هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الشيخ عبد العزيز بن محمد آل خليفة الثانوية للبنين

المنامة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 14-16 أكتوبر 2019

SG028-C4-R031

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2020

المقدمة

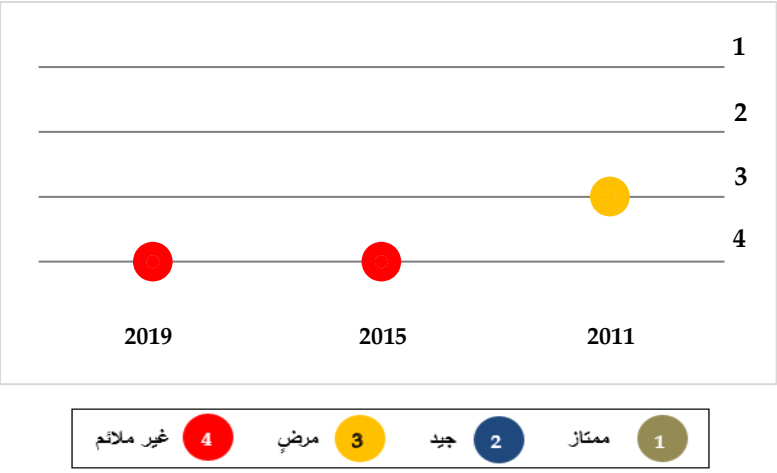
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	–	–	4	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	–	–	3	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	–	–	4	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	–	–	3	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	4	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- قلة تحري الدقة والشمولية في التقييم الذاتي؛ مما أثر في قدرة المدرسة على تحديد أولوياتها، والتركيز عليها في التخطيط الإستراتيجي في ظل تفاوت وعي القيادة الوسطى بآليات التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في إعداد الخطط التشغيلية للأقسام بمؤشرات أداء واضحة، إضافة إلى عدم فاعلية وكفاية آليات التنفيذ والمتابعة.
- تحقيق الطلاب في مساقات المستوى الأول، والمسار الأدبي، وبعض مساقات المسار التجاري نسب إتقان تتباين مع نسب النجاح المرتفعة، مع تقدمهم بصورة غير ملائمة في الدروس.
- ضعف فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وقلة استثمار وقت التعلم، وإتاحة الفرص للطلاب لتوليهم الأدوار، ومسئولية تعلمهم، وقدرتهم على صنع القرار.
- سلوك الطلاب الحسن وتجانسهم، ومشاركتهم بثقة مناسبة في الأنشطة الصفية واللاصفية.
- برامج الدعم الشخصي المناسبة المقدمة للطلاب، خاصة الطلاب ذوي الإعاقة، والطلاب ذوي الأمراض المزمنة.
- علاقة المدرسة مع الشركاء، ونيلها رضا الطلاب وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك أغلب الطلاب، وشعورهم بالأمن النفسي.
- دعم التطور الشخصي للطلاب، خاصة الدعم المقدم للطلاب ذوي الإعاقة، والطلاب ذوي الأمراض المزمنة.
- تواصل المدرسة المناسب مع مؤسسات المجتمع المحلي.

التوصيات

- تقديم المساندة اللازمة من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لتحسين الأداء العام للمدرسة، ودعم جهود القيادة المدرسية؛ بما يضمن:
  - تطبيق تقييم ذاتي شامل ودقيق، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط الإستراتيجية، والتنفيذية، وفق أولويات التطوير، ومتابعة جودة تنفيذها وفق مؤشرات أداء واضحة.

- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمون الأوائل للغتين العربية والإنجليزية، والمواد التجارية، ومرشد اجتماعي ثانٍ.

- رفع إنجاز الطلاب الأكاديمي، وتنمية مهاراتهم الأساسية، خاصة طلاب المستوى الأول، والمسارين التجاري والأدبي.
- تطوير برامج التطوير المهني للمعلمين؛ لتحسين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة؛ لإثارة دافعية الطلاب نحو التعلم.
  - إدارة وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية.
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
  - إتاحة الفرص للطلاب؛ لتولي الأدوار القيادية، وتحملهم مسئولية تعلمهم، ومساهمتهم في صنع القرارات.
- مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ثبات فاعلية أداء المدرسة، وأغلب مجالات المراجعة في المستوى غير الملائم، من المراجعة السابقة، وزيارتي المتابعة اللتين حصلت المدرسة في أخرهما على حكم: "قيد التقدم"، وتحقيقها المستوى المرضي في مجالي: التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة.
- قلة فاعلية عمليات التقييم الذاتي، من حيث الدقة، وتقييم الزيارات الصفية، واختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي عن أحكام المراجعة، بواقع درجة في أغلب المجالات.
- ضعف التخطيط الإستراتيجي، والاعتماد على خطط تشغيلية عامة لا تراعي خصوصية الأقسام، والمسارات المختلفة بالمدرسة.
- ضعف عمليات التعليم والتعلم، ومحدودية انعكاس أثر برامج التطوير المهني على أداء المعلمين.
- التحديات التي تواجهها المدرسة والمتمثلة في الآتي:
  - ضعف مهارات الطلاب الأساسية عند التحاقهم بها
  - التغيّر في الإدارة العليا، ونقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمون الأوائل للغتين العربية والإنجليزية، والمواد التجارية، ومرشد اجتماعي ثانٍ.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في معظم المساقات، في العام الدراسي 2018–2019، تراوحت ما بين 85% و100%، باستثناء تحقيقهم نسب نجاح أقل في مساقي: (ريض 151) بالمستوى الأول، و(إنج 218) بالمسار الأدبي، بلغت 72% و50%، على الترتيب.
- يحقق الطلاب نسب إتقان منخفضة ومتدنية في مساقات الرياضيات بالمستوى التجاري، وجميع مساقات المسار الأدبي، وبعض مساقات المستوى الأول، وكان أقلها في مساقي:(أجا 211)، و(إنج 217) بنسبتي إتقان بلغتا 7%، و0% على الترتيب، مع تحقيقهم نسب إتقان متوسطة في بعض مساقات المستوى الأول كمساق (ريض 151)، ومعظم مساقات المواد التجارية مثل مساقي: (جود 210)، و(بنك211)، ونسب إتقان مرتفعة، ومرتفعة جدًّا في بعض المساقات لاسيما مساقات العلوم، والمساقات المشتركة في اللغة الإنجليزية في الفصل الدراسي الثاني .
- تتفاوت نسب النجاح المرتفعة، مع نسب الإتقان في أغلب المساقات، وتتباين في مساقات (ريض 362)، و(ريض 261)، و(ريض 363) بالمسار التجاري، ومساقات المواد الأدبية لاسيما مساقي: (أجا 211)، و(أنس 213)، وقد انعكس ذلك على مستويات الطلاب في أغلب الدروس، حيث جاءت في أكثر من نصف دروس المستوى الأول، والمسارين الأدبي والتجاري في المستوى الثاني بالمستوى غير الملائم، في حين ظهرت مستويات الطلاب في دروس المسار العلمي بالمستوى المناسب.
- يحقق طلاب الصف الثالث في الامتحانات الوطنية للأعوام الدراسية من 2016–2017 إلى 2018–2019، نسب نجاح منخفضة بصورة عامة، حيث جاءت في آخرها على النحو التالي: 28%، و29%، و16% في اللغتين العربية، والإنجليزية، وحل المشكلات على الترتيب.
- يكتسب الطلاب مهارات اللغة العربية بصورة غير ملائمة، كمهارة تحليل القصيدة، واستخراجهم الإيقاع بالمستوى الأول، مع تعرفهم على أنواع كتابة فن السيرة الذاتية بالمستوى الثالث بصورة أفضل.
- يكتسب الطلاب مهارات اللغة الإنجليزية – بشكل عام – بصورة غير ملائمة، خاصةً مهارتي التحدث والكتابة، مع تفاوت اكتساب طلاب المستوى الثالث لهذه المهارات.
- يكتسب الطلاب مهارات الرياضيات بالمستوى المناسب كتحديد المجال والمدى بالمستوى الثاني، مع اكتسابهم مهارة حل المعادلات المثلثية بصورة جيدة بالمستوى الثالث.
- يكتسب الطلاب المعارف العلمية بصورة متفاوتة، حيث يستنبطون طريقة عمل القلب بالمستوى الثاني بصورة مناسبة، في حين يستنتجون خواص أشعة الكاثود بالمستوى الأول، ويتعرفون على تحولات الطاقة بالمستوى الثاني بمستوى أقل.
- يكتسب طلاب المسار التجاري المهارات التخصصية بصورة غير ملائمة، كما في حساب الفائدة السنوية،

في مساق (مال 111)، والتطبيق على مخطط السبب والنتيجة في مساق (جود 210).

- يكتسب طلاب المسار الأدبي في المستوى الثاني المهارات الأساسية في المساقات التخصصية بصورة غير ملائمة، كتعرفهم على العوامل المؤثرة في التوزيع السكاني.
- عند تتبع نتائج الطلاب على مدى ثلاثة أعوام دراسية من 2016–2017 إلى 2018–2019، نلاحظ استقرار نسب النجاح المرتفعة في معظم المساقات، مع تراجعها في بعض مساقات الرياضيات، كما في مساق (ريض 364).

- يتقدم الطلاب بصورة غير ملائمة في أغلب دروس المستوين الأول والثاني، مع أفضلية للمتفوقين منهم في المسار العلمي، وفي البرامج الاثرائية، في حين يتقدم بقية الطلاب، بصورة أقل في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- يكتسب الطلاب المهارات الداعمة للتعلم بصورة غير ملائمة، كاستقصائهم خطوات حل المسائل، مع قدرة البعض على توظيف مهارة حل المشكلات في تحديد الصيغ الكيميائية غير الصحيحة كما في مساق (كيم 211).

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب في مساقات اللغة العربية، ومساقات المسار الأدبي، والرياضيات في المسار التجاري.
- مهارات الطلاب الأساسية والمكتسبة، في المستوى الأول، والمسارين الأدبي والتجاري بالمستوى الثاني.
- تقدم الطلاب وفق قدراتهم المختلفة في الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- المهارات الداعمة لتعلم الطلاب.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يلتزم أغلب الطلاب السلوك اللائق، ويتصرفون بوعي مناسب في الدروس وخارجها، ويتقيدون بالأنظمة والقوانين وأخلاقيات العمل، بحفاظهم على مرافق المدرسة، والتزامهم الهدوء والنظام فيها، علاوة على احترامهم زملاءَهم، ومعلميهم، والانسجام فيما بينهم؛ الأمر الذي انعكس إيجابًا على شعورهم بالأمن النفسي، مع وجود حالات من التأخر الصباحي، والتسرب من الحصص، والتدخين، تتخذ المدرسة حيالها إجراءات مناسبة.
- يظهر أغلب الطلاب فهمًا مناسبًا للقيم الإسلامية، والثقافة البحرينية، ويشاركون في الفعاليات الوطنية مثل: "في هواكِ يا بحرين"، و"حزاوي الدار"، وفي الأعمال التطوعية، كتنظيف ساحل النادي البحري، وينصتون باهتمام أثناء سماعهم القرآن الكريم، وتحية العلم.

- يبدي أغلب الطلاب ثقة مناسبة بالنفس أثناء تبريرهم إجاباتهم، ويبادرون بطرح تساؤلاتهم، مع تفاوت قدرة بعضهم على العمل باستقلالية في التقويمات الفردية؛ لضعف مهاراتهم الأساسية، ويظهرون قدرة أفضل نسبيًّا في اتخاذ القرارات خارج الصفوف، كانتقائهم فقرات الإذاعة الصباحية، وتقديمها، وقيادتهم بعض اللجان، كلجنة مكافحة التدخين، ومشاركتهم في الأنشطة الداخلية والخارجية، وحصولهم على مراكز متقدمة في مسابقات الرياضيات، والتربية الرياضية، كالمركز الأول في مسابقة الكرة الطائرة.
- يتواصل الطلاب مع بعضهم بصورة مرضية، أثناء مناقشاتهم، ويظهرون قدرًا مناسبًا من المرونة في تقبل وجهات النظر المختلفة أثناء حل الأنشطة التقويمية، التي يساند فيها المتفوقون زملاءَهم، كما يظهرون تواصلا أفضل خارج الدروس؛ بتعاونهم في تنظيم بعض الفعاليات في اللجان المدرسية، والأنشطة الرياضية المختلفة، مثل تنظيم فعالية "دوري تنس الطاولة".
- يظهر أغلب الطلاب وعيًا صحيًّا وبيئيًّا مناسبًا، اتضح من خلال اهتمامهم بالمظهر اللائق، ومشاركتهم في بعض الفعاليات، كفعالية "اليوم البيئي" بالتعاون مع أمانة العاصمة، وتقديمهم فعاليات صحية مثل: "الصحة للجميع"، وبرنامج "العقل السليم في الجسم السليم"؛ لقياس السكر، والضغط، والطول والوزن، للطلاب والمعلمين.
- يتنافس الطلاب بصورة محدودة في الدروس، ويظهرون قدرات ابتكارية بسيطة، كحرص البعض منهم على تقديم أكثر من طريقة لحل المسائل الحسابية، ومشاركتهم في حصص التنمية المستدامة، مثل: "الروبوتكس"، في حين ظهرت قدراتهم على التنافس في الأنشطة الرياضية، كتنس الطاولة، والكرة الطائرة بصورة أفضل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية، وتحملهم مسئولية تعلمهم، وقدرتهم على صنع القرار.
- قدرة الطلاب على المنافسة والابتكار داخل الدروس وخارجها.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف المعلمون في أغلب دروس المستويين الأول والثاني إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة، كالمناقشة والحوار، والأسئلة من أجل التعلم والعمل الجماعي غير محدد الأدوار، تتحول بمرور الوقت إلى أسلوب تلقين ومحاضرة يكون المعلم فيها هو محور العملية التعليمية التعلمية؛ مما أثر سلبًا في تفاعل الطلاب ومشاركتهم، على الرغم من توظيف الموارد التعليمية، كالعارض الإلكتروني، والأفلام التعليمية، في حين ظهر تفعيل الموارد، والإستراتيجيات في دروس المستوى الثالث بصورة أفضل، خاصةً في المسار العلمي.
- يدير معظم المعلمين سلوك الطلاب بصورة مناسبة، إلا أن إنتاجية أكثر من ثلث الدروس جاءت بمستوى غير ملائم؛ لضعف إدارة وقت التعلم؛ نتيجة لعدم تناسب الأنشطة مع الوقت المتاح لإنجازها، أو سرعة الانتقال بينها دون التأكد من حدوث التعلم، أو الإطالة في بعض الأنشطة الاستهلالية، إضافةً إلى تفاوت وضوح الإرشادات والتعليمات المتعلقة بطريقة حل الأنشطة التقويمية، والاعتماد على أساليب تحفيز لم تساهم بصورة كافية في إثارة دافعية الطلاب نحو التعلم.
- يوظف المعلمون أساليب تقويم متنوعة، كالتقويمات الشفهية والكتابية، الذاتية والفردية والجماعية، إلا أنَّ فاعليتها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب جاءت محدودة؛ نظرًا لاعتمادهم على التقويم الجماعي غير المنظم بصورة أكبر، والذي يقتصر الحل فيه على الطلاب المتفوقين، إضافة إلى الانتقال بين الأنشطة دون تقديم تغذية راجعة حولها، حيث تُقدم في الغالب بصورة عامة، دون تقديم مساندة كافية للطلاب؛ تلبية لاحتياجاتهم التعليمية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- يتحدى المعلمون قدرات الطلاب بصورة غير ملائمة، بالتركيز على الأسئلة الشفهية المباشرة، والتي تعتمد بصورة كبيرة على مستويات التفكير الدنيا كالحفظ والتذكر، مع قدرة أفضل لطلاب المسار العلمي على التعامل مع الأسئلة التي تتطلب توظيف مهارات تفكير متقدمة، كاستنباط سبب كون جدار الأذين الأيمن أقل سمكًا.
- يتم توظيف التكنولوجيا بصورة غير كافية، حيث اقتصرت على توظيف بعض من أدوات التمكين الرقمي كبرنامجي: (Kahoot) و(Quizezz) في قلة من الدروس، دون أن تنعكس على فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وتنمية قدرات الطلاب بصورة كافية.
- يقدم المعلمون أنشطة تعليمية، وأعمال كتابية لا تراعي التمايز، وإنْ كانت متدرجة في بعض المساقات، كالعلوم والرياضيات، واللغة الإنجليزية بالمسار العلمي، ولكنها بصورة عامة لا تراعي مستويات الطلاب، وأنماط تعلمهم، علاوة على التفاوت في تصويبها، وتقديم التغذية الراجعة حولها؛ مما قلل من قدرتها على تلبية احتياجاتهم التعليمية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليمية تعلمية فاعلة يكون الطالب فيها محورًا للعملية التعليمية.
- أساليب التحفيز وإدارة وقت التعلم بصورة فاعلة ومنتجة.
- توظيف أساليب تقويم فاعلة والاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب باختلاف فئاتهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- مساندة الطلاب، ومراعاة مستوياتهم في الدروس والأعمال الكتابية.
- توظيف التكنولوجيا؛ بما يضمن تنمية قدرات الطلاب.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة دعمًا أكاديميًّا مناسبًا للطلاب، حيث تحتفي بالطلاب المتفوقين في حفل التفوق، وتشركهم في المسابقات الأكاديمية الخارجية، وتمنحهم أدوارًا في الجماعات المهنية، كجماعة الطب والحاسوب، كما تقدم دعمًا مناسبًا لطلاب النظام الجزئي، والطلاب المُرَفَّعين عبر برنامج: "معلمي مرشدي"؛ إذ مكنهم من اجتياز مساقات اللغة العربية، والرياضيات، إضافة إلى تقديمها حصص تقوية أسبوعية للطلاب ذوي التحصيل المتدني، إلا أن فاعليتها في تقدمهم أكاديميًّا لم تظهر بالمستوى نفسه.
- تُلبّي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب بصورة مناسبة، بتقديم المعونات المادية، كمعونة الشتاء، وتنفيذ البرامج المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "نعم أستطيع"، و"بيدي أقدر"؛ للتوعية بأخطار التدخين، كما تقدم الحصص الإرشادية، وتقوم بدراسة بعض الحالات الخاصة، وتتابعها، كالغياب المتكرر؛ مما أدَّى إلى تقليل نسبة المشكلات السلوكية، كما تقوم المدرسة بتهيئة الطلاب الجدد، وتعريفهم على آلية احتساب المعدل التراكمي بمعية أولياء أمورهم.
- تثري المدرسة خبرات الطلاب بصورة مناسبة؛ بمشاركتهم في المسابقات الداخلية والخارجية، كدوري كرة القدم، و"مسابقة الخط العربي"، التي أحرزوا فيها المركز الأول، وفي حصص التنمية المستدامة، كحصص "حل المشكلات"، فضلا عن تقديمها فعاليات، وبرامج لتهيئة الطلاب للمرحلة التالية من التعليم مثل: "التعريف بالمسارات المختلفة"، وإعداد "معرض الجامعات"، و"تهيئة طلاب البعثات".
- تتابع المدرسة أمور الأمن والسلامة في البيئة المدرسية؛ بالصيانة الدورية لمرافقها، واتخاذ إجراءات مناسبة تضمن انصراف الطلاب بصورة آمنة، مع إجراء عملية الإخلاء، وتقوم بحصر الحالات المرضية، ومتابعتها، وتقدم فعاليات صحية متنوعة مثل: "أسبوع الصحة، والسلامة"، وتتواصل مع الجهات المعنية فيما يتعلق بقلة أعداد مطافئ الحريق.

- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة بصورة مناسبة، من خلال توفير المنحدرات، ودورات المياه الخاصة بهم، ومتابعة تقدمهم الأكاديمي عبر الزيارات الفردية، وإدراجهم ضمن اللجان الخاصة في الامتحانات، وتنفيذ فعاليات خاصة بهم مثل: "معًا للقمة"، ودمجهم في الحياة المدرسية، كما في بعض فقرات الطابور الصباحي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج الدعم الأكاديمي، وفاعليتها في تلبية احتياجات الطلاب المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُقيم المدرسة واقعها باستخدام تحليل (SWOT)، مستفيدة من نموذج المدرسة البحرينية المتميزة، واجتماعات فريق التحسين الداخلي، ونتائج المراجعات السابقة، إلا أنَّ ذلك التقييم لم يكن دقيقًا في تحديد أولويات العمل المدرسي، والجوانب التي تحتاج إلى تطوير، خاصة المتعلقة برفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي في المسارين الأدبي والتجاري، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، إضافة إلى الاختلاف ما بين تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي والأحكام التي أصدرها فريق المراجعة، بواقع درجة في مجالات: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم، والتقويم، والقيادة والإدارة والحوكمة.
- تُعد المدرسة خطتها الإستراتيجية وفقًا لنتائج تقييمها الذاتي الذي لم يلامس واقعها بصورة دقيقة؛ مما أثر سلبًا في بناء تلك الخطة، حيث لم تراع خصوصية انخفاض مستوى الإنجاز الأكاديمي في المسارين الأدبي والتجاري، ولم ترتبط بأولويات العمل المدرسي بصورة كبيرة، كما أن التطبيق الفعلي لها لم يكن فاعلا، خاصة فيما يتعلق بجودة عمليتي التعليم والتعلم، حيث التركيز على تنفيذ الإجراءات بصورة أكبر من التركيز على جودة تنفيذها من خلال برنامج: "الرقيب" المحوسب، كما أنَّ خطط الأقسام التشغيلية صيغت بصورة عامة، لم تبرز خصوصية المساقات أو المسارات.
- تُقدم المدرسة برامج التطوير المهني؛ لرفع كفاءة المعلمين والمعلمين الأوائل والمنسقين، من خلال تحديد الاحتياجات التدريبية، وتقديم ورش عمل، مثل: "عناصر الدرس الجيد"، وعقد جلسات التطوير المهني، وتنظم الزيارات التبادلية مع مدارس أخرى كزيارة مدرسة جد حفص الثانوية للبنات، إلا أنَّ انعكاسَ أثر ذلك كله لم يظهر على أداء أغلب المعلمين؛ نتيجة المتابعة غير الدقيقة لأثر التدريب، خاصة في ظل نقص القيادة الوسطى، إضافة إلى تفاوت مستوى الوعي في تقييم الزيارات الصفية، وتحديد الاحتياجات التدريبية الفعلية للمعلمين.
- تسود العلاقات الإيجابية الإنسانية بين قيادة المدرسة ومنتسبيها، وتعمل على تحفيزهم بشهادات الشكر والتقدير، وتكريم الأفضل تفعيلًا لمراكز التنمية المستدامة، إضافة إلى تفويض بعضهم بمهام التنسيق؛ سدًّا لنقص القيادة الوسطى في أقسام: اللغتان العربية والإنجليزية، والمواد التجارية، إلا أنَّ أثر ذلك لم ينعكس على تحسن الأداء العام للمدرسة.
- تُوظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة في الأنشطة الصفية واللاصفية؛ لتعزيز خبرات الطلاب، كتوظيفها مختبرات العلوم، ومركز مصادر التعلم، والصالة الرياضية، والصف الإلكتروني، والساحات المدرسية، مع توظيفها الموارد الإلكترونية بصورة أقل، خاصة في الصفوف.

- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة مناسبة، ساهمت في تنمية خبرات الطلاب، كتواصلها مع مركز سالم الصباح الصحي؛ لتوفير الأدوية، وجمعية المهندسين البحرينية؛ للتعرف على التخصصات الهندسية، فضلا عن تواصلها مع أولياء الأمور عبر مجلس الآباء الذي يشارك في فعاليات المدرسية، كالطبق الشعبي، وركن التراث.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي.
- الخطة الإستراتيجية، وخطط الأقسام التشغيلية، من حيث مراعاة خصوصية انخفاض مستوى الإنجاز الأكاديمي في المسارين الأدبي والتجاري، وتحديد مؤشرات أداء دقيقة، ومتابعة جودة التنفيذ بآليات عمل واضحة.
- تطوير برامج التطوير المهني للمعلمين وفق احتياجاتهم، ومتابعة أثرها.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الشيخ عبد العزيز بن محمد آل خليفة الثانوية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Sh. Abdul Aziz Bin Mohd Alkhalifa Secondary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1979</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 965 – طريق 3627 – العدلية 336</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">العدلية/ العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17729615</td><td colspan="3">17725822</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17723821</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">shabdulaziz.se.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">(16–18) سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">12–10</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="2">544</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">المجموع</td><td colspan="2">544</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">(6) توحيد مسارات</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">(2) علمي بديل أول/ (1) ادبي / (3) تجاري</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">(2) علمي بديل أول/ (1) ادبي / (3) تجاري</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(12) إداريًّا، و(1) فني</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">54</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">شهر واحد</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم.
• الامتحانات الوطنية لهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• أهم التعيينات الجديدة في العام الدراسي الحالي 2019–2020، تمثلت في: – مدير مدرسة – مدير مدرسة مساعد ثان. – (3) معلمين: منهم (1) لقسم المواد التجارية.