



الهيئة الوطنية  
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب  
National Authority for Qualifications &  
Quality Assurance of Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة الشيخ محمد بن عيسى آل خليفة الابتدائية للبنين  
المحرق - محافظة المحرق  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 24-26 ديسمبر 2012

## قائمة المحتويات

---

- 1 ..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2 ..... المقدمة
- 2 ..... خصائص المدرسة
- 3 ..... سجل أحكام المراجعة الممنوحة
- 4 ..... أحكام المراجعة
- 4 ..... الفاعلية بوجه عام
- 5 ..... إنجاز الطلبة
- 7 ..... جودة ما يتم تقديمه
- 10 ..... القيادة والإدارة والحوكمة
- 12 ..... مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة
- 13 ..... التوصيات

## وحدة مراجعة أداء المدارس

إنّ وحدة مراجعة أداء المدارس هي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (NAQQAET)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

## المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

## خصائص المدرسة

الشيخ محمد بن عيسى آل خليفة الابتدائية للبنين												اسم المدرسة															
حكومية												نوع المدرسة															
1981												سنة التأسيس															
10-9 سنوات												الفئة العمرية															
الثانوي			الإعدادي			الابتدائي			الصفوف الدراسية (1- 12)			عدد الطلبة															
-			-			5-4																					
189		المجموع		-		الإناث		189		الذكور		الخلفيات الاجتماعية للطلبة															
ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود.																											
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
-		-		-		-		-		-		-		3		3		-		-		-		عدد الشعب			
المحرق												المدينة/القرية															
المحرق												المحافظة															
3 إداريين، 4 فنيين												عدد الهيئة الإدارية															
20												عدد الهيئة التعليمية															
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق															
اللغة العربية												لغة التدريس															
5 سنوات												المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة															
لا يوجد												الامتحانات الخارجية															
-												الاعتمادية (إن وجدت)															
ذوو صعوبات التعلم		ذوو الإعاقات الجسدية		الموهوبون والمبدعون		المتفوقون		أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة																			
20		-		11		60																					
• تعيين معلم أول لغة عربية مشترك مع مدرسة أخرى.												المستجدات الرئيسية في المدرسة															

## سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
2: جيد				فاعلية المدرسة بوجه عام
2: جيد				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
2	-	-	2	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
2	-	-	2	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2	-	-	2	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
2	-	-	2	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
2	-	-	2	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2	-	-	2	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

### مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

### الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

#### الحكم: 2 جيد

تغير مستوى أداء المدرسة من المستوى غير الملائم في المراجعة السابقة في 2009 إلى المستوى الجيد في هذه المراجعة بعد مرورها بزيارتي متابعة كان التقدم في آخرهما تقدماً كافياً. حازت المدرسة على المستوى الجيد في جميع مجالات المراجعة؛ نظراً لتخطيطها الاستراتيجي المبني على نتائج التقييم الذاتي، وتوصيات زيارات المراجعة والمتابعة، ومعرفتها بجوانب القوة والتي بحاجة إلى تطوير في جميع مجالات العمل المدرسي. إضافةً إلى تحفيزها وإلهامها المستمر للمعلمين على تطبيق العديد من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تركز على تنمية المهارات الأساسية، خاصة في مادتي اللغة العربية والرياضيات، وتنمية مهارات التفكير العليا كالتفكير الناقد وحل المشكلات التي أدت إلى توسعة مدارك الطلاب وزادت من مستوى الوعي والنضج لديهم. يتمتع معظم الطلاب بالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية، ويُحتمى بأعمالهم في بيئة ثرية محفزة للتعلم. وقد حازت المدرسة على رضا جيد من الطلاب وأولياء أمورهم.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

#### الحكم: 2 جيد

تغيرت قدرة المدرسة الاستيعابية من المستوى غير الملائم في المراجعة السابقة إلى المستوى الجيد في هذه المراجعة؛ نظراً لوجود فريق قيادي يؤمن بالتحسين وبمواكبة التطورات التربوية في إحداث التغيير في مستوى الأداء العام للمدرسة، الذي اتضح من خلال بنائه لخطة استراتيجية دقيقة مبنية على نتائج التقييم

الذاتي وتوصيات الزيارات السابقة لفرق المراجعة والمتابعة، وتنفيذ ملاحظات فريق التحسين الخارجي بدقة؛ بهدف الارتقاء بالأداء العام للمدرسة. إضافة إلى جهود المدرسة في تحسين المخرجات التعليمية والشخصية بتطبيق الاستراتيجيات الفاعلة، ورفع مستوى إنجاز الطلاب في الامتحانات المدرسية، وتنمية الثقة بالنفس والعمل بصورة ذاتية، علاوةً على تعزيز القيم وتنمية السلوك الإيجابي لديهم في بيئة مدرسية محفزة على التعلم، يتم الاحتفاء فيها بأعمال الطلاب.

