هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة سار الثانوية للبنات

الجنبية – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 19–21 مارس 2018

SG171-C3-R169

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

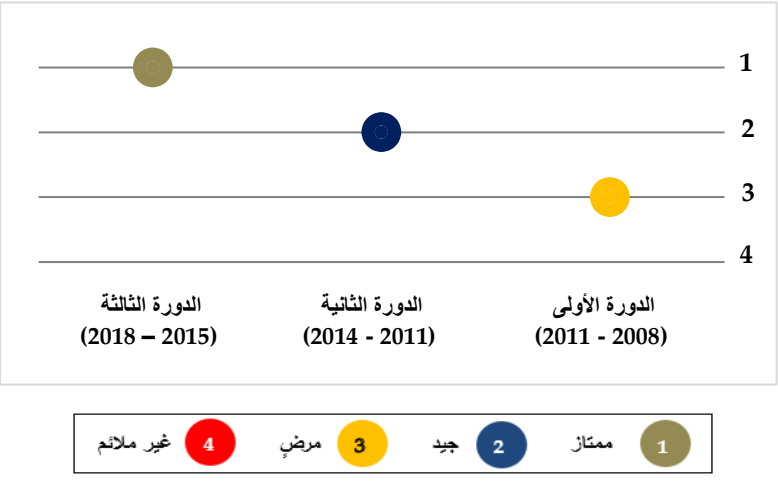
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاث أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	–	1	1
	التطور الشخصي للطلبة	–	–	1	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	–	1	1
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	–	1	1
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	1	1
القدرة الاستيعابية على التحسن		1			
الفاعلية العامة للمدرسة		1			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات الحكم

- وعيُ القيادة المدرسية بواقعها بشكل دقيق، واضعةً نصب أعينها أولويات العمل المدرسي، وقدرتُها العالية على إدارته، وتنفيذها مضامين الخطة الإستراتيجية، ومتابعتها متابعةً حثيثة، مع مراقبة التقدم؛ بما يحقق رؤيتها الطموحة.
- شغف الطالبات اللافت نحو التعلم، وحماسهن الكبير للمساهمة في الحياة المدرسية، وتمثيلهن المدرسة في المحافل المحلية والدولية بثقة واقتدار؛ أهلهن لتصدر المراكز المتقدمة في مختلف المشاركات، بما أبرز سماتهن القيادية، وقدرتهن على تحمل المسئولية، بمهارات تواصلية متميّزة.
- توظيف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم توظيفًا فاعلًا، تكون الطالبة فيه محورًا للعملية التعليمة، مع تفعيل متميز للموارد التعليمية، في بيئة تعلم جاذبة منتجة، أكسبت الطالبات المعارف والمفاهيم والمهارات بصورةٍ فائقة، في الغالبية العظمى من الدروس الجيدة والممتازة، التي شكّلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس. هذا، في الوقت الذي تمثّل فيه مستويات الطالبات تحديًا أمام ما يقدم لهن من أنشطة، وأعمال كتابية في بعض الدروس، من حيث تناسبها مع قدراتهن العالية.
- تميّز برامج الدعم والمساندة المقدمة للطالبات بمختلف فئاتهن التعليمية، بما فيهن الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة، وتنفيذ مشروعات رائدة؛ أحدثت تقدمًا واضحًا في مستويات أداء الطالبات؛ مما أكسب المدرسة مكانةً بين الطالبات وأولياء أمورهن.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة المدرسية بواقعها بصورةٍ دقيقةٍ وشاملة، وتسيير العمل المدرسي، وفق منظومة عمل متكاملة؛ ساهمت بقوة في تحقيق رؤيتها الطموحة، وذلك من خلال:
  - المتابعة الحثيثة لجودة مضامين التخطيط الإستراتيجي ومشروعاته، بتفعيل الفرق القيادية، وإعداد صف قيادي ثانٍ، مدرب على القيام بكافة مهام القيادة الوسطى، وقيادة الفرق العاملة بالمدرسة، والتوظيف الفاعل لبطاقات "تحليل النتائج، ومؤشرات الأداء"، ودعم ذلك كله بتوطين التدريب؛ لرفع الكفاءة المهنية للمعلمات، عن طريق تنفيذ مشروعات متميزة، مثل: "حكاية التميز"، والتوظيف المتميز لجلسات التطوير المهني للأقسام الأكاديمية، وتنفيذ الورش، كالمرتبطة بأدوات التمكين الرقمية
  - مساهمة الطالبات الفاعلة في الحياة المدرسية، التي تعكس قدرتهن الفائقة على تحمل المسئولية، وتحليهن بالسمات القيادية والتواصلية البارزة، وشغفهن نحو التعلم: كمساهمتهن في بعض المشروعات والمعارض، والملتقيات، مثل: "أوان" ضمن مشروع أصيل، الذي يعنى بتصميم صفحات "الويب"، وقد حصدن فيه المركز الأول
  - تنظيم معرضَي: "العلمي"، و"الفنون"، اللذَين يهدفان إلى تشجيع الطالبات على الإبداع والاختراع، والتعلم الذاتي
  - تنفيذ ملتقى "سار تتألق إبداعًا"، والذي يعنى بعرض مشروعات، واختراعات الطالبات.
  - جودة الممارسات التعليمة المتميزة، والمنتشرة في مختلف الأقسام، التي بُنيت على جعل الطالبات محورًا لإستراتيجيات التعلم، وتنمية مهارات التفكير العليا، والتعلم الذاتي لديهن، كإستراتيجية "حل المشكلات"، و"سكامبر"، التي تركز على تنمية التفكير الإبداعي؛ الأمر الذي ساهم بصورة متميزة في تحقيق الطالبات المستويات العالية في الامتحانات الوزارية، والارتقاء بطرائق التدريس في مواد الكيمياء واللغة الإنجليزية.
- مشروعات وبرامج الدعم والمساندة الأكاديمية والشخصية الرائدة، المعنية بتلبية احتياجات الطالبات على اختلاف فئاتهن، ومنها:
  - مشروعات تعنى بدعم الطالبات المتفوقات، مثل: "بكم نبدأ المشوار"، و"محطة التفوق"، و"بعثتي قطافي"
  - مشروعات تعنى برفع إنجاز الطالبات ذوات التحصيل الأقل، مثل: "وقفة تغير في حياتي"، و"خطوة نحو الأمام"
  - مشروعات تتبنى ذوات الحالات الخاصة من طالبات صعوبات التعلم، والإعاقة الذهنية، والنظام الجزئي، مثل: "أنا متميزة"، و"بذرة النجاح"
  - مشروعات تعزيز سلوك الطالبات الإيجابي، مثل: "لست وحدي"، و"معًا نحو عالم أفضل"، و"زهرة سار"، و"بانضباطي أكافأ".

التوصيات

- نشر الممارسات المتميزة، والنماذج التعليمية المنتجة، والمشروعات الريادية، على أوسع نطاق؛ لتشمل المؤسسات التعليمية والتربوية الأخرى في مملكة البحرين.
- تحدي قدرات الطالبات بصورةٍ أكبر؛ تتناسب وقدراتهن المتميزة.
- سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات في الأقسام التعليمية: الرياضيات، واللغة الإنجليزية، والعلوم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "ممتاز"

