هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة سمو الشيخ محمد بن خليفة آل خليفة الابتدائية الإعدادية للبنين

البديع – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 21–23 أكتوبر 2019

SG109-C4-R33

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2020

المقدمة

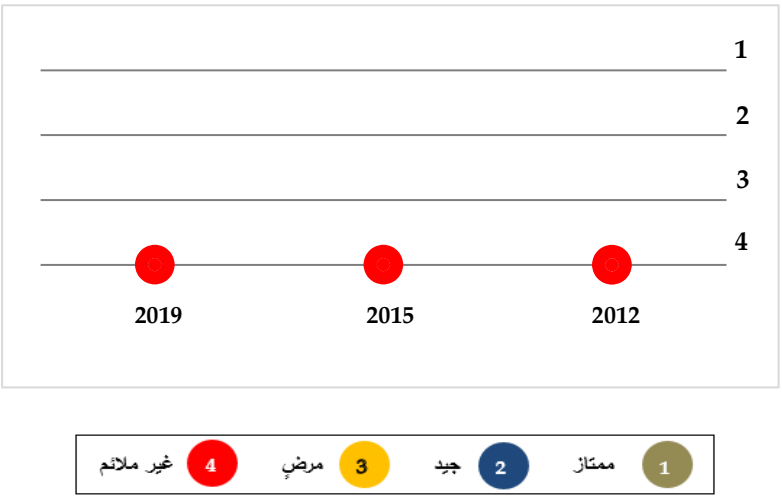
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	4	4	–	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	4	4	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	4	4	–	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	4	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- عدم دقة التقييم الذاتي في تحديد أولويات التحسين في الخطة الإستراتيجية، والخطط المدرسية التي تضمنت مؤشرات أداء غير واضحة، وإجراءات غير فاعلة، تأثرت بغياب آليات المتابعة لجودة التنفيذ.
- انخفاض وعي الطلاب، وتدني التزامهم السلوك الحسن، وتأثير ذلك في عدم شعورهم بالأمن والسلامة النفسية.
- ضعف مستويات الطلاب الأكاديمية، وتدني اكتسابهم المهارات الأساسية، ومهارات التعلم، وتحقيقهم تقدمًا غير ملائم في أكثر من نصف دروس الحلقة الثانية، والمرحلة الإعدادية.
- محدودية فاعلية عمليات التعلم في أغلب الدروس من حيث عدم فاعلية الإستراتيجيات التعليمية، وضعف إدارة المعلمين سلوك الطلاب، واستثمار وقت التعلم، وتوظيفهم أساليب تقويم وأعمال كتابية غير فاعلة، تتباين دقة التصويب فيها، ولا تلبي احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- انخفاض دافعية الطلاب، وقلة فرص تنمية ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار، ومساهمتهم في صنع القرار في المواقف المختلفة.
- ضعف فاعلية برامج المساندة الشخصية والتعليمية المقدمة للطلاب بمختلف فئاتهم، أثناء الدروس وخارجها.
- المساندة الإيجابية المقدمة لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص، واكتساب المدرسة رضا الطلاب، وأولياء أمورهم بشكل عام.

أبرز الجوانب الإيجابية

- الدعم المقدم لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص.

التوصيات

- تقديم المساندة اللازمة من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ بما يضمن رفع مستوى الأداء العام، والتركيز على الآتي:
  - رفع دافعية الطلاب، وتنمية وعيهم وسلوكهم الإيجابي، وضمان أمنهم وسلامتهم النفسية في المدرسة

- بناء منظومة عمل مترابطة ترتكز على تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية، والخطط المدرسية، وفق أولويات التطوير، وتضمينها إجراءات فاعلة، ومؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة؛ لمتابعة جودة التنفيذ
- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في مدير مدرسة مساعد ثان، ومعلمين أوائل للأقسام التالية: اللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتناسب وأعداد الطلاب.

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في المواد الدراسية، خاصة في الحلقة الثانية، والمرحلة الإعدادية.
- تطوير أداء المعلمين مهنيًا؛ بما يضمن رفع مستوى فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز على الآتي:
  - توظيف إستراتيجيات وموارد تعليمية، شائقة ومحفزة على التعلم
  - إدارة سلوك الطلاب، واستثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
  - توظيف أساليب تقويم وأعمال كتابية فاعلة، ومتابعتها بالتصويب الدقيق، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.
  - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وإتاحة الفرص لتوليهم الأدوار القيادية، واتخاذهم القرارات في المواقف المختلفة
- دعم الطلاب بفئاتهم المختلفة، ومساندتهم شخصيًا وأكاديميًا في الدروس، والأنشطة والبرامج المدرسية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم قدرة المدرسة على ترجمة رؤيتها على أرض الواقع، واستقرار الفاعلية العامة لأدائها، وجميع مجالات العمل المدرسي في المستوى "غير الملائم" مقارنةً بالمراجعة السابقة، ومرورها بزيارتي متابعة؛ كان مستوى التقدم في آخرها "غير كاف".
- افتقار التقييم الذاتي للدقة والشمولية، وتدني فاعلية عمليات التخطيط المدرسي، من حيث دقة تحديد الأولويات، ومراعاة خصوصية المواد والمراحل الدراسية، في الأهداف المرتبطة بإنجاز الطلاب الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم والتقويم، إضافة إلى قلة تحري الدقة في تقييم الزيارات الصفية.
- اختلاف تقييمات المدرسة لفاعليتها، ومجالات عملها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة، بواقع درجة واحدة.
- التحديات الكبيرة التي تواجهها المدرسة، التي تعيق تحسن مستوى أدائها بشكل عام، والمتمثلة في الآتي:
  - ضعف المهارات الأساسية، ومهارات التعلم لدى الطلاب
  - كثافة أعداد الطلاب في الصفوف، خاصة في المرحلة الإعدادية
  - نقص الموارد البشرية المتمثل في مدير مدرسة مساعد ثان، ومعلمين أوائل لأقسام اللغة الإنجليزية، والرياضيات والعلوم، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتناسب وأعداد الطلاب في المدرسة.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُحقق الطلاب في الامتحانات الوزارية، والاختبارات المدرسية في العام الدراسي 2018–2019، نسب نجاح مرتفعة في أغلب المواد الدراسية، تراوحت ما بين 80%، و100%، كان أقلها في الرياضيات بالصف السادس، بخلاف تحقيقهم نسبًا أقل في بعض المواد، خاصة في المرحلة الإعدادية، جاء أقلها في اللغة العربية بالصف الأول الإعدادي، بنسبة بلغت 62%.
- يُحقق طلاب الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة جدًّا في جميع المواد، تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة فيها، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف الثاني بنسبة بلغت 72%.
- يُحقق طلاب الحلقة الثانية، وطلاب المرحلة الإعدادية نسب إتقان تباينت مع نسب النجاح، حيث جاءت منخفضة ومتدنية في أغلب المواد الأساسية، وتركزت – بشكل أكبر – في الصف السادس، والصفين الثاني والثالث الإعداديين، حيث جاء أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف السادس، بنسبة بلغت 3%، وفي الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي، بنسبة بلغت 18%.
- تعكس نسب الإتقان المتدنية والمنخفضة مستويات الطلاب في الدروس غير الملائمة، التي شكلت أكثر من نصف دروس الحلقة الثانية والمرحلة الإعدادية، وتركزت في أغلب دروس الرياضيات، واللغتين العربية والإنجليزية، في حين ظهرت بصورة أفضل في أغلب دروس العلوم، ونظام معلم الفصل.
- يكتسب طلاب الحلقة الأولى المهارات اللغوية، كتجريد الحروف وتمييزها، بصورة مناسبة، وبصورة أقل في توظيف القواعد النحوية، المهارات الإملائية، كتوظيف التاء المفتوحة والمربوطة بالصف الثاني، كما يكتسبون المهارات القرائية في اللغة الإنجليزية بصورة مرضية.
- يكتسب أغلب طلاب الحلقة الثانية المهارات الأساسية بصورة غير ملائمة، كمجمل العمليات الحسابية الأساسية في الرياضيات، وفهم القواعد النحوية وتوظيفها في اللغة العربية، ومهارات اللغة الإنجليزية عامة، بخلاف اكتسابهم المناسب للمعارف والمفاهيم العلمية، كالفقاريات وأنواعها.
- يكتسب أغلب طلاب المرحلة الإعدادية المهارات الأساسية بصورة غير ملائمة، كتوظيف الظواهر اللغوية شفهيًّا وكتابيًّا في اللغتين العربية والإنجليزية، وحل معادلتين آنيتين في الرياضيات، وبصورة أفضل في تعريف مفهوم الصدوع، وتبرير أسبابها في العلوم.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2016–2017 إلى 2018–2019، لوحظ أنَّ نسب النجاح تستقر في المستويات المرتفعة في الحلقة الأولى، وكذلك في أغلب مواد الحلقة الثانية والمرحلة الإعدادية، وتتراجع في بعض المواد، كما في اللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات، خاصة عند انتقالهم للصف الأول الإعدادي.
- يتقدم الطلاب المتفوقون في بعض الدروس –خاصة دورس الحلقة الأولى– والبرامج المدرسية بصورة مناسبة، وبالمستوى نفسه يتقدم طلاب صعوبات التعلم