## إنجاز الطلبة

### □ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

#### الحكم: 2 جيد

يحقق الطلاب نسب نجاح تتراوح ما بين 65% و89% في الامتحانات المدرسية في معظم المواد الأساسية للعام الدراسي 2012/11 جاء أقلها في اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي، وأعلاها في اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي، وتتوافق هذه النسب مع نسب الإتقان في مادتي اللغة العربية والرياضيات، بينما تتفاوت في اللغة الإنجليزية للصف الخامس الابتدائي والعلوم للصف الرابع الابتدائي. وتعكس نسب النجاح المرتفعة منها مستويات معظم الطلاب في الدروس الممتازة والجيدة التي تمثل أكثر من ثلثي الدروس كدروس اللغة العربية والرياضيات، خاصة في الصف الخامس الابتدائي؛ نتيجة فاعلية استراتيجيات التدريس، ودافعية الطلاب نحو التعلم، حيث يكتسب معظم الطلاب مهارات القراءة الجهرية، والتعبير الكتابي، وتوظيف القواعد النحوية والإملائية في اللغة العربية بصورة جيدة في الصف الرابع الابتدائي وبشكل أفضل في الصف الخامس الابتدائي، كما يكتسبون المهارات الحاسوبية كمهارة الضرب وحل المسائل اللفظية، ومهارات الاستقصاء العلمي بصورة جيدة، في حين يكتسب الطلاب معظم مهارات اللغة الإنجليزية بصورة مرضية، وأقلها اكتساباً مهارة الكتابة. كما يتقن معظم الطلاب مهارات تقنية المعلومات بصورة جيدة.

تستقر نسب النجاح لدى الطلاب في العامين المتتاليين 2011 و2012 في معظم المواد الأساسية، مع تقدم مستوياتهم في مادة الرياضيات. ويتقدم معظمهم في الدروس الممتازة والجيدة كدروس اللغة العربية

والرياضيات والعلوم بصورة تمكنهم من تحقيق أهداف الدروس، كما يتقدم الطلاب في الأعمال الكتابية بصورة فاعلة فيها؛ نتيجة التنوع في الأنشطة التي تتحدى قدراتهم وفق فئاتهم التعليمية المختلفة.

يتقدم الطلاب المتفوقون والموهوبون وفق قدراتهم في الدروس والبرامج المدرسية بصورة جيدة؛ نتيجة فاعلية الأنشطة الصفية واللاصفية الإثرائية كالمسابقات، مثل: المسابقات الداخلية في تلاوة القرآن، والخارجية في مسابقة "المكعب الذكي". كما يحقق طلاب صعوبات التعلم تقدماً جيداً وفق قدراتهم خلال برنامج التربية الخاصة؛ نتيجة المساندة التعليمية الفاعلة، غير أن تقدم الطلاب ذوي التحصيل المتدني في الدروس لم يكن بالمستوى نفسه؛ لتفاوت المساندة التعليمية المقدمة لهذه الفئة في الدروس والبرامج العلاجية.

## □ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

### الحكم: 2 جيد

يساهم معظم الطلاب، بحماس واستمتاع في الحياة المدرسية بمشاركاتهم وعملهم معاً بفاعلية في الدروس، والفعاليات، وأنشطة اللجان المدرسية كلجان: "الإذاعة المدرسية"، و"الطابور المسرحي" و"أصدقاء المكتبة". يعبر الطلاب بثقة عن أنفسهم ويتولون الأدوار القيادية داخل الصفوف وخارجها؛ من خلال تطبيق الاستراتيجيات المتنوعة كالتألم المعلم، ومشاركتهم في المجلس الطلابي ولجنة النظام التي أتاحت لهم تلك الفرص؛ كل ذلك عزز قدرتهم على تحمل المسؤولية، والعمل بصورة مستقلة.

يتصرف معظم الطلاب بوعي داخل الصفوف وخارجها خلال العمل الفردي والجماعي، ويلتزمون بالأنظمة والقوانين المدرسية، ويواظبون على الحضور إلى المدرسة في المواعيد المحددة؛ نتيجة الإجراءات والبرامج المحفزة التي تنفذها المدرسة كمسابقة الحضور المبكر. يساهم الطلاب معاً في الحفاظ على مرافق المدرسة؛ مما يبرز انتماءهم واعتزازهم بها، كما يتحلون بالسلوك الحسن ويبدون احتراماً متبادلاً لزملائهم ولعلميهم؛ نتيجة جهود المدرسة في تعزيز القيم الإيجابية وتنفيذ الجلسات الإرشادية؛ مما انعكس على شعور معظم الطلاب بالأمن والاستقرار.

يظهر الطلاب فهماً عميقاً لثقافة مملكة البحرين وهويتها، وقيمها الإسلامية من خلال عرض المسرحيات المعززة لتلك المفاهيم، ومشاركتهم في الفعاليات الوطنية كمسابقة "البحرين في قلوبنا". كما أن حرصهم على المبادئ والقيم الإسلامية ظهر جلياً في برامج الطابور الصباحي كتلاوة القرآن الكريم يومياً، وترديد دعاء الصباح، والمشاركة في المسابقات الدينية كمسابقة القرآن الكريم والسنة النبوية.

## جودة ما يتم تقديمه

### □ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

#### الحكم: 2 جيد

لدى معظم المعلمين إلمام بموادهم العلمية، برز من خلال حماسهم الكبير في نقل المعرفة، وقدرتهم الجيدة على تقديم أمثلة متنوعة، وتوظيف الأنشطة الاستهلاكية التي تساهم في مشاركة الطلاب أهداف الدروس واستنتاجها، إلى جانب استخدامهم الموارد التعليمية المتنوعة كالعروض الإلكترونية، والمجسمات والنماذج المحسوسة، فضلاً عن تطبيقهم الاستراتيجيات الشائقة التي أتاحت فرصاً محفزة للتعلم، كالتعلم التعاوني، والتعلم بالاكشاف، والحوار الفاعل؛ مما حفز الطلاب وأثار دافعيتهم نحو التعلم، وساعدهم على اكتساب المعارف والمفاهيم والمهارات في معظم الدروس.

يدير معظم المعلمين الدروس بطريقة منظمة من حيث التخطيط الجيد لها، والتعليمات الواضحة في تقديم الأنشطة الشائقة، وإدماج الطلاب في عملية التعلم، واستثمار وقتهم في التعلم الهادف؛ مما ساهم في جعل معظم الدروس منتجة بدرجة فاعلة، كما تتم مساندة معظم الطلاب بصورة جيدة، وتشجيعهم على المشاركة بأساليب متنوعة كالهدايا والتحفيز المستمر، إلا أن المساندة التعليمية التي تقدم للطلاب ذوي التحصيل المتدني لم تكن بالمستوى نفسه في بعض الدروس. يكتف المعلمون جهودهم في تنمية مهارات التفكير العليا، كالتفكير الناقد، وحل المشكلات، والعصف الذهني، والاستقصاء، كما يتحدثون قدرات الطلاب في معظم المواقف التعليمية من خلال الأنشطة المتميزة التي تتطلب التحليل والاستنتاج، وإتاحة

الفرص للابتكار والعمل الذاتي، كتأليف مشاهد تمثيلية عن الجليديات في مادة العلوم؛ الأمر الذي أدى إلى تقدم معظم الطلاب وفق قدراتهم.

يكلف المعلمون الطلاب بواجبات منزلية، يشار إليها في خطط الدروس، وتتابع بالتصحيح المنتظم، مع تدوين عبارات تشجيعية، كما يقدمون أنشطة علاجية تعدّ قليلةً من حيث الكم، ولكن يراعى في معظمها الفروق الفردية، ويتبعونها في الغالب بتغذية راجعة تساهم في تحسين مستوى الأداء. يطبق المعلمون أساليب تقويم متنوعة وفاعلة بين الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، ويستفيدون من نتائجها، ونتائج الاختبارات التشخيصية في معالجة جوانب القصور لدى الطلاب، ووضع الخطط والأنشطة التي تلبي الاحتياجات التعليمية المختلفة، ويشاركون الطلاب المتميزين في التقويم والمساندة؛ للتأكد من إتقان الكفايات المختلفة، وكان لتفعيل دور المعلم الطالب في خاتمة الدرس أثر في تعزيز ذلك.

