



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة سمو الشيخ محمد بن خليفة آل خليفة الابتدائية الإعدادية للبنين
البديع - المحافظة الشمالية - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 16-18 نوفمبر 2009

قائمة المحتويات

- 1..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2..... المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة
- 3..... الفاعلية بوجه عام
- 5..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- 6..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- 8..... سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقاً لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

المقدمة

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة من قبل فريق مراجعة مكون من ستة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: ذكور

عدد الطلبة: 774 طالباً

الفئة العمرية: 6-15 سنة

خصائص المدرسة

مدرسة سمو الشيخ محمد بن خليفة آل خليفة الابتدائية الإعدادية للبنين من المدارس التابعة للمحافظة الشمالية. تقع المدرسة في منطقة البديع، وقد تأسست عام 1997م. تحتضن المدرسة طلاباً من الفئات العمرية ما بين 6-15 سنة، ويبلغ عددهم الإجمالي 774 طالباً. يعيش غالبية الطلاب في مناطق قريبة من المدرسة. الخلفيات الاقتصادية لأولياء الأمور تتراوح بين الجيد والمتوسط. يتوزع طلاب المدرسة على 27 صفّاً دراسياً، 9 صفوفٍ للحلقة الأولى، و8 صفوفٍ للحلقة الثانية. بالإضافة إلى 10 صفوفٍ للمرحلة الإعدادية. صنفت المدرسة ما نسبته 0.90% ذوي موهبة وإبداع، و0.26% ذوي عجز، و9.4% تفوق و6.5% ذوي صعوبات تعلم. يتولى إدارة المدرسة حالياً مدير يقضي عامه الثاني فيها مع مديرين مساعدين، ويبلغ عدد أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية للمدرسة 81 عضواً.

الفاعلية بوجه عام

فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 3 (مرض)

تُعد مدرسة سمو الشيخ محمد بن خليفة آل خليفة الابتدائية الإعدادية للبنين من المدارس ذات الفاعلية المرضية مع بعض الجوانب الجيدة في التطور الشخصي، والإرشاد والمساندة، والقيادة والإدارة، وقدرة جيدة على التحسن. وقد حازت على رضا جيد من الطلاب وأولياء أمورهم.

الإنجاز الأكاديمي للطلاب مرضٍ، حيث يحقق الطلاب مستويات مرتفعة في الامتحانات المدرسية وامتحانات الوزارة والتي تتناسب مع أدائهم في دروس الحلقة الأولى، وأقل مستوى منه في الحلقة الثانية والإعدادية. وتتناسب نسب النجاح ونسب الإلتقان في الحلقة الأولى في المواد الأساسية، إلا إنها انخفضت تدريجياً في الحلقة الثانية والمرحلة الإعدادية. وتحقق الفئات المختلفة مستويات تتناسب مع قدراتهم بفاعلية من خلال مجموعة البرامج والأنشطة اللاصفية بشكل أكبر منه في الدروس، وذلك لعدم التخطيط لتلبية احتياجات هذه الفئات بصورة كافية من قبل بعض المعلمين.

التطور الشخصي للطلاب جيد. يلتزم معظم الطلاب بالحضور والانتظام في المواعيد المحددة، ويتصرف أغلبهم بوعي ومسئولية في الصف وحول المدرسة. كما أن العلاقات الطيبة التي تربط بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب أنفسهم عكست شعور الطلاب الواضح بالأمن والسلامة والتحرر من السلوك الذي يرهبهم، وقد ظهر ذلك نتيجةً طبيعيةً لجهود المدرسة في ضبط السلوكيات ونشر القيم والمبادئ. كما ساهم هذا المحيط الإيجابي في تقدمهم في مستويات التحصيل الدراسي بصورة مرضية. يتم تعزيز اهتماماتهم من خلال توفير عدد من الأنشطة الداخلية والخارجية التي يساهم فيها معظم الطلاب بحماس مما انعكس إيجاباً على تنمية الثقة بأنفسهم وتحمل المسؤولية والعمل بصورة مستقلة. في حين لا يتم توفير الفرص الكافية لتنمية التفكير التحليلي.

فاعلية التعليم والتعلم مرضية، حيث يمتلك أغلب المعلمين إماماً جيداً بموادهم الدراسية، وينعكس ذلك على توظيف أساليب واستراتيجيات التعليم المتنوعة في الدروس الممتازة والجيدة لتُمكن جميع الطلاب

من اكتساب المعرفة والفهم والمهارات بصورة فاعلة. ويتم التخطيط لبعض الواجبات المقدمة للطلاب، لكنها في الغالب لا تراعي الفروق الفردية. كما أن أساليب التقويم في الدروس الممتازة والجيدة، كانت بشكل متنوع شفهي وتحريري وأقل تنوعاً من ذلك في الدروس الأخرى التي لم تساهم بشكل كبير في تحقيق الطلاب للتقدم المتوقع منهم. كما لا يتم تحدي الطلاب بشكل كافٍ.