في برنامجهم الخاص، في حين يتقدم أغلب الطلاب بصورة محدودة في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

- يكتسب عدد محدود من الطلاب مهارات التعلم في الدروس، كما في التجريب العلمي في دروس العلوم، وتوظيف برنامج (Minecraft) في الحاسوب.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب واكتسابهم المهارات الأساسية ومهارات التعلم في الدروس، خاصة في الحلقة الثانية، والمرحلة الإعدادية.
- تقدم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ينتظم أغلب الطلاب في الحضور إلى المدرسة، ويظهرون انضباطًا بقوانين الصف في بعض الدروس، إلا أنه بدرت منهم بعض من المظاهر المقلقة التي تعكس تدني وعيهم، مثل: كثرة المشاجرات، والكتابات والرسومات غير اللائقة، وتخريب مرافق المدرسة، وإثارة الفوضى، وعدم الالتزام بتوجيهات المعلمين، والتي تعامل معها بعض المعلمين بأساليب غير تربوية، كل ذلك أثر سلبًا في شعورهم بالسلامة النفسية.
- يبدي الطلاب بعضًا من مظاهر فهم قيم المواطنة، بترديدهم السلام الوطني، ومشاركتهم في الفعاليات الوطنية، كمهرجان "البحرين أولا"، وفي الأنشطة اللاصفية، كمسابقة "حفظ القرآن الكريم"، وزيارة "المتحف العسكري"، إلا أن ذلك لم ينعكس سلوكيًّا على تجسيدهم القيم المجتمعية، خاصةً في تجانسهم، واحترامهم زملاءَهم ومعلميهم، ومحافظتهم على مرافق المدرسة.
- يظهر الطلاب المتفوقون في الدروس ثقة بأنفسهم، وقدرة على العمل باستقلالية، ويتولون بعض المسئوليات، كقيادة المجموعات في دروس نظام معلم الفصل، في حين تأثرت ثقة أغلب الطلاب بأنفسهم، وانخفاض دافعيتهم، وضعف مهاراتهم الأساسية، وقلة توليهم المسئوليات، خاصة في دروس المرحلة الإعدادية. ويشارك الطلاب بإيجابية في بعض الأنشطة اللاصفية، التي تركزت – بشكل أكبر – في الأنشطة الرياضية، ويتولون المسئوليات في بعض اللجان، مثل: "الكشافة"، و"الإذاعة المدرسية"، إلا أنَّها لم تشمل أغلب فئات الطلاب بالمدرسة.
- يبدي الطلاب قدرات مناسبة على التواصل الإيجابي في قلة من الدروس، وذلك بالتعاون والتفاعل في أداء المهام، كما في دروس العلوم،

في حين ظهرت قدراتهم على التشاركية، والإقناع والحوار البناء، والطلاقة اللغوية حين تواصلهم وعملهم معًا في أنشطة الدروس بصورة محدودة.

