هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الشيخ محمد بن عيسى آل خليفة الابتدائية للبنين

المحرق – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 13–15 مارس 2023

SG067-C4-R101

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

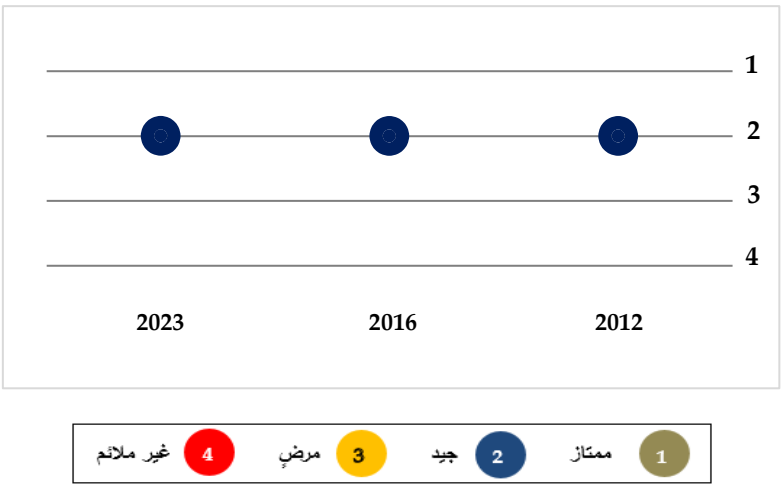
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	2	–	–	2
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	2	–	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	2	–	–	2
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

- فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي، والتقييم الذاتي الدقيق والشامل لجميع مجالات العمل المدرسي، الذي ساهم في تحديد أولويات العمل المدرسي، وإعداد الخطط المدرسية، وفق مؤشرات أداء واضحة، وآليات دقيقة للتنفيذ والمتابعة.
- التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم، والموارد التعليمية والتكنولوجية المتنوعة في الدروس الجيدة، التي شَكَّلَتْ أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، خاصة في دورس العلوم والرياضيات بشكل عام، واللغة العربية في الصف الخامس، بخلاف فاعليتها في بقية الدروس التي ظهرت بصورة أقل؛ نتيجة التفاوت في الاستفادة من نتائج التقويم في دعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، وفي إدارة وقت التعلم بصورة منتجة، ومراعاة التمايز بين الطلاب، وتحدي قدراتهم في أنشطة الدروس، وأعمالها الكتابية.
- اكتساب الطلاب مهارات معظم المواد الأساسية بصورة جيدة، عدا تفاوت اكتسابهم مهارات اللغة الإنجليزية بشكل عام، واللغة العربية في الصف الرابع.
- تنفيذ المدرسة مجموعة متنوعة من البرامج الفاعلة لدعم التطور الشخصي للطلاب؛ والتي انعكست على تَحَلِّيْهِمْ بالسلوك الحسن، وتَمَثُّلِهِمْ قيم المواطنة، وانسجامهم معًا، ومع معلميهم، ومشاركتهم الفاعلة في اللجان الطلابية والمشروعات المتنوعة التي تُثْرِي خبراتهم، وتُنَمِّي مواهبهم المختلفة؛ مما ساهم في نيل المدرسة رضا الطلاب وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة المدرسية بأولويات العمل المدرسي، انعكس على شمولية عملية التقييم الذاتي، وفاعلية إجراءات تنفيذ الخطط المدرسية، ومتابعتها.
- تَحَلِّي الطلاب بالسلوك الحسن، وتَمَثُّلُهُمْ قيم المواطنة، وانسجامهم معًا ومع معلميهم.
- فاعلية برامج الدعم الشخصي المُقَدَّمَةِ للطلاب، وإثراء خبراتهم وتنمية مواهبهم، بالمشروعات واللجان الطلابية المتنوعة.

