



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال تقرير المراجعة

مدرسة الشیخة حصة للبنات
الرفاع الغربي - المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاریخ المراجعة: 24-26 مارس 2014

SP050-C1-R050

قائمة المحتويات

- 1 إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال
- 2 المقدمة
- 2 خصائص المدرسة
- 4 سجل أحكام المراجعة الممنوحة
- 5 أحكام المراجعة
- 5 الفاعلية بوجه عام
- 6 إنجاز الطلبة
- 8 جودة ما يتم تقديمه
- 11..... القيادة والإدارة والحوكمة
- 13..... مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة
- 14 التوصيات

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

إنّ إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الخاصة ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس الخاصة ورياض الأطفال؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضى (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة												مدرسة الشیخة حصة للبنات																																																																																																																																			
نوع المدرسة												خاصة																																																																																																																																			
سنة التأسيس												2001																																																																																																																																			
الفئة العمرية												6-18 سنة																																																																																																																																			
الصفوف الدراسية (1-12)												الابتدائي				الإعدادي				الثانوي																																																																																																																											
												5-1				8-6				12-9																																																																																																																											
عدد الطلبة												الذكور			-			الإناث			410			المجموع			410																																																																																																																				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												تنتمي معظم الطالبات لأسر من نوات الدخل المتوسط والعالي																																																																																																																																			
عدد الشعب لكل صف دراسي												الصف																																																																																																																																			
												عدد الشعب																																																																																																																																			
1												2												3												4												5												6												7												8												9												10												11												12											
المدينة/القرية												الرفاع الغربي																																																																																																																																			
المحافظة												الجنوبية																																																																																																																																			
عدد الهيئة الإدارية												18																																																																																																																																			
عدد الهيئة التعليمية												49																																																																																																																																			
المنهج المطبق												منهج كمبردج الدولي (CIC) للصفوف (1-8)، ومنهج الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE) للصفين 9 و10، ومنهج البكالوريا الدولية (IBDP) للصفين 11 و12.																																																																																																																																			
لغة التدريس												العربية والإنجليزية																																																																																																																																			
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة												4 سنوات																																																																																																																																			

امتحانات الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE)، والبكالوريا الدولية (IBDP)، واختبار التقييم التمهيدي للكفاءة الدراسية (PSAT)، والمجلس الأسترالي للبحوث التربوية (ACER)، والاتجاهات في الدراسة العالمية للرياضيات والعلوم (TIMSS)، والامتحانات الوطنية للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب للصف 12.				الامتحانات الخارجية
مجلس المدارس الدولية (CIS)، ورابطة الولايات الوسطى لاعتماد الكليات والمدارس (MSA)				الاعتمادية (إن وجدت)
ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
19	-	-	65	
<ul style="list-style-type: none"> اعتماد منهج كمبرج الدولي للصفوف 1-8 في السنة الدراسية 2011/10. تعيين مدير مساعد جديد في العام الدراسي الحالي 2013/14. إعادة اعتماد المدرسة هذه السنة من قبل رابطة الولايات الوسطى لاعتماد الكليات والمدارس ومجلس المدارس الدولية. 				المستجدات الرئيسية في المدرسة

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
3: مرضٍ				فاعلية المدرسة بوجه عام
3: مرضٍ				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
3	3	3	3	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
2	2	2	2	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3	3	3	3	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
2	2	2	2	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
2	2	2	2	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
3	3	3	3	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

فاعلية المدرسة مرضية بصورة عامة، فعلى الرغم من تقدم مهارات الطالبات في اللغة الإنجليزية والعلوم، إلا أن ذلك لم يكن جلياً في المواد الأخرى؛ وذلك بسبب التباين في تطبيق الإستراتيجيات الفاعلة لدعم وتحدي قدرات الطالبات المختلفة، وفي الاستفادة من نتائج التقييم في التخطيط لتعلم الطالبات. ولهذا كان تقدم الطالبات في اللغة الإنجليزية والعلوم أفضل منه في اللغة العربية والرياضيات. كما توظف المدرسة برامج الدعم والإرشاد التي تُعنى بمساعدة الطالبات في تخطي مشكلاتهن؛ الأمر الذي ساهم في تطورهن الشخصي. كما جاء إثراء المنهج بالمستوى الجيد، حيث تتم مراجعته بشكل دوري وإثراؤه بأنشطة لاصفية هادفة وأنشطة الخدمة المجتمعية. القيادة والإدارة والحوكمة مرضية؛ لعدم تطبيق آليات منتظمة لتحقيق أولويات التحسين المستمر وتباين الأداء بين مختلف الأقسام.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

الخطة الإستراتيجية التي تتبعها المدرسة ناجحة في تحسين الأداء في بعض مجالات العمل المدرسي؛ كإثراء المنهج والمساندة والإرشاد والتطور الشخصي للطالبات. وعلى الرغم من أن عمليات التقييم الذاتي تركز على الجوانب الرئيسة لتطوير المدرسة؛ إلا أنه لا تتم الاستفادة من نتائجه بصورة منتظمة في التخطيط لتحسين عمليتي التعليم والتعلم بصورة أكبر.

وبصورة عامة، ينصبّ جزء كبير من التركيز على طريقة تنفيذ العمليات والإجراءات بدلاً من متابعة أثرها على أداء الطالبات، كما لا تتم مشاركة الممارسات الجيدة بشكل منهجي؛ لضمان تحقيق الاتساق على مستوى المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، تقدم المدرسة برامج تطوير مهني عامة تركز على موضوعات تعليمية أساسية، إلا أن قياس أثر هذه البرامج على الممارسات الفعلية المطبّقة متفاوت؛ نظراً لمحدودية المبادرات التي تلبي احتياجات المعلمات الفردية.

إنجاز الطّلبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

جاءت نسب تحصيل الطالبات في اختبارات منهج كمبردج الدولي، والاختبارات الخارجية لمنهج البكالوريا الدولية بالمستوى المرضي، حيث تحقق طالبات الصف الثاني عشر مستويات جيدة في مادة الأحياء واللغة الإنجليزية في برنامج البكالوريا الدولية؛ إلا أن مستويّاتهن في الرياضيات كانت دون المتوسط العالمي على مدار الأعوام الثلاثة الماضية. كما أن نسب تحصيل الدفعة الأولى للصف العاشر في الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي IGCSE جاءت متدنية، حيث أحرزت معظم الطالبات درجة (ج) و(د) في المواد الأساسية. وكان أداء طالبات الصف العاشر في اختبار التقييم التمهيدي للكفاءة الدراسية PSAT مرضياً بوجه عام، إلا أن نتائجهن في الرياضيات خلال العامين الماضيين كانت متدنية. وعلى نحو مماثل، كان أداء الطالبات في الرياضيات في برنامج المجلس الأسترالي للبحوث التربوية - تقييم المدارس الدولية (ACER-ISA) متدنياً مقارنةً مع مهارتي القراءة والكتابة في معظم الصفوف. غير أن أداء طالبات الصف الرابع في الاختبارات القياسية لبرنامج الاتجاهات في الدراسة العالمية للرياضيات والعلوم (TIMSS) للعام 2011 كان جيداً. كما تحقق الطالبات نتائج مرتفعةً بوجه عام في الامتحانات الداخلية للمدرسة في معظم المواد الدراسية، بيد أن نتائجهن كانت متدنيةً في الرياضيات للصف الثاني، واللغة الإنجليزية للصفين التاسع والعاشر، والرياضيات للصف الثاني عشر. أما بالنسبة لنسب الإقنان فكانت مرتفعةً بوجه عام في المرحلة الابتدائية، ومتفاوتة في المرحلتين الإعدادية والثانوية.

وعلى مستوى المدرسة، تحقق الطالبات مستويات وتقدمًا مرضيًا في معظم الدروس والأعمال الكتابية، حيث تكتسب غالبيةهن مستوىً ملائمًا من المعرفة والفهم. وأما في اللغة الإنجليزية؛ تحقق الطالبات من جميع الصفوف تقدمًا جيدًا في المهارات اللغوية الأربع ألا وهي: التواصل الشفهي، وقراءة مجموعة من النصوص بطلاقة، والاستيعاب الجيد، والكتابة في مختلف الموضوعات مع مراعاة القواعد والمصطلحات.

بيد أن مهارات الطالبات في اللغة العربية ضعيفة، بالأخص في المرحلتين الإعدادية والثانوية، في حين أنّ مهارات التحدث والقراءة في المرحلة الابتدائية فهي مرضية، إلا أن مهارات الكتابة كانت الأضعف في جميع المراحل؛ نظرًا لمحدودية فرص الكتابة.

تظهر جميع الطالبات فهمًا ملائمًا لمفاهيم الرياضيات الأساسية؛ إذ تظهر غالبية طالبات المرحلة الابتدائية فهمًا لعملية الضرب والكسور، والطالبات في المرحلة الإعدادية قادرات على تبسيط التعبيرات الجبرية، وحساب درجة ميل خط على الرسم البياني. وتستطيع غالبية طالبات المرحلة الثانوية إيجاد مشتقات دوال الأسس، وفهم الاحتمال الشرطي. إلا أن أداء الطالبات في تطبيق المفاهيم الرياضية في حل المشكلات ضعيف على مستوى كافة الصفوف.

وفي العلوم، تملك معظم الطالبات على مستوى المدرسة معرفة علمية ومهارات تجريبية جيدة؛ يحققن بذلك تقدمًا جيدًا في الدروس. ويتم دعم الاستيعاب النظري للطالبات بالتجارب والأعمال الاستقصائية؛ الأمر الذي ساهم في تحسين قدرتهن على الاستفسار والتحليل النقدي والتفكير بعمق.

ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

تلتزم الطالبات بالحضور المنتظم وبأوقات كافة الدروس تقريبًا. كما تملك المدرسة نظامًا فاعلاً لمراقبة الحضور والغياب.

تشارك معظم الطالبات بحماسة في الحياة المدرسية ويعملن معاً بانسجام في فعاليات المدرسة العامة كالتابور الصباحي، واليوم الترفيهي ونطاق واسع من الأنشطة اللاصفية والمسابقات. وفي معظم الدروس، تشارك الطالبات بدافعية وحماسة من خلال طرح الأسئلة والإجابة على غيرها بشكل ملائم، كما يقمن بمشاركة الأفكار والعمل بشكل تعاوني في شكل ثنائي أو مجموعات. غير أن حماسة الطالبات ودافعيتهم في الدروس الأقل فاعلية لم تكن بنفس المستوى.

تعمل الطالبات باستقلالية بشكل جيد، وتملك غالبية مهارات بحث جيدة تتناسب مع أعمارهن، إلا أنه لا يمكن ملاحظة ذلك باتساق على مستوى المدرسة. تتحلى الطالبات بالثقة بالنفس ويتصرفن بوعي من خلال الفرص المقدمة لهن، مثل: مجلس الطالبات في المرحلة الابتدائية، والأنشطة الدولية المتنوعة كنموذج الأمم المتحدة (MUN)، والجائزة الدولية للشباب.

تتصرف الطالبات بشكل جيد في معظم الدروس وفي أرجاء المدرسة؛ ويتجلى ذلك في التزامهن بقواعد المدرسة والعلاقات الجيدة فيما بينهن ومع معلماتهن. كما تظهر الطالبات فهماً عميقاً لتراث وثقافة البحرين والتزاماً بالقيم الإسلامية، ويتم تعزيز ذلك من خلال الزيارات إلى مواقع التراث المحلية، والاحتفال باليوم الوطني وغيرها من الفعاليات الدينية، بالإضافة إلى الأركان الثقافية داخل وخارج الصفوف.

جودة ما يتم تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تظهر غالبية المعلمات إماماً واسعاً بموادهن التعليمية؛ إذ يظهر ذلك من خلال صياغة أهداف واضحة، واستخدام أمثلة هادفة لتوسيع معرفة الطالبات. ويبدو ذلك جلياً في الدروس الأكثر فعالية وخاصةً في دروس العلوم واللغة الإنجليزية، حيث يتطور فهم ومهارات الطالبات بشكل جيد من خلال إستراتيجيات التعليم المطبقة الجاذبة؛ إذ توظف المعلمات التعلم التعاوني والتجريبي في العلوم، وتمثيل الأدوار في

اللغة الإنجليزية. إلا أنه في الدروس الأخرى يكون التركيز على تقديم المعرفة عبر شروح وتعليمات المعلمات المطولة. كما يتم توظيف الموارد التعليمية كالبورة البيضاء التفاعلية، والساعات المصغرة، والقصص المصورة، ومواد بصرية مختارة بشكل متباين وفي بعض الأحيان يؤدي هذا الأمر إلى إعاقة تعلم الطالبات.

هذا ويتم تشجيع وتقدير الطالبات عند إجابتهن على الأسئلة المفتوحة والمغلقة. كما تقدم لهن فرصاً كافية في غالبية الدروس لدعمهن وتحدي قدرتهن المختلفة. إلا أن هذه الفرص لم تكن بالمستوى نفسه بالنسبة للطالبات المتفوقات والموهوبات اللاتي نادراً ما تنمى قدرتهن. وفي الأقلية من الدروس، تقدم المعلمات فرصاً محدودة للطالبات؛ ليطلقن العنان لإبداعاتهن، ولتفحص الوثائق بشكل ناقد أو استكشاف العلاقات بين المتغيرات. ونتيجة لذلك جاءت تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بدرجة ملائمة في المواد عدا اللغة الإنجليزية والعلوم، حيث يتم طرح الأسئلة بدرجة ملائمة من الصعوبة لتعزيز قدرات الطالبات. كما برزت الإدارة الصفية القوية في غالبية الدروس، إلا أنها كانت أقل فاعلية في اللغة العربية والرياضيات؛ ممّا أدى إلى تشتت الطالبات. وإضافة إلى ذلك، تسير الدروس بشكل ملائم وتقدم الأنشطة بترتيب منهجي. إلا أن سير الدروس الأقل فاعلية لا يتناسب مع قدرات الطالبات؛ ممّا أدى إلى ارتباكهن وقلة اندماجهن.

تعزز الواجبات المنزلية العمل الذي يتم إنجازه داخل الدروس وذلك من خلال توفير فرص لتطوير مهارات البحث والاستقصاء خاصة في اللغة الإنجليزية والعلوم، وهذا الأمر يساعد على زيادة فهم الطالبات. وعلى الرغم من تطبيق أساليب تقويم متنوعة ومنظمة، إلا أن البيانات التي يتم جمعها لا يستفاد منها في عملية تحديد أهداف التعلم للطالبات أو التخطيط للدروس. كما يتم تصحيح أعمال الطالبات الكتابية، إلا أن التغذية الراجعة المقدمة لهن حول أعمالهن محدودة للغاية. كما أنّ التقويم المستمر أمر جلي في الدروس عبر الأسئلة الشفهية التي تستهدف الصف بوجه عام، مع استخدام الأنشطة الكتابية والفردية في الدروس الأكثر فاعلية. غير أنه في عدد كبير من الدروس خاصة دروس اللغة العربية والرياضيات، لا تدعم إستراتيجيات التقويم التي توظفها المعلمات الطالبات ولا تتحدى قدرتهن المختلفة.

□ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

يوفر المنهج نطاقاً واسعاً من التجارب التعليمية؛ مما يتيح للطالبات التطور بشكل ملائم إلى المرحلة التالية من التعليم. وقد نتج عن عمليات المراجعة الدورية للمنهج إجراء تعديلات هادفة؛ كاعتماد منهج كمبردج الدولي، واستخدام المعايير الدولية التي تتيح للمدرسة إعداد وتقييم مناهجها بفاعلية أكبر. ومن إحدى النتائج الإيجابية لمراجعة المنهج؛ التقديم المبكر لمساق العلوم في المرحلة الابتدائية؛ وذلك من أجل رفع نسب التحصيل. إلا أن تلبية المنهج لاحتياجات الطالبات المتفوقات والموهوبات ما زالت دون المستوى. وأما في اللغة الإنجليزية والعلوم، فالتعديلات التي أجريت على المناهج كانت ذات أثر إيجابي على تقدم الطالبات مع مرور الوقت، حيث أكسبهن ذلك مهارات علمية وحياتية جيدة، في حين أنّ التعديلات على مناهج اللغة العربية والرياضيات قد أجريت على فترات زمنية متقطعة. ولا يتم الربط بين المواد الدراسية أو التخطيط له بشكل منتظم. كما تقوم المدرسة باستشارة أولياء الأمور والطالبات بشكل دوري، وتقديم مجموعة من الأنشطة الرياضية واللاصفية، حيث برزت مشاركة طالبات المرحلة الابتدائية فيها. كما تستفيد المدرسة من الموارد المتاحة في المجتمع لتقدم للطالبات مجموعة واسعة من الفرص التي تجعل منهن شخصيات رائدة ومسئولة، ويتجلى ذلك في مشاركة الطالبات في أنشطة الخدمة المجتمعية مثل "Think Pink" و"إعادة التدوير".

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تقوم المدرسة بتهيئة الطالبات الجدد من خلال اصطحابهن في جولة حول المدرسة وتعريفهن بمعلماتهن، إلى جانب تعيين "رفيقة" لمساعدتهن على الاستقرار في المدرسة. كما تقدم للطالبات اللاتي ينتقلن إلى المرحلة التالية من التعليم معلومات حول متطلبات المنهج؛ الأمر الذي يساهم في استقرارهن. كما تحدد اختبارات القبول بالمدرسة، والاختبارات الدورية اللاحقة احتياجات الطالبات؛ مما يساهم في متابعة تقدمهن الأكاديمي بشكل فاعل. وتقدم المدرسة الدعم اللازم للطالبات ذوات التحصيل المتدني وصعوبات

التعلم داخل وخارج الدروس؛ حتى يتقدم بشكل جيد. إلا أن الدعم الذي تتلقاه الطالبات المتفوقات والموهوبات محدود. كما تتم متابعة التطور الشخصي للطالبات من خلال نظام رصد السلوك ذي الخطوات الست. ويساهم التدخل الفاعل من قبل المرشدة الاجتماعية والمدرسات وتقديم التغذية الراجعة لأولياء الأمور بشكل دوري في حل المشكلات بأسلوب سلس. كما تقوم المرشدة الاجتماعية وطبيبة المدرسة بعقد محاضرات، وأسابيع توجيه بشكل منتظم لتتقيد الطالبات حول قضايا مثل التتمر والتعصب. كما تقوم المرشدة المهنية بتقديم النصح والمشورة لطالبات الصف الثاني عشر حول خيارات الدراسة بعد التخرج من المدرسة، ويقوم ممثلو الجامعات بتقديم معلومات حول التعليم العالي للطالبات. ومع هذا لا تزال طالبات الصفين العاشر والحادي عشر يفتقرن للدعم اللازم الذي يضمن لهن اتخاذ القرارات الصائبة حيال مستقبلهن. ولدى المدرسة قنوات اتصال عديدة للتواصل مع أولياء الأمور وإطلاعهم على تقدم بناتهم؛ كالتقارير الشهرية، واللقاءات الدورية، ورسائل البريد الإلكتروني المرسلة لهم من المعلمات. كما توفر المدرسة بيئةً صحيةً وآمنةً، وتقوم كذلك بتنفيذ تدريبات منتظمة على الإخلاء، بالإضافة إلى تقديمها الرعاية الطبية اللازمة لمنتسباتها.

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي وإحداث التحسّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرض

لدى المدرسة رؤية واضحة وطموحة مُصاغة من قبل مجلس الأمناء، والتي تهدف إلى نقل المدرسة نحو إنجازات أكبر. وبالرغم من أن المدرسة تمكنت من إدراك هذا في بعض جوانب عملها؛ إلا أنه ما زال هناك عدم اتّساق على مستوى المدرسة بوجه عام. وينعكس الشعار السنوي لهذا العام "الخدمة المجتمعية الوطنية والدولية قبل الذات" بوضوح على أنشطة المدرسة، وقد أدى ذلك إلى إقامة علاقات جيدة مع المجتمعات المحلية والدولية عبر نطاق واسع من التجارب التي توفرها المدرسة. كما أن البرامج كنموذج الأمم المتحدة (MUN)، وخدمة النشاط المجتمعي (CAS) تعزز من تعلّم غالبية الطالبات.

تخضع الخطة الإستراتيجية لمراجعة سنوية تهدف إلى تعزيز التحسينات، وتعتمد على التقييم الذاتي؛ باعتبارها جزءاً من عملية إعادة اعتماد المدرسة من قبل رابطة الولايات الوسطى لاعتماد الكليات والمدارس ومجلس المدارس الدولية، وتتم المراجعة بمشاركة معظم أعضاء الفريق المدرسي. وبالرغم من هذا ينصبّ جزء كبير من التركيز على طريقة تنفيذ العمليات والإجراءات بدلاً من متابعة أثرها على الأداء؛ مما أدى إلى عدم انتظام الأداء بين الأقسام. كما يفتقر قسماً اللغة العربية والرياضيات إلى آليات دقيقة للتنفيذ والمتابعة إلى جانب غياب مؤشرات الأداء الواضحة. ولا تتم مشاركة الممارسات الجيدة بين الأقسام الأخرى على مستوى المدرسة.

برامج التطوير المهني عامة في طبيعتها، ولا تبنى أو تلبي احتياجات المعلمات الفردية؛ لذا جاء انعكاس أثرها على جودة عملية التعليم بالمستوى المرضي. كما تستطلع المدرسة آراء الطالبات وأولياء أمورهن عبر الاستبيانات، والتواصل المباشر، والتغذية الراجعة من مجلس الطالبات، ورابطة الآباء والمعلمات والطالبات (PTSA)، وتستجيب المدرسة في معظم الأحيان لأرائهم مثل؛ استجابتها لمقترح تنظيم حملة (Think Pink)، وعرض أولياء الأمور لتغيير السجادة في المصلى.

يتم استخدام موارد التعلّم بشكل جيد، حيث توظف المدرسة مرافقها التعليمية كمختبر العلوم، وغرفة الموسيقى ومركز مصادر التعلّم، بالإضافة إلى أن معظم الصفوف مجهزة بسبورات تفاعلية. كما تقوم الإدارة العليا بدعم وتحفيز منتسبات المدرسة من خلال تعزيز العلاقات الاجتماعية والشخصية، وتوزيع المهام مثل دور منسق المدرسة في معظم الأقسام الأكاديمية.

لدى مجلس الإدارة دور واضح في التخطيط لتحسين المدرسة من الناحية التعليمية والمالية، كما أنه يشارك في وضع الأهداف وفي التخطيط الإستراتيجي. إلى جانب ذلك فإنه يتابع القادة الرئيسيين لمراقبة أداء المدرسة؛ بما في ذلك المستويات التعليمية وسلامة الطالبات.

مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

- تقدم الطالبات في اللغة الإنجليزية والعلوم الناتج عن إستراتيجيات التعليم الفاعلة التي تشكّل لهن تحدياً، وتطور مهاراتهن
- وعي الطالبات الكبير بتراث البحرين والتزامهن بالقيم الإسلامية
- المهارات القيادية لدى الطالبات ومشاركتهن الفاعلة في أنشطة الخدمة المجتمعية التي تطور ثقتن بأنفسهن والشعور بالمسئولية لديهن.

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع إنجاز الطالبات الأكاديمي وتطوير مهارتهن في اللغة العربية والرياضيات
- تطوير عمليتي التعليم والتعلم، من خلال:
 - دعم الطالبات وتحدي قدرتهن المختلفة
 - استخدام نتائج التقويم في التخطيط لتعلم الطالبات
 - تطوير مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بصورة أكثر منهجية.
- تحسين القيادة والإدارة، من خلال:
 - تطبيق برنامج تطوير مهني شامل قائم على التقييم الدقيق لاحتياجات التدريب الفردية للمعلمات ومتابعة أثره على تطور أدائهم
 - وضع منهجية أكثر اتساقًا فيما يتعلق بمراجعة الأداء والتخطيط له، ومتابعته ومشاركة الممارسات الجيدة على مستوى المدرسة، لضمان اتساق الأساليب التعليمية.