



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة الشيخ عبد العزيز بن محمد آل خليفة الثانوية للبنين

المنامة - محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: ٢٣ - ٢٥ فبراير ٢٠٠٩

قائمة المحتويات

٣	وحدة مراجعة أداء المدارس
٤	المقدمة
٤	خصائص المدرسة
٥	الفعالية بوجه عام
٦	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
٧	نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
٨	ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
٩	سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٠٨ والمعدل بالمرسوم الملكي رقم ٦ لعام ٢٠٠٩؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (١)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (٢)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (٣)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (٤)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: ذكور

عدد الطلبة / التلاميذ: ٦٦٥ طالباً

الفئة العمرية: ١٥- ١٨ سنة

خصائص المدرسة

تأسست المدرسة عام ١٩٣٩/١٩٤٠م ، تحتوي على ٢٢ صفاً دراسياً، وتحتضن الفئة العمرية ما بين ١٥ - ١٨ سنة، ويبلغ عددهم الإجمالي ٦٦٥ طالباً. ينتمي معظم الطلاب إلى فئات اقتصادية متوسطة، وهناك فئة تعاني من مستوى اقتصادي محدود. معظم الطلاب من منطقة المنامة وبعض القرى القريبة منها. بالمدرسة خمسة طلاب ذوي احتياجات خاصة. انضمت المدرسة إلى مشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل في العام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٧م. كما تم تطبيق نظام توحيد المسارات في العام الدراسي المنصرم.

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: ٣ (مرض)

تعتبر مدرسة الشيخ عبدالعزيز من المدارس ذات الفعالية المرضية، ولدى المدرسة سمعة طيبة بين أولياء الأمور، وهم راضون عما تقدمه لأبنائهم من خدمات. أثنى العديد من الطلاب على المدير وأكدوا على رعايته لهم وحسن تعامله واحتوائه لهم خصوصاً طلاب الاحتياجات الخاصة.

مستوى إنجاز الطلاب بشكل عام مرضٍ، إلا أن نسب النجاح لا تعكس المستويات الحقيقية للطلاب داخل الصفوف، وذلك نتيجة لأساليب التدريس المتبعة والتي لا تراعي الفروق الفردية بصورة جيدة، بحيث تحقق كل فئة التقدم على حسب مستواها الأكاديمي، ومن خلال مقارنة النتائج لثلاث سنوات، تبين أن هناك تقدماً في نسب النجاح في اللغة العربية والمواد العلمية أفضل من التقدم الذي يحرزونه في باقي المواد بما فيها الرياضيات.

التطور الشخصي للطلاب مرضٍ، للمدرسة نظام في ضبط التأخر الصباحي، إلا أن هناك قلة من الطلاب يتأخرون، على الرغم من المتابعة الحثيثة من المرشدين الاجتماعيين والإداريين. تقدم المدرسة الأنشطة للطلاب، لكن لا يتم قياس أثرها على تطورهم الشخصي والأكاديمي. كما أنه لا توجد فرص كافية لتنمية التفكير التحليلي لديهم. ويتمتع أغلب الطلاب بعلاقات إيجابية مع زملائهم ومعلميهم.

عملية التعليم والتعلم مرضية. يمتلك المعلمون معرفة جيدة بالمادة العلمية التي يدرسونها. تبدأ معظم الدروس وتنتهي في الوقت المحدد. يتم تقديم الواجبات المنزلية دون مراعاة الفروق الفردية فيها كما لم يتم توظيف استراتيجيات التدريس الفاعلة بشكل كافٍ ويفضل بعض المعلمين توظيف الأسلوب التقليدي المعتمد على التلقين. لا يتم توفير الفرص الكافية للطلاب لتنمية الاستقلالية ومهارات التفكير التحليلي.

تقديم وإثراء المنهج مرضٍ. تسعى المدرسة لتنمية الحس الوطني للطلاب من خلال تنظيم الفعاليات والمهرجانات. كما يتم تفعيل مختبر العلوم ومختبر الحاسب الآلي، لكن تفتقر البيئة المدرسية إلى

الإرشادات و وسائل الإيضاح التي تثري العملية التعليمية، كما تكاد تخلو البيئة الصفية والمدرسية من أعمال الطلاب التي تحفز وتشجع على التعلم.

برامج مساندة وإرشاد الطلاب مرضية، تهيئ المدرسة الطلاب المستجدين مع أولياء أمورهم لاستقبال العام الدراسي بدرجة جيدة ويتم تعريفهم بنظام توحيد المسارات ونظام المدرسة. للمدرسة دور فاعل في تلبية احتياجات الطلاب الشخصية، إلا أن تلبية الاحتياجات التعليمية لم تتم بالصورة الكافية خصوصاً داخل الصفوف.

جودة أداء القيادة والإدارة مرضية، حيث تمتلك المدرسة خطة استراتيجية متكاملة وتقييم ذاتي دقيق، لكنه لم ينعكس على أداء الطلاب وإنجازهم، مما أثر على فاعليتها، وتستفيد المدرسة من المعلمين ذوي الكفاءة في إعداد ورش العمل والبرامج التدريبية.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: ٣ (مرض)

للمدرسة قدرة مرضية على التحسن والتطوير بفضل جودة خططها المنبثقة من تقييم ذاتي وتركز على الإنجاز والتطوير وكذلك تمتع الإدارة بالعمل بروح الفريق الواحد وحرص المعلمين على تطوير أنفسهم. إلا أن الخطة الاستراتيجية لم يظهر أثرها على إنجاز الطلاب وتطورهم الشخصي.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- نتائج مرتفعة في امتحانات وزارة التربية والتعليم.
- المساندة المقدمة للطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- برامج التهيئة.
- علاقة الطلاب بعضهم ببعض.
- تنمية المواطنة.
- تلبية احتياجات الطلاب الشخصية.

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية.
- مهارات التفكير العليا.
- الاستفادة من نتائج التقويم.
- الربط بين المواد.
- إجراءات الأمن والسلامة.
- الأنشطة اللاصفية.
- توظيف البيئة المدرسية.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- متابعة أثر الخطة الاستراتيجية وفقاً لمؤشرات الأداء.
- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة بحيث:
 - تلبّي الاحتياجات لمختلف قدرات الطلاب.
 - تعزز التفكير التحليلي وتوسع إدراك الطلاب.
 - تطور أداء الطلاب وإنجازهم الأكاديمي.
- ضمان وجود إجراءات فاعلة للتقييم تبعاً للخطة الاستراتيجية، خصوصاً داخل الصفوف الدراسية.
- توظيف نتائج التقييم في التخطيط .
- تشجيع مشاركة الطلاب بصورة أكبر في الأنشطة التعليمية داخل الصفوف وخارجها.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
٣: مرضٍ	فعالية المدرسة بوجه عام
٣: مرضٍ	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
٣: مرضٍ	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
٣: مرضٍ	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
٣: مرضٍ	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
٣: مرضٍ	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
٣: مرضٍ	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
٣: مرضٍ	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة