هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة السهلة الابتدائية للبنات

بوقوة – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 9 – 11 أبريل 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة.....12

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 14

التوصيات.....15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	السهلة الابتدائية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1986											
الفئة العمرية	6 – 12 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6 – 1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	598	**المجموع**	598						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي الغالبية العظمى من الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والجيد.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	3	4	3	3	4	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	بوقوة											
المحافظة	الشمالية											
عدد الهيئة الإدارية	11											
عدد الهيئة التعليمية	52											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنة واحدة											
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفق تصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	319	171	جسدية (1) ذهنية (2)	98
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مديرة المدرسة في العام الدراسي الحالي 2012/11. • تعيين مرشدة اجتماعية في العام الدراسي الحالي.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	1: ممتاز			
قدرة المدرسة على التحسن	1: ممتاز			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	1	–	–	1
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	1	–	–	1
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	1	–	–	1
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	1	–	–	1
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	1	–	–	1
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	1	–	–	1

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 1 ممتاز

تغيرت فاعلية المدرسة من المستوى الجيد في المراجعة السابقة في أكتوبر 2009، إلى المستوى الممتاز في المراجعة الحالية، حيث حصلت على تقدير ممتاز في كافة مجالاتها، ويرجع ذلك إلى كفاءة القيادة والإدارة في توحيد الجهود المبذولة في المدرسة ضمن منظومةٍ متكاملة، متخذةً مبدأ التشاركية أساسًا في المضي قدمًا نحو التميز؛ مما ساهم في إحداث تطور كبير في الأداء العام للمدرسة، تجلى بوضوح في ثقة الطالبات بأنفسهن وقدرتهن العالية على تحمل المسؤولية والقيام بالأدوار القيادية والتعلم الذاتي، وتحقيقهن مستويات أعلى كثيرًا من المتوقع في إنجازهن الأكاديمي؛ عززتها المدرسة بتطبيقها إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة ومتنوعة، وتوفير بيئة تعليمية محفزة، وبرامج داعمة ومساندة؛ ساهمت بدرجة كبيرة في إتقان الطالبات المهارات الأساسية، خاصةً مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية، والمهارات الحسابية في الرياضيات، ومهارات التفكير التحليلي؛ انعكس ذلك كله بوضوح على رضا الطالبات وأولياء أمورهن.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 1 ممتاز

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير من المستوى الجيد في زيارة المراجعة السابقة، إلى المستوى الممتاز في هذه المراجعة؛ ويرجع ذلك إلى تميزها في عوامل عدة أهمها: نجاحها البارز في ترجمة أهدافها المنشودة عمليًا على أرض الواقع الذي تجلى في تميز طالباتها أكاديميًا بمستويات تحصيلية تفوق كثيرًا المستويات المتوقعة، وتحقيقهن نتائج عالية في الامتحانات الوطنية تكللت بنيلها درع أفضل النتائج

في اللغة العربية، واللغة الإنجليزية في العامين 2010–2011 على الترتيب، وإحرازهن المراكز المتقدمة في الكثير من المسابقات، كمسابقة الأبحاث العلمية في العلوم، حيث أن تلك المخرجات جاءت؛ نتيجة تقديم تعليم ومنهج دراسي متميز، وبرامج للدعم والمساندة. إضافةً إلى تخطيطها الإستراتيجي المبني على تقييم ذاتي دقيق وشامل، المتضمن مؤشرات أداء واضحةٍ، قابلةٍ للقياس، والذي ركز في مجمله على جميع جوانب العمل المدرسي وفق الأولويات.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 1 ممتاز

تحقق طالبات الصف الثالث الابتدائي مستويات أعلى من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في مادتي اللغة العربية والرياضيات خلال الأعوام 2009–2011، خاصة في عام 2010، حيث أحرزت الطالبات معدلًا أعلى كثيرًا من المتوسط الوطني في مادة اللغة العربية. كما تحقق طالبات الصف السادس الابتدائي مستويات أعلى من المتوسط الوطني في جميع المواد الأساسية. وقد عكست هذه النتائج العالية بصورة كبيرة مستويات الغالبية العظمى من الطالبات في الدروس، خاصةً في اللغة العربية.

تحقق الطالبات مستويات عالية في الامتحانات المدرسية، تراوحت ما بين 92% و100% في جميع المواد الأساسية، خلال الأعوام الدراسية الثلاثة السابقة والفصل الدراسي الأول من العام الدراسي الحالي 2012/11، وتوافقت مع نسب الإتقان بدرجة كبيرة في جميع المواد الأساسية في الحلقتين الأولى والثانية، خاصةً في اللغتين العربية والإنجليزية، وعكست مستويات الطالبات الحقيقية في الغالبية العظمى من الدروس، المتمثلة في اكتسابهن المتميز للمعارف والمهارات والمفاهيم؛ نتيجة تطبيق طرائق تعليم فاعلة. تتقن الغالبية العظمى من الطالبات المهارات الأساسية في جميع المواد بصورة تفوق المستوى المتوقع بكثير، حيث تكتسبن بكفاءة عالية مهارات اللغتين العربية والإنجليزية كمهارات التحدث، والقراءة

الجهرية، والكتابة، والمهارات الحسابية، ومهارات الاستقصاء العلمي، بصورة متميزة في الحلقتين خاصةً في الصف السادس الابتدائي، كما تتقن مهارات تقنية المعلومات بصورة بارزة، خاصةً في الحلقة الثانية. عند تتبّع نتائج الطالبات لثلاثة أعوام متتالية 2009 – 2011، تبيّن استقرار نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية في الحلقتين الأولى والثانية. تتقدّم الغالبية العظمى من الطالبات بتميز في تحقيق أهداف الدروس؛ نتيجة حرص معلماتهن على تنمية مفاهيمهن وتعزيز قدراتهن بالأنشطة والمهام الأكثر تحديًا بصورة منظمة ومخططة، كما تتقدم الطالبات في الأعمال التحريرية بصورة فاعلة؛ نتيجة التنوع في الأسئلة التي يراعى فيها مستوياتهن المختلفة.

تتقدم الطالبات المتفوقات وفق قدراتهن بمستوى عالٍ وملحوظ في الدروس، وفي الأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية المتعددة؛ نتيجة فرص التحدي المتاحة لهن بشكل بارز. وتحقق طالبات صعوبات التعلم وذوات التحصيل المتدني تقدمًا واضحًا في برنامج التربية الخاصة، والبرامج العلاجية كمشروع "قادرة على النجاح"؛ نتيجة المساندة الفاعلة المقدمة لهن في تلك البرامج والدروس.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 1 ممتاز

تساهم جميع الطالبات بحماس كبير وفاعلية في الدروس وخارجها، تميزت بالجرأة والثقة في طرح أفكارهن والمبادرة في تحملهن المسؤولية وقيادتهن الأدوار، كدور الطالب المعلم، والتعلم بالأقران، وقدرتهن العالية على قيادة الطابور الصباحي الذي تميز بالفقرات الجاذبة على أنغام الموسيقى بأنامل طالبات اللجنة الموسيقية. تشارك الطالبات مشاركة بناءة في اللجان المدرسية، مثل: لجنة الممرضات، ولجنة "Globe" التي أحرزت الطالبات فيها مراكز متقدمة بمشاركتهن في المسابقات الخارجية كمسابقة مشروع الأرض الخضراء، ومشاركة المجلس الطلابي في الفعاليات المختلفة، كمشروع "مشكلتي لها حل"؛ الذي يساهمن فيه بفاعلية مع الإشراف الاجتماعي في حل مشكلات زميلاتهن؛ كل ذلك كان له أثر بارز في تطوير ملامحهن الشخصية وتنمية ثقتهن بأنفسهن.

تسُود المجتمع المدرسي روح التعاون المثمر، القائمة على العلاقات الطيبة والاحترام المتبادل، خاصة في الأعمال الجماعية البارزة أثناء تأدية الطالبات الأنشطة المدرسية، إضافةً إلى حرص الطالبات الكبير على تطبيق منظومة القيَّم في الصفوف والفعاليات المختلفة، واهتمامهن بالمحافظة على ممتلكات المدرسة ونظافتها، كالدور البارز للجنة "أميرات البيئة" في الفسحة؛ جميع ذلك انعكس على تصرفاتهن وسلوكهن بصورة متميزة داخل الصفوف وخارجها. تعي الطالبات أنظمة المدرسة وقوانينها، وتبدين احترامًا كبيرًا لها، حيث تلتزم معظمهن بالحضور المنتظم إلى المدرسة وبمواعيد الدروس؛ مما انعكس على زيادة دافعيتهن للتعلم، وتحقيقهن الإنجازات العالية.

تُظهر الطالبات فهمًا متميزًا للثقافة البحرينية، وللقيم الإسلامية، برز من خلال اهتمامهن الكبير بتفعيل الأركان الشعبية مثل: ركن المطوع؛ لإحياء التراث البحريني، ومشاركتهن الفاعلة في الكثير من الفعاليات كمهرجان "عزنا في تراثنا"، والمسابقات مثل: المسابقة الإلكترونية "البحرين في صور"، إضافةً إلى مشروع "قرآننا العظيم" الذي احتوى على الكثير من البرامج التي عززت القيم الإسلامية بصورة فاعلة ومميزة.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 1 ممتاز

لدى المعلمات إلمام بموادهن العلمية ومحتواها الدراسي، اتضح من خلال توظيفهن إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة تتناسب وأهداف الدروس، حيث تميزت دروس الحلقة الأولى بتوظيف إستراتيجيات "التعلم باللعب"، و"تمثيل الأدوار"، وقد تخللتها العديد من الأساليب المحفزة التي ساهمت في جذب واستمتاع الطالبات مثل: "النشيد"، و"كسر الجمود". كما تميزت دروس الحلقة الثانية باستخدام الإستراتيجيات التالية، مثل: العصف الذهني، وحل المشكلات، والتي تضمنت العديد من الأساليب التعليمية، كالاستنتاج في دروس اللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات، والاستكشاف، والتجارب العملية في دروس العلوم.

يتم التوظيف الفاعل للموارد التعليمية، مثل: "السبورة التفاعلية"، و"العارض الإلكتروني"، و"الأفلام العلمية"، في دروس الحلقتين الأولى والثانية؛ مما زاد من حماس الطالبات ودافعيتهن نحو التعلم، وتوسعة مداركهن المعرفية، وإكسابهن المهارات والمعارف والمفاهيم في المواد الأساسية بصورة متميزة.

تشارك المعلمات الطالبات أهداف الدروس، وتشجعهن وتحفزهن ماديًا ومعنويًا، كما تقدم لهن المساندة والرعاية على اختلاف فئاتهن؛ مما كان له الأثر في تقدم مستوى الطالبات بشكل ملحوظ، إلا أن مساندة فئة قليلة من ذوات التحصيل المتدني لم تظهر بالمستوى نفسه. تدير المعلمات دروسهن على نحو منظم ومنتج؛ مما انعكس على زيادة فرص مشاركة الطالبات وحماسهن الكبير فيها، إلا أن الإدارة الوقتية في ندرة من الدروس جاءت بصورة أقل. تتم تنمية مهارات التفكير العليا في الدروس، حيث يتم التركيز بقوة على "التخمين"، و"التفسير"، و"التحليل"، كما يتم تحدّي قدرات الطالبات بشكل فاعل في الغالبية العظمى من الدروس بأسئلة تتطلب التعليل والتفسير، كما في مادة العلوم؛ مما انعكس على تقدمهن وفق قدراتهن بصورة أعلى من المتوقع بكثير.

تُكلف الطالبات بقدرٍ مناسبٍ من الأنشطة والواجبات المنزلية، تميزت بتنوعها ومراعاتها لمستوياتهن، كأنشطة "بقدراتي أحدد واجباتي"، والخرائط المفاهيمية التي يراعى فيها الفروق الفردية بصورة فاعلة. كما جاءت عمليتا التصحيح والمتابعة منتظمتين دقيقتين مشتملتين على التصحيح بالدرجات، والتغذية الراجعة الفاعلة؛ اللتين كان لهما الأثر في معرفة الطالبات للخطوات القادمة بما يضمن تقدمهن وفق مستوياتهن.

توظف المعلمات أساليب التقويم المتنوعة والفاعلة، والفردية والجماعية، الشفهية منها والكتابية، والتقويمية بالرسوم التوضيحية والتمثيل، مثل: رسم الأدوات التي استخدمها السندباد في السفر، وتمثيل عمليتي البيع والشراء في عملية الجمع، وتقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة؛ لمساعدة الطالبات بمختلف مستوياتهن على تحسين أدائهن نحو الأفضل.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 1 ممتاز

تثري المدرسة خبرات الطالبات بمجموعة متميزة من البرامج والمشروعات، كبرنامج زهور المستقبل لرعاية المتفوقات والموهوبات، ومشروع القراءة الشائقة لتحسين المستوى التحصيلي لذوات التحصيل المتدني، وتعزز اهتمامات الطالبات بمشاركتهن في الأنشطة اللاصفية واللجان المتنوعة، كمشاركتهن في لجنة الممرضة الصغيرة، ولجنة الصف الإلكتروني، والتي أحرزت الطالبات فيها مراكز متقدمة من خلال مشاركتهن في الكثير من المسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقة الخطابة؛ مما ساهم بدرجة كبيرة في تعزيز خبراتهن ورغباتهن المتنوعة.

تخضع المناهج التعليمية للمراجعة بشكل مستمر وفق نظام مدروس، كما يتم تعزيز محتواها وتبسيطه بالمذكرات، كمذكرة التدريبات اللغوية لمادة اللغة العربية؛ لتلبية احتياجات الطالبات المختلفة. يتم الربط بين المواد الدراسية في الدروس وفق الخطط المرسومة التي تمكن الطالبات من اكتساب المعارف والمهارات الأساسية والتقنية عبر نطاق واسع من المناهج الدراسية المترابطة، إضافةً إلى تنمية مهارتهن الحياتية من خلال إتاحة الفرص لتفعيل أدوارهن في الحياة المدرسية كقيامها بالأدوار الفنية، مثل دور صديقة المكتبة؛ لضمان إعداد الطالبات للمرحلة التالية من التعليم.

تعزز المدرسة روح المواطنة لدى الطالبات بإتاحة الفرص للمشاركة في الطابور الصباحي، وإقامة الفعاليات والمهرجانات مثل: مهرجان العيد الوطني، والمواطنة مفاهيم وتطبيقات. تتميز الطالبات بوعيهن الكبير لحقوقهن وواجباتهن تجاه المدرسة، حيث يدركن أهمية دورهن في انتخاب المجلس الطلابي الذي يمثلهن، وبيئتها التي تميزت بفنائها الغني بالوسائل التعليمية المحفزة على التعلم، كالألواح التعليمية الموجودة في أرجاء المدرسة.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 1 ممتاز

تعمل المدرسة على تهيئة الطالبات المستجدات، والمنضمات إليها في الأوقات المختلفة بإقامة البرامج المتنوعة والفاعلة؛ التي ساهمت في سرعة استقرارهن بالمدرسة، كما تقدم النصح والإرشاد حول المرحلة التالية من التعليم، بتنفيذ البرامج الإرشادية الفاعلة، والزيارات من وإلى المدارس المستقبلة لهن.

تشخص المدرسة بانتظام الاحتياجات الشخصية والتعليمية للطالبات، وتستخدم نتائج التشخيص في تقديم الدعم الفاعل لتلبيتها، حيث تعمل على تقديم المساعدات لهن كتوزيع بطاقات الشراء من المقصف للمحتاجات، ومتابعة الحالات الخاصة بتبديل صفوفهن، إضافة إلى ما تقدمه لهن تلبيةً لاحتياجاتهن التعليمية المختلفة من برامج فاعلة، كـ "زهور المستقبل" ، وبرنامجي الإثراء، والكورت، للمتفوقات والموهوبات، ومشاركتهن الخارجية في فعالية "حضارات ثقافات العالم". كما تتم متابعة الطالبات ذوات التحصيل المتدني من خلال برنامج "قادرة على النجاح" في دروس التقوية، وإقامة المشروعات كمشروع "أتعلم لأعلم ابنتي" الخاص بأولياء الأمور؛ مما انعكس بدرجة كبيرة على تطور الطالبات الشخصي، وتقدمهن المتميز في الدروس.

لدى الطالبات معرفة بجميع قنوات التواصل التي يلجأن إليها عند الحاجة، حيث يتم متابعتهن من قبل قسم الإرشاد الاجتماعي، الذي يقدّم لهن النصح والإرشاد عند مواجهتهن المشكلات بصورة شخصية، ومن خلال تنفيذ الورش كورشة "اتخاذ القرار"، والمشروعات كمشروع "مشكلتي لها حل"؛ مما أشعرهن برعاية المدرسة الكبيرة لهن، إضافةً إلى حرص المدرسة على توفير البيئة الآمنة، والجوِّ الصحي لجميع منتسباتها؛ بمتابعتها أمور الأمن والسلامة كإجراء عملية الإخلاء، والاحتفاظ بسجلات صحية شاملة ومنتظمة لهن؛ مما أدى إلى تحليهن بسلوكيات عالية، وشعورهن بالأمن والسلامة النفسية.

تحيط المدرسة أولياء الأمور علمًا بمستوى تقدم بناتهم الأكاديمي، وبصورة منتظمة من خلال قنوات التواصل المتعددة والفاعلة كاليوم المفتوح، والنشرات الأسبوعية والتوعوية كنشرة "آليات لتحقيق تواصل فاعل بين البيت والمدرسة"؛ مما ساهم بفاعلية في حل الأمور المقلقة التي قد تنشأ بين البيت والمدرسة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 1 ممتاز

تمتلك المدرسة رؤية تشاركية ترددها الطالبات بحماس في الطابور الصباحي، غايتها البناء الأكاديمي والإعداد النفسي من أجل بناء مستقبل واعدٍ مشرق، تم ترجمتها في جميع مجالات العمل المدرسي بصورة فاعلة. لدى المدرسة خطة إستراتيجية تركز على جودة الأداء، وتتضمن مؤشرات أداء واضحة قابلة للقياس، بنيت على نتائج التقييم الذاتي ذي الآليات المنتظمة للمتابعة وقياس الأثر، والذي شمل جميع مجالات العمل المدرسي، والجوانب اللوجستية حيث البيئة والمرافق، وقياس الرضا لدى كافة منتسبي المدرسة كرأي أولياء الأمور في اليوم المفتوح والمعلمات في الورش المقدمة لهن، والتي تمكنت المدرسة من خلاله تحديد أولوياتها؛ بهدف تطوير وتحسين خدماتها، خاصةً ذات الصلة بتطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم.

تولي الإدارة العليا والوسطى اهتمامًا كبيرًا برفع كفاءة معلمات المدرسة من خلال تنفيذ الكثير من البرامج التدريبية المتنوعة، مثل: ورشة النشاط الاستهلالي، والتعليم المتمايز، إضافة إلى تفعيل الزيارات الصفية والتبادلية في نشر الخبرات المتميزة؛ لتلبية احتياجاتهن المهنية التي تم رصدها خلال الزيارات التقويمية؛ لضمان تحسين أدائهن في الدروس، والذي عززته المدرسة بشهادات الشكر للمعلمات ذوات العطاء المتميز. توظف المدرسة مواردها المادية بفاعلية كبيرة لخدمة العملية التعليمية، كإشغالها المنتظم والفاعل لمرافقها كالصف الإلكتروني ومركز مصادر التعلم، حيث تستخدمها المعلمات بصورة دائمة؛ مما ساهم بدرجة كبيرة في تحسين مستوى الأداء العام بالمدرسة.

تستطلع المدرسة آراء الطالبات وأولياء أمورهن حول الخدمات المقدمة لهم بصورة منتظمة، وتستجيب بشكلٍ كبير لمقترحات الطالبات، والتي يعرضها المجلس الطلابي على إدارة المدرسة، كإعادة ترتيب جداول امتحانات منتصف الفصل حسب رغباتهن، والقيام بالزيارات التعليمية والخيرية كزيارة دار يوكو

للمسنين، كما تستجيب لمقترحات أولياء الأمور، مثل تخصيص بوابة خاصة لخروج الطالبات، وتدريبهم على مراجعة مادة الرياضيات مع بناتهم، إضافةً إلى استفادة المدرسة من تفعيل مجلس الآباء في نشر ثقافة الامتحانات الوطنية داخل القرية.

تتواصل المدرسة بفاعلية مع المجتمع المحلي؛ بهدف إثراء خبرات الطالبات، كالزيارات التثقيفية، والاستفادة من الخدمات الصحية التي يقدمها مركز البلاد القديم الصحي، وتنفيذ محاضرات من قبل خدمة المجتمع حول العبور الصحيح. تتابع المدرسة سير العمل في الأقسام الأكاديمية والفنية من خلال اجتماعات مجلس الإدارة واللجنة الفنية؛ انعكس على تفعيل آليات المتابعة بالمدرسة. وعلى الرغم من حداثة العلاقة بين المدرسة وشريك التحسين الخارجي، إلا أن المدرسة أشادت بدوره الفاعل في تطوير الممارسات التربوية المتمثل في الجلسات الحوارية المتعلقة بالمواقف الصفية، وتحديد المواطن التي بحاجة إلى تطوير في المدرسة.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- تحقيق طالبات الصفين الثالث والسادس الابتدائيين مستويات أعلى من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في جميع المواد الأساسية خلال الأعوام 2009 – 2011
- الخطة الإستراتيجية التي تركز على أولويات التحسين والتطوير، المتضمنة مؤشرات أداء واضحة، والمبنية على تقييم ذاتي شامل ودقيق
- قدرة الطالبات العالية على تحمل المسؤولية، والقيام بأدوار قيادية، والنابعة من ثقتهن بأنفسهن داخل الدروس وخارجها
- التوظيف الفاعل والمتميز لطرائق التدريس الحديثة والمتنوعة، وجودة التقويم المستخدم بما فيها تصحيح أعمال الطالبات، والاستفادة من نتائجه في تطوير عمليتي التعليم والتعلم
- تنمية وتعزيز مهارات التفكير العليا لدى الطالبات وتحدي قدراتهن
- معرفة الطالبات بجميع قنوات التواصل عند الحاجة إليها؛ الناتجة عن رعايتهن واحتوائهن عندما يواجهن المشكلات.

التوصيات

لضمان المستوى العالي وتعزيزه، يجب على المدرسة:

- نشر الممارسات المتميزة على أوسع نطاق ممكن؛ لضمان مواصلة الأداء المبدع والمتميز
- الاستفادة من أساليب المساندة المتميزة في المدرسة، في دعم الطالبات ذوات التحصيل المتدني، ورفع مستوى أدائهن بصورة أكبر في الدروس.