التوصيات

- متابعة أثر برامج التطوير المهني المُقَدَّمَةِ للمعلمين في تجويد فاعلية عمليتي التعليم والتعلم بصورة أكبر، بحيث تركز على الآتي:
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية
  - الاستفادة من نتائج التقويم، في دعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، وتلبية احتياجاتهم التعليمية
  - استثمار وقت التعلم؛ لتحقيق إنتاجية أعلى
  - تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز بينهم في أنشطة الدروس، وأعمالها الكتابية.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل لجميع أقسام المواد الأساسية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- استقرار مستوى الأداء العام للمدرسة، ومعظم مجالات العمل المدرسي في المستوى الجيد، وتراجع مستوى الأداء في مجال "التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية"؛ من المستوى الممتاز إلى المستوى الجيد، مقارنة بالمراجعة السابقة.
- وعي القيادة المدرسية الواضح بواقعها، وإلمامها بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، والاستفادة من عمليات التقييم الذاتي الدقيق والشامل، في بناء الخطط المدرسية الإستراتيجية والتشغيلية، وتنفيذها ومتابعتها بدقة وفاعلية.
- تطابق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة في الفاعلية العامة، ومعظم مجالات العمل المدرسي، واختلافها بفارق درجة واحدة مع مجال "التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية".
- فاعلية برامج التطوير المهني، وانعكاس أثرها بصورة جيدة على أداء المعلمين في أغلب الدروس، خاصة دروس العلوم والرياضيات، واللغة العربية في الصف الخامس.
- قدرة المدرسة الواضحة في التغلب على التحديات التي تواجهها، المتمثلة في الآتي:
  - انضمام ما يقارب نصف العدد الإجمالي للطلاب سنويًّا، كطلاب جدد، وتنوع خلفياتهم الثقافية والاجتماعية
  - نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمين الأوائل في جميع أقسام المواد الأساسية
  - وجود عدد من الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في التطبيقات المدرسية في العام الدراسي 2021–2022، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 92% و100%، جاء أقلها في الرياضيات في الصف الخامس الابتدائي.
- يحقق طلاب الصفين الرابع والخامس نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 75% و92%، جاء أقلها في الرياضيات في الصف الرابع الابتدائي، وأعلاها في العلوم في الصف الخامس، عدا تحقيقهم نسبة إتقان متوسطة في الرياضيات في الصف الخامس بلغت 53%، وهي نسب تتوافق في معظمها مع نسب النجاح المرتفعة في المواد الأساسية.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات معظم الطلاب في الدروس الجيدة، التي شَكَّلَتْ أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، وتركزت في العلوم، والرياضيات بشكل عام، واللغة العربية في الصف الخامس، في حين انعكست تلك النسب على مستويات الطلاب في بقية الدروس بصورة متفاوتة، خاصة دروس اللغة الإنجليزية، واللغة العربية في الصف الرابع.
- يكتسب معظم الطلاب المفاهيم والمعارف العلمية بصورة جيدة، كالتعرف على مفهوم المادة في الصف الرابع، ودورة الماء في الطبيعة في الصف الخامس، كما يكتسبون المهارات الحسابية بصورة جيدة، خاصة في الصف الرابع، كالجمع والضرب، وقياس الحجم في الصف الرابع، وجمع وطرح الكسور المتشابهة في الصف الخامس.
- يكتسب الطلاب مهارات اللغة العربية في الصف الخامس بصورة جيدة؛ كالقراءة الجهرية، والتعبيرين الشفهي والكتابي، والتطبيق على القواعد النحوية عند التمييز بين المعطوف والمعطوف عليه، وبصورة مناسبة في الصف الرابع، كالتطبيق على القواعد الإملائية عند كتابة الهمزة المتطرفة، في حين يكتسبون مهارات اللغة الإنجليزية – بشكل عام – بصورة متفاوتة، وبصورة أقل في مهارة الكتابة.
- عند تَتَبُّعِ نتائج الطلاب في العامين 2020–2021 إلى 2021–2022، لوحظ استقرار نسب النجاح في المستويات المرتفعة في جميع المواد الأساسية، مع تَقَدُّمِهِمْ بصورة جيدة في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في دروس العلوم والرياضيات، واللغة العربية في الصف الخامس، في حين يحققون تقدمًا متفاوتًا في دروس اللغة العربية في الصف الرابع، وفي دروس اللغة الإنجليزية – بشكل عام – وأعمالها الكتابية.
- يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة جيدة في الدروس والبرامج الإثرائية، وبالمستوى نفسه يتقدم طلاب صعوبات التعلم، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برامجهم الخاصة، في حين يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض

بصورة متفاوتة في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج العلاجية.

- يُظْهِرُ الطلاب تَمَكُّنًا جَيِّدًا من توظيف المهارات التكنولوجية، وذلك عبر مشروع "الباحث الصغير"، كالبحث حول الفرق بين الكتلة والوزن في الرياضيات، كما يُظْهِرُوْن قدرة واضحة على التعلم الذاتي في الدروس عند تحليل المعلومات، كتحليل النصوص في دروس اللغة العربية في الصف الخامس، وكذلك ظهرت قدراتهم على توظيف المهارات الداعمة للتعلم، كجمع المعلومات، وقراءة الجداول، كما في دروس العلوم، بخلاف تَمَكُّنِهِم اللغوي في اللغة الإنجليزية، والذي ظهر بصورة أقل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، واكتسابهم المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية، خاصة المهارات الكتابية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب ذوو التحصيل المنخفض، في الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "جيد"

مبررات الحكم

- يلتزم الطلاب السلوك الحسن، ويتصرفون بقدر جيد من الوعي والمسئولية، تَمَثَّلَ في انضباطهم الذاتي، واحترامهم معلميهم، وتقيدهم بالقوانين المدرسية وقيم العمل، والذي ظهر في حرصهم على الحضور المنتظم، والتزامهم بالمواعيد المدرسية، وهو ما عَزَّزَتْهُ المدرسة بمشروعات عدة، مثل: "فارس الصباح"، كما يتكيفون بإيجابية مع متطلبات الدراسة المختلفة، كتسليمهم المهام في المواعيد المحددة؛ الأمر الذي عَزَّزَ من شعورهم بالأمن النفسي.
- يتمثل معظم الطلاب قيم المواطنة، ويشاركون بفاعلية في الفعاليات والمسابقات الوطنية، كفعالية "وطني عنوان هويتي"، ومسابقة "شهداء الواجب"، ويترجمون فهمهم الواضح للثقافة البحرينية وتراثها، بتفعيل الزيارات للمعالم التراثية، مثل: "بيت الشيخ عيسى بن علي آل خليفة"، و"بيت سيادي"، إضافة إلى احترامهم الواضح لتحية العلم، كما ينتهجون القيم الإسلامية بالتزامهم قيم التسامح والتعايش، على الرغم من اختلاف خلفياتهم الثقافية والاجتماعية، فضلًا عن تطوع بعضهم لتنظيف "ساحل الغوص".
- يساهم معظم الطلاب في الحياة المدرسية بحماس وثقة واضحة بالنفس، بمشاركتهم الفاعلة في أنشطة التعلم الجماعي، وعرضهم إنجازاتهم وتبريرها، وتَوَلِّيْهِمِ الأدوار القيادية في الدروس، كالمعلم الطالب، وبالمثل في الأنشطة اللاصفية المتنوعة، كتقديم برامج الإذاعة

الصباحية، وفعاليات الفسحة المدرسية، مثل: "الحكواتي"، والأنشطة الرياضية المتنوعة، إضافة إلى قيادتهم اللجان المدرسية المختلفة، مثل: "المرشد الصغير"، و"لجنة النظام"، بخلاف تفاوت مشاركة بعضهم في قلة من الدروس، كما في دروس اللغة الإنجليزية وبعض دروس اللغة العربية.

- يتواصل الطلاب بصورة واضحة، كقدرتهم على تبرير الإجابات، وتبادل الآراء وتقديم الدعم للأقران، كما يُبْدُوْنَ انسجامًا كبيرًا أثناء عملهم معًا في الدروس، وعند مشاركتهم في الأنشطة واللجان المدرسية، على الرغم من تعدد خلفياتهم الاجتماعية والثقافية، مثل: الإصغاء لبعضهم أثناء التمثيل في الطابور الصباحي، وتَمَكُّنِهِمْ من مهارات العرض والإقناع عند تقديم الورش، كورشة "المسعف الصغير"، بخلاف تفاوت قدرتهم على الحوار والمناقشة في بعض الدروس، كما في اللغة الإنجليزية؛ لتفاوت مهاراتهم الأساسية.
- يُظْهِرُ الطلاب وعيًا صحيًّا وبيئيًّا جيدًا، تَمَثَّلَ في عنايتهم الواضحة بمظهرهم الشخصي وملبسهم، واختيارهم الغذاء الصحي، واهتمامهم بنظافة بيئة المدرسة، ومحافظتهم على مرافقها، ومساهمتهم في الفعاليات الصحية، كفعالية "المشي الرياضي"، وتفاعلهم مع القضايا البيئية، بتفعيل مشروع "إعادة التدوير"، وتشجير البيئة المدرسية.
- يتمتع معظم الطلاب بقدرات جيدة على التنافس والابتكار؛ اتضحت في إعداد بعضهم الأفلام التعليمية، كفيلم "الفرق بين الكتلة والوزن"، وفي تنافسهم في المسابقات المتنوعة، كمسابقة "الخط العربي"، بخلاف بعض الدروس التي ظهرت فيها قدراتهم على التنافس والابتكار بصورة أقل، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- قدرة الطلاب على التنافس، وتقديم الحلول والأفكار المبتكرة داخل الصفوف بصورة أكبر.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "جيد"