## □ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

### الحكم: 2 جيد

تنمّي المدرسة فهم الطلاب لحقوقهم وواجباتهم بصورة بارزة بغرس قيم الانتماء والمواطنة من خلال البرامج والأنشطة التي ترجمها الطلاب في سلوكهم الإيجابي بالتزامهم لائحة الانضباط الطلابي، ومشاركاتهم في الفعاليات الوطنية كالمهرجانات، والمسابقات كمسابقة "معاً نجدد الولاء". تثرى الأنشطة والبرامج المدرسية اللاصفية خبرات واهتمامات معظم الطلاب المتنوعة كالتمثيل والرسم خلال حصص النشاط الأسبوعية التي يتم تدوير الطلاب فيها شهرياً بين اللجان، مثل: لجنة القارئ المتميز، ولجنة التعليم الإلكتروني، إضافة إلى مشاركتهم في برامج الإذاعة الصباحية، والمسابقات الداخلية والخارجية مثل: أذكىء الإعراب، والمكعب الذكي التي أحرز فيها أحد الطلاب الموهوبين لقب "مبدع المكعب الذكي" على مستوى المملكة.

يحلل المعلمون محتوى المناهج، ويعززونها بالحقائب التعليمية، والملخصات والمذكرات، كمذكرة "السيد قواعد" في اللغة العربية، وتساهم طريقة تقديم المنهج وتعزيزه في إكساب الطلاب المهارات الأساسية

والحياتية بصورة جيدة، توظف فيها المهارات عبر المواد المختلفة بصورة متكاملة ومتميزة، وتعدهم للمرحلة التالية من التعليم، مثل: أساليب حل المشكلات، وتولي الأدوار القيادية.

تثري المدرسة بيئتها الجاذبة والزاخرة بالجداريات واللوحات التعليمية والإرشادية كجدارية حروف الجر، وتزدان الممرات بالوسائل التعليمية المحفزة على التعلم التي يتم توظيفها في مختلف المواد الدراسية علاوةً على الاحتفاء المميز بأعمال الطلاب في الصفوف وأرجاء المدرسة.

## □ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

### الحكم: 2 جيد

تُعدّ المدرسة برامج جيدة لتهيئة المستجدين، بتبادل الزيارات مع المدارس المجاورة، وتنظيم أنشطة أثناء الفسحة لمدة ثلاثة أيام، وتفعيل حصص إرشادية للطلاب على مدى شهرين. تتم الاستفادة من نتائج الامتحانات التشخيصية في وضع الخطط لرفع المستوى التحصيلي للطلاب ذوي التحصيل المتدني، وتقديم حصص تقوية أسبوعية في المواد الأساسية، كما تتم مساندة طلاب صعوبات التعلم بتنفيذ برنامج "دعم" الذي ساهم في تقدمهم وفق قدراتهم بصورة جيدة، إضافةً إلى مساندة الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية ببرامج تأسيسية مع متابعة حثيثة داخل الصفوف.

تظهر المدرسة تعاملًا فاعلاً مع مشكلات الطلاب الاجتماعية، وتتابع تطوّرهم الشخصي بإجراءات عديدة، كرصّد المخالفات السلوكية ومعالجتها مع أولياء الأمور، كما تلبّي احتياجاتهم المادية، كتوفير وجبات المقصف والقرطاسية، وتعد لهم البرامج المعززة للصحة والسلامة من خلال الورش الهادفة للتعامل مع الحالات الصحية المختلفة، مثل: ورشة التغذية السليمة، وتتابع أمور الأمن والسلامة وتنفذ عمليات الإخلاء بصورة منتظمة.

تبذل المدرسة جهودًا متميزة لتعزيز السلوك الإيجابي والقيم، بتنفيذ الزيارات الإرشادية والفعاليات التوعوية المتنوعة، مثل: المحاضرة الخاصة بالولاء وحب الوطن، والبرامج الإذاعية الإرشادية كالمسرحيات. كما

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور من خلال الرسائل النصية، واليوم المفتوح، ورسائل المتابعة، إلا أن استجابة بعض من أولياء الأمور للتواصل مع المدرسة غير كافٍ.

## القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي وإحداث التحسّن في المدرسة؟

### الحكم: 2 جيد

يعمل جميع منتسبي المدرسة بحماس لتحقيق رؤية المدرسة ورسالتها اللتين تركزان على الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي، وقد اعتمدت الإدارة مبدأ التشاركية في صياغتهما، وتلمست جوانب القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير؛ بعد تقييمها كافة أنواع الممارسات التربوية بدقة وفق مشروع "المدرسة البحرينية المتميزة"؛ مستفيدةً من النتائج وتوصيات زيارة المراجعة السابقة، في تحديد أولويات العمل، وبناء الخطة الاستراتيجية. التي انبثقت من أهدافها العامة والخاصة الخطط التشغيلية لمعظم الممارسات المدرسية؛ التي أحدثت بتطبيقها نقلة نوعية في الأداء العام للمدرسة، وحققَت قيمة مضافة كبيرة في عدة مجالات، خاصة الإنجاز الأكاديمي والشخصي للطلاب، وتوفير البيئة التعليمية الآمنة.

تميزت القيادة العليا بتفويض الصلاحيات لبعض الكفاءات لديها للقيام ببعض المهمات الإدارية والفنية، ومتابعة أداء المعلمين في تنفيذ عمليات التخطيط، بتكوين فريق قيادي في المدرسة يشارك فريق التحسين الخارجي في حصر الاحتياجات التدريبية للمعلمين وتنفيذ برامج التمهين؛ التي انعكس أثرها بشكلٍ بارز على ممارسات معظم المعلمين بالمدرسة، خاصةً في تطبيقها استراتيجيات التعليم والتعلم وتوظيفها الموارد المادية والتعليمية بالصورة المثلى لخدمة العملية التعليمية. إضافةً إلى سعيها الحثيث لسد النقص في المرافق كتظليل الساحة كبديل عن الصالة الرياضية، وإنشاء مقر لطلاب صعوبات التعلم، وتهيئة الصفوف الدراسية للتجارب العلمية كبديل عن المختبر، وتحسين مستوى خدمات مركز مصادر التعلم وتزويده بالتقنيات التي من شأنها الرقي بمستوى الإنجاز لدى الطلاب.

استفادت المدرسة من موقعها بالقرب من المعالم الأثرية في الجولات التعليمية للطلاب، وكذلك من الورش الصحية التي يقدمها اختصاصيون من مركز الشيخ سلمان الصحي كورشة "تقويم الأسنان"، ومن التعاون الكبير بينها وبين مركز الموهوبين؛ لتثقيف وتلبية احتياجات الطلاب المختلفة. تستطلع المدرسة رضا الطلاب وأولياء أمورهم، وتستجيب لمقترحاتهم كمقترحي الرحلات التعليمية ودروس التقوية، إلا أن عزوف بعض أولياء الأمور يؤثر على مستوى التواصل؛ الأمر الذي يتطلب بذل المزيد من الجهد في تفعيل ذلك.

يقوم فريق التحسين الخارجي بدورٍ أساسٍ لدفع عجلة التطور في جميع جوانب الأداء بالمدرسة، ويتواصل مع منتسبي المدرسة بشكل مستمر، كما يشارك فريق التحسين الداخلي، وفريق القيادة، وفريق التعليم والتعلم في الجلسات الحوارية؛ لمتابعة ما نفذ وما لم ينفذ من بنود وأولويات الخطة الاستراتيجية؛ الأمر الذي أحدث نقلة نوعية إيجابية في أداء جميع الممارسات المدرسية.

## مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

---

- توظيف استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة وفاعلة تركز على تنمية مهارات التفكير العليا، في بيئة تعليمية محفزة
- اكتساب الطلاب المهارات الأساسية في اللغة العربية والرياضيات
- تحلي الطلاب بالثقة بالنفس، وقدرتهم على تحمل المسؤولية، واحترامهم للجميع
- إلهام الإدارة لموظفيها وتحفيزهم بتفويض الصلاحيات
- تكوين فريق قيادي يتابع ويُقوِّم أداء المعلمين بصورة فاعلة.

### بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- الاستفادة من الممارسات التربوية الفاعلة في مجالات العمل بالمدرسة؛ لضمان استمرار التقدم في الأداء بشكل عام
- الارتقاء بمستوى فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، لتشمل:
  - تنمية مهارات اللغة الإنجليزية
  - مساندة الطلاب ذوي التحصيل المتدني بصورة أكبر
  - تعزيز وإثراء ما يقدم في الصفوف بالواجبات المنزلية.
- التواصل مع أولياء الأمور بصورة أكبر.