هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الشيخ عيسى بن علي آل خليفة الثانوية للبنين

مدينة عيسى – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 31 أكتوبر – 2 نوفمبر 2016

SG066-C3-R078

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

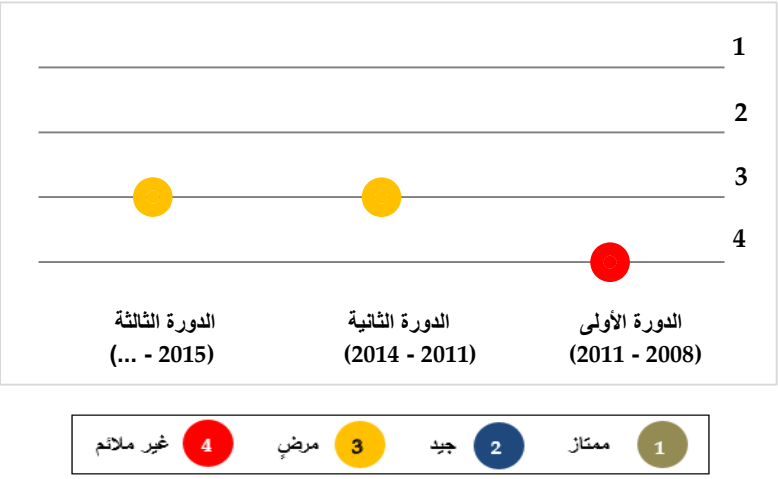
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل عشرة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	–	3	3
	التطور الشخصي للطلبة	–	–	3	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	–	3	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	–	3	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	3	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		3			
الفاعلية العامة للمدرسة		3			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"**

مبررات الحكم

- تفاوت فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي، خاصةً المرتبطة بدقة التقييم الذاتي، ودقة تقييم الزيارات الصفية، وارتباط الخطة المدرسية بأولويات التطوير، ومتابعة جودة التنفيذ.
- اكتساب الطلاب المهارات الأساسية بصورةٍ متفاوتة، وتباين نسب الإتقان مع نسب النجاح في اللغتين العربية والإنجليزية بصورةٍ عامةٍ، وفي أغلب مساقات المسارين التجاري والأدبي، مع توافقها في المسار العلمي بشكل عام.
- تفاوت فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم، وكذا إدارة وقت التعلم، وتطبيق أساليب التقويم، ومساندة الطلاب حسب مستوياتهم في الدروس والبرامج المدرسية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، مع ظهور فاعلية التعليم والتعلم في المواد التجارية بدرجة أقل.
- شعور الطلاب بالأمن نفسيًّا، والتزامهم السلوك الحسن؛ دعمته المدرسة بتقديم برامج معززة، ومساندةٍ فاعلةٍ عندما تكون لديهم مشكلات، في حين ظهرت مساهمتهم في الدروس بصورةٍ متفاوتة.
- فاعلية الدعم المقدم للطلاب ذوي الإعاقة، بتسخير الإمكانات البشرية والمادية.
- على الرغم من جهود المدرسة في توفير بيئة صحيّة آمنة، إلا أنَّ عدم غلق بوابات السيارات، وانخفاض حواجز بعض السلالم والممرات في الطوابق العلوية، يُشكّل خطرًا على منتسبيها.
- كسب رضا الطلاب وأولياء أمورهم عن المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- السلوك الحَسَن لمُعظم الطلاب، وشعورهم بالأمن النفسي.
- برامج تعزيز السلوك الإيجابي، ومساندة الطلاب عندما تكون لديهم مشكلات.
- الدعم المقدم للطلاب ذوي الإعاقة.

التوصيات

- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، خاصةً في اللغتين العربية والإنجليزية عامةً، وفي المسارين التجاري والأدبي.
- تطبيق تقييم ذاتي دقيق، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية، وفق أولويات العمل المدرسي، ومتابعة جودة تنفيذها.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، وتطبيق إستراتيجيات فاعلة، خاصةً في المواد التجارية، مع التركيز على:
  - إدارة وقت التعلم بفاعلية منتجة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، وبرامج دعمٍ معززة ومساندة؛ تلبّي احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف مستوياتهم، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض
  - تفعيل أدوار الطلاب، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم.
- اتخاذ تدابير أكثر أمنًا؛ لضمان سلامة منتسبي المدرسة، والمتعلقة ببوابات السيارات، وأسوار بعض السلالِم والمَمَرَّات.
- سدّ النقص في الموارد البشرية، المُتمثّل في: المعلمين الأوائل لأقسام اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، وفي المرافق المدرسية، المُتمثّل في: الصالة الرياضية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توافر خطة مدرسية ذات مؤشرات أداء، ظهر التفاوت في تركيزها على أولويات العمل المدرسي، كتلك المرتبطة برفع مستوى الإنجاز الأكاديمي في اللغتين العربية والإنجليزية، وعلى التطبيق الفعلي لها، وكذا جودة متابعة تنفيذها، وانعكاس فاعليتها على مجالات المراجعة بالمستوى المرضي.
- التفاوت في دقّة التقييم الذاتي، خاصةً المتعلق بالزيارات الصفية، وبرامج المساندة التعليمية، ومساهمة الطلاب في الدروس.
- مُحافظة المدرسة على فاعليتها العامة، وجميع مجالات المراجعة في المستوى المرضي، وعلى سلوك الطلاب بالمستوى الجيّد.

- تحقيق الطلاب مستوياتٍ مرضية في إنجازهم الأكاديمي، وتقدمًا مناسبًا في أغلب الدروس.
- تفاوت فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، على الرغم من استقرار معظم الهيئة التعليمية في المدرسة، مع جهودٍ للقيادة في التمهين.
- مواجهة المدرسة لتحدّياتٍ عدة، تعمل على علاجها بصورة مناسبة، وتتمثّل أهمها في: ضعف المهارات الأساسية للطلاب الجُدُد، والنقص في المعلمين الأوائل لأقسام: اللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في مساقات المواد الأساسية في العام الدراسي 2015–2016، تراوحت ما بين 80% و100%، وجاء عدد محدود منها بدرجة أقل، خاصة (إنج218) بنسبة 61%.
- يُحقق الطلاب نسب إتقانٍ متباينةٍ، تراوحت ما بين 4% و94%، حيث توافقت مع نسب النجاح المرتفعة في مساقات الرياضيات، ومعظم مساقات العلوم بالمسار العلمي، خاصةً مساقَي: (ريض365)، و(فيز324)، وأغلب مساقات المواد التجارية، وفي بعض مساقات المستوى الأول، كما في الأحياء، وعددٍ محدودٍ من مساقات اللغة الإنجليزية، خاصةً المشتركة في المستوى الثالث، في حين تباينت في مساقات اللغة العربية، وأغلب مساقات اللغة الإنجليزية، وفي المسارين التجاري والأدبي، وأغلب مساقات المستوى الأول، كما في الفيزياء. وقد عكس ذلك التباين مستوياتهم في الدروس التي جاء أغلبها في المستوى المرضي.
- يُحقق الطلاب نسب إتقانٍ أقلّ من المعدَّل العام للمدارس الثانوية في أغلب المساقات، في حين يحققون نسبًا أعلى منه في أغلب مساقات الرياضيات.
- يُحقق الطلاب في نسب النجاح المركزَين: الحادي والعشرين، والعشرين في الفصلين الأول والثاني على الترتيب من العام الدراسي 2015–2016، عند مقارنتها بالمدارس الثانوية البالغ عددها 33 مدرسة.
- يُحقق طلاب المستوى الثالث في الامتحانات الوطنية لعامَي: 2014، و2015 نسب نجاح متدنية في اللغتين العربية والإنجليزية وحلّ المشكلات، تراوحت ما بين 2% و35%.
- يتفاوت الطلاب في اكتسابهم المهارات والمعارف والمفاهيم، على النحو التالي:
  - في اللغة العربية: يكتسبون تحليل النصّ الشعري، ومهارات البلاغة بصورة مرضية، جاء أفضلها في المسارين الأدبي والعلمي، والمستوى الأول، أما في المستوى الثالث/ تجاري فيكتسبونها بصورةٍ غير ملائمة.
  - في اللغة الإنجليزية: يكتسبون مهارات القراءة والكتابة بصورة مرضية عامةً، وبصورة غير ملائمة في المستوى الثاني/ تجاري.
  - في الرياضيات: يكتسبون بعض المهارات بصورة مرضية، كإيجاد قياس الزوايا المحيطية، وإجراء العمليات الحسابية على الجذور، وبعضها بصورة جيّدة في المسار العلمي، كإيجاد مجال الدالة ومداها.
  - في العلوم: يكتسبون بعض المهارات والمعارف العلمية بصورة جيّدة، خاصةً في المسار العلمي، كالمقارنة، واستنتاج قانون السرعة المداريّة، ومعارف الدورة الدموية، ويكتسبون أغلبها بصورة مرضية، كحساب السرعة المتوسطة، والتجريب العلمي.
  - في المواد التجارية: يكتسبون معظم المهارات والمعارف بصورة غير ملائمة، كحساب معدّل الاستهلاك، ومعارف النظام الرأسمالي.
- يُحقق الطلاب على مدار الأعوام الدراسية من 2013–2014 إلى 2015–2016، استقرارًا في نسب النجاح في بعض المساقات كالعلوم، وتقدمًا في بعضها

كالرياضيات، وعدم استقرارٍ في بعضها، كاللغة الإنجليزية بالمسار الأدبي.

- يتقدّم الطلاب بصورةٍ مرضيةٍ في أغلب دروس المواد الأساسية التي بلغت قُرابة ثُلُثَي الدروس، وفي أغلب الأعمال الكتابية، وبصورة غير ملائمة في عدد محدود منها خاصة في المواد التجارية، وبصورة جيّدة في بعض مساقات العلوم، واللغة العربية.
- يتقدّم الطلاب المتفوقون بصورة مناسبة في أغلب الدروس، والأعمال الكتابية والبرامج، بينما يتقدم ذوي التحصيل المنخفض بصورة غير ملائمة في أغلب الدروس، وبصورة مناسبة في بعض البرامج.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب في اللغتين العربية والإنجليزية عامة، وفي مساقات المسارين التجاري والأدبي.
- التقدم الذي يحققه الطلاب وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، وطلاب المسار التجاري.
- مستويات الطلاب في الامتحانات الوطنية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُساهم الطلاب في الحياة المدرسية بصورةٍ مناسبةٍ، حيث يشاركون في الأنشطة اللاصفية، ويتولون الأدوار القيادية فيها، كمشاركتهم في المجلس الطلابي، وفرقة الكشافة، ومسابقَتَي: اللغة الإنجليزية، وألعاب القوى الخارجية، في حين يشاركون بصورةٍ متفاوتةٍ في الدروس، حيث يساهم أغلبهم شفهيًّا وكتابيًّا في أنشطتها، ويُبدون ثقةً مناسبةً بالنفس، حين عرضهم الإجابات، مع قدرةٍ أفضل للمتفوقين على التبرير، وقدرةٍ متفاوتة على قيادة المجموعات، غير أنَّ مساهمة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، وثقتهم بأنفسهم جاءت بدرجة أقل.
- يُبدي الطلاب وعيًا جيّدًا، وسلوكًا حسنًا، حيث يحترمون بعضهم ومعلميهم، ويلتزمون الأنظمة المدرسية، ويحافظ معظمهم على سير الدروس في بيئة ملائمة، ويشعرون بالأمن النفسي، والذي تعكسه محدودية المشكلات السلوكية التي تصدر من فئة قليلة منهم، كالتدخين، والتسرب من الدروس.
- يتمثَّل الطلاب القيم الإسلامية، ويبدون فهمًا مناسبًا لتراث البحرين وثقافتها، فيلتزم أغلبهم أداء الصلاة في المدرسة، ويُساعدون زملاءهم ذوي الإعاقة، ويُترجمون حُبَّهم لمعلميهم بتكريمهم في فعّالية "أُكرّم مُعلّمي"، ويشاركون في "مهرجان البحرين أولا"، ومسابقة "لافتة في حب الوطن".
- يلتزم معظم الطلاب الحضور المنتظم إلى المدرسة، ويلتزمون المواعيد، مع حالات محدودة من الغياب الجماعي.
- يُظهر أغلب الطلاب قدراتٍ مناسبةً على التعلم الذاتي، كالعمل بصورة مستقلة في الدروس، وفي مشروع "توليد

الطاقة من حركة الرياح" ضمن مراكز الإبداع، وتلخيص كتاب "العادات السبع للقادة" في مركز مصادر التعلم.

- يتواصل الطلاب بصورةٍ مناسبةٍ حين العمل معًا في الدروس والأنشطة اللاصفية، من حيث تعاون أغلبهم، وحوارهم، وإنصاتهم، مع ظُهور تجانسهم معًا بصورة أفضل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطلاب بثقة وحماس في الدروس.
- قُدرة الطلاب على التعلم الذاتي، وتواصلهم معًا في الدروس بفاعلية أكبر.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يوظف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلّم بصورةٍ مناسبةٍ؛ لضمانها تعلم أغلب الطلاب، مثل: السؤال من أجل التعلّم، والحوار والمناقشة، والمعلم الطالب، ويطبقون إستراتيجية التعلّم التعاوني دون توزيعٍ للأدوار، ودون ضمان اشتراك جميع الطلاب، في حين يُطبّق بعض المعلمين تلك الإستراتيجيات بصورةٍ جيّدة، كما في بعض دروس اللغة العربية والرياضيات والعلوم. وبخلاف ذلك، جاءت فاعلية تلك الإستراتيجيات بصورةٍ غير ملائمة في عددٍ محدودٍ من الدروس، خاصةً في المواد التجارية.
- يستخدم أغلب المعلمين موارد تعليمية بصورة مناسبة، كالعارض الإلكتروني، والأفلام التعليمية، وأوراق العمل، والميزان الحسّاس، مع تركيزهم على التشجيع اللفظي، بالمدح والثناء.
- يُدير المعلمون الدروس بصورةٍ ملائمةٍ، حيث يُخططون للمواقف التعليمية، ويتدرَّجون في عرضها، ويوفّرون بيئةً هادئةً ملائمةً للتعلم، في حين تأثَّر عدد من الدروس؛ بعدم وضوح التعليمات، كما في اللغة العربية، وبقلّة فاعلية الإدارة الصفية في ضبط أحاديث الطلاب الجانبية في بعض دروس المستوى الأول، وعدم التسلسل المنطقي في العرض، كما في المواد التجارية.
- تأثَّرت أغلب الدروس سلبًا بإدارة وقت التعلم فيها، حيث الإطالة في الأنشطة الاستهلالية، كما في اللغة العربية، أو في بعض جزئياتها، كما في الرياضيات، وسرعة الانتقال بين الأنشطة، وإنهاء الدرس قبل الوقت المحدد، كما في اللغة الإنجليزية.
- يُراعي المعلمون التمايز بين الطلاب بصورة مناسبة، من حيث تقديم بعض الأسئلة الشفهية والكتابية التي تراعى فيها مستوياتهم المختلفة، مع التفاوت في تحدّي قدرات المتفوقين، وقلّة التركيز على دعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، ومساندتهم في أغلب الدروس، إضافةً إلى قلّة فاعلية المعلم الزميل في المساندة في بعض الدروس، حيث اقتصر دوره على التنظيم بصورة أكبر، كما في المواد التجارية.
- تُنمَّى مهارات التفكير العليا لدى الطلاب في الدروس بصورة مناسبة، كالتحليل في اللغة العربية، وبصورة أفضل في بعضها، كالاستنتاج في الفيزياء.
- يُوظّف المعلمون التقويم في الدروس بأساليب متنوعة ما بين الشفهيَّة والكتابيَّة، الفرديَّة والجماعيَّة، والتي جاءت فاعليتها متفاوتة، من حيث التركيز أحيانًا على التقويم الكتابي الجماعي، كما في بعض دروس الكيمياء، وقيام بعض الطلاب بنقل الإجابات من زملائهم، كما في بعض دروس الرياضيات، وتقديم بعض التقويمات بمستوىً أقل من المتوقع، كما في اللغة الإنجليزية، وعدم ضمان مشاركة جميع الطلاب في التقويم الجماعي الكتابي، كما في المواد التجارية، مع تفاوت حرص المعلمين على التأكد من حدوث التعلم.
- يُكلَّف الطلاب بقدرٍ مناسبٍ من الأعمال الكتابية والواجبات، وتُتابَع بالتصحيح شبه المنتظم، مع مراعاة التمايز في بعضها، وقلة الدقة في تصويب بعضها، كما في الرياضيات، وقلة الكمّ في بعضها، مثل اللغة العربية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت التعلم.
- أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، وفي المواد التجارية.
- مراعاة مستويات الطلاب في الدروس والأعمال الكتابية، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُلبّي المدرسة احتياجات الطلاب التعليمية بصورة مناسبة، بتقديم الاختبارات التشخيصية، والاستفادة من نتائجها لدعمهم، حيث تُثري خبرات المتفوقين ببرامج، مثل: "مسابقة أولمبياد الرياضيات" و"الترجمة في اللغة الإنجليزية"، وتدعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض ببعض البرامج، كدروس التقوية الأسبوعية، وقبل الطابور الصباحي أثناء اختبارات المنتصف؛ والتي ساهمت في تنمية بعض المهارات الأساسية لديهم بصورة مناسبة، مع تسرُّب فئة من الطلاب منها.
- تُلبّي المدرسة حاجات الطلاب الشخصية، كتقديم المساعدات المادية، وتُقدّم دعمًا فاعلًا للطلاب ذوي الإعاقة، كتوفير النظارات الطبية، ودورة مياهٍ خاصة، والمتابعة المستمرة، ومشاركتهم في الأنشطة.
- تُقدّم المدرسة البرامج الفاعلة التي تُنمّي سلوك الطلاب الحَسَن، كفعاليتَي: "العادات السلبية، بيدي أُغيّرها"، و"بلا إدمان؛ حياتي في أمان"، وتقوم بدراسة الحالات الخاصة لبعض الطلاب، كحالتَي: التدخين والانطواء، والتي أثمرت في بعضها.
- تُثري المدرسة خبرات الطلاب، وتُنمّي مواهبهم بصورة مناسبة، بالأنشطة اللاصفية، كمسابقة الإلقاء الشعري، ونادي الخط، وفريق (Zoom) للتصوير.
- تُهيّئ المدرسة الطلاب الجُدُد، بزيارتهم في مدارسهم قبل التحاقهم بها، وبأسبوع التهيئة، وتوعيتهم وأولياء أمورهم حول النظام الدراسي، وتُهيئ الطلاب للمرحلة التالية عبر الحصص الإرشادية، والزيارات، كزيارة جامعة البحرين، ومصرف البحرين المركزي.
- تعمل المدرسة على توفير بعض اشتراطات الأمن والسلامة في بيئتها، كمطافئ الحريق، وإجراء عملية الإخلاء، والمتابعة الفاعلة لانصراف الحافلات، غير أنَّ فتح البوابات المخصَّصة للسيارات طوال اليوم الدراسي، وانخفاض أسوار بعض السلالم والمَمَرّات، يُشكّل خطرًا على منتسبيها.
- تُنمّي المدرسة المهارات الحياتيّة لدى الطلاب بصورة متفاوتة، كمهارات تقنية المعلومات، ومُحاكاة واقع العمل في برنامج خدمة المجتمع، ومهارات الحوار في العمل الجماعي، وكتابة السِيَر الذاتيّة، والنجارة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تدابير الأمن والسلامة، فيما يرتبط بالبوابات المُخصّصة للسيارات بالمدرسة، وأسوار بعض السلالم والمَمَرّات.
- تلبية احتياجات الطلاب التعليمية بفئاتهم المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تعزيز مهارات الطلاب الحياتيّة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- لدى المدرسة رؤية تركز على الرُقيّ بالعِلم وسُمُوّ الخُلُق، وقد ترجمت بصورة مرضية في مجالات العمل المدرسي، وبصورة أفضل في تعزيز خُلُق الطلاب وسلوكهم.
- تُقيّم المدرسة واقعها باستخدام تحليل (SWOT)، والاستفادة من نموذج المدرسة البحرينية المتميّزة، واجتماعات فريق التحسين الداخلي، وتحليل نتائج الطلاب، غير أن تقييمها هذا تفاوت في دقته، كما في تقييمها لعمليتي التعليم والتعلم، وبرامج المساندة التعليمية، إضافةً إلى تفاوت دقة تقييماتها في استمارة التقييم الذاتي مع أغلب الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.
- لدى المدرسة خطة إستراتيجية تأخذ في طبيعتها هيئة الخطة التنفيذية لمدة عام دراسي واحد، تُركز على مجالات العمل المدرسي الأساسية، وعلى توصيات المراجعة السابقة بشكل عام، تم تحديثها وفق أولويات العمل بدرجة مناسبة، حيث ارتبطت المتابعة في أغلب المجالات بمؤشرات أداء متفاوتة، وتم التركيز فيها على الإجراءات بصورة أكبر، أثّرت في بناء الخطط التشغيلية للأقسام الأكاديمية، خاصةً فيما يرتبط بالإنجاز الأكاديمي للطلاب في المسارين التجاري والأدبي، حيث لم تتضح فيها خصوصيّة ذلك بصورة كافية، فظهر التفاوت في التطبيق الفعلي، خاصةً مراعاة التمايز بين الطلاب.
- تُلبّي المدرسة احتياجات المعلمين التدريبية بعد حصرها، بتنفيذ الورش الداخلية والخارجية، مثل: "التعليم المتمايز"، و"عناصر الدرس النموذجي"، وتفعيل الزيارات التبادلية، وجلسات التطوير المهني، مع دور ملحوظ لفريق التنمية المهنيّة في ذلك، غير أنَّه أثناء متابعة أثر التَمهُّن على أداء المعلمين، تم التركيز – حين تقييم الزيارات الصفية – على الإجراءات بصورة أكبر من إنجاز الطلاب الأكاديمي، مع تفاوت دقة قياس مستوى التقدم في الدروس، والذي تعكسه ارتفاع توقعات المدرسة في فاعلية عمليتي التعليم والتعلم.
- تَسود العلاقات الطيّبة بين قيادات المدرسة ومنتسبيها، مع تحفيزهم ببعض الوسائل، مثل: تكريم "موظف الشهر"، ومنحهم شهادات التقدير، إضافةً إلى تفويض بعض المعلمين ببعض الصلاحيات سدًّا للنقص، كالقيام بمهام المعلمين الأوائل لمواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، ومُحضّر المختبر.
- تُوظّف المدرسة مرافقها ومواردها؛ لتعزيز تَعلُّم الطلاب بصورة مناسبة، كتوظيف مختبرات العلوم، ومركز مصادر التعلم، وتستغل مرافقها وساحاتها في تقديم الأنشطة اللاصفية والرياضية، في ظلّ عدم وجود صالة رياضية.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بما يعزز خبرات الطلاب بصورة مناسبة، كتواصلها مع "المجلس الثقافي البريطاني" الذي يقدم دعمًا مهنيًّا للمعلمين، وشركة "جيبك"، ومركز مدينة عيسى الاجتماعي، وإدارة الأرصاد الجوية، وتتواصل مع أولياء الأمور ببعض الوسائل، كمجلس الآباء، والساعات المكتبية، وتستجيب لبعض مقترحاتهم، كتقديم دروس تقوية قبل الطابور الصباحي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في تحديد الأولويات، وبناء الخطة الإستراتيجية، ومتابعة جودة تنفيذها.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين في الدروس؛ بما يضمن تقدُّم الطلاب الأكاديمي.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الشيخ عيسى بن علي آل خليفة الثانوية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Sh. Isa Bin Ali Al-Khalifa Secondary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">2002</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 134 – طريق 4108 – مجمع 841</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">مدينة عيسى/ الجنوبية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17681826</td><td colspan="3">17683851</td><td colspan="3">الفاكس</td><td colspan="3">17683967</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">shisa.se.co.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">16–18 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">12–10</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="2">779</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">المجموع</td><td colspan="2">779</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>8</td><td>9</td><td>9</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">نظام توحيد المسارات</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">3 شعب للمسار العلمي: (2 كيمياء وأحياء، و1 فيزياء ورياضيات)، و3 شعب للمسار الأدبي، و3 شعب للمسار التجاري</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">4 شعب للمسار العلمي: (3 كيمياء وأحياء، و1 فيزياء ورياضيات)، وشعبة واحدة للمسار الأدبي، و4 شعب للمسار التجاري</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">15 إداريًّا، و7 فنيين</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">83</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية، واللغة الإنجليزية لبعض المساقات التجارية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سبع سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
</table>

الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين ثمانية معلمين جُدُد، خمسة منهم في المواد الأساسية، ومُرشدَيْن اجتماعيَّين، ومرشد أكاديمي في العام الدراسي 2015–2016. • تعيين مدير مدرسة مساعد، ومعلم أول للتربية الإسلامية، وخمسة معلمين جُدُد في المواد الأساسية، في العام الدراسي 2016–2017.