- يمتلك بعض الطلاب وعيًا صحيًّا وبيئيًّا مناسبًا، تمثل في حفاظهم على مظهرهم، ومبادراتهم بالأعمال التطوعية، كتنظيف "ممشى البديع"، وتفاعلهم مع الأنشطة الصحية، كفعالية "الإفطار الصباحي"، إلا أن قلة منهم يبدون اهتمامًا بنظافة وسلامة الصفوف والمرافق المدرسية، فضلا عن إحضار أعداد كبيرة منهم أطعمةً غير صحية.
- يظهر الطلاب قدرات تنافسية محدودة، اقتصرت على تنافس الطلاب المتفوقين في أنشطة الدروس، ومشاركة بعضهم في الأنشطة المدرسية، كالمسابقات الرياضية، في حين يبدي أغلبهم اتكالية في إنجاز أنشطة التعلم بنقل المعلومات من زملائهم، فضلا عن محدودية قدراتهم الإبداعية؛ نتيجة تدني مهاراتهم، وندرة الفرص.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التزام الطلاب السلوك الحسن، وشعورهم بالأمن النفسي.
- دافعية الطلاب وثقتهم بأنفسهم وتوليهم الأدوار القيادية أثناء الدروس وخارجها.
- تواصل الطلاب معًا بفاعلية، وقدرتهم على التنافسية، وإظهار سماتهم الإبداعية.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف المعلمون في أكثر من نصف الدروس الحلقة الثانية، والمرحلة الإعدادية، إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة تركزت – بشكل أكبر – في الآتي: "المناقشة والحوار"، و"التعلم التعاوني"، و"السؤال من أجل التعلم"، والتي لم تؤثر في رفع دافعية الطلاب نحو التعلم، واكتسابهم المعارف والمهارات، حيث برز فيها دور المعلم كمحور رئيس للعملية التعليمية، واقتصر التفاعل في أنشطتها على الطلاب المتفوقين – وهم قلة – بخلاف توظيف بعض الإستراتيجيات المحفزة نحو التعلم، ك "التعلم باللعب" في الدروس المرضية كما في دروس نظام معلم الفصل.
- يوظف المعلمون بعض الموارد التعليمية، كالعارض الإلكتروني، والسبورات الفردية، والأفلام التعليمية، ظهرت فاعليتها في بعض الدروس بصورة مناسبة، كما في دروس العلوم، في حين ظهرت فاعليتها في أغلب الدروس بصورة محدودة، حيث لم تسهم في دمج أغلب فئات الطلاب في أنشطة التعلم، إضافة إلى محدودية توظيف الربط بين المواد، كما في الربط بين قيم المواطنة وصلاة الجمعة في درس التربية الإسلامية.
- يخطط المعلمون دروسهم، ويشاركون الطلاب أهدافها شكليًا، إلا أن كفاءتهم في إدارتها بشكل مشوق، لم تكن كافية؛ نتيجة النمطية والرتابة في تقديم المادة العلمية، أو الإسهاب في الشرح النظري على حساب الجانب التطبيقي، أو عدم كفاية الوقت المتاح لأداء الأنشطة، علاوة على محدودية قدرة بعض المعلمين على ضبط سلوك الطلاب، على الرغم من اتِّباعهم بعضًا من أساليب التحفيز كالثناء، والبطاقات التحفيزية، والصيحات.
- يغلب على المعلمين توظيف التقويمات الفردية الشفهية التي يتفاعل معها قلة من الطلاب، وبصورة عشوائية، أو التقويمات الجماعية التحريرية غير المنظمة، التي يستأثر بالإجابة عليها الطلاب المتفوقون، ولا يتم فيها مساندة الطلاب ومتابعة إنجازهم؛ خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، علاوة على التباين في فاعلية تقديم الأعمال الكتابية، ومحدودية مراعاة الدقة في تصحيحها، وتقديم التغذية الراجعة حولها، بخلاف فاعلية التقويمات والأعمال الكتابية المقدمة في دروس نظام معلم الفصل، ومادة العلوم، والتي ظهرت بصورة أفضل؛ نتيجة تنوعها، ومتابعتها بصورة مناسبة.
- ينمي قلة من المعلمين مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، حيث ظهرت في الدروس المرضية، كترتيب أحداث القصة، واستنتاج القاعدة النحوية، في حين ينخفض سقف التوقعات تجاه الطلاب في أغلب الدروس، حيث يتم هدر وقت التعلم في الكفايات البسيطة، أو الكفايات السابقة دون التركيز على كفايات المنهج، فضلا عن تقديم الأمثلة، والأنشطة،

والأعمال الكتابية الموحدة ذات المستويات الدنيا التي لا تتناسب مع مرحلة الطلاب العمرية، ولا تراعي مستويات الطلاب، أو تثري خبراتهم، خاصة في المرحلة الإعدادية.

- يوظف المعلمون العروض الإلكترونية في معظم الدروس، دون استثمار ملائم لخصائص السبورات الذكية، وإفساح المجال للطلاب للتفاعل معها، فضلًا عن ندرة توظيف أداوت التمكين الرقمي في الغالبية العظمى من الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات وموارد تعليمية تحفز الطلاب نحو التعلم، وتمكنهم من اكتساب المهارات الأساسية، ومهارات التعلم، خاصة في الحلقتين الثانية والمرحلة الإعدادية.
- ضبط سلوك الطلاب، وإدارة وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة.
- توظيف أساليب تقويم وأعمال كتابية فاعلة، والدقة في تصحيحها ومتابعتها، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- إتاحة الفرص للطلاب لتوظيف التكنولوجيا.
- رفع سقف التوقعات ومراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطلاب على اختلاف فئاتهم في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية لطلاب صعوبات التعلم بصورة مناسبة في برنامجهم الخاص، وبصورة متفاوتة للطلاب المتفوقين بتكريمهم، ومشاركتهم في بعض المسابقات العلمية، مثل مسابقة (TIMSS)، والقصة القصيرة، في حين لا يحصل الطلاب ذوو التحصيل المتدني – وهم كثر – على الدعم الأكاديمي المناسب، والذي اقتصر على برنامج المراجعة قبل الامتحانات "الساعة الذهبية".
- تعمل المدرسة على دعم الطلاب شخصيًّا، بتقديم الدعم المادي، وتهيئة الجدد منهم بداية العام الدراسي، وتطبيق لائحة الانضباط، وبرامج تعديل السلوك، كـ "الرابح الأكبر"؛ لتنمية وعيهم الإيجابي، إلا أن ذلك لم يكن كافيًا لضبط سلوكهم، وتطوير سماتهم الشخصية الإيجابية، في ظل نقص طاقم الإرشاد الاجتماعي بالمدرسة بما لا يتناسب مع أعداد الطلاب.
- تعزز المدرسة اهتمامات بعض الطلاب ومواهبهم، بمشاركتهم في اللجان المدرسية، مثل لجنة: "النظام"، وجماعة "حفظ النعمة"، وفي بعض الأنشطة اللاصفية، كأنشطة "فسحتي متعتي"، إلا أنَّ المشاركة

فيها لم تشمل أغلب فئات الطلاب، إضافة إلى إثرائها المحدود لخبرات الطلاب وهواياتهم؛ نظرًا لتركيزها – بشكل أكبر – على الأنشطة الرياضية التي يحققون فيها مراكز متقدمة، كالمركز الثاني في مسابقة الجري لـ (800) متر.