مبررات الحكم

- يُوَظِّفُ المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة وفاعلة في الدروس الجيدة، خاصة في دروس العلوم، والرياضيات، واللغة العربية في الصف الخامس؛ كالتعلم باللعب، والأسئلة من أجل التعلم، وأسلوب "فَكِّرْ، زاوِجْ، شارِكْ"، حيث كان الطلاب محورًا للعملية التعليمية، في حين تفاوتت فاعليتها في بقية الدروس، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية بشكل عام، واللغة العربية في الصف الرابع؛ نتيجة التفاوت في مهارات الطلاب الأساسية.
- يعزز المعلمون دافعية الطلاب نحو التعلم بصورة جيدة، بحرصهم على الربط المنطقي بين المواد؛ كربط درس الرياضيات والتربية الإسلامية عبر إبراز أهمية التبرع للفقراء ضمن المسائل الحياتية، واستثمارهم الواضح للموارد التعليمية المتاحة، كالسبورات الفردية الصغيرة، والنماذج والمجسمات، وأدوات التجريب العلمي في العلوم.
- يُدِيْرُ معظم المعلمين دروسهم بصورة منظمة ومنتجة، من حيث التخطيط، والتسلسل المنطقي في عرض المادة العلمية، والقدرة الواضحة على إدارة سلوك الطلاب، ودمجهم في أنشطة التعلم، وإدارة الفترات الزمنية المُخَصَّصَةِ لأنشطة التعلم، مع تحفيزهم بأساليب متنوعة تتوافق والمرحلة العمرية؛ كالعبارات التشجيعية، والتصفيق، ومنح النجوم والهدايا الرمزية، في حين تَأَثَّرَ استثمار وقت التعلم في بعض الدروس، خاصة الدروس المرضية، بالإطالة في بعض الأنشطة المُقَدَّمَةِ فيها، أو الانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية، كما في دروس اللغة العربية في الصف الرابع.
- يُوَظِّفُ المعلمون في الدروس الجيدة أساليب تقويم متنوعة؛ كالتقويمات التحريرية والشفهية، الفردية والجماعية، والتقويم الذاتي، انعكست على تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب بصورة فاعلة، من خلال وضوح الإرشادات والتعليمات المُقَدَّمَةِ لهم، ودعمهم بتقديم التغذية الراجعة المباشرة والمستمرة، في حين ظهرت استفادة المعلمين – في الدروس المرضية – من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب ذوي التحصيل المنخفض بصورة متفاوتة، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية، واللغة العربية بالصف الرابع.
- يدعم معظم المعلمين تعلم الطلاب؛ بتكليفهم بمهام وأعمال كتابية متنوعة ومتمايزة، تُراعِي اختلاف فئاتهم التعليمية، والتي يتم تصحيحها بصورة منتظمة ودقيقة، وتقديم التغذية الراجعة حولها، ومتابعتها باستمرار، خاصة في دروس العلوم، بخلاف بعض الدروس التي لم يتم فيها مراعاة التمايز بين الطلاب بالمستوى ذاته، كما في دروس اللغة الإنجليزية.
- يتحدى المعلمون قدرات الطلاب، ويُنَمُّوْنَ لديهم مهارات التفكير العليا في معظم الدروس بصورة جيدة، عبر طرح الأسئلة ذات النهايات المفتوحة

التي تتطلب عمقًا في التفكير، كما في دروس اللغة العربية بالصف الخامس، إلى جانب استثارة مهارات التفكير الناقد لديهم عند تحليل النصوص القرائية، والتبرير والمقارنة في دروس العلوم عند تصنيف العوامل الحيوية واللاحيوية، وحل المشكلات في الرياضيات عند حل المسائل اللفظية، بخلاف بعض الدروس التي ظهر تحدي قدرات الطلاب فيها، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم بصورة أقل فاعلية؛ نتيجة طرائق التدريس المُقَدَّمَةِ، كما في اللغة الإنجليزية.