مبررات الحكم

- ارتقاء المدرسة بمستوى أدائها في مجالَي: الإنجاز الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم، من المستوى الجيد إلى المستوى الممتاز، مع ثباتها على المستويات المتميزة في بقية المجالات.
- طموح القيادة المدرسية العالي، ورغبتها في تحقيق التميز، وجديتها في تطوير أداء المدرسة، ومجالات العمل فيها؛ ضمن منظومة عمل متكاملة، تقوم على أساس التخطيط الإستراتيجي الدقيق والشامل، وتوظيف القدرات العالية في إدارة العمل، وتوظيف الكفاءات، بما يتناسب وجودة التنفيذ والمتابعة.
- انعكاس تقييمات المدرسة لمجالات عملها في استمارة التقييم الذاتي، على الواقع الحقيقي، الذي تطابق مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.
- قدرة الإدارة الفائقة على تخطي العقبات، ومواجهة التحديات، التي سطرت فيها نجاحات تعكس حنكتها الإدارية، خاصةً تلك المتعلقة بنقص القيادة الوسطى في معظم المواد الدراسية، والارتقاء بمستويات الأداء من المستويات المرضية وغير الملائمة في مساقات اللغة الإنجليزية، والكيمياء، إلى المستويات العالية.
- عمل منتسبات المدرسة بروح الفريق الواحد، وفق مبادئ: الشراكة في اتخاذ القرار، والمبادرة، والجدية، وتحمل المسئولية، والأعباء الإضافية؛ لتحقيق الرؤية المنشودة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُحقق الطالبات نسب نجاح عالية جدًا في الامتحانات الوزارية في جميع مساقات المواد الأساسية في العام الدراسي 2016-2017، تراوحت ما بين 91% و100%، عدا مساق (ريض151)، الذي بلغت نسبة النجاح فيه 84%.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًا، تتوافق مع نسب النجاح في جميع مساقات المواد الأساسية، تراوحت ما بين 43%، و100%، وجاء أقلها في (ريض366)، وأعلاها في (حيا215)، باستثناء تحقيقهن نسبة واحدة متوسطة بلغت 38% في (إنج101)، وقد عكست هذه النتائج المرتفعة مستويات الطالبات في الدروس الجيدة والممتازة التي شكلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، وانتشرت في جميع المواد الأساسية في المستويات الثلاثة.
- تحقق الطالبات على مدار ستة فصول دراسية من العام 2014-2015 إلى 2016-2017، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في جميع مساقات المواد الأساسية.
- تبوّأت المدرسة المركز الأول في العام الدراسي 2016-2017، على مستوى المدارس الثانوية، في نسب النجاح في الامتحانات النهائية، وقد حافظت على هذا المركز على مدار سبع فصول دراسية متتالية من 2014-2015 إلى 2017-2018.
- تحقق طالبات المستوى الثالث الثانوي في الامتحانات الوطنية في عام 2017، مستويات أداءٍ عالية في اللغة العربية، ومنخفضة في اللغة الإنجليزية، وحل المشكلات، بلغت 88%، و38%، و38% على الترتيب.
- تكتسب الغالبية العظمى من الطالبات المهارات الأساسية والدراسية بدرجة تتراوح ما بين المستويين: الجيد، والممتاز، كما في: استنتاج بعض خواص التمثيل البياني، وإيجاد معاملات الحدود في مساقات الرياضيات، والمهارات العلمية، والتجريب العملي، ودراسة المحاليل وأنواعها، ومعرفة خصائص الكائنات الحية، كما في مساقات الكيمياء والأحياء، وتحليل النصوص الأدبية، وتوظيف القواعد النحوية، في مساقات اللغة العربية، وفي مهارات التحدث والقراءة والفهم والاستماع في اللغة الإنجليزية، في حين تكتسبنها بصورة مرضية في عدد قليل من المهارات، كالتفريق بين الفعل الناسخ التام والناقص في اللغة العربية، وحل المسائل على قانون "أوم" في الفيزياء، وإيجاد الميل، وتحديد النقاط على المنحنى في الرياضيات، ومهارات اللغة الإنجليزية في المستوى الثاني.
- تتقدم الطالبات عمومًا بصورة بارزة في معظم الدروس، وتتقدم الطالبات المتفوقات وفق قدراتهن بصورة متميزة في الدروس وخارجها، وكذا الطالبات الموهوبات، وتتجلى قدراتهن جميعًا في إحرازهن مراكز متقدمة في العديد من المسابقات، كالمركز الأول في مسابقة "الكتابة القصصية الإبداعية"، وفي "أوان" ضمن برنامج أصيل، في حين جاء تقدم الطالبات ذوات التحصيل الأقل بصورة أقل في بعض الدروس، على الرغم من تقدمهن البارز في البرامج الداعمة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقدم الذي تحققه الطالبات ذوات الأداء الأقل في الدروس، بصورةٍ أكبر.

☐ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تبدي الطالبات هِممًا عالية، وثقةً بالنفس واضحة لدى مساهماتهن في الدروس، ظهرت جليةً في مبادراتهن، وعند إبداء آرائهن، وتبريراتهن، وأثناء شرحهن وعرضهن الدروس لزميلاتهن، كما برزت سماتهن القيادية عند مشاركاتهن في فعاليات ما قبل الطابور الصباحيّ، والإذاعة المدرسية، وعند إلقائهن القصائد الشعرية فيها بأسلوب جاذب، علاوةً على انخراطهنَّ في جوٍّ من المرح والاستمتاع مع أنشطة الفسحة المتنوعة، كفعاليات إعادة التدوير، وأعمال الخزف، والرسم، فضلًا عن مشاركتهن في حصص مراكز التنمية المستدامة، التي تستثير فيهن الروح التنافسية، والحرص على تصدرهن المراكز المتقدمة، كما في مسابقتَي: "القيادات الشابة"، و"تغيُّر المناخ".
- تتحلى الطالبات بالأخلاق الراقية، ويتسمن بالوقار والاحترام، ويتصرفن بلباقة مع معلماتهن وزميلاتهن؛ وقد عززت المدرسة ذلك بالبرامج الإرشادية الموجهة، مثل: "زهرة سار"؛ لدعم السلوك الإيجابي، وإشاعة جوٍّ مفعّم بالأمن والسلامة النفسية.
- تبدي الطالبات فهمًا عميقًا للثقافة البحرينية، والقيم الإسلامية، ترجمنه في إبداعاتهن الفنية المنتشرة في البيئة المدرسية، مثل: لوحة "هوى البحرين"، علاوة على إقبالهن على تعلم الحرف البحرينية القديمة، كصناعة السلال، والحرص على تأليف القصائد الوطنية، وإلقائها في مختلف المحافل، كما يحرصن على دراسة القرآن وعلومه، ويشاركن في المسابقات ذات الصلة، وقد حصلن على المركز الثالث في تجويد القرآن في مسابقة "جائزة البحرين الكبرى".
- تلتزم الطالبات مواعيد اليوم الدراسي بحرص كبير، عززته المدرسة بتنفيذ حزمة من المشروعات والبرامج الوقائية والعلاجية، كمشروع "بانضباطي أُكافأ"، غير أنه لاتزال هناك حالات من التغيب الجماعيّ في بعض المناسبات الاجتماعية.
- تُظهر الطالبات قدرة عالية على العمل باستقلالية، وتحملًا لمسئولية تعلمهن بأشكال عدة، منها: إعداد البحث العلمي، وتنفيذ التجارب العملية، والورش التدريبية، وتصميم صفحات الانترنت.
- تظهر الطالبات مهارات تواصلية متميزة، اُستُثمرت في شتى مناشط الحياة المدرسية، أظهرن فيها قدرة كبيرة على الإقناع والإصغاء في المناقشة والحوار، ودعمًا لزميلاتهن عند العمل معًا، والتنسيق أثناء تنفيذ المعارض، وفي قيادة مهام الفرق المدرسية، مثل: "اليونسكو".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التزام الطالبات المواعيد المدرسية، بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "ممتاز"

مبررات الحكم

- برز إلمام المعلمات بموادهن العلمية وجودة أدائهن؛ في توظيفهن إستراتيجيات تعليم وتعلم فائقة الفاعلية في الغالبية العظمى من الدروس، كانت الطالبات فيها المحور الأبرز للعملية التعليمية، كإستراتيجيات: "العصف الذهني"، و"المعلمة الطالبة"، و"حل المشكلات"، وأسلوب "فكر، زاوج، شارك"، وإستراتيجية "سكامبر"؛ ساهم في إكسابهن المهارات والمعارف والمفاهيم بصورةٍ بارزةٍ، كما في دروس العلوم، والرياضيات، في المستويين الثاني والثالث، في حين ظهرت فاعلية الإستراتيجيات في عدد محدودٍ من الدروس بصورة أقل؛ نظرًا للتركيز على الأساليب الشفهية والجماعية عند التعلم، كما في قلة من دروس اللغة العربية.
- تتميز الغالبية العظمى من المعلمات بإدارة ناجحةٍ للدروس، حيث التخطيط المنهجي للمواقف التعليمية، والشرح الواضح والمتسلسل والمترابط لأجزائها، ووضوح الإرشادات المقدمة فيها، واستثمار وقت التعلُّم في تقديم الأنشطة المتنوعة والمتمايزة؛ مما ساهم في توفير بيئة تعلم جاذبة، ذات إنتاجية عالية.
- تستثير المعلمات دافعية الطالبات، وتحفزهن نحو التعلم، بتنويع أساليب التشجيع المادية والمعنوية، كالعبارات الإيجابية، والهدايا الرمزية، فضلًا عن شغف الطالبات اللافت نحو التعلم، وتعزيزه بالتوظيف الأمثل للموارد، كالأفلام التعليمية، وأوراق العمل، والعارض الإلكتروني، والبطاقات التعليمية، وأدوات التجريب العلمي، والنماذج والعينات.
- تُوظِّف الغالبية العظمى من المعلمات أساليب تقويمية متنوعة، كالتقويمات الشفهية، والتحريرية، الفردية، والجماعية، والتقويم الذاتي، والتقويم بالأقران، ويترجمن نتائجها إلى برامج دعم، وأنشطة مساندة متمايزة؛ تلبيةً للاحتياجات التعليمية للطالبات بفئاتهن المختلفة، مع تقديم التغذية الراجعة المستمرة على أدائهن فيها، والاستفادة من الطالبات المتفوقات في دعم زميلاتهن، مع تفاوت تلك المساندة في عدد محدود من الدروس، خاصةً في المستوى الأول.
- تنمي الغالبية العظمى من المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات، باستثارة ملكات التفكير الإبداعي لديهن، وتدريبهن على التجارب العملية، والاكتشاف والاختراع، كتصميم حذاء خاص بالمكفوفين يعمل بالطاقة الشمسية، وحل المشكلات، كتقديم حلول مبتكرة لمشكلة الفقر باللغة الإنجليزية، وإثراء معظم الدروس بالأنشطة التي تنمي مهارات التبرير، والتحليل، والاستنتاج، والاستقصاء، كما في الرياضيات والعلوم.
- تُكلَّف معظم الطالبات بأنشطة تعليمية وواجبات منزلية متمايزة، التي يراعى فيها الذكاءات المتعددة، وأنماط التعلم لديهن، وتحدي قدراتهن المختلفة، مع متابعة منتظمة لمعظمها، بالتصويب، وتقديم التغذية الراجعة، في حين جاءت بعض الأعمال في اللغة الإنجليزية بالمستوى الأول موحدةً، وغلب عليها النمطية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مراعاة التمايز وتحدي قدرات الطالبات العالية في دروس اللغة الإنجليزية وأعمالها الكتابية، بصورة أكبر.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تبذل المدرسة جهودًا حثيثة؛ لتلبية احتياجات جميع الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، وتتابع تحصيلهن بصورة تضمن تميزهن، حيث تقدم للطالبات المتفوقات برامج إثرائية، مثل: "بكم نبدأ المشوار" و"محطة التفوق"، وتحتفي بتفوقهن في مختلف المحافل، وتُقدم للطالبات ذوات التحصيل الأقل برنامج "وقفة تغيّر في حياتي"، وتُكرّم اللاتي ارتفعت معدلاتهن في برنامج "خطوة نحو الأمام"، وتدعم طالبات النظام الجزئي، وطالبات صعوبات التعلم ببرنامجَي: "أنا متميزة"، و"بذرة النجاح".
- تتابع المدرسة الطالبات بعناية فائقة، وتذلل الصعاب لمن لديهن مشكلات نفسية أو أسرية، وتقدم المعونات المادية والعينية، وتحتفل بميلاد اليتيمات منهن، فضلًا عن تنفيذها مشروعات؛ لتعزيز السلوك الإيجابي، كمشروعَي: "لست وحدي"، و"معًا نحو عالم أفضل".
- توفر المدرسة للطالبات حزمة واسعة من الأنشطة اللاصفية؛ لإثراء خبراتهن، وصقل مواهبهن، بتفعيل برامج الفسحة المدرسية، ومراكز التنمية المستدامة، كأنامل مبدعة. وفي اللجان والفرق المدرسية، كلجنة إعادة التدوير، والقيام بالرحلات الترفيهية والتعليمية، كجولة لمعالم البحرين الأثرية، والمعارض الداخلية والخارجية، كملتقى "سار تتألق إبداعًا"، والمسابقات التي برز فيها تألقهن، مثل: (TRADE QUEST).
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة مثالية ومحفزة للتعليم؛ بمتابعة إجراءات الأمن والسلامة، وتقييمها المخاطر وتفاديها باستمرار، علاوةً على الإجراءات المعززة للصحة، كتنفيذ المعرض الصحي، والمحاضرات التوعوية، مثل: "الغذاء والنشاط البدني".
- اهتمام المدرسة البالغ بتهيئة الطالبات الجدد ببرامج متميزة، يتخللها عقد لقاءات، وحصص إرشادية، تُعدّ طالباتها للمراحل التالية من التعليم أو التوظيف، ببرنامجَي: "بعثتي قطافي"، و"مهنة ومستقبل"، وبتنظيم الزيارات الميدانيّة للجامعات الحكومية والخاصة، ومعرضَي: المهن، والجامعات، وتدريبهن على الاختبارات الدولية (IELTS)، والعناية بتثقيف وتوجيه طالبات النظام الجزئي.
- تحظى الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة والإعاقة برعايةٍ متميزة، بتوفير الدعم المادي والبشري، كالتوأمة بين الطالبات، ومراعاة ظروفهن، وقدراتهن في لجان الامتحانات الخاصة، واختيار موقع صفوفهن، والعمل على دمجهن في الحياة المدرسية دمجًا كاملًا.
- تُعزِّز المدرسة المهارات الحياتية للطالبات بصورةٍ ممتازة داخل الصفوف وخارجها، كتصميم إعلان تجاري بالحاسوب، ومهارة الزخرفة والخزف، وادّخار الأموال وتوظيفها ببرنامج "إنجاز"، وكتابة السيرة الذاتية

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات المتميزة في مساندة الطالبات وإرشادهن، والعمل دومًا على تطويرها؛ حفاظًا على المستوى المتميز.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُركّز رؤية المدرسة التشاركيّة على التميّز والإبداع؛ لسمو الوطن ورفعته، وقد تُرجمت عمليًا بوعي قيادتها، وتكاتف جهود منتسباتها، بشكلٍ بارزٍ في جميع جوانب العمل المدرسي.
- تتميَّز القيادة المدرسية، بوعيها الواضح، وإدراكها الكبير لأولويات التحسين والتطوير لواقعها المدرسي، انطلاقًا من عمليات التقييم الذاتي الدقيقة والشاملة والمستمرة، باستخدامها تحليل (SWOT)، مستفيدةً من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتوصيات المراجعة السابقة، ونتائج الزيارات الصفية، التي وُظّفت في بناء الخطط المدرسية، التي تضمنت أهدافًا بمشروعات واقعية وطموحة، تتابعها بجدية، وفق منظومة عمل متكاملة، وتقيّم جودة تفعيلها بصورةٍ دورية؛ وفق التقارير المقدمة بانتظام من الأقسام العاملة بالمدرسة، بتوظيف "بطاقات تحليل النتائج ومؤشرات الأداء"؛ ساهم ذلك كله في الارتقاء بمستوى أدائها إلى التميز.
- تطابقت تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تولي المدرسة رفع الكفاءة المهنية للمعلمات أهميةً كبيرةً، بناءً على احتياجاتهن التدريبية، وتلبيها بتوطين التدريب، ومشروع "حكاية التميّز"، المعني بتقديم حزمة من الورش التدريبية الحديثة، مثل: "إستراتيجيات سكامبر التعليمية"، و"القبعات الست"، وتلك المرتبطة بأدوات التمكين الرقمية، وتنظيم الزيارات التبادلية، وجلسات التطوير المهني، إلى جانب تنفيذ الدروس المصغّرة، وبرنامج "التوأمة" بين الأقسام، والمشاركة في "مجتمعات التعلم"، مع المدارس المعنية بتبادل الخبرات.
- برزت حنكة القيادة العليا بالمدرسة في تأهيل صفوف قيادية ثانية قادرة على تسلّم زمام الأمور عند الحاجة، وتفويض المعلمات ذوات الكفاءة للقيام بمهام المعلمات الأوليات، كمنسقات للأقسام: الرياضيات واللغة الإنجليزية والعلوم، إضافةً إلى قيادة الفرق المدرسية، مثل: التحسين، والتطوير الداخلي، كما برعت الإدارة في حشد الجهود؛ لتحقيق طموح المدرسة، والعمل معًا بروح الفريق الواحد، وذلك بتحفيز منتسباتها ببرامج عدة، مثل: "نجمة الشهر"، و"حق الجيرة".
- توظف المدرسة مرافقها المتاحة التوظيف الأمثل، كمختبرات العلوم، ومركز مصادر التعلم، وتفعل التعلم لإلكتروني، وأدوات التمكين الرقمي بصورة بارزة، مكنتهن من منحهن تقدير ممتاز ضمن مشروع جلالة الملك حمد في عامين متتاليين، إضافةً إلى التنسيق الفاعل مع المدرسة المجاورة في استخدام المرافق المشتركة، كالصالة الرياضية.
- تتواصل المدرسة بصورةٍ متميزة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع مجمع السلمانية الطبي في تنفيذ فعالية "سرطان الثدي"، والزيارات الميدانية المثرية لخبرات الطالبات، كزيارة "مزرعة تسنيم"، والمشاركة على المستوى الإقليمي في جائزة المدرسة الدولية (ISA)، بالتعاون مع المجلس الثقافي البريطاني، إلى جانب تواصلها المثمر مع

