



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة الشيخ عبد العزيز بن محمد آل خليفة الثانوية للبنين  
العدلية - محافظة العاصمة  
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 30 نوفمبر 2016

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 4-6 مايو 2015

SG028-C3-Ma006

## المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التَّحَقُّق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تمَّ خلال الزيارة تقييم مدى تحسُّن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية، وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

### الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أُجريت في مايو 2015 على تقدير "غير ملائم".

### ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية	التوصية 4
تحسينات كافية	التوصية 5
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر	

- \* نص التوصيات موجود داخل التقرير .

## المُحصلة العامة للزيارة

### لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب:

- الاستمرار في تقديم دعم ومساندة خارجية؛ لضمان رفع مستوى أداء المدرسة بصورة عامة.
- الاستمرار في تطبيق تقييم ذاتي شامل ودقيق، ومتابعة تنفيذ الخطط المدرسية، والاستفادة من النتائج في تحسين الأداء.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تحسين أداء المعلمين، بتوظيف إستراتيجيات تعليم وتعلّم تضمن تقدم الطلاب أكاديمياً في الدروس، وتركز على:
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الأساسية، خاصة المواد التجارية والمسار الأدبي
  - الإدارة الصفية الفاعلة والمنتجة
  - توظيف أساليب تقييم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة ذوي التحصيل المتدني منهم.

## مدى التقدم في التوصيات

### التوصية (1):

- تقديم دعم ومساندة خارجية؛ لضمان رفع مستوى أداء المدرسة بصورة عامة.

#### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعاونت المدرسة مع جهات عدة مختصة بوزارة التربية والتعليم؛ بهدف رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، مثل: فريق الدعم الخارجي، بتقديم ورش تدريبية متنوعة، "كالتدريس من أجل التعلّم" للمعلمين الأوائل والمنسقين، و"أنماط التعلّم" للمعلمين، وبتكثيف الزيارات الصفية للمعلمين من قبل الإشراف التربوي، وعقدت جلسات تطويرية لهم.</li> <li>• شاركت بعض العاملين في الورش التدريبية التخصصية، مثل: "كيفية التعامل وتدريب الطالب المُعاق"، لأعضاء مكتب الإرشاد الأكاديمي والتوجيه المهني، و"الجدول الإلكتروني" لاختصاصي التسجيل الأكاديمي.</li> <li>• ألحقت بعض المعلمين ببرنامج دبلوم التمهّن الوزاري، وآخرين ببرنامج دبلوم التمهّن في الإرشاد المهني.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ارتفاع نسب النجاح في مسابقات اللغة العربية والرياضيات والعلوم، وارتفاع أغلب مؤشرات المدرسة في الإنجاز الأكاديمي للطلاب، مقارنةً بالمدارس الثانوية في العام الدراسي 2015-2016، مع استمرار انخفاض وتدني نسب الإتقان في بعض المسابقات الدراسية، كمسابقات اللغة العربية، واللغة الإنجليزية في المسار الأدبي، والرياضيات في المسار التجاري، والرياضة المالية والاقتصاد في المسابقات التخصصية بالمسار التجاري في العام الدراسي نفسه.</li> <li>• تحسن مناسب في مستويات الطلاب من النواحي الشخصية، خاصةً المتعلقة بتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم المسؤولية، وتفاوت مستوياتهم الأكاديمية في الدروس، وكذلك فاعلية عمليتي التعليم والتعلّم.</li> </ul>

### التوصية (2):

- تطبيق تقييم ذاتي شامل ودقيق، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية ومتابعة تنفيذها.

#### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• طبّقت المدرسة تقييمًا ذاتيًا شاملاً لمجالات العمل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ظهور انعكاس أثر التقييم الذاتي، والخطط المدرسية في:</li> </ul>

<p>تحسن التطور الشخصي للطلاب عامةً بصورة ملموسة، برزت في مساهمتهم الإيجابية في الحياة المدرسية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحسينات جزئية في عمليتي التعليم والتعلم، وتقديم الطلاب الأكاديمي في الدروس.</li> </ul>	<p>المدرسي، مستفيدةً من معايير "المدرسة البحرينية المتميزة"، وتحليل (SWOT)، بمشاركة كافة العاملين، والطلاب وأولياء أمورهم، إضافةً إلى نتائج تقييم فريق التحسين الخارجي، وتوصيات المراجعة السابقة، في بناء الخطط الإستراتيجية، والتشغيلية؛ حسب أولويات تطوير العمل المدرسي، وفق مؤشرات أداء واضحة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تابعت المدرسة تنفيذ خططها من خلال فريق "التقييم الذاتي"، وتفعيل برنامج "الرقيب"، الخاص بتتبع تنفيذ إجراءات جميع الخطط المدرسية، فضلاً عن التقارير الرقمية والوصفية الصادرة وفق وقفاتٍ تقييمية منتظمة، ومناقشتها في اجتماعات فريق التحسين الداخلي.</li> </ul>
---	---

### التوصية (3):

- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تحسين أداء المعلمين، بتوظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم، تضمن تقدّم الطلاب أكاديمياً في الدروس، وتركز على:
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الأساسية، خاصةً المواد التجارية والمسار الأدبي
  - الإدارة الصفية الفاعلة والمنتجة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصةً ذوي التحصيل المتدني منهم.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• اكتساب الطلاب المهارات الأساسية بصورة مناسبة في المسار العلمي، وبدرجة أقل في المسارين التجاري والأدبي، خاصةً مهارات الرياضيات، ومهارات التحدث، والكتابة في اللغة الإنجليزية.</li> <li>• توظيف المعلمين إستراتيجيات، وأساليب تعليمية فاعلة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نفذت المدرسة مجموعة من البرامج، والورش، واللقاءات التدريبية للمعلمين، كورشة "أنماط التعلم"، وجلسات التطوير المهني داخل الأقسام في الإدارة الصفية الفاعلة، ونظمت الزيارات الصفية التقييمية، والتبادلية، وقدمت التغذية الراجعة حولها في لقاءاتٍ فردية مع المعلمين،</li> </ul>

<p>كالتعلم الجماعي، وجدول التعلّم في دروس العلوم، في حين تفاوتت توظيفهم لها في دروس اللغة العربية، والمواد التجارية، والرياضيات، وبدرجة أقل في دروس اللغة الإنجليزية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إدارة معظم المعلمين سلوك الطلاب بصورة مناسبة، مع تفاوتهم في استثمار وقت التعلّم في الدروس، وتأثر إنتاجية بعضها بضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب، كما في دروس اللغة الإنجليزية، والمواد التجارية، فضلاً عن تقديم بعض دروس المواد التجارية المقررة باللغة الإنجليزية باللغة العربية.</li> <li>• تفاوتت فاعلية توظيف التقييم، حيث ركّز المعلمون في بعض الدروس على التقييم الشفهي، والتقييم الجماعي، كما في دروس الرياضيات، واللغة الإنجليزية بالمسارين التجاري والأدبي؛ مما أثر في مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.</li> </ul>	<p>بالتسابق بين القيادة المدرسية وفريق التحسين الداخلي؛ لمتابعة أثر برامج التنمية المهنية، والوقوف على مدى التقدم في المواقف التعليمية، كما نفذت دروس توأمة بين قسم اللغة الإنجليزية، وقسم المواد التجارية، ومع المدارس الحاصلة على تقدير أداء جيد أو ممتاز، وطبقت مشروع "يوم في حياة مدرسة" بالتعاون مع فريق الدعم الخارجي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• نفذت اختبارات تشخيصية للطلاب بفئاتهم المختلفة في جميع المستويات والمسارات، وصنفتهم وفق مستوياتهم استناداً على النتائج، وقدمت لهم المساندة التعليمية في حصص التقوية ومراكز الإبداع.</li> <li>• أعدت برنامجاً علاجياً في الكفايات الأساسية؛ لدعم الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وقدمت لهم ملخصات تعزيزية، ودروساً للمراجعة.</li> </ul>
---	---

#### التوصية (4):

- إتاحة الفرص الكافية للطلاب للمساهمة بفاعلية في الدروس والأنشطة المدرسية، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم المسؤولية.

#### الحكم: تحسينات كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مشاركة أغلب الطلاب في الفرق والأنشطة الرياضية، بقبّة مناسبة وحماس؛ ساهمت في تحقيقهم بعض المراكز المتقدمة، كالمركز الأول على مستوى المملكة في "التنس".</li> <li>• قيادة أغلب الطلاب للفعاليات والبرامج واللجان والفرق الطلابية، وخدمة المجتمع، وظهور أدوارهم في رصد التأخر والمخالفات السلوكية، ومخالفات المظهر والزّي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• شكّلت المدرسة لجنة لمتابعة الأنشطة الداخلية والخارجية للطلاب، وأعدت خطة تنفيذية، هيأت من خلالها الفرص المناسبة للطلاب للمشاركة في مختلف الأنشطة، كالمباريات، والمسابقات الداخلية والخارجية؛ بهدف زيادة مساهمتهم في الحياة المدرسية، مثل: كرة الطائرة، والقدم، وتنس الطاولة، ومسابقات: التمكين الرقمي، و"هيا بنا نستمتع في الاختبارات الوطنية"، والشعر، والإلقاء، والخط</li> </ul>

<p>المدرسي بشكل يومي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مساهمة الطلاب بإيجابية في مجريات الدروس والمواقف التعليمية، من خلال التركيز على التعلّم التعاوني، وعرض الطلاب لإجاباتهم وتبريرها أمام زملائهم، وتحملهم مسؤولية تعلّمهم، بتوظيف أدوار "المعلم الطالب"، و"قائد المجموعة"، وتنفيذ بعض المشروعات والأبحاث والتقارير الفردية والجماعية المرتبطة بالمناهج الدراسية.</li> </ul>	<p>العربي، والفعاليات التراثية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• وظّفت إستراتيجيات تعليمية تركز على الطالب كمحور للعملية التعليمية، واستثمار قدراتهم الشخصية وتفعيل أدوارهم القيادية، بإتاحة الفرص المتنوعة لهم لقيادة الفرق واللجان الطلابية، كفريق الإرشاد الانضباطي، وفريق الإذاعة الصباحية، والمسرح المدرسي، إضافةً إلى تقديمهم بعض المحاضرات التوعوية، كمحاضرة المذاكرة الناجحة.</li> </ul>
---	--

### التوصية (5):

- سد النقص في الموارد البشرية المتمثل في: المعلمين الأوائل للمواد التجارية، والعلوم، واللغة العربية.

### الحكم: تحسينات كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استجابة الوزارة لمخاطبات المدرسة بتوفيرها للمعلمين الأوائل لجميع الأقسام المعنية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• خاطبت المدرسة وزارة التربية والتعليم؛ لسد النقص في المعلمين الأوائل في المواد التجارية، والعلوم، واللغة العربية.</li> </ul>

## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

الشيخ عبد العزيز بن محمد آل خليفة الثانوية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)															
Sh. Abdul Aziz Bin Mohd Alkhalifa Secondary Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)															
1979												سنة التأسيس															
مبنى 965 - طريق 3627 - مجمع 336												العنوان															
العدلية/ العاصمة												المدينة/ المحافظة															
17723821			الفاكس			17725822			17729615			أرقام الاتصال															
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)																		
12-10			-			-																					
630		المجموع		-		الإناث		630		الذكور		عدد الطلبة															
ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط												الخلفيات الاجتماعية للطلبة															
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
7		7		7		-		-		-		-		-		-		-		-		-		عدد الشعب			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعيين معلمين أوائل لأقسام: اللغة العربية، والمواد التجارية، والعلوم، والاجتماعيات في العام الدراسي 2016-2017.</li> </ul>												المستجدات الرئيسة في المدرسة															



## جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمتثلت بوضوح في تحسُّن الأداء، وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية؛ أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء، وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفَّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

## جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة\*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

\* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.