تقديم وتعزيز المنهج مرضٍ، حيث تسعى المدرسة إلى تنمية فهم الطلاب للحقوق والمسؤوليات من خلال تنمية روح المواطنة لديهم ومشاركتهم في الفعاليات الوطنية والأنشطة اللاصفية. كما تهتم المدرسة بالنواحي الجمالية وإثراء البيئة الصفية والمدرسية بالوسائل التعليمية، إلا إنها كانت في صفوف الحلقة الأولى بشكل أكبر. يتم إكساب الطلاب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة في اللغة العربية. بالإضافة للمهارات الحسابية، وتنعكس على مستوى الطلاب في إتقانهم للكفايات بصورة جيدة، وأقل منه مستوى في مهارات اللغة الإنجليزية.

مساندة وإرشاد الطلاب جيدة، حيث تنظم المدرسة برامج تهيئة فاعلة للطلاب عند انضمامهم للمدرسة في بداية العام الدراسي، مما ساهم في استقرارهم بسهولة ويسر. كما تقوم المدرسة بتقييم المخاطر المتعلقة بالأمن والسلامة، ومتابعة النظافة بصورة كبيرة. إضافة إلى قيامها بعملية الإخلاء وتحديد مخارج الحريق، مما انعكس على شعور الطلاب بالأمن والسلامة في المدرسة. ويتم تقييم احتياجات الطلاب الشخصية بصورة جيدة عن طريق تقديم المساعدات العينية. أما على صعيد تلبية الاحتياجات التعليمية فنقوم المدرسة بعقد الاختبارات التشخيصية وتحليل النتائج؛ بهدف التعرف على فئات الطلاب ودمجهم في برامج تتوافق مع احتياجاتهم التعليمية، مما انعكس على تلبية احتياجاتهم وتحقيقهم للتقدم. كما يتم التواصل مع أولياء الأمور بصورة منتظمة؛ لإحاطتهم بتقدم أبنائهم عبر التقارير الكمية.

جودة القيادة والإدارة جيدة، حيث تمتلك المدرسة رؤية ورسالة واضحتين تركزان على الإنجاز. تم إعدادهما بصورة تشاركية، كما تتم ترجمتهما على أرض الواقع. لدى المدرسة خطة استراتيجية محكمة تركز على التحسين والتطوير في عدة مجالات. تم بناؤها على مسح للواقع المدرسي، وانعكست على الممارسات اليومية لعدد كبير من منتسبي المدرسة، ويتم متابعتها بدقة وبصورة مستمرة. كما تعمل الإدارة على رفع الكفاءة المهنية للكادر التعليمي وتلبية احتياجاتهم التدريبية، مما

انعكس بصورة إيجابية على تحسين أداء فئة كبيرة من المعلمين وتحقيق تقدم في أدائهم. وتسعى إدارة المدرسة، وتستجيب بصورة ممتازة لمقترحات الطلاب وأولياء أمورهم في حدود الإمكانيات المتاحة.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 2 (جيد)

تمتلك المدرسة قدرة جيدة على التحسين، إذ توجد قيادة فاعلة استطاعت خلال فترة قصيرة إحداث تغييرات إيجابية في سلوكيات الطلاب ومستوياتهم التحصيلية وتحسين أداء المعلمين، مما حسن من أداء المدرسة. كما أن لديها معرفة جيدة بالمدرسة من خلال دراسة الواقع المدرسي عكستها في خطة استراتيجية فاعلة تركز على تلبية احتياجات التعليمية والشخصية للطلاب ورفع المستويات، وتتم متابعة إنجازها بصورة منتظمة. كما تقوم المدرسة بتطبيق التقييم الذاتي لجميع فعاليتها والاستفادة من نتائجه وهو ما ينعكس في تقييمها لذاتها بصورة دقيقة.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- مساهمة معظم الطلاب في الحياة المدرسية بحماس وفاعلية
- شعور الطلاب بالأمن داخل المدرسة
- المواطنة وتعزيز الانتماء
- الأنشطة اللاصفية
- برامج التهيئة عند بداية العام الدراسي
- دعم ومساندة الطلاب
- التخطيط الاستراتيجي

النقاط التي بحاجة إلى تطوير

- استراتيجيات التعليم والتعلم
- المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية
- التهيئة للمراحل المقبلة من التعليم

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن يجب على المدرسة:

- تحسين وتطوير استراتيجيات التعليم والتعلم من خلال:
 - توظيف التقويم لتلبية احتياجات الطلاب بصورة أكبر
 - تطبيق آلية لمراعاة الفروق الفردية بصورة منتظمة
 - تنمية مهارات التفكير العليا
 - تحدي القدرات
 - التخطيط للواجبات المنزلية
 - تفعيل الربط بين المواد في الحلقة الأولى
- الاستفادة من الكفاءات الموجودة في المدرسة في رفع مستوى الأداء من خلال نشر الممارسات الجيدة
- تنمية المهارات الأساسية لطلاب الحلقة الثالثة في اللغة الإنجليزية خاصةً

سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
3: مرضٍ	فاعلية المدرسة بوجه عام
2: جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
3: مرضٍ	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2: جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3: مرضٍ	فاعلية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
3: مرضٍ	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه للطلبة
2: جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2: جيد	فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة