



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة سمو الشيخ محمد بن خليفة آل خليفة الابتدائية الإعدادية للبنين  
البيدع - المحافظة الشمالية  
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 20 ديسمبر 2016

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 5-7 أكتوبر 2015

SG109-C3-Ma011

## المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التّحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تمّ خلال الزيارة تقييم مدى تحسّن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية، وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

### الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في أكتوبر 2015 على تقدير "غير ملائم".

### ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
تحسينات كافية	التوصية 5
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر.	

- \* نص التوصيات موجود داخل التقرير .

## المحصلة العامة للزيارة

### لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب:

- الاستمرار في التدخل من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لدعم جهود القيادة المدرسية - على اختلاف مستوياتها؛ بما يسهم في تطوير وتحسين الأداء العام للمدرسة، وفق متطلبات كل حلقة تعليمية.
- الاستمرار في تعزيز الإجراءات المتبعة؛ لضمان أمن الطلاب نفسياً، وزيادة دافعيتهم نحو التعلم، مع الاستمرار في تطبيق البرامج والمشروعات التي تُعنى بتنمية وعيهم وتحسين سلوكهم الإيجابي.
- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب في المواد الأساسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية بوجه عام، والرياضيات في الحلقين الثانية والثالثة.
- الاستمرار في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم المُطبَّقة، بحيث تضمن:
  - تنوُّع أساليب التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية على اختلاف مستوياتهم
  - إدارة صفية ووقتيّة منظمة ومنتجة
  - مشاركة الطلاب على اختلاف مستوياتهم في الأنشطة التعليمية؛ بما يعزز ثقتهم بأنفسهم.

### ملحوظات إضافية

- تحتاج المدرسة إلى سد نقص المعلم الأول لقسم اللغة العربية.

## مدى التقدم في التوصيات

### التوصية (1):

- التدخل اللازم من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لدعم جهود القيادة المدرسية - على اختلاف مستوياتها؛ بما يسهم في تطوير وتحسين الأداء العام للمدرسة، وفق متطلبات كل حلقة تعليمية.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• عينت الوزارة قيادة عليا جديدة متمثلة في مدير المدرسة ومدير المدرسة المساعد، ووفرت الدعم الفني والإداري لعناصر القيادتين العليا والوسطى، وقسمي الإرشاد الاجتماعي والإشراف الإداري، بتنظيم أيام تربية منها: "يوم في حياة مدير مساعد"، و"يوم في حياة اختصاصي إرشاد اجتماعي"، وتقديم ورش عمل للمعنيين حول إعداد الخطط التشغيلية، والتقييم الذاتي.</li> <li>• أعدت المدرسة خطة إستراتيجية، حددت أولوياتها اعتماداً على تشخيص الواقع، باستخدام استمارات المدرسة البحرينية المتميزة وتحليل (SWOT)، وأعدت خطتها التنفيذية للعام الدراسي الحالي 2016-2017، وبدأت في متابعة تنفيذ إجراءاتها.</li> <li>• تابع قسم الإشراف التربوي بالوزارة أداء المعلمين خلال الزيارات الصفية، وقدم لهم ورشة عمل حول أساليب التقويم الفاعل وإستراتيجياته وأدواته.</li> <li>• نظمت المدرسة زيارات تبادلية بين المدارس، وطبقت التوأمة لتبادل الخبرات مع المدارس الحاصلة على تقدير جيد وممتاز.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تفاوتت الدقة في تحديد أولويات التحسين والتطوير، ومؤشرات الأداء في الأهداف الخاصة للخطة الإستراتيجية.</li> <li>• انعكاس أثر متابعة الخطة التنفيذية على إحداث تحسينات في الأداء العام للمدرسة، تمثلت في: <ul style="list-style-type: none"> <li>- العمليات الإشرافية المتعلقة بمراقبة الطلاب ومتابعة حضورهم، وتفعيل الاستمارات والبرامج التوعوية الإرشادية بصورة أفضل؛ لمساعدة الطلاب عندما تكون لديهم مشكلات</li> <li>- الممارسات التعليمية لأغلب المعلمين في الدروس، خاصةً دروس اللغة العربية والعلوم ونظام معلم الفصل</li> <li>- مستويات الطلاب ونتائجهم في أغلب المواد الأساسية على اختلاف الحلقات التعليمية.</li> </ul> </li> </ul>

## التوصية (2):

- تعزيز الإجراءات المتبعة؛ لضمان أمن الطلاب نفسيًا، وزيادة دافعيتهم نحو التعلم، مع الاستمرار في تطبيق البرامج والمشروعات التي تُعنى بتنمية وعيهم وتحسين سلوكهم الإيجابي.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• طبقت المدرسة مشروع "السلوك من أجل التعلم"؛ لتعزيز السلوك الإيجابي لدى الطلاب، وزيادة دافعيتهم نحو التعلم، وتابعت رصد المخالفات السلوكية والتأخير عبر برنامج إلكتروني.</li> <li>• طبقت جداول المناوبة والمراقبة، وفعلت أدوار المعنيين في توجيه السلوك الطلابي خلال اليوم الدراسي، وعقدت جلسات توجيهية للمعلمين حول كيفية التعامل مع الطلاب؛ بما يضمن أمنهم النفسي ويساهم في تحسين سلوكهم العام.</li> <li>• خصّصت مكاناً وزماناً لطلاب كل حلقة تعليمية على حدة في الفسحة اليومية، ونفذت خلالها برنامج "فسحتي متعتي" ومشروع "حفظ النعمة"، إلى جانب الأنشطة اللاصفية والفعاليات الرياضية المختلفة.</li> <li>• نفذت برامج وفعاليات عدة؛ لتنمية السلوك الطلابي وتعزيز الأمن النفسي لديهم، كالحصص الإرشادية المجدولة، والمحاضرات التوعوية مثل: "كيف أحمي نفسي من التحرش"، ومشروع "سوق الخميس"، فضلاً عن تفعيل أدوارهم في الحياة المدرسية، عبر مشاركتهم في فعاليات الطابور والفسحة، وأنشطة اللجان كلجنة النظام والمجلس الطلابي وفريق الكشافة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحلى أغلب الطلاب السلوك الحسن في أغلب الدروس، وفي أرجاء المدرسة، حيث يلتزمون القوانين الصفية بشكل عام، ويبدون احتراماً لزملائهم ومعلميهم، في حين يلتزم بعضهم الهدوء السلبي في الدروس، أو ينشغلون ببعض الأحاديث الجانبية؛ الأمر الذي يعكس تفاوت دافعيتهم للانتباه والمشاركة بفاعلية في مجرياتها على الرغم من مشاركتهم بصورة مناسبة في الأنشطة اللاصفية كقراءة القصص المصورة باللغة الإنجليزية، فضلاً عن مشاركتهم في أنشطة الجماعات الطلابية.</li> <li>• انخفاض نسبة المخالفات السلوكية، وتحسن نسب حضور الطلاب والتزامهم بمواعيد الدروس، مع وجود قلة من الحالات السلوكية غير المقبولة لا تزال تتكرر بصورة متفاوتة، مثل: المشاجرات، وبعض الكتابات، وإساءة التصرف مع المعلمين؛ التي قابلها قلة منهم بأساليب غير تربوية.</li> </ul>

### التوصية (3):

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب في المواد الأساسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية بوجه عام، والرياضيات في الحلقتين الثانية والثالثة.

#### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• حللت المدرسة نتائج الامتحانات التشخيصية والنهائية، وصنفت الطلاب حسب مستوياتهم التعليمية، وأعدت لهم الخطط الإثرائية والعلاجية، وتواصلت مع أولياء أمورهم؛ لتعريفهم بمستويات الطلاب المختلفة.</li> <li>• خصصت حصص تقوية دورية في المواد الأساسية، وطورت حصص البرامج وفعلتها بدروس علاجية لذوي التحصيل المتدني، وأخرى إثرائية للطلاب المتفوقين.</li> <li>• وظفت الحقائق التعليمية والقواميس المصورة في الدروس وحصص الاحتياط، ودربت الطلاب على المهارات العلمية، كإجراء التجارب العلمية خلال الأنشطة الصفية واللاصفية.</li> <li>• نفذت برامج ومشروعات للارتقاء بمستويات الطلاب وإنجازهم الأكاديمي في معظم المواد منها: (spelling practice) في اللغة الإنجليزية، ومسابقة حل المعادلات ذهنياً في الرياضيات.</li> <li>• نظمت "مهرجان الامتحانات"؛ لتدريب الطلاب على أسئلة الامتحانات، وقدمت لهم دروس مراجعة في جميع المواد الأساسية قبل اختبارات المنتصف والنهائي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقدّم نسب النجاح العامة في الامتحانات المدرسية والوزارية في نهاية العام الدراسي 2015-2016 في أغلب المواد الأساسية، خاصةً في اللغة العربية بالصف السادس، والرياضيات بالصفين الرابع والسادس بالحلقة الثانية، وفي اللغة الإنجليزية بالصفين الأول والثاني، والرياضيات والعلوم بالصف الثالث بالحلقة الثالثة.</li> <li>• تحقيق طلاب الحلقتين الأولى والثانية تقدماً مناسباً في نسب الإلتقان في معظم المواد الأساسية، عدا الرياضيات بالحلقتين الثانية والثالثة، وتحقيقهم مستويات مناسبة في أغلب دروس الحلقة الثانية كما في الصفين الرابع والسادس.</li> <li>• اكتساب طلاب الحلقة الأولى مهارات التحدث الشفهي والقراءة الجهرية بصورة مناسبة في دروس نظام معلم الفصل، وبالمستوى نفسه مهارات اللغة العربية في الحلقتين الثانية والثالثة خاصةً القواعد النحوية، والمعارف والتفسيرات العلمية في مادة العلوم.</li> <li>• اكتساب الطلاب مهارات الضرب والقسمة ومقارنة الكسور في الحلقة الثانية بمستويات مناسبة، واكتسابهم المهارات الهندسية في الحلقة الثالثة بمستويات متفاوتة، وكان أقلها مستوى في حل وكتابة المعادلات والتعابير الجبرية، والقراءة والكتابة باللغة الإنجليزية.</li> </ul>

## التوصية (4):

- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم المُطبَّقة، بحيث تضمن:
  - تتوّع أساليب التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية على اختلاف مستوياتهم
  - إدارة صافية ووقّنية منظمة ومنتجة
  - مشاركة الطلاب على اختلاف مستوياتهم في الأنشطة التعليمية؛ بما يعزز ثقتهم بأنفسهم.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• نفذت المدرسة برامج عدة؛ لرفع الكفاءة المهنية للمعلمين بعد حصر احتياجاتهم التدريبية، منها: ورش العمل كورشتي "التعليم المتميز"، و"الإدارة الصافية الفاعلة والمنتجة"، إلى جانب تنظيم الزيارات التبادلية، وتفعيل اجتماعات الأقسام وجلسات التطوير المهني، مع متابعة أثر تلك البرامج على أداء المعلمين خلال الزيارات الصافية، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة.</li> <li>• فعلت دور القيادة الوسطى في متابعة أداء المعلمين بصورة أكبر، من خلال عقد الاتفاقيات فيما بينهم حول الإستراتيجيات المزمع تنفيذها في الدروس، وتزويدهم بالمطويات التربوية الخاصة بإستراتيجيات التعليم الحديثة والأهداف التعليمية.</li> <li>• فَعَلَ المعلمون مشروع الاتفاقية السلوكية بين الطالب والمعلم داخل الصف، مع التخطيط لتوظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم المشوقة في الدروس لضبط سلوكهم، إضافةً إلى التوأمة بين الأقسام الأكاديمية في تنفيذ جلسات التدريس المصغر.</li> <li>• ساند المعلمون تعلم الطلاب في الدروس بتوظيف النشاط الاستهلاكي في الحصة؛ لتعزيز المهارات الأساسية في المواد الدراسية، وتكليفهم بالواجبات المنزلية والأنشطة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توظيف المعلمين في أغلب الدروس إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، مثل: "الأسئلة من أجل التعلم"، و"التعلم الجماعي"، و"التعلم باللعب" خاصةً في الحلقة الأولى، إلى جانب التنوع في توظيف الموارد التعليمية، كتفعيل السبورة الصماء والعارض الإلكتروني والأفلام الوثائقية.</li> <li>• تفاوت أداء المعلمين في توظيف أساليب التقويم، فعلى الرغم من تنوعها في أغلب الدروس، إلا أنها لا تضمن التأكد من تحقيق الأهداف في بعضها، مع تفاوت الاستفادة من نتائج التقويم في تقديم المساندة التعليمية.</li> <li>• التحسن في إدارة أغلب المعلمين لسلوك الطلاب، إلى جانب التدرج المنطقي في عرض أجزاء الدرس، وتقديم التعليمات قبل البدء بتنفيذ الأنشطة المختلفة، في حين تأثرت إنتاجية بعض الدروس، بالإطالة في الأنشطة الاستهلاكية، أو سرعة التنقل بين جزئيات الدرس دون التحقق من حدوث التعلم، خاصةً عند تنفيذ النشاط الفردي الختامي.</li> <li>• تعزيز ثقة أغلب الطلاب بأنفسهم، من خلال قيامهم بدور الطالب المعلم، وقيادة مجموعات العمل، واستعراض الإجابات أمام زملائهم.</li> </ul>

	<p>الكتابية المتميزة، مع دعم ذوي التحصيل المتدني منهم؛ بتفعيل دور الطالب المعلم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• حفّز المعلمون الطلاب على المساهمة في الدروس بالعبارات التشجيعية والهدايا الرمزية، وإسناد بعض الأدوار القيادية إليهم.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### التوصية (5):

- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمين الأولين لمادتي اللغة الإنجليزية، والرياضيات.

### الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• حصرت المدرسة النقص في مواردها البشرية، وتواصلت مع إدارة التعليم الإعدادي لسده، خاصة المعلمين الأوائل.</li> <li>• كلفت معلمًا بالقيام بمهام التنسيق في قسم اللغة العربية؛ لتقاعد المعلم الأول، ونفذت ورشة عمل "أدوار المعلم الأول في المدرسة" لتمهينه وزملائه المنسقين، كما نفذت زيارات تبادلية بينهم وبين المعلمين الأوائل؛ لرفع كفاءتهم مهنيًا.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد الإدارة التعليمية المدرسة بمعلمين أوائل للمواد التالية: لغة إنجليزية، رياضيات، تربية إسلامية.</li> </ul>



## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

سمو الشيخ محمد بن خليفة آل خليفة الابتدائية الإعدادية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)		
Sh. Mohd Bin Khalifa Al-Khalifa Primary Intermediate Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)		
1997												سنة التأسيس		
مبنى 1230 - طريق 5239 - مجمع 552												العنوان		
البديع/ الشمالية												المدينة/ المحافظة		
17699610				الفاكس				17699084				أرقام الاتصال		
الثانوية				الإعدادية				الابتدائية				الصفوف الدراسية (1-12)		
-				9-7				6-1						
768		المجموع		-		الإناث		768		الذكور		عدد الطلبة		
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود												الخلفيات الاجتماعية للطلبة		
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الصف	عدد الشعب لكل صف دراسي	
-	-	-	3	4	4	3	3	2	3	2	2	عدد الشعب		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعيين مدير، ومدير مساعد بالمدرسة في نوفمبر 2016.</li> <li>• تقاعد المعلم الأول لمادة اللغة العربية بداية العام الدراسي الحالي.</li> </ul>												المستجدات الرئيسية في المدرسة		

## جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

## جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة\*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

\* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.