أولياء الأمور بمجلس الآباء، ومساهمتهم البارزة في الحياة المدرسية، كاستقبال الطالبات صباحًا، وتطبيق المشروع الإرشادي "خذ بيدي"، فضلًا عن مساهمتهم في تجميل البيئة المدرسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات القيادية المتميزة، والعمل دومًا على تطويرها؛ حفاظًا على المستوى المتميز.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">سار الثانوية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Sar Secondary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1994</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 891 – طريق 7515 – مجمع 575</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الجنوبية/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17697838</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17697826</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">saar.se.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">16–18 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">12–10</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">1236</td><td>المجموع</td><td colspan="2">1236</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>20</td><td>10</td><td>10</td></tr>
<tr><td rowspan="3">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="2">عدد الشعب</td><td colspan="10">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="2">20</td><td colspan="10">نظام توحيد المسارات</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="2">10</td><td colspan="10">المسار العلمي:
• البديل الأول: كمياء – أحياء (8) شعب.
• البديل الثاني: فيزياء – رياضيات (شعبتان).</td></tr>
<tr><td></td><td>الثالث (12)</td><td colspan="2">10</td><td colspan="10">المسار العلمي:
• البديل الأول: كمياء – أحياء (9) شعب.
• البديل الثاني: فيزياء – رياضيات (شعبة واحدة).</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">28 إدارية، و5 فنيات</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">109</td></tr>
</table>

المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم
لغة التدريس	اللغة العربية
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	سنتان ونصف
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• المستجدات في العام الدراسي 2016–2017، تمثل أهمها في: – تعيين مديرة مدرسة مساعدة – تعيين مرشدة اجتماعية. • تعيين معلمتين جديدتين في العام الدراسي 2017–2018 على النحو التالي: (1) للغة الإنجليزية، و (1) للعلوم.