- تتخذ المدرسة إجراءات مناسبة لتأمين بيئة آمنة لمنتسبيها، بتنفيذ عملية الإخلاء، ومتابعة المقصف المدرسي، وتنظيم حضور الطلاب وانصرافهم من وإلى المدرسة، وتقديم بعض المحاضرات التثقيفية، كمحاضرة "شلل الأطفال"، إلا أنَّ كثافة الطلاب في المدرسة، أثرت في نظافة الصفوف والمرافق المدرسية، وصلاحية بعضها، خاصة دورات المياه.
- تقدم المدرسة الدعم المناسب لطلاب اضطرابات النطق واللغة في برنامجهم الخاص، كما تدعم الطلاب ذوي الإعاقة الجسدية، بتشخيص احتياجاتهم، ودعمهم ماديًّا، كتوفير نظارة طبية لطالب يعاني من إعاقة بصرية وسمعية، فضلا عن تهيئة لجان خاصة بهم عند تقديم الاختبارات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج الدعم الأكاديمي، وفاعليتها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- برامج تعزيز سلوك الطلاب الإيجابي؛ ومساندتهم عند تعرضهم للمشكلات، وأثرها في وعي الطلاب وأمنهم النفسي.
- الأنشطة اللاصفية المعززة لخبرات الطلاب ومواهبهم المختلفة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على الانضباط والإنجاز؛ إلا أنها لم تنعكس على واقع المدرسة بصورة مناسبة.
- تقيّم المدرسة واقعها باستخدام أدوات عدة، مثل: تحليل (SWOT)، ومشروع "المدرسة البحرينية المتميزة"، وتوصيات المراجعة وزيارات المتابعة من قبل هيئة جودة التعليم والتدريب، وتقارير الزيارات الصفية؛ إلا أن الاستفادة من نتائج التقييم في تحديد أولويات المدرسة للتطوير كانت محدودة؛ نظرًا لعدم دقة التقييم الذاتي، خاصة في تشخيص إنجاز الطلاب الأكاديمي، وتطورهم الشخصي، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم.
- تختلف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع مجالات العمل المدرسي بواقع درجة واحدة.
- تعد المدرسة خطتها الإستراتيجية والخطط التشغيلية؛ إلا أن صياغة الأهداف العامة والخاصة، لم تركز بدقة كافية على الأولويات، خاصة مراعاة خصوصية المراحل والمواد في مجالي الإنجاز الأكاديمي، والتطور الشخصي للطلاب، كما أنها لم تتضمن مؤشرات أداء دقيقة، خاصة فيما يتعلق برفع مستوى المهارات الأساسية للطلاب، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم، إضافة إلى عدم وضوح آليات متابعة جودة التنفيذ من قبل القيادتين العليا والوسطى، كل ذلك انعكس على محدودية فاعلية عمليات التخطيط وإجراءاتها في إحداث التحسن المنشود.
- تقدم القيادة المدرسية قلة من برامج التطوير المهني لمعلميها كتقديمها ورشتي عمل "الإدارة الصفية"، و"أساليب التقويم"، والمشاركة في برامج "التوأمة"، مع بعض المدارس المتعاونة، إلا أن ذلك لم ينعكس على أداء المعلمين في أغلب الدروس؛ نتيجة عدم دقة المتابعة، وقلة ارتباط البرامج مع الاحتياجات الحقيقية للمعلمين.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبي المدرسة، وتعزز القيادة ذلك من خلال تحفيز المعلمين المنضبطين، والمعلمين ذوي الأداء الأفضل، بتكريم "معلم الشهر"، كما تقوم بتفويض الصلاحيات لسد نقص الموارد البشرية المتمثل في مدير المدرسة المساعد الثاني، والقيادة الوسطى في أغلب الأقسام الأكاديمية، كأقسام اللغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات؛ إلا أنَّ أثر ذلك كله لم يسهم بدرجة كافية في تحسن الأداء العام للمدرسة.
- توظف المدرسة الموارد والمرافق التعليمية المتاحة بدرجة غير فاعلة في خدمة العملية التعليمية، وإثراء خبرات الطلاب، خاصة الموارد التكنولوجية، باستثناء توظيفها الأفضل نسبيًا للصالة الرياضية، ومختبر العلوم، والصف الإلكتروني.
- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع شرطة المجتمع؛ لتقديم محاضرة بعنوان: "الأمن والسلامة في عبور

الطريق"، والتعاون مع الدفاع المدني؛ لتقديم ورشة عمل حول "السلامة في المنزل"، فضلًا عن تواصلها الإيجابي مع أولياء الأمور ضمن مشروع "معًا نتواصل"، ومشاركتهم في الحياة المدرسية، من خلال فعاليات "اليوم المطور"، و"اليوم الرياضي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات المدرسة وتحسين الأداء العام.
- التخطيط الإستراتيجي والخطط التشغيلية للأقسام، من حيث مناسبة أهدافها لواقع المدرسة، وفاعلية إجراءاتها، ودقة مؤشرات الأداء فيها، ووضوح آليات متابعة جودة التنفيذ.
- فاعلية برامج التطوير المهني، ودقة متابعة أثرها في عمليتي التعليم والتعلم.
- توظيف الموارد والمرافق التعليمية – خاصة التكنولوجية منها – بما يعزز خبرات الطلاب المختلفة.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">سمو الشيخ محمد بن خليفة آل خليفة الابتدائية الإعدادية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Shaikh Mohammed Bin Khalifa AL- Khalifa Primary Intermediate Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1997</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 1230 – طريق 5239 – مجمع 552</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">البديع/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17699084</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17697470</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">Shmohdkhalifa.in.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">(6–15) سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">9–7</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">784</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">784</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(4) إداريين، و(6) فنيين</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">57</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">شهر واحد</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم للمرحلة الإعدادية، وفي الرياضيات بصفوف الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• المستجدات خلال العام الدراسي الحالي 2019–2020: – تعيين مدير مدرسة – انضمام (4) معلمين على النحو التالي: (2) للغة الإنجليزية، (1) للعلوم، (1) للرياضيات.