الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة سار الثانوية للبنات

الجنبية – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 14–16 أبريل 2014

SG171-C2-R175

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 12

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 14

التوصيات 15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2014

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل عشرة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	سار الثانوية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1993											
الفئة العمرية	16–18 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	الابتدائي			الإعدادي			الثانوي					
	–			–			10–12					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	1115	**المجموع**	1115						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	–	–	–	16	9	9
	المستوى الأول: 16 صفًا (نظام توحيد المسارات) **المستوى الثاني:** 9 صفوف (المسار العلمي) **المستوى الثالث:** 9 صفوف (المسار العلمي).												
المدينة/القرية	سار											
المحافظة	الشمالية											
عدد الهيئة الإدارية	33 إدارية، و7 فنيات											
عدد الهيئة التعليمية	90											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	ثلاث سنوات											

الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.			
الاعتمادية (إن وجدت)	–			
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	508	225	1	9
المستجدات الرئيسة في المدرسة	–			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**2: جيد**			
قدرة المدرسة على التحسن	2: جيد			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	–	–	2	2
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	–	–	2	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	–	–	2	2
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	–	–	2	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	–	–	2	2
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	2	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

تغيرت الفاعليةُ العامة للمدرسة، من المستوى المرضي في زيارة المراجعة السابقة في أبريل 2010، إلى المستوى الجيد، وكذا مجالاتُ الإنجاز الأكاديمي، وعمليتا التعليم والتعلم، وتعزيز المنهج وتطبيقه، مع محافظتها على المستوى الجيد في المجالات الأخرى، حيث تحقق الطالبات مستويات أداء عالية في الامتحانات الوزارية، ومعدلات أعلى من المتوسط الوطني للمدارس الثانوية في جميع المساقات الأساسية، بصورة عكست مستوياتهن في معظم الدروس؛ باستثناء بعض دروس اللغة الإنجليزية، والكيمياء. تعمل المدرسة وفق خطة إستراتيجية، مبنية على تقييم ذاتي شامل ودقيق، تركز فيها على توظيف طرائق تدريس فاعلة، وبرامج وأنشطة متنوعة؛ تضمن تعزيز المناهج، ومساندة الطالبات عند تعرضهن للمشكلات، وتعزيز ثقتهن بأنفسهن، وقدرتهن على تحمل المسئولية، في حين تفاوتت المساندة التعليمية المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وإدارة الوقت في بعض الدروس، وقد أبدت الطالبات وأولياء أمورهن رضاهم عما تقدمه المدرسة.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

توافقت قدرة المدرسة الجيدة على التحسين والتطوير مع قدرتها في المراجعة السابقة، حيث عملت إدارة المدرسة على انتهاج سياسة الباب المفتوح، وتفويض الصلاحيات، والتشاركية في اتخاذ القرارات، وتشجيع معلماتها على العمل بروح الفريق الواحد، وتحفيزهن نحو التطوير، كتكليف المتميزات منهن بقيادة المشروعات التطويرية بالمدرسة، فضلًا عن متابعتها تخطيطها الإستراتيجي المبني على التقييم الذاتي

الدقيق الشامل لجوانب العمل المدرسي، واعتمادها مصفوفة الأولويات في التطوير والتحسين، واهتمامها الواضح ببرامج رفع الكفاءة المهنية لمعلماتها، بتقييم احتياجاتهن التدريبية وتلبيتها من خلال عمل ورش التطوير المهني والورش التدريبية المتنوعة؛ كل ذلك ساهم في إحداث تحسن كبير في أدائها؛ انعكس على الممارسات التعليمية في معظم الدروس، ورفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وتحقيقهن مراكز متقدمة في البرامج الإثرائية المعززة للمنهج كبرنامج "أصيل".

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

تحقق الطالبات في الامتحانات الوزارية نسب نجاح تتراوح ما بين 83% و100%، أقلها في مساق ريض151، وتتوافق نسب النجاح المرتفعة منها مع نسب الإتقان في الغالبية العظمى من المساقات الدراسية في الفصل الأول للعام الدراسي 2014/13، خاصةً المساقات العلمية في المستويين الثاني والثالث، كما يحققن نتائج أعلى من المتوسط الوطني لمدارس البحرين في جميع المساقات الأساسية، في حين تحقق طالبات المستوى الثالث في الامتحانات الوطنية لعام 2013، مستويات أداء عالية في اللغة العربية، ومنخفضة في مهارات حل المشكلات واللغة الإنجليزية. وقد عكست كل هذه النتائج المستويات الحقيقية للطالبات في الفهم والمعرفة في الدروس الجيدة والممتازة، التي مثلت ما يزيد عن نصف الدروس، كدروس اللغة العربية، والرياضيات، والمواد العلمية، خاصةً في الفيزياء والأحياء، في حين تفاوتت في دروس الكيمياء، ودروس اللغة الإنجليزية في المستويين الثاني والثالث وجاءت بصورة أقل في المستوى الأول.

تكتسب معظم الطالبات المهارات الأساسية في اللغة العربية بصورةٍ جيدة، كتحليل النصوص الأدبية، غير أنها جاءت بمستوى أقل في توظيف القواعد النحوية في المستوى الثالث، كما يكتسبن المهارات الرياضية كمهارة حل المحدودات، والتكامل والتفاضل خاصةً في المستويين الثاني والثالث، والمهارات

العلمية في مساقات الفيزياء والأحياء بصورة جيدة، في الوقت الذي ظهرت فيه المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية بصورة متفاوتة، كانت أعلاها مستوىً القراءة الجهرية والتحدث، وأدناها مهارة الكتابة.

تحقق الطالبات استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة على مدى خمسة فصول دراسية متتالية في الغالبية العظمى للمساقات الأساسية، كما تقدم ترتيب مركز المدرسة بين المدارس الثانوية من المركز الخامس في الفصل الأول للعام الدراسي الماضي 2013/12، إلى المركز الأول في الفصل الأول للعام الحالي. كما تحقق الطالبات تقدمًا ملحوظًا في معظم الدروس والأعمال الكتابية؛ نتيجة فاعلية الإستراتيجيات التعليمية، وتحدي قدراتهن في الأنشطة الصفية، بخلاف دروس الكيمياء واللغة الإنجليزية التي ظهرت فيها مستوياتهن بدرجة أقل؛ نتيجة تفاوت المهارات الأساسية، وقلة مراعاة الفروق الفردية، خاصةً في المستوى الأول.

تتقدم الطالبات المتفوقات والموهوبات وفق قدراتهن بصورة جيدة داخل الصفوف وخارجها؛ نتيجة تحدي قدراتهن، وفاعلية البرامج الإثرائية، إضافة إلى تحقيقهن مراكز متقدمة في المسابقات الداخلية والدولية، كإحرازهن الميدالية البرونزية في مسابقة الأولمبياد الخليجي للرياضيات في سلطنة عمان، كما تُحقق ذوات التحصيل المنخفض تقدمًا أعلى من المتوقع في المراكز العلاجية، خاصةً في الرياضيات والفيزياء، إلا أن تقدمهن في بعض الدروس لم يكن كافيًا؛ نتيجة تفاوت المساندة التعليمية المقدمة لهن.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

تُظهر معظم الطالبات ثقة واضحة بأنفسهن في الدروس، حيث برزت في مشاركاتهن وحماسهن ودافعيتهن نحو التعلم، ومبادراتهن في طرح الأسئلة، وإبداء الرأي بحرية، وتوليهن الأدوار القيادية المختلفة، كالطالبة المعلمة، وتحملهن المسئولية في مساعدة زميلاتهن أثناء العمل معًا على اختلاف فئاتهن التعليمية، وتقييم أنشطتهن الصفية، إلا أن توليهن الأدوار القيادية لم يظهر بالدرجة نفسها خارج الصفوف، على الرغم من مساهمة غالبية الطالبات في الأنشطة اللاصفية، كمشاركتهن الفاعلة في مراكز الإبداع كمركزي "جلوب"، و"إعادة التدوير"، وفي اللجان المدرسية كلجنة التعلم الإلكتروني واللجنة

الاستشارية، والدور الفاعل لفريق المرشدات في تنظيم الفعاليات المدرسية؛ فضلًا عن أدوارهن في المسابقات الخارجية، التي يحرزن فيها مراكز متقدمة، كإحرازهن المركز الأول في مسابقة "الكتابة القصصية".

تنتظم معظم الطالبات في الحضور إلى المدرسة، ويلتزمن المواعيد المحددة للدروس؛ نتيجة متابعة المدرسة لحالات التأخر والغياب وفاعلية برنامج "إفطاري"؛ مما قلَّل من نسبة الطالبات المتأخرات، كما يظهرن وعيًا جيدًا بالأنظمة والقوانين المدرسية، حيث يحافظن على نظافة المدرسة وسلامة مرافقها، ويعملن معًا باحترام وانسجام متبادل، يعكس العلاقات الطيبة التي تربط بينهن ومعلماتهن؛ الأمر الذي ساهم في شعور معظمهن بالاستقرار والارتياح النفسي.

تبدي معظم الطالبات فهمًا واضحًا للتراث البحريني، الذي عززته المدرسة بالجداريات والأركان التراثية، واليوم الشعبي لإحياء التراث البحريني، وفعالية الأصبوحة الشعرية: "رسالة في حب الوطن"، ويظهرن التزامًا بالقيم الإسلامية، تمثَّل في تحليهن بالسلوك الحسن في الدروس وفي الفعاليات المختلفة كيوم "التسامح العالمي".

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

لدى المعلمات إلمام بموادهنّ العلمية اتضح ذلك في خبراتهنّ الواسعة، وحماسهنّ وثقتهن أثناء عرض الدروس، واستخدامهنّ الأمثل للأنشطة الاستهلالية التي تستنبط الطالبات منها أهداف الدروس، وتوظيف طرائق تدريس فاعلة ومتنوعة كحل المشكلات، والعصف الذهني، والأسئلة من أجل التعلم، والتعلم التعاوني، والتعلم بالاكتشاف، والتجارب العلمية؛ مما مكَّن الطالبات من اكتساب المهارات والمفاهيم والمعارف في معظم الدروس خاصةً في الدروس الجيدة والممتازة، التي كانت فيها الطالبات محور

العملية التعليمية، كما في معظم دروس الرياضيات واللغة العربية، وغالبية دروس العلوم، فضلًا عن توظيف المصادر التعليمية كالعارض الإلكتروني، والبطاقات التعليمية؛ كل ذلك ساهم في توفير بيئة تعلم إيجابية زادت من مشاركة الطالبات واستمتاعهن بالدروس، في حين ظهرت فاعلية توظيف الإستراتيجيات والمصادر التعليمية بدرجة أقل في بعض الدروس المرضية وغير الملائمة، خاصةً دروس اللغة الإنجليزية في المستوى الأول، ودروس الكيمياء؛ نتيجة كون المعلمة فيها هي محور العملية التعليمية، وتفاوت المهارات الأساسية لدى الطالبات.

تُدير معظم المعلمات دروسهنّ بصورة منظمة، حيث التدرج في عرض الأنشطة، وتسلسل الأهداف، ووضوح الإرشادات؛ مما ساهم في رفع إنتاجيتها، إلا أن إدارة الوقت في بعض الدروس لم تكن بالمستوى نفسه، حيث الإطالة في بعض أجزاء الدروس، وسرعة الانتقال بين أجزائها الأخرى. كما يحفزن الطالبات بالثناء والشكر والعبارات التشجيعية ومساندتهن بفاعلية، أدت إلى تحقيق معظمهن أهداف التعلم، إلا أن المساندة المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض ظهرت بمستوى أقل في بعض الدروس.

تُنمِّي المعلمات مهارات التفكير العليا في معظم الدروس بفاعلية، حيث برزت مهارات الاستنتاج والتفسير والتبرير العلمي في العلوم، ومهارات تحليل النصوص والتفكير الناقد في اللغة العربية، ومهارات حل المسائل اللفظية وتفسير النتائج في الرياضيات، كما يتحدين قدرات الطالبات بمراعاة التمايز بينهن في الأنشطة الصفية والتدرج في طرح الأسئلة؛ مما ساهم في تقدمهن وتوسعة مداركهنّ المعرفية.

تُكلف المعلمات الطالبات بقدرٍ مناسب من الواجبات المنزلية التي يشرن إليها في خطط الدروس، ويراعين التمايز في أغلبها، ويتابعنها بالتصحيح شبه المنتظم، مع تقديم التغذية الراجعة في معظمها. كما يوظفن أساليب تقويم متنوعة، كالتقويمات الفردية والجماعية، الشفهية والكتابية، والتقويم بالأقران؛ للتأكد من تحقيق الطالبات أهداف الدروس، وتشخيص الاحتياجات التعليمية لهن وتلبيتها وفقًا لمستوياتهن في معظمها؛ مما انعكس على إنجازهن الواضح، وإتقانهن المهارات المختلفة.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

تُقدم المدرسة نطاقًا واسعًا من البرامج والمشروعات الداعمة للمنهج، يتلاءم مع احتياجات معظم الطالبات التعليمية المختلفة، من خلال الأنشطة اللاصفية واللجان المدرسية الفاعلة كأنشطة الإذاعة المدرسية، وخدمة المجتمع، ومراكز الإبداع، والمهرجانات الداخلية والخارجية، كمهرجان "وطن باتساع المدى" للموهوبات، والمسابقات كمسابقة تصوير الأفلام القصيرة "بلادي البحرين"، ومسابقتي "أولمبياد الرياضيات" و"voting smart" للمتفوقات، إضافةً إلى برنامج "لكما أيها الوالدان" لطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ الأمر الذي عزز خبرات الطالبات واهتماماتهن المختلفة.

تُحلل المدرسة معظم مناهج المواد الدراسية، وتشارك الطالبات وأولياء أمورهن في إبداء آرائهم حولها، بتفعيل "استبانة تقويم منهج مدرسي"، وتثريها بتزويد الطالبات بعناوين مواقع إلكترونية توفر ملخصات للموضوعات الدراسية، وتحليل النصوص الشعرية والأدبية، ونماذج من أسئلة الامتحانات. كذلك تُوظف معظم المعلمات الربط بين المواد الدراسية والحياة من خلال الدروس، كتوظيف الأمور الحياتية في المسائل اللفظية؛ الأمر الذي ساهم في زيادة إنجازهن في معظم الدروس. كما تساهم طرائق تقديم المنهج وتعزيزه في تنمية مهارات الطالبات الحياتية بفاعلية، وإعدادهن للمراحل التالية من التعليم أو التوظيف إعدادًا كافيًا، كمهارات التجريب العلمي وحل المشكلات والتعامل الجيد مع قواعد البيانات إلكترونيًّا.

توظف المدرسة البيئة التعليمية في تعزيز المنهج وتحفيز الطالبات نحو التعلم، من خلال الأركان والوسائل التعليمية، والاحتفاء بأعمالهن، كما تُوظف معظم مرافقها بصورة فاعلة، كمختبرات العلوم والحاسوب ومركز مصادر التعلم. كذلك تُنمِّي المدرسة فهم الطالبات للحقوق والواجبات، وتعزز الحس الوطني لديهن، بتفعيل لائحة الانضباط، ومشاركتهن في حملات النظافة، كتنظيف ساحل كرباباد.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تُهيِّئ المدرسة طالباتها الجُدُد بتنفيذ برنامج "يوم حيّ"، حيث يتم تعريفهن بأنظمة المدرسة ومرافقها، وتتخلله لقاءات تربوية لهن ولأولياء أمورهن؛ لإطلاعهم على المسارات المختلفة لبناتهم، وكيفية حساب المعدل التراكمي لهن؛ مما ساهم في سرعة استقرارهن. كما تُهيئ خريجاتها بصورةٍ فاعلة للمرحلة التالية من التعليم أو التوظيف بتكوين الجماعات المهنية من الطالبات لبعض التخصصات، وتنفيذ الزيارات الميدانية كزيارة معرضي: المهن، والجامعات البريطانية، وتنظيم محاضرة عن "كيفية اختيار التخصص المناسب".

تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بصورةٍ فاعلة، بتفعيلها "صندوق الطالبة" و"مشروع تكافل". كما تولي اهتمامًا واضحًا للطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة في لجان الامتحانات، وتتابع مشكلات الطالبات السلوكية والنفسية بتنفيذ حزمة من مشروعات وبرامج تعديل السلوك كـ "على انضباطي أكافأ" و"الصف المثالي"؛ الأمر الذي انعكس على سلوكهن الحسن، كما تشخص احتياجاتهن التعليمية وتلبيها بمشاركتهن في البرامج المختلفة، كبرنامج "Yes" للمتفوقات والموهوبات، وبرنامجَي: "لكما أيها الوالدان" و"خطوة للأمام نحو التقدم" للطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ مما أدى إلى رفع المستوى التحصيلي للطالبات.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بشكلٍ منتظم وفاعل عبر قنوات التواصل المتنوعة، كالتقارير الفصلية والرسائل النصية والساعات المكتبية ولقاءات اليوم المفتوح؛ لإحاطتهم علمًا بتقدم بناتهم الشخصي والأكاديمي؛ مما كان له الأثر الواضح في رضاهم عما تقدمه المدرسة من خدمات. كما تقيّم المخاطر وتتابعها دوريًّا عن طريق لجنتي الصحة المدرسية والأمن والسلامة، وتدرب منتسباتها عمليًّا على عملية الإخلاء، فضلًا عن تنفيذها المشروعات والفعاليات المعززة للصحة كمشروع "صحتي في غذائي"؛ مما ساهم في توفير بيئة صحية آمنة لجميع منتسبات المدرسة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

للمدرسة رؤية تشاركية تركز على العمل الجماعي من أجل تطوير الأداء المدرسي، والارتقاء بمخرجاتها التعليمية، حيث تُرجمت في مجالات العمل المدرسي بصورة جيدة، وصيغت خطتها الإستراتيجية وفق أولويات التحسين والتطوير، بناءً على توصيات المراجعة السابقة، ونتائج التقييم الذاتي الشامل الدقيق، مستفيدةً من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وقد انبثقت عنها الخطط التشغيلية للأقسام بمؤشرات أداء واضحة، ويتم متابعة تنفيذ وتقييم خططها من قبل فريق التحسين الداخلي؛ مما ساهم في تحقيقها تقدمًا واضحًا في الأداء العام، خاصةً في مجالي الإنجاز الأكاديمي وعمليتي التعليم والتعلم.

تُشجع إدارة المدرسة عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية على العمل بروح الفريق الواحد، وتحفزهن نحو العمل بتكريم المنضبطات منهن في الحضور من خلال مشروع "نجمات الشهر"، ومشروع "لآلئ التعليم الإلكتروني" لأكثرهن تفعيلًا للصف الإلكتروني، واعتمادها مبدأ التشاركية في اتخاذ القرار، وسياسة الباب المفتوح، علاوةً على تفويضها الصلاحيات لذوات الكفاءة منهن، كاختيار منسقة لمادة الرياضيات، وقائدات للمشروعات التطويرية بالمدرسة؛ كل ذلك انعكس على توفير أجواء إيجابية محفزة نحو العمل المدرسي.

تعمل المدرسة على رفع الكفاءة المهنية للمعلمات بحصر احتياجاتهن التدريبية وتلبيتها، بتنفيذ ورش عمل مثل: "التعلم التعاوني"، و"إستراتيجيات التدريس"، و"أنماط التعلم"، إلى جانب نشرها الممارسات الجيدة بين المعلمات عبر الزيارات التبادلية، وورش التطوير المهني للأقسام، إضافةً إلى الدعم الذي تتلقاه المدرسة من فريق التحسين الخارجي، بتنفيذ الورش التدريبية، والزيارات الصفية للمعلمات التي تتبعها بالتغذية الراجعة لهن، والمشروعات التطويرية كمشروع "القيادة من أجل النواتج"؛ مما انعكس على تحسين أداء المعلمات في معظم الدروس، باستثناء أداء بعض المعلمات، خاصةً في قسم اللغة الإنجليزية.

تُوظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية، بفاعلية في خدمة العملية التعليمية، كتفعيل مختبرات العلوم والحاسوب ومركز مصادر التعلم، وكذا أجهزة العرض الإلكترونية؛ مما ساهم بصورة كبيرة في إثراء العملية التعليمية. كما تستطلع آراء الطالبات وأولياء أمورهن فيما تقدمه، من خلال استبانات الرضا ومجلسي الطالبات والآباء، وتستجيب لمقترحاتهم حسب إمكاناتها، كمشاركة الطالبات في قيادة الإذاعة المدرسية، بناءً على مقترحاتهن، وتقديم إفطار صحي للطالبات اللاتي يحضرن مبكرًا إلى المدرسة تحقيقًا لرغبة أولياء الأمور؛ مما انعكس على رضا الطالبات وأولياء أمورهن. وتتواصل المدرسة بفاعلية مع المجتمع المحلي؛ بهدف إثراء الخبرات التعليمية، كتواصلها مع مركز البديع الصحي في تقديم المحاضرات التثقيفية المتعلقة بالتغذية الصحية، وتواصلها مع مركز السلمانية الطبي في دعم مشروعات الطالبات المتعلقة بالصحة والسلامة.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- تحقيق الطالبات مستويات أداء عالية في الامتحانات الوزارية، ومعدلات أعلى من المتوسط الوطني للمدارس الثانوية في جميع المساقات الأساسية
- بناء الخطة الإستراتيجية وفق تقييم ذاتي شامل ودقيق، ومتابعة تنفيذها بصورة ساهمت في تحقيق تقدمٍ واضحٍ في أداء المدرسة
- تحليل معظم المناهج الدراسية، وإثراؤها بالأنشطة والبرامج التي تُنمي مهارات الطالبات الأساسية والحياتية، كالتعامل مع قواعد البيانات إلكترونيًّا
- ثقة معظم الطالبات بأنفسهن، وقدرتهن على تحمل المسئولية التي عززتها برامج الدعم والمساندة، خاصةً عند تعرضهن للمشكلات.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- الاستفادة من الممارسات التعليمية والتربوية الفاعلة؛ لضمان استمرار تطوير عمليتي التعليم والتعلم من حيث:
  - تنمية مهارات الطالبات في اللغة الإنجليزية
  - مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - الإدارة المثلى للوقت؛ لضمان زيادة إنتاجية الدروس.