- يُوَظِّفُ المعلمون التكنولوجيا بصورة فاعلة في الدروس، بتوظيفهم العروض التقديمية، وخصائص السبورة الذكية، والكاميرا الوثائقية، وأدوات التمكين الرقمي، مثل: (Wordwall)، إضافة إلى توظيف مقاطع الأفلام التعليمية، وبعض إنتاجات الطلاب الرقمية، كفيديو "مفهوم المادة" في مادة العلوم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم، في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب ذوي التحصيل المنخفض بصورة أكبر.
- استثمار وقت التعلم بصورة أكثر فاعلية.
- مراعاة التمايز بين الطلاب، وتحدي قدراتهم في بعض الدروس بصورة أكبر.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "جيد"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية لطلابها بصورة جيدة، حيث تدعم الطلاب المتفوقين، بتنفيذ البرامج والمشروعات الإثرائية المتنوعة، مثل: "عباقرة الرياضيات"، و"العالم الصغير"، و"ركن المعرفة"، وعبر مشاركتهم في المسابقات المتنوعة، كمسابقة "تحدي القراءة العربي"، وبالمستوى نفسه تدعم طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص "بطموحي أرتقي"، إضافة إلى الدعم الفاعل للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برنامجهم "أنا أحب العربية"، في حين تفاوتت فاعلية الدعم المُقَدَّمِ للطلاب ذوي التحصيل المنخفض – وهم قلة – في البرامج العلاجية، كدروس الدعم والمساندة؛ عطفًا على تفاوت الاستفادة من نتائج التشخيص في دعم هذه الفئة.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب بصورة فاعلة، بتقديم المساعدات المادية، كتوفير القرطاسية، وتعزز القيم السلوكية لديهم، بتطبيق مجموعة من البرامج الوقائية، مثل: "ملك الأخلاق"، و"مهارات حياتية"، وتساندهم بعناية عند حدوث المشكلات، كما تنظم برنامجًا متكاملًا لتهيئة الطلاب المستجدين بعنوان:

"بداية خير"، يحتوي على برامج ترفيهية، وفقرات تعريفية بأنظمة المدرسة ومرافقها.

- تعزز المدرسة خبرات معظم الطلاب، واهتماماتهم، ومواهبهم المختلفة، بمجموعة من الأنشطة اللاصفية المتنوعة، من خلال تفعيل مشروع "حديقة المعرفة"، كما في أنشطة ما قبل الطابور، كمسابقة "الحساب الذهني"، وأنشطة الفسحة المدرسية، مثل: "سوق عكاظ"، والألعاب الذهنية والرياضية، وإجراء التجارب العلمية، كتجربة "الاحتراق"، وعبر اللجان والفرق المدرسية المتنوعة، كفريق "الكشافة"، ولجنة "المبرمج الصغير"، والمسابقات المتنوعة، كمسابقة "القول المبارك في حفظ جزء تبارك"، كما تهيئ طلاب الصف الخامس للمرحلة التالية من التعليم، بتطبيق الحصص والمحاضرات الإرشادية.
- تُوَفِّرُ المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها بصورة جيدة، باتخاذها التدابير والإجراءات الفاعلة، من خلال صيانة مبانيها، ومتابعة المقصف المدرسي، وتنظيمها الفاعل لعملية حضور الطلاب إلى المدرسة وانصرافهم منها، والعناية بالحالات المرضية المزمنة، وتطبيق الفعاليات الصحية، كفعاليتي: "اليوم الأخضر"، و"هيا نزرع شجرة"، فضلًا عن تنفيذها عملية الإخلاء التجريبية.
- يحظى الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة في المدرسة بعناية جيدة؛ بتهيئة بيئتها، عبر توفيرها المنحدرات، ودورات المياه الخاصة بهم، وتتعاون الهيئتان الإدارية والتعليمية في دمجهم في أنشطة المدرسة المتنوعة، كما في فعاليات الطابور الصباحي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المُقَدَّمَةِ للطلاب ذوي التحصيل المنخفض بصورة أكبر.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب، في بيئة تعليمية آمنة، وقد تُرْجِمَتْ بصورة جيدة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تَعِي المدرسة واقعها، وتقوم بتقييمه بصورة دقيقة وشاملة باستخدام أدوات عدة، منها: تحليل (SWOT)، واستمارات "مسار التميز"، وتقرير زيارة المراجعة السابقة، وتستفيد من نتائجها في بناء خطتها الإستراتيجية التي اتسمت بوضوح إجراءات العمل فيها، وتركيزها على أولويات العمل المدرسي، خاصة تلك المتعلقة بالإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتطوير عمليات التعليم والتعلم، إضافة إلى تضمينها مؤشرات أداء واضحة، وآليات متابعة دقيقة؛ كُلُّ ذلك ساهم في استقرار مستوى الأداء العام للمدرسة ومعظم مجالات العمل في المستوى الجيد، وتراجعه في مجال "التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية"؛ من المستوى الممتاز إلى المستوى الجيد مقارنة بالمراجعة السابقة.
- تتسم تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، بمحاكاتها الواقع المدرسي، وتطابقها في معظم مجالات العمل المدرسي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة، عدا اختلافها بفارق درجة واحدة مع حكم مجال "التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية".
- تبذل المدرسة جهودًا فاعلة؛ لتطوير أداء معلميها مهنيًّا، بتقديم البرامج والورش التدريبية المتنوعة، مثل: "مهارات القرن الحادي والعشرين"، و"أدوات التمكين الرقمي"، وتنفيذ الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، بتفعيل مجتمعات التعلم، مع المتابعة المستمرة لأثر التدريب عبر الزيارات الصفية المنظمة، وتقديم التغذية الراجعة حولها، كما تقدم برنامجًا للمعلمين الجدد عبر مشروع "حقيبة المعلم المستجد"، وجلسات التطوير المهني؛ مما انعكس بصورة جيدة على أداء المعلمين في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، وبصورة متفاوتة في بقية الدروس، كما في دروس اللغة الإنجليزية.
- تسود العلاقات الإيجابية بين أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية، حيث تُرَسِّخُ القيادة المدرسية مبادئ التشاركية، والعمل بروح الفريق الواحد، وتبث روح الحماس والتنافس بينهم، بتفعيل مشروع "معلم الشهر المثالي"، وتكريمهم بشهادات الشكر والتقدير، فضلًا عن إعدادها صفًّا قياديًّا ثانيًا من ذوي الكفاءة منهم؛ للقيام ببعض المهام القيادية، كمهام المعلمين الأوائل في جميع المواد الأساسية.
- تُوَظِّفُ المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة بصورة جيدة في تعلم الطلاب، وتعزيز خبراتهم المتنوعة؛ كتوظيف مركز مصادر التعلم، ومختبر الحاسوب، واستحداث بعض المرافق، كغرفة الأنشطة، ومعمل التصميم والتقانة، فضلًا عن توظيف ساحاتها المظللة في تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية.

- تتواصل المدرسة بصورة فاعلة مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لإثراء خبرات الطلاب، كتواصلها مع وزارة الداخلية في تنفيذ برنامج "معًا"، و"إدارة الأوقاف السنية"؛ لتقديم المحاضرات التوعوية، كمحاضرة "حق الجار"، ومع "مركز الشيخ سلمان الصحي"؛ لتوفير الأدوية وتقديم المحاضرات الصحية والتوعوية، كمحاضرة "صحة الفم والأسنان"، إضافة إلى تواصلها الإيجابي مع أولياء الأمور عبر مجلس الآباء، ومشاركتهم في بعض فعاليات المدرسة، كتقديم بعض فقرات الطابور الصباحي، وتفعيل ركن مجلس الآباء في المدرسة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- انعكاس أثر برامج التطوير المهني على أداء بعض المعلمين في الدروس بصورة أكبر.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الشيخ محمد بن عيسى آل خليفة الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Sh. Mohamed Bin Isa Al-Khalifa Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1981</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 238 – طريق 916 – مجمع 209</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">المحرق/ المحرق</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17330750</td><td colspan="3">17332315</td><td colspan="3">الفاكس</td><td colspan="3">17332150</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">shmohd.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">10–11 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">5–4</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="2">95</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">المجموع</td><td colspan="2">95</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>2</td><td>2</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(7) إداريين، وفني واحد</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">14</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">خمس سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيين معلم لغة إنجليزية، وانضمام مرشد اجتماعي جديد في العام الدراسي الحالي 2022–2023.</td></tr>
</table>