فيه التخطيط بصورة ملائمة على التطور الشخصي للطلاب، وبرامج الدعم المقدمة لهم خارج الدروس، إلا أنه لم ينعكس بصورة كافية على مجالَي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم.
- ضعف مستويات الطلاب الأكاديمية في المواد النظرية، وتحقيقهم تقدمًا غير ملائم في نصف الدروس؛ نتيجةً لضعف مهاراتهم الأساسية، وقلة مساندتهم تعليميًّا.
- تحقيق الطلاب تقدمًا تراوح ما بين المستويين الجيد والمرضي في دروس المواد العملية، وتوافق نسب الإتقان مع نسب النجاح المرتفعة في أغلب مساقاتها؛ ما أكسب المعهد رضا الطلاب وأولياء أمورهم.
- محدودية فاعلية العملية التعليمية في المواد النظرية، من حيث قلة فاعلية إدارة وقت التعلم، وكذا الفرص المتاحة للطلاب؛ للمساهمة بفاعلية في الدروس، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم مسئولية تعلمهم، وتوظيف أساليب تقويم غير فاعلة، لا تفيد في دعم الطلاب بفئاتهم المختلفة.
- تفاوت المساندة التعليمية المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، خاصةً في الدروس النظرية والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية. هذا، مع فاعلية دعم الطلاب المتفوقين والموهوبين، بالأنشطة اللاصفية، وتحقيقهم مراكز متقدمة في المسابقات الخارجية.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التقدم الأكاديمي المناسب الذي يحققه الطلاب في دروس المواد التخصيصية العملية.
- مساهمة الطلاب المتفوقين والموهوبين في الأنشطة اللاصفية، وتحقيقهم مراكز متقدمة في المسابقات الخارجية.

التوصيات

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية، خاصةً في المواد النظرية.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية في تطوير عمليتي التعليم والتعلم في الدروس النظرية، بحيث تركز على:
  - التوظيف الفاعل للإستراتيجيات التعليمية التعلمية
  - إدارة وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
  - توظيف أساليب تقويمية فاعلة؛ والاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة
  - إتاحة الفرص أمام الطلاب؛ للمساهمة بفاعلية في أنشطة الدروس؛ تعزيزًا لثقتهم بأنفسهم، وتحملهم مسئولية تعلمهم.
- دعم الطلاب ومساندتهم على اختلاف فئاتهم التعليمية، بصورة أكبر في الدروس النظرية والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسيّة، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- سدّ نقص الموارد البشرّية، المتمثل في: المعلمين الأوائل لمعظم الأقسام النظرية والعملية، واختصاصي إرشاد اجتماعي.

☐ قدرة المعهد الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ثبات المعهد على الحكم "غير ملائم" في الفاعلية العامة ومجالَي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم، على مدار دورات المراجعة الثلاث.
- تفاوت فاعلية عمليات التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي، خاصةً من حيث تركيزها على بعض المستجدات، كتدني نسب الإتقان في بعض المساقات العملية، وقلة وضوح بعض الإجراءات المعالجة لضعف مهارات الطلاب الأساسيّة؛ مما حدَّ من تأثيرها في تحسن إنجاز الطلاب الأكاديمي، خاصةً في المواد الأساسية النظرية.
- عدم توافق تقييمات المعهد لفاعليته ومجالات عمله في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.
- قلّة فاعلية متابعة أثر برامج التمهين في تطوير عمليتي التعليم والتعلم؛ نظرًا لتفاوت تقييمات الزيارات الصفية خاصة في المواد النظرية.

- على الرغم من حداثة قيادة المعهد، وقدرتها على الحفاظ على المستوى الملائم للتطور الشخصي للطلاب، وبرامج الدعم والمساندة المقدمة لهم، إلا أنها تواجه تحديات كبيرة، وتتمثلُ في: ضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب، وتزايد نسبة الطلاب المُرَفَّعين من المرحلة الإعدادية، حيث فاقت ثلث طلاب المستوى الأول في العامين الدراسيين الماضي والحالي، إضافةً إلى نقص المعلمين الأوائل في معظم الأقسام النظرية والعملية.

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُحقّق الطلاب في الامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2016–2017، نسب نجاح مرتفعة في أغلب المساقات النظرية تراوحت ما بين 80%، و100%، باستثناء انخفاضها في عدد محدود منها، كمساقي: (إنج801)، و(ريض801)، بنسبتَي نجاح بلغتا: 52%، و67% على الترتيب، في حين يحققون نسب إتقان متباينة، تراوحت ما بين 1%، و82%، توافقت المرتفعة منها مع نسب النجاح في قلة من المساقات، كما في مساقات اللغة الإنجليزية بالمستوى الثالث المتقدم، وكذلك بالمستوى الثالث في مسار اليونسكو، في حين برز تباين المتدنية منها مع نسب النجاح في معظم المواد بالمستويين الأول والثاني، وبالمستوى الثالث التخصصي، والذي عكس مستويات الطلاب في دروس المواد النظرية، حيث ظهر نصفها بمستوىً غير ملائمٍ.
- يُحقّق الطلاب في المساقات العملية، نسب نجاح مرتفعة تراوحت ما بين 81%، و100%، وتتوافق مع أغلب نسب الإتقان التي تراوحت ما بين 20%، و100%، خاصةً في الفصل الدراسي الثاني، كما في مساقات التشغيل المَكَنِي، والسيارات، والإلكترونيات؛ الأمر الذي عكس مستوياتهم في الدروس العملية، حيث ظهر أغلبها بمستوىً جيد، في حين تتباين نسب النجاح مع نسب الإتقان في أغلب مساقات الكهرباء، والماكينات الكهربائية في الفصلين، وبعض مساقات الإلكترونيات، والتمديدات الكهربائية، والتشغيل المَكَنِي في الفصل الدراسي الأول.
- يُحقّق الطلاب في الامتحانات الوطنية في الأعوام من 2015 إلى 2017، مستويات نجاح متدنية في اللغتين العربية والإنجليزية، وحلِّ المشكلات، بنسب بلغت في آخرها 1%، و3%، و0% على الترتيب.
- يُحقق الطلاب في الأعوام الثلاثة الأخيرة، تقدمًا في نسب النجاح في المواد الأساسية في المستوى الثالث، مقارنةً بنتائجهم في المستوى الأول.
- يكتسب الطلاب المهارات الأساسية بصورة غير ملائمة في نصف دروس المساقات النظرية بالمستويات الثلاثة، كما في تحليل النص الأدبي، وتطبيق القواعد النحوية في اللغة العربية، وحساب الاحتمال الهندسي، وإيجاد غايات الدوال النسبية في الرياضيات، وفهم المفاهيم العلمية بالمستويين الأول والثاني، في حين جاء اكتسابهم لها بمستوى أفضل نسبيًّا في بعض المساقات، كما في مساق (حيا804) بمسار الأجهزة الطبية، أمَّا في اللغة الإنجليزية فقد جاءت مهاراتهم في القراءة، وفهم المضمون بصورة مناسبة، وبمستوىً أقل في المهارات الكتابية.
- يكتسب الطلاب المهارات العملية بصورة مناسبة في بعض المساقات التخصصية العملية، كتصميم الدوائر الإلكترونية في الإلكترونيات، وتنفيذ عمليات الخراطة في التشغيل المَكَنِي، في حين جاء اكتسابهم لأغلب المهارات العملية، كاللحام، وفك أجزاء فرامل السيارة، وتمديد الدوائر الكهربائية، والطباعة، بمستوىً أفضل.
- يتقدم الطلاب بصورة جيدة في الدروس العملية إجمالًا، في حين يتقدمون بصورة غير ملائمة في

الدروس النظرية، وفي الأعمال الكتابية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني في جميع المستويات، وكذا الطلاب المُرَفَّعين من المرحلة الإعدادية، والذين يشكلون أكثر من ثلث طلاب المستوى الأول؛ نتيجةً لضعف مهاراتهم الأساسية، وقلة مساندتهم تعليميًّا.	• يتقدم الطلاب المتفوقون بصورةٍ مناسبة في البرامج المدرسية، وكذا الموهوبون، بمشاركتهم في المسابقات الداخلية والخارجية، في حين لا يُظهر الطلاب ذوو التحصيل المتدني تقدمًا مناسبًا في البرامج المدرسية، كدروس التقوية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، من حيث اكتسابهم المهارات الأساسية في المواد النظرية، ورفع نسب الإتقان بشكل عام.
- تقدم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة في أغلب دروس المواد النظرية، وأعمالهم الكتابية، وفي البرامج المساندة، خاصةً ذوي التحصيل المتدني منهم.
- مستويات طلاب الصف الثالث الثانوي في الامتحانات الوطنية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

• يُشارك أغلب الطلاب بحماس وثقة في دروس المواد العملية، ويتحملون مسئولية تعلمهم، كما في تنفيذ المشروعات التخصصية، ويساهمون بصورة مناسبة في فعاليات اللجان والفرق الطلابية، ويتولون فيها الأدوار القيادية، كلجنة الإذاعة المدرسية، وفريق أصيل، ويحققون مراكز متقدمة في المسابقات، مثل: أولمبياد الروبوت العالمية، في حين ظهرت مشاركتهم في مجمل الدروس النظرية بدافعية منخفضة، وثقة أقل. • يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن، فيحافظون على ممتلكات المعهد ومرافقه، ويظهرون وعيًا بتطبيق إجراءات السلامة في المعامل، ويحترمون زملاءهم ومعلميهم؛ ممّا انعكس على شعورهم بالأمن النفسي، بخلاف بعض حالات من التدخين، والتسرب من الحصص، وإثارة الفوضى بالأحاديث الجانبية في الدروس النظرية. • يُعبِّر أغلب الطلاب عن فهمهم للثقافة البحرينية والقيم الإسلامية، بمشاركتهم في الفعاليات الوطنية، كمهرجان البحرين أولًا، ومسابقات القرآن الكريم، والزيارات الميدانية إلى معالم البحرين، كمتحف البحرين الوطني. • يلتزم أغلب الطلاب الحضورَ إلى المعهد في المواعيد المحددة، باستثناء الأيام التي تسبق بعض الإجازات الرسمية، مع وجود بعض حالات التأخر الصباحي، وغياب قلة منهم أثناء فترة المراجعة، والتي يتابعها المعهد بإجراءات مناسبة. • يُظهر أغلب الطلاب قدرة على التعلُّم ذاتيًّا، حيث تمكَّن بعضهم من تنفيذ مشروعات عملية بارزة،	

كمشروع (My House Online)؛ للتحكُّم في أجهزة المنزل، إضافة إلى قدرتهم على العمل باستقلالية في الورش، كفحص أجزاء محرك السيارات، في حين لم تظهر قدرتهم على تحمل مسئولية تعلمهم في الدروس النظرية بالمستوى ذاته؛ نتيجة اتكالهم في تلقي المعلومات على المعلمين بدرجة أكبر.

- يعمل الطلاب مع بعضهم بعضًا بتجانس، ويتواصلون مع زملائهم بمهارات تواصلية مرضية، كالتشاركية، والحوار، والإصغاء، وتوضيح خطوات العمل، خاصة في الدروس العملية، في حين لم تظهر تلك المهارات في الدروس النظرية بالمستوى ذاته.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دافعية الطلاب نحو التعلم، وقدرتهم على تحمّل المسئولية، وتولي الأدوار القيادية، خاصة في الدروس النظرية.
- وعي الطلاب بصورة أكبر، والتزامهم الحضور في المواعيد المحددة.
- قدرة الطلاب على التعلُّم ذاتيًّا، والتواصل معًا في الدروس النظرية.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُوظف معلمو المواد النظرية إستراتيجيات تعليم وتعلم اعتمدت على المناقشة والحوار، والسؤال من أجل التعلم، ظهرت فاعليتها في نصف الدروس بالمستوى غير الملائم؛ نتيجة ضعف مهارات الطلاب الأساسية، كما في مساقات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم في المستويات الثلاثة والتي كان المعلم في أغلبها محورَ العملية التعليمية، في حين جاءت دروس اللغة الإنجليزية بمستوى أفضل. وبشكلٍ مغاير انعكس إلمام معلِّمي المواد العملية بموادهم على فاعلية العملية التعليمية في دروسها، التي تراوحت فاعليتها بين المستويين الجيد والمرضي، كما في دروس الأقسام الميكانيكية؛ نتيجة توظيف إستراتيجيات تركز على الطالب كمحور للعملية التعليمية، كالتطبيق العملي، والعمل التعاوني.
- يُوظف أغلب المعلمين في الدروس الموارد التعليمية: كالعروض الإلكترونية، وأوراق العمل، وأجهزة المعامل، والمختبرات وأدواتها، كما يحفزون الطلاب بأساليب تتناسب مع مرحلتهم العمرية، كالألفاظ التعزيزية الإيجابية، إلا أن فاعليتها تباينت في تعزيز تعلم الطلاب، ورفع دافعيتهم في الدروس النظرية، التي ساد في أغلبها الهدوء السلبي، وقلة التفاعل مع أنشطة التعلم، في حين ظهرت فاعليتها في الدروس العملية بصورة أفضل.
- يُدير المعلمون الدروس النظرية بصورة غير ملائمة، حيث التركيز على التلقين، وقلة استثمار وقت التعلم، كما في اللغة العربية، والانتقال السريع بين الأهداف دون التحقق من التعلم كما في العلوم، في حين ظهرت إدارة دروس المواد العملية بصورة أفضل، خاصة من حيث إدارة وقت التعلم، ودمج الطلاب في أنشطة الدروس، مع التفاوت في توظيف اللغة الإنجليزية في الشرح والتواصل مع الطلاب.
- يُوظف المعلمون في الدروس النظرية الأساليب التقويمية الشفهية والتحريرية، والفردية والجماعية، وأحيانًا التقويم بالأقران، إلا أنها تطبق غالبًا كإجراء لا يستفاد منه في التحقق من حدوث التعلم، ولا في مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة ذوي التحصيل المتدني منهم. هذا بخلاف فاعلية أساليب التقويم في الدروس العملية، حيث الملاحظة المنظمة، وتفعيل استمارات المتابعة، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة.
- يُكلَّف الطلابُ بقدرٍ متفاوتٍ من الأعمال التي يتباينون في اهتمامهم بأدائها، كما أنها غالبًا ما تصحح، وإذا صُحِّحَتْ فبطريقة تنقصها الدقة، فضلًا عن قلة تقديم التغذية الراجعة على الأداء فيها، كما في أعمال اللغتين العربية والإنجليزية، في حين يتم تكليفهم في المواد العملية بمشروعات تتناسب مع قدراتهم، وتتم متابعة أدائهم فيها بصورة منتظمة.
- تُنمَّى مهارات التفكير العليا في دروس المواد النظرية بصورة محدودة؛ نظرًا لضعف مهارات الطلاب الأساسية، وقلة استجابتهم لإجراءات التعلم، في حين تتم تنميتها بصورة أفضل في الدروس العملية، كما في التفسير، واستنتاج أخطاء العمل.
- يتحدى المعلمون قدرات طلابهم بصورة بسيطة في المواد النظرية، حيث تقدم الأنشطة بمستويات موحدة

يغلب عليها السهولة، ويتفاعل معها الطلاب بصورة محدودة، في حين تشكل أنشطة المواد العملية مجالًا مناسبًا لتحدي قدرات الطلاب، حيث يتفاعلون بصورة إيجابية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إستراتيجيات التعليم والتعلم، من حيث فاعلية توظيفها في إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد النظرية.
- استثمار وقت التعلم بصورة فاعلة ومنتجة في الدروس النظرية.
- توظيف التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُشخص المعهد مستويات الطلاب، ويُثري خبرات المتفوقين منهم ببرامج مناسبة، كمسابقة "علماء المستقبل"، ويقدم الدعم المناسب للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برنامج "تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها"، مع تفاوته في دعم الطلاب المُرَفَّعين من المرحلة الإعدادية، كما يتم دعم الطلاب ذوي التحصيل المتدني في دروس التقوية، وبرنامج "قبلت التحدي"، والذي لم يثمر بصورة كافية في تقدمهم؛ في ظل عدم انتظام تلك البرامج.
- يُلبي المعهد حاجات الطلاب الشخصية، كتقديم قسائم الإفطار، والزي المخصص للورش. ويقدم البرامج؛ لتعزيز السلوك الإيجابي لديهم، كمحاضرة "أخلاقي سرّ تقدمي"، مع دراسة بعض الحالات الخاصة التي أثمرت فيها تحسنًا، كالمتعلقة بغياب الطلاب، غير أنها لا تشمل جميع الحالات، خاصةً المتعلقة بالتدخين؛ في ظل نقص طاقم الإرشاد الاجتماعي.
- يثري المعهد خبرات الطلاب، وينمي مواهبهم في الأنشطة اللاصفية بصورة مناسبة، كما في مسابقة المهارات الوطنية، وورشة التصوير الفوتوغرافي، ودوري كرة القدم، مع تحقيقهم لمراكز متقدمة أهّلتهم للمشاركة في المحافل الدولية، كما في مسابقة "الروبوتكس".
- يعمل المعهد على توفير بيئة آمنة ملائمة، بتوعية الطلاب بأنظمة السلامة في الورش، والتدريب على الإخلاء، وتوزيع مطافئ الحريق، ومتابعة الحالات المَرَضيّة، مع وجود بعض الملحوظات المرتبطة باشتراطات السلامة، كاستدامة فتح مخارج الطوارئ في بعض المرافق، ورَكْنِ سيارات العاملين بالقرب من ساحات الطلاب.
- يُهيئ المعهد الطلاب الجدد بصورة مناسبة بلقاءاتٍ قبل التحاقهم به، وتوعيتهم بنظام التعليم الفني والمهني، وكذا يُهيئ الطلاب للمرحلة التالية من التعليم أو التوظيف بتنظيم معرض الجامعات، وزيارة معرض المهن، ومحاكاة واقع العمل في برنامج "تكوين".

- يقدم المعهد دعمًا مناسبًا للطلاب ذوي الإعاقات، بإدراجهم في الأقسام العملية الملائمة لحالاتهم، كما يقدم دعمًا متفاوتًا للطلاب ذوي الإعاقات الذهنية البسيطة؛ في ظل عدم وجود اختصاصي لمتابعتهم.
- يُنمي المعهد المهارات الحياتية لدى الطلاب بصورة متفاوتة، جاءت بمستوى أفضل في الجانب العملي، كلحام القطع المعدنية، وفك وتركيب فرامل السيارة، وفي بعض المشروعات، مثل: تصميم آلة لصناعة الآيس كريم، وبناء نافورة مائية في ساحة المدرسة، ومحاكاة واقع العمل في برنامج "تكوين"، وبمستوى أقل في بعضها، كما في حل المشكلات، والتواصل باللغتين العربية والإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب في البرامج المدرسية بصورة أكبر، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- دراسة الحالات الخاصة للطلاب بصورة أكبر؛ لتشمل حاجاتهم المختلفة.
- الدعم المقدم للطلاب ذوي الإعاقات الذهنية بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُركز رؤية المعهد على التميز في الأداء الفني والمهني، وقد ترجمت بصورة مناسبة في إكساب الطلاب المهارات الفنية، وتطور الجوانب الشخصية لديهم، بمستوى غير ملائم في مجالَي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم.
- تمتلك قيادة المعهد وعيًا ملائمًا بأبرز نقاط القوة فيه، وتلك التي تحتاج إلى تطوير؛ نتيجةً لعمليات التقييم الذاتي المتنوعة، وذلك بتطبيق تحليل (SWOT)، والاستفادة من تقارير المراجعات السابقة، والزيارات الصفية، واستطلاع آراء الشركاء، وتحديد مصفوفة الأولويات بناءً على النتائج، إلا أنَّ دقة التقييم الذاتي تفاوتت في رصد المستجدات، كتلك المتعلقة بتدني نسب الإتقان في بعض المساقات العملية، وبدقة تقييم الزيارات الصفية ومتابعتها، إضافة إلى اختلاف تقييمات المعهد في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، بفارق درجة تقييمية واحدة في جميع المجالات.
- تتضمن خطة المعهد الإستراتيجية مجالات العمل الرئيسة، وتركز بصورة مناسبة على توصيات المراجعة السابقة، وقد انبثقت عنها خطة تشغيلية، ذات أهداف خاصة، وإجراءات تحتوي على مؤشرات أداء، وآليات محددة للتنفيذ والمتابعة، كالتقارير الشهرية، والمتابعة الإلكترونية بواسطة مكتب الجودة المدرسي، وتفعيل اللوحات التدفقية، واجتماعات اللجنة الفنية؛ وقد انعكس أثرها على التطور الشخصي للطلاب، وبرامج المساندة الشخصية والتعليمية المقدمة لهم بصورة مناسبة، في حين لم ينعكس أثرها بالمستوى ذاته على تقدم الطلاب أكاديميًّا، ولا على تحسن فاعلية عمليتي التعليم والتعلم؛ نظرًا للتفاوت في إظهار خصوصية الأقسام الأكاديمية فيها، وفي وضوح مؤشرات الأداء المرتبطة بنسب الإتقان، وكذا الإجراءات المتعلقة بالتصدي للتحديات المرتبطة بضعف المهارات الأساسية، وتدني فاعلية العملية التعليمية في المواد النظرية.
- يحصر المعهد إلكترونيًّا، الاحتياجات التدريبية للعاملين فيه، وفق منظومة داخلية، ويحرص على توطين التدريب في "أكاديمية التعليم والتعلم" بالمعهد، بتقديم ورش تدريبية في: إدارة الوقت، والتقويم من أجل التعلم، والزيارات الصفية المتعددة الأهداف، فضلًا عن المشاركة في الورش الوزارية الخارجية، إلا أن انعكاس أثر هذا التدريب على أداء المعلمين لم يكن كافيًا في إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد النظرية.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبي المعهد، حيث يعملون بروح الفريق الواحد، وتحفز القيادة المتميزين بشهادات الشكر، وتفويض الصلاحيات للكفاءات منهم، كما في سدّ نقص المعلمين الأوائل لأغلب الأقسام النظرية والعملية، وتكليف المعلمين الحاصلين على شهادات عليا بتدريب المعلمين في "أكاديمية التعليم والتعلم".
- يوظف المعهد موارده، ومرافقه، ومعامله، وورشه المجهزة بالتقنيات والأدوات العديدة؛ في إكساب الطلاب المهارات العملية، والمهنية، والحياتية بصورة مناسبة، وبصورة أقل في المواد النظرية.

