



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس

### تقرير المراجعة

مدرسة الشيخ محمد بن عيسى الابتدائية للبنين  
مدينة المحرق - محافظة المحرق - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 24 - 26 مارس 2009

## قائمة المحتويات

---

- 1 ..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2 ..... المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة
- 3 ..... الفعالية بوجه عام
- 4 ..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- 5 ..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 6 ..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- 7 ..... سجل أحكام المراجعة

## وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

## المقدمة

### نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من ستة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

### معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: ذكور

عدد الطلبة: 177 تلميذاً

الفئة العمرية: 9-11 سنة

### خصائص المدرسة

تقع مدرسة الشيخ محمد بن عيسى الابتدائية للبنين في محافظة المحرق. وقد تأسست عام 1981م. تحتضن المدرسة الفئات العمرية ما بين 9-11 سنة، ويبلغ عددهم 177 تلميذاً، تم توزيعهم على 6 صفوف 3 للصف الرابع و3 للصف الخامس، ينتمي معظمهم إلى أسر ذات مستوى اقتصادي متوسط. يبلغ عدد صعوبات التعلم 12 تلميذاً، و12 تلميذاً من ذوي الموهبة والإبداع. كما تفتقر المدرسة إلى العديد من المرافق الأساسية الضرورية. وتم إدخال تعليم الحاسب الآلي في العام الدراسي 2004/2005م. عدد المعلمين في المدرسة 17 معلماً و5 إداريين، ويتولى إدارة المدرسة مدير تم تعيينه في العام الدراسي الماضي.

## الفاعلية بوجه عام

### فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

#### الدرجة: 4 (غير ملائم)

تعتبر مدرسة الشيخ محمد بن عيسى الابتدائية للبنين من المدارس ذات الفاعلية غير الملائمة، وحازت على رضا التلاميذ وأولياء أمورهم بدرجة مرضية. إنجاز التلاميذ الأكاديمي غير ملائم؛ لأن إتقانهم جاء منخفضاً ومستوى أدائهم الحقيقي داخل الصفوف لا يعكس نسب النجاح العالية في المواد الدراسية؛ وذلك نتيجة لأساليب التعليم المتبعة، التي لا تراعي الفروق الفردية بحيث تحقق كل فئة التقدم بحسب مستواها الأكاديمي.

التطور الشخصي للتلاميذ غير ملائم على الرغم من انتظام أغلب التلاميذ بالحضور للمدرسة وفي المواعيد المحددة. يلجأ بعض المعلمين إلى استخدام أساليب غير تربوية في التعامل معهم مما أثر على تطورهم الشخصي بدرجة كبيرة. يعمل التلاميذ معاً بصورة جيدة، لكن المدرسة تفتقر إلى الأنشطة التي تنمي لديهم الروح القيادية. كما أن مشاركة التلاميذ في الحياة المدرسية محدودة جداً، نظراً لمحدودية الأنشطة اللاصفية، هذا ولا يُمنح التلاميذ الفرص المناسبة في الدروس لتنمية ثقتهم بأنفسهم وتحملهم للمسؤولية.

عمليات التعليم والتعلم غير ملائمتين، حيث لا يستخدم المعلمون أساليب التقويم المختلفة لمعرفة مدى حصول التعلم، كما أن هذه الأساليب لم تكن فاعلة في معظم الدروس. كما لا يتم مراعاة الفروق الفردية أثناء التدريس وكنتيجة لذلك لا يحقق التلاميذ التقدم المتوقع منهم بحسب قدراتهم. ولا يتم تحدي قدرات التلاميذ بصورة فاعلة كما لا يتم تنمية مهارات التفكير العليا لديهم. وبالتالي لا يقوم معظم التلاميذ بالجهد المطلوب منهم. تفتقر معظم الدروس إلى الإدارة الصفية الفاعلة أو إلى خلق الدافعية للتعلم.

