



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة سمو الشيخ محمد بن خليفة آل خليفة الابتدائية الإعدادية للبنين
البديع - المحافظة الشمالية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 23 أكتوبر 2017

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 20 ديسمبر 2016

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 5-7 أكتوبر 2015

SG067-C3-Mb002

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في ديسمبر 2016 على تقدير "قيد التقدم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

الوصف	التوصيات *
تحسينات غير كافية	التوصية 1
تحسينات كافية	التوصية 2
تحسينات غير كافية	التوصية 3
تحسينات غير كافية	التوصية 4
تقدم غير كاف	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- التدخل من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم، لدعم جهود القيادة المدرسية - على اختلاف مستوياتها؛ بما يسهم في تطوير وتحسين الأداء العام للمدرسة، وفق متطلبات كل حلقة تعليمية.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب في المواد الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية بوجه عام، والرياضيات في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة، بحيث تضمن:
 - تنوع أساليب التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية على اختلاف مستوياتهم
 - إدارة صفية ووقتية منظمة ومنتجة
 - مشاركة الطلاب على اختلاف مستوياتهم في الأنشطة التعليمية؛ بما يعزز ثقتهم بأنفسهم.

ملحوظات إضافية

- إعادة بناء خطة إستراتيجية مبنية على تقييم ذاتي دقيق، يحاكي أولويات التطوير بالمدرسة.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- التدخل من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم، لدعم جهود القيادة المدرسية - على اختلاف مستوياتها؛ بما يسهم في تطوير وتحسين الأداء العام للمدرسة، وفق متطلبات كل حلقة تعليمية.

الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• حصلت المدرسة على دعم من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم، تمثل في الزيارات الدورية المستمرة، والمنظمة لفريق التحسين الخارجي، وساهم مع المدرسة في إعداد برامج؛ لتبادل الخبرات للقيادة العليا كبرنامج "يوم في حياة مدير مدرسة مساعد"، وللقائدات الإدارية والفنية "يوم في حياة مشرف إداري متميز ومرشد اجتماعي".• شكلت فريقاً للتقييم الذاتي؛ الذي نفذته وفق معايير المدرسة البحرينية المتميزة فيما يرتبط بمجالات العمل المدرسي، خاصةً التطور الشخصي، للطلاب وإنجازهم الأكاديمي، والتعليم والتعلم.	<ul style="list-style-type: none">• وضع خطط تشغيلية تركز نظرياً على مجالات العمل المدرسي المحددة، إلا أن عمليات التقييم الذاتي لم تكن دقيقة؛ لتحاكي أولويات التطوير بالمدرسة بصورة شاملة، ولم ينعكس أثر التخطيط على تطور مستوى الأداء العام بالمدرسة.• إحداث تحسّن في عدد محدود من الممارسات التعليمية كما في بعض دروس نظام معلم الفصل، وبعض دروس اللغة العربية والرياضيات في الحلقة الثانية، وبعض دروس العلوم في الحلقة الثالثة، غير أن الطلاب عموماً يعانون من ضعف عام في مهارات المواد الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية والرياضيات في الحلقة الثالثة.• إحداث تحسن مناسب في سلوك الطلاب، وانضباطهم وتفاعلهم في الأنشطة، والبرامج، واللجان، والمواقف الصفية.

التوصية (2):

- تعزيز الإجراءات المتبعة؛ لضمان أمن الطلاب نفسياً، وزيادة دافعيتهم نحو التعلم، مع الاستمرار في تطبيق البرامج والمشروعات التي تُعنى بتنمية وعيهم وتحسين سلوكهم الإيجابي.

الحكم: تحسينات كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تحسّن سلوك الطلاب بصورة مناسبة، من حيث الوعي والتزام أغلبهم القوانين الصفية، وتعليمات معلمهم، وانضباطهم، وهدوئهم، أثناء شرح المواقف التعليمية، وعند العمل الجماعي والثنائي، وخلال تواجدهم في ممرات المدرسة، وساحاتها؛ مما أشعر عموم الطلاب بالأمن نفسياً. • تولّى بعض الطلاب أدواراً قيادية أثناء مشاركتهم في الأنشطة، والفرق واللجان المدرسية، مثل: فريق العمل التطوعي، والمجلس الطلابي، ولجنتي: الكشافة، والنظام. 	<ul style="list-style-type: none"> • نفذت المدرسة ورشة تدريبية لمنتسبي المدرسة، حول طرائق وأساليب التعامل؛ لإدارة سلوك الطلاب، في الصفوف وخارجها، كما نظمت جدولاً لمناوبة المعلمين لمتابعة الطلاب، قبل الطابور الصباحي، وأثناء الفسح، وعند الانصراف، ونفذت جلسات توجيهية عدة، وقدمت التغذية الراجعة لهم في كيفية التعامل مع الطلاب؛ لتعزيز الأمن النفسي. • نفذت برامج عدة؛ لتوعية الطلاب وتنقيفهم، عند تعرضهم للإيذاء الجسدي والنفسي، من خلال الحصص الإرشادية، وفعاليات الإذاعة الصباحية، وبرامج وأنشطة؛ لتعزيز السلوك الإيجابي، كبرنامج "السلوك من أجل التعلم"، والأنشطة والفعاليات الرياضية، وأنشطة اللجان الطلابية، و"فسحتي متعتي"، مثل: اللعب بكرتي القدم والسلة، وتفعيل مسابقة العلوم الثقافية، والتلوين، وقراءة وكتابة القصص البسيطة. • طبقت برامج استقبال وتهيئة الطلاب والترحيب بهم عند التحاقهم بالمدرسة؛ لتعزيز الجانب النفسي لديهم، وزيادة دافعيتهم نحو التعلم. • نفذت برامج عدة، كالبرامج الإلكترونية؛ لرصد حالات التأخر الصباحي، وبرنامج رصد المخالفات السلوكية اليومية، وبرنامج لجنة الصحة والسلامة.

التوصية (3):

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب في المواد الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية بوجه عام، والرياضيات في الحلفتين الثانية والثالثة.

الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> تحقيق طلاب الحلقة الأولى نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في الامتحانات المدرسية في نهاية العام الدراسي 2016-2017، تتوافق مع نسب الإلتقان المرتفعة إجمالاً، وتتوافق مع ما يحققه في الدروس من مستويات مناسبة في اكتساب مهارات التعبير الشفهي، والقراءة الجهرية، والعمليات الحسابية. تحقيق طلاب الحلقين الثانية والثالثة نسب نجاح منخفضة، ونسب إلتقان متدنية إجمالاً في جميع المواد الأساسية، باستثناء ارتفاع نسب النجاح في اللغة العربية بصفوف الرابع والخامس الابتدائيين، والثاني والثالث الإعداديين، وفي العلوم بالصف الرابع الابتدائي. استقرار نسب النجاح في المستويات المرتفعة في الحلقة الأولى، وفي اللغة العربية في الحلقة الثالثة، في حين تتراجع نسب النجاح بصورة واضحة في بقية المواد الأساسية في الحلقين الثانية والثالثة، ويزداد التراجع بدرجة كبيرة في اللغة الإنجليزية والرياضيات. اكتساب طلاب الحلقة الثانية بصورة مناسبة مهارة توظيف القواعد النحوية كتصنيف الأفعال وإعرابها، إضافة إلى حل المسائل الإحصائية في الرياضيات، وتتفاوت مستويات اكتسابهم للمعرفة العلمية، بخلاف اكتسابهم غير المناسب لمهارات اللغة الإنجليزية إجمالاً. اكتساب طلاب الحلقة الثالثة بصورة مناسبة المعرفة العلمية المرتبطة بأنواع المواد وتصنيفها، ومعرفة بعض أنواع الأساليب النحوية في اللغة العربية كأسلوب الشرط، في حين يتدنى اكتسابهم لمهارات حل المسائل الهندسية، وحل المعادلات الخطية، فضلاً عن عدم معرفة عدد 	<ul style="list-style-type: none"> أعدت المدرسة الخطط الإثرائية والعلاجية، بعدما صنفت الطلاب حسب مستوياتهم الأكاديمية، على ضوء تحليل نتائج الامتحانات التشخيصية. درّبت المعلمين على كيفية تنمية المهارات الأساسية لدى الطلاب؛ بتنفيذها ورشاً تدريبية، وحلقات نقاشية في الجلسات التطويرية للأقسام الأكاديمية. طبقت مجموعة من المشروعات والبرامج؛ للارتقاء بمستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب، منها مشروع: "القراءة الإثرائية"، و"مكتبي المتقلة"، وبرنامج "مهاراتي كيف أنميها؟"؛ لتعزيز مهارات القراءة الجهرية في اللغة العربية، إضافة إلى مشروع (I can read a story) في اللغة الإنجليزية لصفوف الحلقة الثانية، فضلاً عن تنفيذ برنامج "الرياضيات المسلية"؛ لتمكين الطلاب من المهارات الحسابية الأساسية. وظفت الأنشطة الصفية واللاصفية في تدريب الطلاب على مهارات القياس، والرسوم البيانية، إلى جانب عمل لوحات حائطية تعليمية تتضمن مهارات الثقافة العددية، وتوظيف الحقائق التعليمية، والقواميس المصورة؛ لتعزيز مهارات الكتابة. أعدت جدولة حصص البرامج، وفعلتها بدروس علاجية للطلاب ذوي التحصيل المتدني، ودروس إثرائية للطلاب المتفوقين.

كبير منهم لحقائق الضرب والقسمة، وتدني مستويات إتقانهم لمهارات التعبير الكتابي في اللغتين العربية والإنجليزية، إلى جانب توظيف القواعد النحوية، وتحليل النصوص المقروءة في اللغة الإنجليزية.	
---	--

التوصية (4):

- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة، بحيث تضمن:
 - تنوع أساليب التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية على اختلاف مستوياتهم
 - إدارة صافية ووقتية منظمة ومنتجة
 - مشاركة الطلاب على اختلاف مستوياتهم في الأنشطة التعليمية؛ بما يعزز ثقتهم بأنفسهم.

الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • توظيف المعلمين الإستراتيجيات التعليمية بصورة غير فاعلة في معظم الدروس، خاصة دروس اللغة الإنجليزية عموماً، وأغلب دروس الحلقة الثالثة، حيث كان المعلم محور عملية التعلم فيها. • تنوع أساليب التقويم ما بين التقويمات الشفهية والتحريرية، والتقويم بالأقران، والتقويم الذاتي، إلا أن الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات المختلفة للطلاب غير كافية؛ نتيجة اعتماد الطلاب في أدائها على النقل من زملائهم، أو من السبورة، مع قلة فاعلية التغذية الراجعة، والتفاوت في دعم الطلاب ومساندتهم بمختلف فئاتهم التعليمية. • إدارة أغلب المعلمين الدروس بصورة منظمة من حيث إدارة سلوك الطلاب، في حين تأثرت سلباً إنتاجية أغلب 	<ul style="list-style-type: none"> • حصرت المدرسة الاحتياجات التدريبية للمعلمين، وفعلت جلسات التطوير والبرامج التدريبية، كورش العمل، مثل: "التعلم المتميز"، و"مواصفات الدروس الممتازة"، وأساليب التقويم الفاعل وإستراتيجياته وأدواته"، و"الإدارة الصفية الفاعلة"، وقدمت نماذج من المواقف التعليمية، والزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وفعلت التوأمة بين الأقسام الأكاديمية في تنفيذ جلسات التدريس المصغر؛ للاستفادة من أساليب الإدارة الصفية الفاعلة والمنتجة، وكذلك فعلت التوأمة مع المدارس الحاصلة على تقدير جيد أو ممتاز. • دربت المعلمين على تنفيذ الإستراتيجيات التعليمية المتنوعة، التي تركز على دور الطلاب في الدروس، وتنمية ثقتهم بأنفسهم، كدور "المعلم الطالب"، و"الطالب

<p>دروس الحلقة الثالثة، ودروس اللغة الإنجليزية، بقلة استثمار وقت التعلم فيها، حيث الإطالة في بعض أنشطتها، أو سرعة الانتقال بين جزئياتها دون التأكد من حدوث التعلم.</p>	<p>المساند" وإستراتيجية التعلم باللعب، ولعب الأدوار، والتعلم بالأقران.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● وفقاً لتحليل نتائج الاختبارات التشخيصية في المواد الأساسية؛ أعدت الأنشطة التعليمية المتميزة، ونفذت البرامج العلاجية، وقدمت لهم دروس التقوية خلال حصص البرامج الأسبوعية في جميع المواد الأساسية، خاصة في الحلقتين الثانية والثالثة، كما فعلت أدوار الطلاب المتفوقين؛ للاستفادة منهم في مساندة زملائهم أثناء الدروس، عن طريق: التعلم بالأقران، والمعلم الطالب، والمعلم المساند. ● وظفت أساليب تقويم متنوعة كالتقويم بالأقران، وبالسئلة، والتقويم الذاتي، وضمنت خطط الدروس اليومية، التغذية الراجعة.
--	---

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

سمو الشيخ محمد بن خليفة آل خليفة الابتدائية الإعدادية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Sh. Mohd Bin Khalifa Al-Khalifa Primary Intermediate Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1997												سنة التأسيس			
مبنى 1230 - طريق 5239 - مجمع 552												العنوان			
البديع/ الشمالية												المدينة/ المحافظة			
17699610				الفاكس		17699084				أرقام الاتصال					
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			(12- 1) الصفوف الدراسية						
-			9-7			6-1									
714		المجموع		-		الإناث		714		الذكور		عدد الطلبة			
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من نوات الدخل المحدود والمتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
- - - 4 4 3 3 2 3 2 3 2												عدد الشعب			
• تعيين مدير مدرسة مساعد في بداية الفصل الثاني من العام الدراسي 2016-2017.												المستجدات الرئيسية في المدرسة			

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.