



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة الثانوية للبنين  
العدلية - محافظة العاصمة  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 17 - 19 أكتوبر 2011

## قائمة المحتويات

---

- 1 وحدة مراجعة أداء المدارس.....
- 2 المقدمة.....
- 2 خصائص المدرسة.....
- 4 سجل أحكام المراجعة الممنوحة.....
- 5 أحكام المراجعة.....
- 5 الفاعلية بوجه عام.....
- 6 إنجاز الطلبة.....
- 8 جودة ما يتم تقديمه.....
- 11 القيادة والإدارة والحوكمة.....
- 14 مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة.....
- 15 التوصيات.....

## وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءاً من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

## المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

## خصائص المدرسة

اسم المدرسة												مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة الثانوية للبنين											
نوع المدرسة												حكومية											
سنة التأسيس												1979م											
الفئة العمرية												16 - 18 سنة											
الصفوف الدراسية (1-12)												الابتدائي				الإعدادي				الثانوي			
												-				-				10 - 12			
عدد الطلبة												الذكور		572		الإناث		-		المجموع		572	
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												ينتمي معظمهم إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
الصف												1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
												-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	7	7
عدد الشعب لكل صف دراسي												عدد الشعب											
												<p>المستوى الأول يضم 6 مجموعات</p> <p>المستوى الثاني: يضم فصلين للعلمي/ كيمياء وأحياء - فيزياء ورياضيات وفصل أدبي</p> <p>وثلاثة فصول للتعليم التجاري</p> <p>المستوى الثالث: يضم فصل للعلمي/ كيمياء وأحياء</p> <p>وفصل/فيزياء ورياضيات</p> <p>وفصل أدبي</p> <p>وأربعة فصول للتعليم التجاري</p>											
المدينة/القرية												العدلية											
المحافظة												محافظة العاصمة											
عدد الهيئة الإدارية												14											

63				عدد الهيئة التعليمية
منهج وزارة التربية والتعليم				المنهج المطبق
اللغة العربية				لغة التدريس
5 سنوات				المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة
امتحانات وزارة التربية والتعليم				الامتحانات الخارجية
-				الاعتمادية (إن وجدت)
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
70	15	-	2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعيين مدير مساعد جديد بالمدرسة في العام الدراسي 2011/2010م</li> <li>• انضمام 3 معلمين جدد في العام الدراسي الحالي 2012/2011م</li> <li>• انتقال 10 معلمين إلى مدارس أخرى في العام الدراسي الحالي</li> <li>• ضم المدرسة لمدارس التحسين منذ بداية العام الحالي.</li> </ul>				المستجدات الرئيسية في المدرسة

## سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
3: مرضٍ				فاعلية المدرسة بوجه عام
4: غير ملائم				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
3	3	-	-	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
3	3	-	-	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3	3	-	-	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
3	3	-	-	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
3	3	-	-	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
3	3	-	-	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

### مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

### الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة الثانوية للبنين من المدارس ذوات الفاعلية المرضية، منذ آخر زيارة مراجعة لها في فبراير 2009، حيث حصلت على تقدير مرضٍ في جميع مجالات المراجعة، إلا أن قدرتها على التحسين والتطوير أصبحت في المستوى غير الملائم في المراجعة الحالية؛ نتيجة عدم حدوث تحسن واضح في توصيات المراجعة الأولى، وبالتحديد المتعلقة بإستراتيجيات التعليم والتعلم، وقلة فاعلية إجراءات التقييم؛ لمتابعة انعكاس أثر الخطة الإستراتيجية على أداء المعلمين داخل الصفوف وإنجاز الطلاب. مع حصولها على رضا بمستوى جيد من قبل الطلاب وأولياء أمورهم؛ نتيجة تفعيلها سياسة الباب المفتوح، وحسن التعامل معهم الذي انعكس على سلوك الطلاب بشكل جيد داخل الصفوف وخارجها.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

#### الحكم: 4 غير ملائم

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسين والتطوير تغيرت منذ آخر زيارة مراجعة لها في فبراير 2009، من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم؛ نظرًا لعدم تقدمها في توصيات المراجعة السابقة، خاصةً في توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، وعدم دقة التقييم الذاتي، حيث قيمت المدرسة فاعليتها في استمارة التقييم الذاتي بالمستوى الممتاز، في حين أن فاعلية أدائها لم تتجاوز المستوى المرضي؛ نتيجة عدم وضوح الإجراءات المتخذة لضمان فاعلية التقييم الذاتي، كما أن الخطة الإستراتيجية لم تحتو على

مؤشرات أداء دقيقة للمتابعة والتقييم. إضافة إلى أن معظم التحسينات ركزت على تحسين البيئة المدرسية، مع توفير وتفعيل بعض المرافق المدرسية، مثل: معمل التربية الأسرية، وقاعة المحاضرات. علاوة على عدم كفاية دور فريق التحسين الخارجي في بداية عمله مع المدرسة، مع وجود نقص في القيادة الوسطى بالمدرسة في قسم العلوم واللغة الإنجليزية، والتربية الإسلامية والحاسوب، إلا أن قيادة المدرسة حرصت على بقاء الجو الاجتماعي الأسري بالمدرسة الذي بدوره انعكس على سلوك الطلاب واستقرار الجو العام بها.

## إنجاز الطلبة

### □ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

يحقق غالبية الطلاب في الامتحانات الوزارية نسب نجاح مرتفعة، تتوافق مع نسب الإلتقان في مقررات القسم العلمي، خاصةً في الرياضيات، والفيزياء، في حين أن انعكاسها على مستويات الفهم والمعرفة ظهر بشكل واضح في الدروس الجيدة التي بلغت ثلث الدروس تقريباً؛ نظراً لتوظيفهم إستراتيجيات تعليم مناسبة، وتنويعهم أساليب التقييم، إلا أنه لم يظهر بالمستوى نفسه في بقية الدروس.

إنجاز الطلاب في الدروس غير الملائمة أقل من المتوقع؛ نتيجة عدم فاعلية طرائق التدريس، حيث كان المعلمون ملقنين للمعارف؛ مما قلل من دافعية الطلاب نحو التعلم، ولم تتح الفرص لتحدي قدراتهم وتنمية ثقتهم بأنفسهم؛ مما أثر على إكسابهم المهارات والمفاهيم اللازمة، وهذا يبين عدم التقدم في توصيات المراجعة السابقة. كما أن معظم تلك الدروس تركزت في المستوى الثاني، وظهرت في أغلب المواد الأساسية.

اكتساب الطلاب المفاهيم والمهارات الأساسية في مادة الرياضيات، واللغة العربية، والعلوم، والحاسوب كان مرضياً، في حين ظهر اكتسابهم مهارتي التحدث والقراءة في اللغة الإنجليزية بصورة متفاوتة، بينما



ظهر بشكل غير ملائم في مهارة الكتابة بالمستويين الأول والثالث، وبعض المهارات التطبيقية. أما بالمستوى الثاني فإن أغلب المهارات ظهرت بصورة أقل من المتوقع، خاصة في دروس المواد التجارية؛ نتيجة تدريس تلك المواد باللغة العربية بدلاً عن اللغة الإنجليزية.

عند تتبع نتائج الطلاب ومقارنتها على مدى ثلاثة أعوام متتالية، تبين إحرار الطلاب تقدماً مستقرًا في معظم المقررات الأساسية المشتركة، باستثناء التراجع في بعض مقررات اللغة الإنجليزية بالمسار الأدبي. كما حقق أغلبهم تقدماً مرضياً في أغلب الدروس والأعمال المكتبية؛ كنتيجة لعملية التعليم التي تفاوتت في تقديم الدعم المناسب لهم، مع تحقيهم التقدم الجيد في بعض الدروس كدروس الرياضيات بالمستوى الثالث والكيمياء بالمستوى الأول؛ نتيجة فاعلية عملية التعليم، وتحدي قدراتهم في تلك الدروس، إلا أن بعض دروس اللغة الإنجليزية والمواد التجارية بالمستوى الثاني لم يحقق الطلاب فيها مستوى التقدم المتوقع.

يحرز بعض الطلاب من ذوي التحصيل المتدني تقدماً مرضياً؛ نتيجة الأنشطة المساندة التي تقدم لهم داخل الصفوف. كما يحرز بعض الطلاب الموهوبين والمتفوقين تقدماً يتناسب ومستوى إنجازهم، في حين أن تقدم أغلب الطلاب بحسب مستوياتهم تفاوت في الدروس.

## □ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

### الحكم: 3 مرضٍ

يلتزم معظم الطلاب بالحضور للمدرسة في الأوقات المحددة، إضافة إلى التزامهم بتطبيق لائحة الانضباط المدرسية، كالتزام معظمهم بالزي المدرسي؛ نتيجة المتابعة الدقيقة لمكتب الإرشاد الاجتماعي والإشراف الإداري.

يشارك أغلب الطلاب في الحياة المدرسية برغبة في الأنشطة والبرامج اللاصفية، مثل: المسرح، والنوادي الإثرائية، مثل: إنجاز، والبورصة، علاوة على مشاركتهم في بعض الدروس، حيث تتاح لبعضهم الفرص

لعرض أعمالهم، وبالتحديد في الدروس الجيدة كإلقاء الشعر الحديث والنبطي أمام زملائهم؛ مما انعكس على تنمية ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم المسؤولية، وتولي الأدوار القيادية، كمشاركتهم في تقديم فقرات الإذاعة المدرسية وفي أنشطة مجلس الطلبة، إلا أن تلك المشاركة لم تكن بالمستوى نفسه في بعض الدروس الأخرى؛ نتيجة طرائق التدريس التلقينية التي قللت من فرص تطورهم الشخصي.

وعى معظم الطلاب بأهمية المحافظة على ممتلكات المدرسة، وجعل الصفوف بيئات يسودها النظام والهدوء إضافة إلى وعيهم بمسئولياتهم تجاه التعلم وتجاه مدرستهم، وتقديرهم لمعلميهم في جو يسوده الاحترام والألفة؛ ساهم في إحراز بعضهم تقدماً في الدروس، وانعكس بشكل واضح على سلوكهم خلالها، وأثناء الفسحة، وممارسة أنشطتهم الرياضية. يشعر الطلاب بالأمن والأمان داخل الصفوف وخارجها، حيث لا يوجد ما يهدد سلامتهم أو يعرضهم للضرر النفسي؛ وهذا ما أكده الطلاب وأولياء أمورهم. إلا أن جانب تنمية وتعزيز التراث والهوية البحرينية لدى الطلاب لم يبرز بشكل واضح خلال الدروس، عدا مساحة التراث القريبة من مدخل المدرسة.

## جودة ما يتم تقديمه

### □ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

لدى أغلب المعلمين إلمام بموادهم العلمية انعكس على أدائهم في الدروس الجيدة من خلال قدرتهم على تقديم أمثلة تساعد الطلاب على الفهم، وتوظيفهم إستراتيجيات تدريس فاعلة كالتعلم التعاوني، والحوار والمناقشة، والعصف الذهني، وإكسابهم المهارات والمفاهيم والمعارف بصورة جيدة، كمهارة تحليل المقاطع الشعرية للمستويين الإيقاعي والمعجمي في اللغة العربية، ومعرفة العدد الذري والكتلي في الكيمياء، ومهارة التركيب والتوصيل بمقرر تطبيقات الحاسب الآلي، في حين أن بعض الدروس المرضية اقتصر على توظيف إستراتيجية التدريس التلقيني في الغالب؛ مما أدى إلى اكتساب الطلاب المهارات الدراسية بشكل متفاوت. شكلت الدروس غير الملائمة ربع الدروس تقريباً وتركزت أغلبها في المستوى الثاني،

حيث كان المعلمون ملقنين للمعارف، ولم تُنَحَّ للطلاب الفرص الكافية للتعلم الذاتي والتعاوني، وتحدي قدراتهم، وتنمية ثقتهم بأنفسهم. إضافة إلى عدم كفاية المساندة؛ مما انعكس على مستوى إنجازهم في تلك الدروس.