جودة إثراء وتعزيز المنهج غير ملائمة. توفر المدرسة أنشطة لا صفية محدودة للتلاميذ والتي غالباً لا تتلاءم مع ميولهم. كما تفتقر البيئة المدرسية والصفية للوسائل التعليمية والإرشادات الواضحة لإثراء

العملية التعليمية ورفع دافعية التلاميذ للتعلم. كما لا تساهم طريقة تقديم المنهج في تنمية المهارات الأساسية للتلاميذ. إضافة إلى ذلك، توجد فرص محدودة جداً للربط عبر المواد الأمر الذي لا يقدم للتلاميذ المعارف والمهارات بصورة مترابطة منطقياً.

جودة مساندة وإرشاد التلاميذ غير ملائمة. يتم تلبية الاحتياجات الشخصية للتلاميذ إلا أن تلبية الاحتياجات التعليمية داخل الصفوف وخارجها لا يتم بصورة تضمن تقديم الدعم المناسب للتلاميذ على اختلاف فئاتهم الأكاديمية. إضافة إلى عدم وجود برامج لتهيئة التلاميذ للمرحلة التالية من التعليم أو لمساعدتهم على الاستقرار بسهولة ويسر في المدرسة عند بداية انضمامهم لها. لا يتم إحاطة أولياء الأمور علماً بتقديم أبنائهم بصورة منتظمة.

فاعلية القيادة والإدارة غير ملائمة بشكل عام. يتم إنفاق الميزانية المدرسية في خدمة العملية التعليمية، بينما تفتقر المدرسة إلى التخطيط الدقيق بحيث يضمن إحداث التغيير المطلوب، وكذلك غياب التقييم الذاتي الواقعي، الذي يركز على التطوير والإنجاز؛ من أجل خدمة العملية التعليمية. ولا يتم توفير الفرص لتطوير مهارات المعلمين. يتم توظيف المرافق المتاحة في تسهيل ومساندة التعلم إلا أن توظيف مركز مصادر التعلم غير كاف. هذا ولا يتم تلبية الاحتياجات التدريبية للمعلمين مما انعكس سلباً على أدائهم في الصفوف الدراسية.

## قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

### الدرجة: 4 (غير ملائم)

للمدرسة قدرة غير ملائمة على التحسن والتطوير، وذلك في ظل غياب التخطيط الجيد والتقييم الذاتي الفاعل، والنقص في الموارد والتسهيلات، وعدم استثمار الوقت، وعدم تلبية الاحتياجات التدريبية للمعلمين، وغياب العمل بروح الفريق، وتدني مستوى الإتقان في التحصيل الأكاديمي للتلاميذ، وعدم وجود تحسينات ملموسة على تقدم المدرسة في مجالي التعليم والتعلم؛ الأمر الذي لا يشير إلى قدرة المدرسة على التحسن من دون مساندة كبيرة.

## نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

---

### نقاط القوة

- المواظبة والحضور.

### الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- التخطيط الاستراتيجي.
- التقييم الذاتي.
- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية في عمليتي التعليم والتعلم.
- المهارات الأساسية في اللغتين العربية والانجليزية.
- تنمية مهارات التفكير العليا.
- استخدام أساليب التقويم المختلفة.
- الواجبات المنزلية.

## ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

### بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- بناء خطة استراتيجية محددة الأهداف والإجراءات تركز على التقويم المستمر.
- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم مع الأخذ في الاعتبار:
  - تنمية مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ.
  - مراعاة الفروق الفردية عند التخطيط للدروس والواجبات المنزلية.
  - توظيف التقويم الفاعل.
  - تقديم التغذية الراجعة المفيدة للتلاميذ عند تصحيح أعمالهم لمساعدتهم على التطور.
  - إكساب التلاميذ المهارات الأساسية
  - تقديم المساندة لجميع التلاميذ بمختلف فئاتهم.
- اتخاذ الإجراءات اللازمة للمحافظة على سلامة التلاميذ وحمايتهم .
- إثراء البيئة المدرسية بحيث تكون بيئة تعليمية تحفز على التعليم، مع الاهتمام بعرض أعمال التلاميذ.
- تحليل نتائج اختبارات التلاميذ والاستفادة من نتائج التحليل في تحسين أداء التلاميذ.



## سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
4 : غير ملائم	فعالية المدرسة بوجه عام
4 : غير ملائم	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
4 : غير ملائم	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
4 : غير ملائم	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
4 : غير ملائم	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
4 : غير ملائم	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
4 : غير ملائم	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
4 : غير ملائم	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة