الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

مدينة عيسى– المحافظة الوسطى

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 25–27 مارس 2013

SG066-C2-R094

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل أحد عشر مراجعًا، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة</td><td colspan="12">الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">نوع المدرسة</td><td colspan="12">حكومية</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">2002</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية</td><td colspan="12">16–18 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1 –12)</td><td colspan="4">الابتدائي</td><td colspan="4">الإعدادي</td><td colspan="4">الثانوي</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">12–10</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="2">734</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">المجموع</td><td colspan="2">734</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود</td></tr>
<tr><td rowspan="3">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>10</td><td>9</td><td>9</td></tr>
<tr><td colspan="12">المستوى الثاني: 6 شعب تجاري، شعبتان كيمياء وأحياء، شعبة فيزياء ورياضيات.
المستوى الثالث: 6 شعب تجاري، شعبتان فيزياء ورياضيات، شعبة كيمياء وأحياء.</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/القرية</td><td colspan="12">مدينة عيسى</td></tr>
<tr><td colspan="2">المحافظة</td><td colspan="12">الوسطى</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">17 إداريًا، 8 فنيين</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">89</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة</td><td colspan="12">4 سنوات</td></tr>
</table>

الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم			
الاعتمادية (إن وجدت)	–			
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	97	61	10	2
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مدير مساعد جديد بالمدرسة في العام الدراسي الحالي 12\2013. • تعيين معلمين مستجدين في العام الدراسي الحالي في كلّ من الأقسام التالية: اللغة الإنجليزية 3 – الرياضيات 2 – المواد العلمية 2 – الحاسوب 1 – التربية الإسلامية 1.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	–	–	3	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	–	–	3	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	–	–	3	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	–	–	3	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	–	–	3	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	3	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغيرت فاعلية المدرسة من المستوى غير الملائم في المراجعة السابقة في مارس 2009، إلى المستوى المرضي في هذه المراجعة، بعد مرورها بزيارتي متابعة كان التقدم في آخرها تقدّمًا كافيًا، حيث ظهرت جميع المجالات بالمستوى المرضي، إضافةً إلى رضا الطلاب وأولياء أمورهم؛ وذلك نتيجةً للجهود التي بذلتها القيادتان العليا والوسطى بالمدرسة، وبالتعاون مع فريق التحسين الخارجي في تطوير الأداء العام بالمدرسة والذي أثمر تحسنًا ملموسًا في مختلف جوانب العمل، خاصةً في جانب وعي الطلاب وتحسن سلوكاتهم وانضباطهم العام بالمدرسة، إضافة إلى تطوير البيئة المدرسيّة من حيث إثرائها للمنهج الدراسي، وتوفيرها الأمن والسلامة النفسية والمادية لمنتسبيها، في حين ظهر التقدم في مجالي الإنجاز الأكاديمي للطلاب وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم بالمستوى المتفاوت؛ نظرًا لانخفاض مستويات الطلاب في بعض المهارات الأساسية خاصةً مادتي اللغتين الإنجليزية والعربية، ومحدودية فاعلية المساندة التعليمية المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المتدني في الدروس والبرامج المدرسية.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغيرت قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسين والتطوير غير الملائمة في المراجعة السابقة إلى المستوى المرضي في هذه الزيارة؛ وذلك نتيجةً لجهود القيادة المدرسية المبذولة في بناء خطة استراتيجية تركز على الأولويات، مبنية على تقييم شامل لمختلف جوانب العمل بالمدرسة مع تفاوت مستوى المتابعة من

حيث التركيز على جودة الممارسات الإيجابية المقدمة في الدروس، وقد ظهر أثر هذه الجهود على التحسينات الملموسة، خاصةً في سلوك الطلاب وانضباطهم، إضافة إلى تطوير البيئة المدرسية، إلا أن أثرها على الإنجاز الأكاديمي وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم ظهر بصورة متفاوتة عطفًا على التحديات التي تواجهها المدرسة والمتمثلة في: ضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب المستجدين كمدخلات بالمدرسة، وتفاوت مستوى أداء المعلمين في الدروس، إضافةً إلى عدم استقرار الهيئة التعليمية في مختلف الأقسام الأكاديمية.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات الوزارية للمواد الدراسيّة في الفصل الأول من العام الدراسي 2013/12، باستثناء مقرر ريض151 بنسبة نجاح 78%. كما يحققون مستويات أعلى من المتوسط العام لمدارس مملكة البحرين في مادة الرياضيات وأغلب المساقات التجارية، وأقل منه في مواد اللغتين العربية والإنجليزية، والعلوم. وتتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان في المساقات العلميّة خاصةً الكيمياء والأحياء في المستوى الثاني، وأغلب مساقات المواد التجارية، إلا أنها تتباين بصورة واضحة في أغلب مساقات اللغتين العربية والإنجليزية خاصةً في المسارين الأدبي والتجاري، وقد عكس هذا التباين مستويات الطلاب في الدروس التي ظهر أغلبها بالمستوى المرضي؛ نتيجة تفاوت فاعلية عمليتي التعليم والتعلم خاصةً فيما يتعلق بالمساندة التعليمية المقدمة.

يظهر أغلب الطلاب مستويات متفاوتة في اكتساب المهارات الأساسية، حيث برز مستوى الطلاب في المهارات الرياضية بصورة جيدة كحلّ معادلات القطوع المكافئة خاصةً في المسار العلمي، بينما جاءت بصورة ملائمة في المستوى الأول والمسار التجاري، أما المهارات العلميّة فقد ظهر اكتساب طلاب المستوى الثالث لها بصورة جيدة وأفضل من بقية المستويات، وفي مساقات اللغتين العربية والإنجليزية

ظهرت مهارات القراءة والتعبير اللفظي والكتابي بالمستوى الملائم في المسار العلمي، في حين ظهرت بمستوى أقل في المسارين الأدبي والتجاري، خاصةً مهارات اللغة الإنجليزية بشكلٍ عام، ومهارات القواعد النحوية، وتحليل النصوص والتذوق البلاغي في اللغة العربية. يكتسب طلاب المسار التجاري المهارات التخصّصية بصورة متفاوتة في أغلب الدروس خاصةً في المساقات التي تُدرَّس باللغة الإنجليزية عطفًا على تدني مستوياتهم اللغوية.

وبتتبع نتائج الطلاب في سبعة فصول دراسيّة، يتبيّن تقدمهم في اللغة الإنجليزية، واستقرارهم في بقية المواد الأساسية، وعدم استقرار نتائجهم في المواد التجارية، كما جاء ترتيب المدرسة في مادة الرياضيات متقدمًا، في حين تراجع ترتيب مركزها بين المدارس إلى المركز السادس والعشرين. يحقق طلاب المستوى الثالث في المسار العلمي تقدّمًا يفوق تقدم طلاب المسارين التجاري والأدبي خاصةً في دروس الرياضيات والعلوم؛ نتيجة فاعلية طرائق التدريس والأنشطة المقدمة، إلا أن تقدم الطلاب في بقية الدروس لم يظهر بالمستوى ذاته خاصةً في اللغتين العربية والإنجليزية في المستوى الثاني للمسار الأدبي، والمستوى الثالث للمسار التجاري؛ نتيجة تفاوت مراعاة مستويات الطلاب فيها وفي الأعمال الكتابية خاصةً ذوي التحصيل المتدني. يحقق الطلاب المتفوقون تقدمًا جيدًا في أغلب الدروس والبرامج المدرسية؛ نتيجة الفرص المقدمة لهم والتي تتناسب مع قدراتهم، غير أنَّ الطلاب ذوي التحصيل المتدني لا يحققون التقدم بالمستوى ذاته؛ نظرًا لضعف المساندة التّعليمية المقدمة لهم في الدروس، وبرامج التقوية، والأنشطة المدرسية؛ مما انعكس على تفاوت مستوى إنجازهم في المدرسة.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يساهم غالبية الطلاب بفاعلية وحماس في الحياة المدرسية، حيث برزت مساهمتهم في الأنشطة كأنشطة فريق "زووم"، التي تُعنَى بالجوانب الإعلامية في المدرسة كالتصوير الفوتوغرافي، والمسابقات الداخلية والخارجية كالمسابقات الرياضية، والمسابقة الثقافية الإلكترونية، ومسابقة الابتكارات العلمية، وتحقيقهم لمراكز متقدمة فيها، إضافةً إلى ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على تحمل المسؤولية عند مساهماتهم في بعض

اللجان المدرسية كلجنة خدمة المجتمع، والمجلس الطلابي، ولجنة الإذاعة المدرسية؛ الأمر الذي ساهم في صقل شخصياتهم، إلا أن مساهمتهم في الدروس ظهرت بصورة متفاوتة، حيث برزت بفاعلية وحماس في الدروس الجيدة وحصص الإنجاز، خاصةً في المستوى الثالث من المسار العلمي، إلا أنها لم تظهر بالمستوى ذاته في بقية الدروس؛ نظرًا لتفاوت الفرص المتاحة؛ لتعزيز الثقة بالنفس، وتحمل المسؤولية، والعمل معًا، إضافة إلى تدني مستوياتهم في بعض المهارات الأساسية كاللغة الإنجليزية.

يتصرف معظم الطلاب بوعي ومسؤولية، ويتقيدون بالأنظمة والقوانين، كما اتضح ذلك في محافظتهم على البيئة المدرسية وممتلكاتها، وانضباطهم في الحضور، والتقيد بالمواعيد المدرسية، وتسود بينهم العلاقات الإيجابية القائمة على أسس الاحترام والتقدير المتبادلين والتي أثمرت ارتياحًا كبيرًا من قبل معظم الطلاب وشعورهم بالأمن والسلامة النفسية في المدرسة.

كما برز فهم الطلاب للقيم الإسلامية والثقافة البحرينية الذي اتضح من خلال سلوكهم وعلاقاتهم الإنسانيّة، إضافةً إلى مشاركاتهم في الفعاليات الوطنية كمهرجان البحرين أولًا، ومسابقة البحرين في قلوبنا، وزيارة بعض المعالم الوطنية كالمجلس النيابي؛ مما انعكس على تعزيز تلك القيم، وتنمية روح المواطنة لديهم.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى أغلب المعلمين إلمام بموادهم العلمية، اتضح من خلال ثقتهم بأنفسهم وتسلسلهم في شرح الدروس وتقديمهم للأنشطة الاستهلالية، والأسئلة المتنوعة، والتوظيف الفاعل للاستراتيجيات والموارد التعليمية المتنوعة كالحوار، والمناقشة، والعمل الجماعي، والمعلم الطالب، وتفعيل العارض الإلكتروني، وأوراق العمل، وتوظيف الأنشطة والأسئلة التي تنمّي مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، وتراعي مستوياتهم

المختلفة، وتتحدى قدراتهم كأسئلة التعليل في مادة الجيولوجيا. إضافة إلى التحفيز المستمر بالعبارات التشجيعية، وإعطاء الإرشادات والتغذية الراجعة للمجموعات في العمل الجماعي؛ مما انعكس على تفاعل معظم الطلاب واكتسابهم المهارات والمعارف والمفاهيم بصورة جيدة خاصةً في دروس الرياضيات، وبعض دروس المساقات العلمية والتجارية للمستويين الثاني والثالث من المسار العلمي، والمستوى الثاني من المسار التجاري، إلا أن الأداء في بقية الدروس لم يظهر بالفاعلية ذاتها، من حيث التنوع في الاستراتيجيات والتطبيق الفاعل والمنظم للتعلم التعاوني، مع التركيز على الأنشطة والمناقشات الشفهية المباشرة التي تنمِّي مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، وتتحدى قدراتهم بصورة محدودة، دون تقديم مساندة تعليمية كافية خاصةً للطلاب ذوي التحصيل المتدني؛ مما انعكس على إنجازهم واكتسابهم المهارات، والمفاهيم، والمعارف فيها بصورة متفاوتة خاصةً في مادتي اللغتين الإنجليزية والعربية في المسار الأدبي.

يدير أغلب المعلمين الدروس بصورة مناسبة من خلال تقديم الإرشادات الواضحة، والتدرج في الأنشطة مستثمرين التزام الطلاب وانضباطهم خاصةً في الدروس الجيدة، إلا أن فاعلية الإدارة الوقتية في بقية الدروس جاءت بصورة متفاوتة من حيث الالتزام بالجداول الزمنية المحددة للأنشطة، حيث كان بعضها يستغرق وقتًا أطول من المخطط له؛ مما أثر في إنتاجية بعض الدروس وبالتالي على إنجاز الطلاب.
يتم تكليف غالبية الطلاب بقدر مناسب من الأنشطة والواجبات المنزلية، المشار إليها في معظم خطط الدروس، إلا أن أغلبها كان يقدم بصورة ذات مستوى موحّد لا يراعى فيها مستويات الطلاب المختلفة، كما يتم متابعتها بالتصحيح شبه المنتظم، المدعم بالعبارات التشجيعية، والملاحظات العامة، لكنها لم تكن بالمستوى الذي يساعد الطلاب بمختلف فئاتهم على التقدم حسب قدراتهم؛ مما أثر في فاعليتها في تحسين أداء الطلاب.

تنوعت أساليب التقويم في الدروس الجيدة، من حيث الأسئلة الشفهية والأنشطة الكتابية، الفردية والجماعية، إلا أن فاعليتها في بعض الدروس المرضية والدروس غير الملائمة لم تكن بالمستوى نفسه، حيث تركزت في معظمها على التقويم الشفهي، والأنشطة الكتابية الجماعيّة التي لم تتضح فيها المهام ولم توزع فيها الأدوار؛ مما قلَّل من فاعليتها في تشخيص الاحتياجات التعليمية للطلاب وتلبيتها، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

تُعزِّز المدرسة الحسّ الوطني لدى الطلاب، بتنفيذ برامج الطابور الصباحي، ومشاركاتهم في الفعاليات الوطنية كمهرجان العيد الوطني، ومسابقة أحبك يا وطني. إضافة إلى مشاركتهم في اللجان التي تنمِّي فهمهم للحقوق والواجبات تجاه المجتمع المدرسي كلجنتي الإذاعة المدرسية وخدمة المجتمع، إضافة إلى الدور الفاعل الذي يقوم به المجلس الطلابي في تقوية جوانب التواصل بين الإدارة المدرسية والطلاب؛ مما ساهم في تحسن الانضباط الطلابي. تُوفِّر المدرسة نطاقًا متنوعًا من الأنشطة اللاصفية الداعمة للمنهج، التي تلبي اهتمامات غالبية الطلاب وتثري خبراتهم، بالمسابقات الداخلية والخارجية كالمسابقة الثقافية الإلكترونية، وتفعيل مراكز الإبداع كالبورصة و"جلوب" وإنجاز البحرين، إلا أن البرامج المقدمة لتنمية خبرات الطلاب خاصةً ذوي التحصيل المتدني لم تظهر بصورة كافية؛ مما انعكس على تفاوت اكتسابهم المهارات اللازمة للانتقال للمراحل التالية من التعليم أو التوظيف.

تقوم المدرسة بتحليل محتوى بعض المناهج، وتعززها بمجموعة من المذكرات والملخصات؛ لتلبية احتياجات الطلاب المختلفة، كما تُفعّل الربط المتكامل بين المواد في أغلب الدروس، مع تفاوت في مستوى التخطيط والتطبيق عبر مختلف المواد؛ مما قلَّل من مستوى فاعليتها على إنجاز الطلاب. كما برز أثر التحسين الذي قامت به المدرسة في تطوير البيئة المدرسية وغناها بالوسائل التعليمية المحفزة للتعلم والمعززة للقيم والسلوك، بعرض الصور الجاذبة، وتوظيف الساحات والجداريات، وتشجير المساحات بالمدرسة، إضافة الي اللوحات والأركان التراثية؛ الأمر الذي ساهم في إثراء المناهج الدراسية، وعزّز من استمتاع الطلاب وشعورهم بالانتماء للمدرسة.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تهيِّئ المدرسة الطلاب المستجدين وأولياء أمورهم، بتعريفهم نظام توحيد المسارات ولوائح الانضباط المدرسي؛ مما انعكس على استقرارهم بسهولة، ويتم إعداد طلاب المستوى الثالث للمراحل التالية

باستضافة بعض المحاضرين المختصين، وتنظيم الزيارات لبعض الجامعات والشركات كجامعة البحرين وشركة نفط البحرين "بابكو".

تقيّم المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بتحليل الاختبارات التشخيصية، وتوزعهم حسب مستوياتهم على البرامج والأنشطة المدرسية، حيث تتم مساندة الطلاب المتفوقين والموهوبين في حصص الإبداع والأنشطة اللاصفية المتنوعة كالتصوير والديكور، في حين تتم مساندة الطلاب ذوي التحصيل المتدني في حصص التقوية بصورة متفاوتة؛ مما أثر في مستوى إنجازهم. كما تقيّم المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب وتقدم لهم الدعم المادي والمعنوي خاصةً لذوي الإعاقات الجسدية. كما تركز على تحسين سلوك الطلاب وحلّ مشكلاتهم بالبرامج الإرشادية المتنوعة كبرنامج السلوك من أجل التعلم، وحصص الإرشاد، والمحاضرات التوعوية كمحاضرة التدخين.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور من خلال اليوم المفتوح وبعض الاتصالات والمراسلات غير المنتظمة حول التقدم الشخصي والأكاديمي للطلاب؛ مما انعكس على تفاوت رضا أولياء الأمور عن التواصل. وللمدرسة جهود كبيرة في تهيئة بيئة صحيّة وآمنة لكافة منتسبيها، وذلك بتقييم سلامتها وتوفير الإرشادات، ومطافئ الحريق، والإسعافات الأولية في المرافق، إضافة إلى التدريب علي عملية الإخلاء؛ مما انعكس على حصولها على "المستوى الفضي" في مسابقة الأمن والسلامة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المدرسة رؤية تشاركية تركز على الإنجاز والتطوير، تم ترجمتها بشكلٍ مناسب في جوانب العمل المدرسي المختلفة، والمدرسة على دراية بنواحي القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير، حيث شخّصت واقعها

المدرسي، وبنت على نتائجه خططها الاستراتيجية، والتشغيلية، وخطط الأقسام الأكاديمية، بالتعاون مع فريق التحسين الخارجي؛ الأمر الذي ساهم في رفع مستوى الأداء العام للمدرسة خاصةً في الجانب السلوكي لدى الطلاب وإثراء البيئة المدرسية، في حين أن أثرها على رفع مستوى التحصيل الأكاديمي لدى الطلاب ظهر بصورة مرضية. تقيّم المدرسة وتتابع الأداء في مجالات العمل المدرسي، بالتركيز على الزيارات الميدانية من قبل القيادتين العليا والوسطى، وبمتابعة من الإشراف التربوي، وفريق التحسين؛ والذي أثمر تحسنًا ملموسًا مقارنة بالسنوات السابقة خاصةً من حيث نشر ثقافة الجودة والممارسات التربوية الإيجابية لدى أغلب المعلمين؛ إلا أن ذلك التقييم تركز على الإجراءات دون جودة تطبيقها؛ مما انعكس على تفاوت فاعلية عمليتي التعليم والتعلم.

تلهم القيادة العليا أعضاء الهيئتين الادارية والتعليمية باعتمادها مبدأ المشاركة في اتخاذ القرار، وتحفزهم بالتكريم أثناء الفعاليات المدرسية كالمعلم المتميز، وتشجعهم على التواصل الاجتماعي بينهم، وتفوض الصلاحيات كتعيين منسقين لبعض الأقسام الأكاديمية؛ مما ساهم في رفع دافعيتهم وحماسهم نحو العمل المدرسي. توظف المدرسة جهودها لرفع الكفاءة المهنية للمعلمين، بتنفيذ الزيارات الصفيّة الدورية، وتحديد احتياجاتهم التدريبية وتلبيتها، من خلال الورش التدريبية كورشة "التعلم التعاوني"، و"النشاط الاستهلالي"، إلى جانب القيام بالزيارات التبادلية المتنوعة، وجلسات التطوير للأقسام الأكاديمية، وقد انعكست تلك الجهود على أداء أغلب المعلمين.

توظف المدرسة المرافق التعليمية بصورة مناسبة لخدمة العمليّة التعليمية، كتوظيفها مختبر العلوم، ومركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، وتستثمر مواردها التعليمية أثناء الدروس كجهاز العارض الإلكتروني، وتستطلع آراء الطلاب وأولياء أمورهم بتطبيق الاستبانات، وتفعيل المجلس الطلابي، واعتماد سياسة الباب المفتوح في تواصلها مع منتسبيها، وتستجيب لمقترحاتهم حسب إمكاناتها، كتلبية مقترح أولياء الأمور في فتح المقصف قبل الطابور الصباحي لتوفير وجبة الإفطار، وتنفيذ مقترح الطلاب في تخصيص مسجد للصلاة؛ مما انعكس على رضاهم بصورةٍ مناسبة. ويتم التواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي لدعم العمل المدرسي كالتعاون مع المركز الصحي؛ لتزويد المدرسة بالأدوية والإسعافات الأولية، والمدارس المحيطة، كما تتعاون المدرسة مع فريق التحسين الخارجي، والذي اتضح دوره في تحسين مستوى الأداء العام للمدرسة.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- السلوك الإيجابي للطلاب والانضباط العام بالمدرسة؛ نتيجة الدعم والمساندة الشخصية
- البيئة المدرسية المثرية للمنهج المدرسي والمراعية لأمور الأمن والسلامة
- الإلهام والتحفيز المقدم لمعظم منتسبي المدرسة من قبل الإدارة المدرسية.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب بتطوير استراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد خاصةً مادتي اللغتين الإنجليزية والعربية
  - إتاحة الفرص للطلاب؛ لتنمية الثقة بالنفس والمساهمة بفاعلية وحماس في الدروس بصورة أكبر
  - مراعاة مستويات الطلاب المختلفة في الدروس والأعمال الكتابية
  - توظيف التقويم؛ لتشخيص وتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب.
- تحسين برامج الدعم والمساندة؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بمختلف فئاتهم خاصةً ذوي التحصيل المتدني في الدروس وخارجها
- تطوير آليات تقييم ومتابعة أداء المعلمين؛ لضمان رفع مستوى التحصيل الأكاديمي للطلاب.