فرص تنمية مهارات التفكير العليا، وأسئلة التفكير النقدي والتحليلي، وتحدي القدرات غير كافية في أغلب الدروس، حيث أن الأنشطة لا تراعي التمايز، ولا تلبي احتياجات الطلاب التعليمية؛ مما انعكس على عدم تقدمهم بحسب قدراتهم، خاصة في مقررات اللغة الإنجليزية والمواد التجارية. وهذا يعني أن تقدمهم في التوصية المتعلقة بتطوير عمليتي التعليم والتعلم في المراجعة السابقة لم يكن كافياً.

تتم مشاركة الطلاب أهداف التعلم، إلا أن متابعة تحقيقها تتم بصورة متفاوتة. كما يُوظف بعض المعلمين الموارد المتاحة بشكل فاعل، كالصف الإلكتروني باستخدام برمجيات (Hot Potato)، والبطاقات التعليمية، والأفلام التعليمية في مقرر علوم البيئة؛ مما أدى إلى إثارة دافعية الطلاب وحماسهم نحو التعلم بصورة متفاوتة. يكلف عدد قليل من المعلمين الطلاب بواجبات منزلية خاصة في مقررات الرياضيات، إلا أنها موحدة لجميع الطلاب وأغلبها يركز على الكتاب المدرسي.

يوظف المعلمون أساليب تقويم شفوية وتحريية خلال الدروس بصورة متفاوتة، إذ يتم التركيز في الدروس الجيدة على التقويم الكتابي الفردي والاستفادة من نتائجه في تقديم المساندة للطلاب بفئاتهم المختلفة، مع مشاركة الطلاب المتميزين في التقويم والمساندة.

## □ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

### الحكم: 3 مرض

تعزز المدرسة المناهج الدراسية بتوظيفها للمسابقات التطبيقية والإثرائية في مراكز الإبداع المتمثلة في: إنجاز البحرين، والبورصة المدرسية. وتوفر الفرص لغالبية الطلاب للمشاركة في الأنشطة اللاصفية

والمسابقات الخارجية وفقاً لمواهبهم وميولهم، مثل: الألعاب الرياضية، حيث حازت على المركز الأول في مسابقات كرة السلة.

تساهم طريقة تقديم المنهج في تمكين طلاب المستويين الأول والثالث من اكتساب المهارات العملية والحياتية التي تُعدُّهم للحياة الجامعية، أو سوق العمل في غالبية المقررات الدراسية، مثل: خدمة المجتمع، بينما لا تمكن طريقة تقديم المنهج غالبية طلاب المستوى الثاني من اكتساب المهارات المعرفية الأساسية؛ نتيجة تركيز المعلمين على تقديم محتوى الكتاب المدرسي؛ مما لا يتيح الفرص لإثراء خبراتهم وتوسعة مداركهم، خاصة وأن أغلب المعلمين لم يبنوا خطط الدروس على توظيف عملية الربط بين المواد؛ مما أثر على قدرة الطلاب في نقل واستخدام المعرفة عبر المواد، وبالتالي تنمية المهارات الأساسية لديهم.

تتمّي المدرسة فهم الطلاب الحقوق والواجبات والمسؤوليات، وتعزز لديهم الحس الوطني وشعورهم بالانتماء من خلال البرامج المقدمة في الإذاعة المدرسية، والاحتفال بالعيد الوطني، إضافة إلى اللوحات الوطنية التي تترين بها جدرانها مثل: لوحة قصة جلامش.

تساهم البيئة المدرسية في إثراء المنهج بصورة مرضية، إضافة إلى عدم فاعلية بعض المرافق التعليمية كالمعامل العلمية، وهذا يعكس عدم التقدم الكافي في هذه التوصية التي أكدت عليها المراجعة السابقة.

## □ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

### الحكم: 3 مرضٍ

تنفذ المدرسة برامج تهيئة للطلاب المستجدين كالتقانات، وتسلمهم لائحة الانضباط المدرسي للتوقيع عليها؛ مما انعكس على سرعة استقرارهم. وتهيئ طلاب المستوى الثالث باستضافة بعض المحاضرين؛ لتوضيح طبيعة المهن، مع قيامهم بالزيارات لبعض الجامعات؛ مما يعكس تهيئتهم بصورة مرضية. يتم تشخيص احتياجات الطلاب الشخصية وتلبيتها، كتقديم الزي المدرسي لمائة طالب مستحق. إضافة إلى تلبية الاحتياجات التعليمية من خلال توزيع الطلاب على مراكز الإبداع ودروس التقوية، بينما توجد نسبة

من التسرب لطلاب القسم التجاري؛ نتيجة عدم كفاية المتابعة. تلبية الاحتياجات التعليمية لفئات الطلاب المختلفة، كالطلاب ذوي التحصيل المتدني غير كافية؛ نتيجة عدم تقديم المساندة الكافية، باستثناء الدعم المناسب الذي يقدم للطلاب بطيء الكتابة المسجل بالمستوى الثالث، حيث تُوفر له لجنة خاصة وقت الامتحان.

يلجأ غالبية الطلاب للإشراف المدرسي عندما تكون لديهم مشكلات، ويتم تفعيل حصص الإرشاد بصورة متفاوتة في الغالب، حيث توفر فرص كافية للتعليق في برنامج "خواطر". كما يقوم قسم الإرشاد الأكاديمي بإجراء مقابلات فردية لحث الطلاب ذوي التحصيل المتدني على رفع مستوى تحصيلهم الدراسي، والطلاب المتفوقين؛ لتسجيل نتائج متميزة؛ مما ساهم في زيادة وعيهم بأهمية التعلم الذي انعكس على حسن سلوكهم داخل الصفوف وخارجها.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور، إلا أنهم أشاروا إلى عدم استلامهم تقارير منتظمة عن مدى تقدم أبنائهم. تطبق المدرسة شروط الأمن والسلامة وتتابع جودة الأطعمة، وتدريب الطلاب على عملية الإخلاء.

## القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي وإحداث التحسّن في المدرسة؟

### الحكم: 3 مرض

جودة أداء القيادة والإدارة مرضية، في حين ظهرت فاعلية القيادة الاستشارية للمدرسة كفريق التحسين والمساندة الخارجية أقل من المستوى المتوقع، حيث أن عملهم معها في طور التأسيس؛ مما عكس عدم كفاية الدور المقدم للمدرسة فيما يتعلق بالدعم والمتابعة والمحاسبة.

لدى المدرسة رؤية ورسالة تركزان على الإنجاز، تمت صياغتهما بمشاركة غالبية منتسبيها، وانبثقت منهما خطة إستراتيجية، تم تحديد أهدافها في ضوء نتائج التشخيص للواقع المدرسي. كما لديها خطة تشغيلية سنوية بنيت على توصيات زيارة المراجعة السابقة، إلا أن انعكاسها ظهر بصورة متفاوتة على جوانب العمل المدرسي؛ نظرًا لعدم وضوح مؤشرات الأداء، وعدم متابعة التقدم في الأداء بصورة كافية. حيث يتولى فريق التحسين المدرسي متابعة وتقييم الأداء بشكل عام خاصة المرتبط بالعملية التعليمية، إلا أن آلية المتابعة لم تكن واضحة، فكانت معظم التقييمات تركز على متابعة تنفيذ أنشطة خطط الأقسام، دون القيام بتقييم جودة تلك الأنشطة، ومتابعة أثرها؛ خاصة فيما يتعلق بتطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم.