- يتواصل المعهد مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة مناسبة، كتواصله مع شركة "بتلكو"؛ لتدريب الطلاب، ومع مستشفى الملك حمد الجامعي؛ للتعرف على الأجهزة الطبية. ومن جهة أخرى، فإن مدارس التعليم الفني والمهني تستفيد من أكاديمية التعليم والتعلم بالمعهد، وبعض المدارس تستفيد من خبرات طلاب المعهد في صيانة أجهزة الحاسوب لديها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مراعاة خصوصية الأقسام الأكاديمية في الخطة الإستراتيجية، وتضمينها مؤشرات أداء واضحة.
- متابعة انعكاس أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء معلمي المواد النظرية؛ لتنمية مهارات الطلاب الأساسية.

ملحق: معلومات أساسية عن المعهد

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المعهد (باللغة العربية)</td><td colspan="12">معهد الشيخ خليفة بن سلمان للتكنولوجيا</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المعهد (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Sh. Kalifa Bin Salman Institute of Technology</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">2003</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 2234 – طريق 2833 – مجمع 228</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">البسيتين/ المحرق</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17460200</td><td colspan="3">17460201</td><td colspan="3">الفاكس</td><td colspan="3">17335703</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمعهد</td><td colspan="12">Shkhalifa.tec.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">16–18 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">12–10</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="2">1046</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">المجموع</td><td colspan="2">1046</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>18</td><td>17</td><td>14</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">16 شعبة لمسار التلمذة، وشعبتان للتدريب المهني</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">12 شعبة لمسار التلمذة، و3 شعب للمسار الفني، وشعبتان للتدريب المهني</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">12 شعبة لمسار التلمذة، وشعبتان للمسار الفني (اليونيسكو)</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">23 إداريًّا، و8 فنيين</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">171</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية، واللغة الإنجليزية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المعهد</td><td colspan="12">فصل دراسي واحد</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المعهد	• أهم التعيينات في العام الدراسي 2017–2018، تمثلت في: – مدير المعهد – مدير المعهد المساعد – مرشد اجتماعي – رئيسين لقسمَي: السيارات، والنجارة والديكور – 33 معلمًا، منهم: (3) للرياضيات، و(3) للعلوم، و(2) للغة الإنجليزية، و(2) للأقسام الكهربائية، و(2) للأقسام الميكانيكية.