



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة الشيخ عبد العزيز بن محمد آل خليفة الثانوية للبنين
العدلية - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 6 ديسمبر 2017

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 30 نوفمبر 2016

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 4 - 6 مايو 2015

SG028-C3-Mb009

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في نوفمبر 2016 على تقدير "قيد التقدم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

الوصف	التوصيات*
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- الاستمرار في تقديم الدعم والمساندة من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لضمان رفع مستوى أداء المدرسة بصورة عامة.
- الاستمرار في تطبيق تقييم ذاتي شامل ودقيق، ومتابعة تنفيذ الخطط المدرسية، والاستفادة من النتائج في تحسين الأداء.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تحسين أداء المعلمين، بتوظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم، تضمن تقدم الطلاب أكاديمياً في الدروس، وتركز على:
 - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الأساسية، خاصة المواد التجارية والمسار الأدبي
 - الإدارة الصفية الفاعلة والمنتجة
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة ذوي التحصيل المتدني منهم.

ملحوظات إضافية

- لا يوجد

مدى التقدم في التوصيات

التوصية 1:

- الاستمرار في تقديم الدعم والمساندة من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لضمان رفع مستوى أداء المدرسة بصورة عامة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none">• إحداث تحسّن جزئي في الأداء العام للمدرسة في المتابعة لجوانب العمل المدرسي.• تحسّن سلوك الطلاب بصورة عامة، حيث أظهروا التزاماً لتعليمات المعلمين، ومشاركةً في أنشطة الدروس وخارجها، مع عدم رصد أي مشكلة سلوكية من قبل الفريق أثناء الزيارة.	<ul style="list-style-type: none">• تعاونت المدرسة مع جهات عدة مختصة بوزارة التربية والتعليم؛ بهدف رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، منها: فريق الدعم والتحسين الخارجي، من خلال جلسات المتابعة المستمرة المتبوعة بالتغذية الراجعة.• نفذت مشروع مجتمعات التعلم للمواد الأساسية والتخصصية، باستثمار خبرات المعلمين، وتبادلها مع مدارس أخرى؛ للاطلاع على نماذج من الدروس يمكن الاستفادة منها في تطبيق إستراتيجيات تقييم مناسبة، وإدارة صفية ملائمة.• نفذت مشروعات وبرامج عدة؛ لدعم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، مثل: "تحت مظنتي"، و"أرشدوني للنجاح"، و"سننمو معاً"، و"متميز من أجل الوطن"، و"زهرة" للعمل الطلابي التطوعي.

التوصية 2:

- الاستمرار في تطبيق تقييم ذاتي شامل ودقيق، ومتابعة تنفيذ الخطط المدرسية، والاستفادة من النتائج في تحسين الأداء.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • حدّثت المدرسة قراري تشكيل فريقَي: التقييم الذاتي و"القيادة من أجل النواتج"، وحددت أدوارهما ومسئولياتهما. • نفّذت ورش عمل حول كيفية استخدام أدوات التقييم الذاتي في تحليل الواقع المدرسي، واعتمدت في تقييمها الذاتي آليات عدة، كاستمارات المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل (SWOT)، وتقارير الزيارات الصفية، وتحليل نتائج الطلاب، وتوصيات زيارة المتابعة الأولى. • وظّفت نتائج التقييم الذاتي - الذي انصف في بعض عملياته بالدقة؛ في إعداد مصفوفة الأولويات، وتحديث الخطة الإستراتيجية، ومن ثمّ إعداد الخطة التنفيذية للعام الدراسي الحالي 2017-2018. 	<ul style="list-style-type: none"> • تفاوت انعكاس أثر الخطة الإستراتيجية على تقدم الطلاب في الدروس، والذي جاء بصورة أفضل في دروس المسار العلمي، وأغلب دروس المستوى الأول، في حين ظهر أثره بصورة أقل في دروس المسارين التجاري والأدبي. • سلامة تسيير العمل المدرسي وفقاً للأنظمة والإجراءات، وتحديد أولويات التحسين والتطوير بصورة مناسبة، مع تفاوت الدقة في صياغة بعض الأهداف الخاصة، ومدى اقترانها بمؤشرات أداء دقيقة وقابلة للقياس. • انتظام آليات متابعة تنفيذ إجراءات الخطة التشغيلية باستخدام برنامج "الرقيب" الإلكتروني، وإصدار تقارير رقمية حول مستوى الإنجاز فيها بصورة دورية.

التوصية 3:

- الاستمرار في متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تحسين أداء المعلمين، بتوظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم، تضمن تقدم الطلاب أكاديمياً في الدروس، وتركز على:
 - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الأساسية، خاصة المواد التجارية والمسار الأدبي
 - الإدارة الصفية الفاعلة والمنتجة
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة ذوي التحصيل المتدني منهم.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • نفّذت المدرسة اختبارات تشخيصية للطلاب، وصنفتهم إلى فئات بناءً على نتائجها، وحصرت الكفايات والمهارات التي تمثل صعوبة أمام الطلاب ذوي التحصيل المتدني. 	<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب الطلاب المهارات والمعارف والمفاهيم في دروس المواد الأساسية بصورة متفاوتة، جاء أفضلها في المسار العلمي، خاصة مساقات العلوم، وأغلب مساقات

<p>المستوى الأول، وأقلها في المسارين التجاري والأدبي.</p> <ul style="list-style-type: none"> توظيف المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم تركّزت في: السؤال من أجل التعلم، والحوار والمناقشة، والتعلم التعاوني، مع توظيفهم موارد تعليمية تمثّلت في: العارض الإلكتروني، وأوراق العمل، إلا أن فاعلية ذلك التوظيف؛ تأثرت في أغلب الدروس بتفاوت المشاركة من قبل الطلاب، وعدم توزيع الأدوار في التعلم التعاوني، وكون المعلم محور العمل بدرجة أكبر من الطلاب، وتركز العمل على الطلاب المتفوقين في بعضها. إدارة الدروس بصورة مناسبة، من حيث توفير بيئة هادئة ملائمة للتعلم، والتخطيط الملائم للدروس، والتسلسل في عرض مكوناتها، ووضوح الإرشادات - غالبًا - قبل العمل، في حين تأثرت أغلب الدروس بالتفاوت في إدارة وقت التعلم، من حيث الإطالة في التمهيد والأنشطة الاستهلاكية، وسرعة الانتقال بين الأهداف والأنشطة دون التأكد من حدوث التعلم. تنوّع أساليب التقويم، بين شفوية، وكتابية، وفردية، وثنائية، وجماعية، وجاءت فاعلية تطبيقها أفضل في بعض دروس الكيمياء والرياضيات، إلا أن فاعلية أغلبها تأثرت بجوانب عدة، كقلة الكم المقدم إثراء للطلاب المتفوقين، أو تداول الطلاب الإجابات فيما بينهم دون الاعتماد على النفس، أو قلة كفاية التأكد من حدوث التعلم، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المتدني. 	<ul style="list-style-type: none"> أعدت مشروعين اثنين: "مهاراتي أساس تفوقي"، و"بنوك الأسئلة"؛ من أجل إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الأساسية، ولرفع إمكانيات الطلاب لاجتياز الامتحانات الوزارية. قدّمت بعض البرامج التدريبية للمعلمين، مثل: <ul style="list-style-type: none"> مشروع مجتمعات التعلم، لدعم المعلمين الأولى بالرعاية الزيارات التبادلية تصوير الممارسات الجيدة في المواقف التعليمية ونشرها دروس التوأمة بين قسمي اللغة الإنجليزية والمواد التجارية ورشة عمل "تخطيط الدرس مع مراعاة التقويم". نفّذت الزيارات الصفية التقييمية للمعلمين، ودرّبت القيادات الوسطى على قياس أثر التدريب، وأعدت بعض الاستثمارات الخاصة بذلك، وقدمت التغذية الراجعة للمعلم.
--	---

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة الثانوية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)															
Sheikh AbdulAziz Bin Mohamad al-Khalifa Secondary Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)															
1979												سنة التأسيس															
965 مبنى - طريق 3627 - مجمع 336												العنوان															
العدلية/ محافظة العاصمة												المدينة/ المحافظة															
17723821			الفاكس			17729615			17725822			أرقام الاتصال															
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)																		
12-10			-			-																					
591		المجموع		-		الإناث		591		الذكور		عدد الطلبة															
ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط												الخلفيات الاجتماعية للطلبة															
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل	
7		7		7		-		-		-		-		-		-		-		-		-		عدد الشعب		صف دراسي	
<ul style="list-style-type: none"> • أهم المستجدات في العام الدراسي 2016-2017 على النحو التالي: <ul style="list-style-type: none"> - نقل 10 معلمين إلى مدارس أخرى: 3 معلمين بقسم الرياضيات والمعلم الأول، و3 معلمين مواد تجارية، ومعلم أول لقسم اللغة الإنجليزية، ومعلم اجتماعيات، ومعلم تربية إسلامية دون توفير بدلاء. - تقاعد المعلم الأول لقسم اللغة العربية، دون توفير البديل. - نقل 5 إداريين إلى المدارس الأخرى (فني مصادر تعلم، فني حاسوب، 3 اختصاصيين تسجيل) دون توفير بديل؛ باستثناء اختصاصي تسجيل واحد. 												المستجدات الرئيسية في المدرسة															

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.