تقوم المدرسة بإلهام وتحفيز منتسبيها في جو أسري قائم على الاحترام والتقدير؛ ساهم في تغيير قنوات بعضهم بضرورة تطوير الأداء من خلال تفويض بعضهم للقيام بمهام إضافية؛ لسد النقص في بعض من عناصر القيادة الوسطى، كالمعلمين الأوائل لأقسام: العلوم، واللغة الإنجليزية، والتربية الإسلامية والحاسب الآلي.

يتم حصر الاحتياجات التدريبية للمعلمين، وتلبية بعضها من خلال إقامة الورش الداخلية، كورشنة التعليم التعاوني، والمشاركة في الورش الخارجية؛ إلا أن أثرها لم ينعكس بدرجة واضحة على أداء المعلمين في أغلب الدروس. يتم توظيف الموارد المالية بفاعلية في دعم الأقسام الأكاديمية، وتوظيف أغلب المرافق المدرسية لخدمة العملية التعليمية، كالصف الإلكتروني، إلا أن توظيف مركز مصادر التعلم، وبعض الموارد كأجهزة الحاسب الآلي المحمول، لم يكن بذات الفاعلية.

تتعرف المدرسة على آراء الطلاب وأولياء أمورهم وتستجيب لها بتفعيل سياسة الباب المفتوح، إضافة إلى مشاركتهم في المجلس الطلابي ومجلس الآباء، وتلبية بعض مقترحاتهم؛ مما انعكس على رضاهم بشكل عام عن أداء المدرسة.

تتعاون المدرسة مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي وبعض الجهات الخارجية، كزيارة فريق Globe لجنوب أفريقيا لعرض مشروع الطيور المهاجرة؛ مما ساهم في دعم خبرات الطلاب وإثرائها بصورة مرضية.

## مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

---

- السلوك الإيجابي عند الطلاب، وشعورهم بالأمن النفسي، الذي انعكس على تطورهم الشخصي خاصةً فيما يتعلق بوعيهم وحسن تصرفهم داخل الصفوف وخارجها
- تمكين الطلاب من اكتساب المهارات والمفاهيم والمعارف، في بعض المقررات في الرياضيات، ومهارات التركيب والتوصيل في التقنيات.



### بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- توظيف نتائج التقييم الذاتي؛ لضمان التحسين والتطوير في أداء المدرسة، وتضمين الخطة التشغيلية مؤشرات أداء واضحة قابلة للقياس؛ لضمان متابعتها وتقويمها بانتظام
- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، لتشمل:
  - التعلم التعاوني ومنح الطلاب الفرص الكافية؛ لتحمل المسؤولية وتنمية الثقة بالنفس
  - تحدي قدرات الطلاب في الدروس
  - توظيف التقويم بصورة فاعلة في الدروس
  - تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب، وتقديم المساندة المناسبة لهم وخاصةً الفئات الخاصة من المتفوقين والموهوبين
  - تنمية مهارتي القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية لدى الطلاب، خاصة في المواد التجارية التي تدرس باللغة الإنجليزية، وإكسابهم المهارات العملية التي تمكنهم من إكمال دراستهم الجامعية أو الالتحاق بسوق العمل
- تعزيز برامج التنمية المهنية للمعلمين خاصةً المعلمين الجدد، ومتابعة انتقال أثرها داخل الصفوف الدراسية بصورة أكبر
- سد النقص في الموارد البشرية الضرورية للمدرسة، المتمثلة في الإدارة الوسطى للأقسام، مثل: اللغة الإنجليزية، والعلوم، والتربية الإسلامية، والحاسب الآلي.