الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

# وحدة مراجعة أداء المدارس

## تقرير المراجعة

**مدرسة سار الابتدائية للبنين**

**سار – المحافظة الشمالية**

**مملكة البحرين**

**تاريخ المراجعة: 8 – 10 أكتوبر2012**

# قائمة المحتويات

**وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1**

**المقدمة..... 2**

خصائص المدرسة..... 2

**سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4**

**أحكام المراجعة..... 5**

الفاعلية بوجه عام ..... 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه ..... 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

**مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة ..... 13**

**التوصيات..... 14**

*© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013*

# وحدة مراجعة أداء المدارس

إنَّ وحدة مراجعة أداء المدارس هي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (NAQQAET)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

| وصف الدرجة | التفسير |
|---|---|
| ممتاز (1) | تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي. |
| جيد (2) | تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي. |
| مرضٍ (3) | تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة. |
| غير ملائم (4) | هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم. |

# المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

## خصائص المدرسة

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **اسم المدرسة** | سار الابتدائية للبنين | | | | | | | | | | | |
| **نوع المدرسة** | حكومية | | | | | | | | | | | |
| **سنة التأسيس** | 1993 | | | | | | | | | | | |
| **الفئة العمرية** | 6–11 سنة | | | | | | | | | | | |
| **الصفوف الدراسية (1 –12)** | **الابتدائي** | | | **الإعدادي** | | | **الثانوي** | | | | | |
| | 5–1 | | | – | | | – | | | | | |
| **عدد الطلبة** | **الذكور** | 440 | **الإناث** | – | **المجموع** | 440 | | | | | | |
| **الخلفيات الاجتماعية للطلبة** | ينتمي معظم طلاب المدرسة لأسر يتفاوت مستواها الاقتصادي ما بين المتوسط والمحدود. | | | | | | | | | | | |
| **عدد الشعب لكل صف دراسي** | **الصف** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| | **عدد الشعب** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | – | – | – | – | – | – | – |
| **المدينة/القرية** | سار | | | | | | | | | | | | |
| **المحافظة** | الشمالية | | | | | | | | | | | | |
| **عدد الهيئة الإدارية** | 4 إداريات و3 فنيات | | | | | | | | | | | | |
| **عدد الهيئة التعليمية** | 39 | | | | | | | | | | | | |
| **المنهج المطبق** | منهج وزارة التربية والتعليم | | | | | | | | | | | | |
| **لغة التدريس** | اللغة العربية | | | | | | | | | | | | |
| **المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة** | 4 سنوات | | | | | | | | | | | | |
| **الامتحانات الخارجية** | الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب. | | | | | | | | | | | | |
| **الاعتمادية (إن وجدت)** | – | | | | | | | | | | | | |

| أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة | المتفوقون | الموهوبون والمبدعون | ذوو الإعاقات الجسدية | ذوو صعوبات التعلم |
|---|---|---|---|---|
| | 135 | 30 | 1 | 31 |
| المستجدات الرئيسة في المدرسة | – | | | |

## سجل أحكام المراجعة الممنوحة

| المجـال | الحكم: الوصف | | | |
|---|---|---|---|---|
| **فاعلية المدرسة بوجه عام** | 3: مرضٍ | | | |
| **قدرة المدرسة على التحسن** | 3: مرضٍ | | | |
| | **الابتدائي/ الأساسي** | **الإعدادي/ المتوسط** | **الثانوي/ العالي** | **بوجه عام** |
| الإنجاز الأكاديمي للطلبة | 3 | – | – | 3 |
| تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي | 3 | – | – | 3 |
| جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم | 3 | – | – | 3 |
| جودة تطبيق المنهج وتعزيزه | 3 | – | – | 3 |
| جودة مساندة الطلبة وإرشادهم | 3 | – | – | 3 |
| فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة | 3 | – | – | 3 |

**مفتاح:**

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

# أحكام المراجعة

## الفاعلية بوجه عام

### ☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

**الحكم: 3 مرضٍ**

تغير مستوى أداء المدرسة من المستوى الجيد في زيارة المراجعة السابقة في مايو 2009، إلى المستوى المرضي في جميع مجالات المراجعة الحالية، حيث انعكست خطتها الاستراتيجية بشكلٍ متفاوت على اكتساب الطلاب المهارات الأساسية، عدا مهارات اللغة الإنجليزية بالحلقة الأولى، واللغة العربية بالصف الأول الابتدائي، حيث جاءت بمستوى أقل؛ وذلك نظرًا لتفاوت استراتيجيات التعليم والتعلم. للمدرسة جهود في جعل البيئة المدرسية بيئة تعليمية جاذبة، وُظِّفت فيها المرافق والأركان التعليمية المختلفة لخدمة العملية التعليمية، وكان لغالبية الطلاب دور في المحافظة عليها، كما شارك أغلب طلاب الحلقة الثانية بحماس، وأظهروا ثقة أكبر بالنفس؛ نتيجة للأدوار القيادية المنوطة بهم. يُولي قسم الإرشاد الاجتماعي اهتمامًا خاصًا لحل مشكلات الطلاب وتلبية احتياجاتهم الشخصية، ومساندة طلاب صعوبات التعلم. كما جاء رضا الطلاب وأولياء أمورهم عمّا تقدمه المدرسة بالمستوى المرضي.

### ☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

**الحكم: 3 مرضٍ**

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي، حيث تمت الاستفادة من التقييم الذاتي في تشخيص واقع المدرسة لمعظم جوانب العملية التعليمية، وإعداد خطة استراتيجية، انبثق عنها خطط تشغيلية، ولكن آليات متابعتها وتنفيذها لم تتسم بالدقة والمرونة الكافية؛ الأمر الذي أدى إلى انعكاسها بشكل متفاوت على مجالات العمل المدرسي، خاصة فيما يتعلق بإنجاز

الطلاب الأكاديمي والشخصي، وجودة عمليتي التعليم والتعلم؛ نتيجة التفاوت في الإدارة الصفية والمساندة التعليمية. وقد تركزت أهم التحسينات بالمدرسة في: البيئة المدرسية وعمليات الصيانة، وتحويل جدران المدرسة إلى أركان تعليمية هادفة، وتقديم برامج للتنمية المهنية، وكذلك تبادل الزيارات لنشر الخبرات الفاعلة، وتوظيف المرافق بشكلٍ يُثري العملية التعليمية ويعزز خبرات الطلاب.

## إنجاز الطَّلبة

### ☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

**الحكم: 3 مرضٍ**

حقق طلاب الصف الثالث الابتدائي مستويات أدنى من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في مادتي اللغة العربية والرياضيات خلال العامين 2009، 2010، وأحرزوا مستويات قريبة جدًا من المتوسط الوطني في مادة اللغة العربية، وأعلى قليلًا من المتوسط الوطني في مادة الرياضيات في عام 2011، وأدنى من ذلك بقليل في عام 2012 للمادتين. وعكست هذه النتائج مستويات أغلب الطلاب في الدروس، خاصة في مادة الرياضيات.

يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية في الامتحانات المدرسية للعام الدراسي 2012/11 تتراوح ما بين 87% و100%، وهي نسب تتوافق مع نسب الإتقان في الحلقتين. وفي الوقت الذي تعكس فيه نسب النجاح المرتفعة مستويات معظم الطلاب في الدروس الجيدة؛ نتيجة فاعلية استراتيجيات التدريس، إلا أنّها لم تعكس مستوياتهم بالمستوى نفسه في باقي الدروس؛ نتيجة التفاوت في الإدارة الصفية والمساندة التعليمية. يكتسب أغلب الطلاب المهارات الحسابية، والمهارات العلمية كالاستقصاء بصورة مناسبة في الحلقتين، ويمتلك أغلب الطلاب مهارات اللغتين العربية والإنجليزية بصورة متفاوتة، حيث ظهرت مهارات اللغة العربية كمهارتي القراءة الجهرية والتعبير الكتابي بصورة جيدة في الصف الخامس الابتدائي، في حين جاءت بصورة مناسبة في الصف الرابع الابتدائي وصفوف الحلقة الأولى.

يكتسب أغلب طلاب الحلقة الثانية مهارات مناسبة في اللغة الإنجليزية كالتحدث والقراءة، بينما يكتسبها طلاب الحلقة الأولى بمستوى أقل. كما يمتلك أغلب الطلاب مهارات تقنية المعلومات بصورة جيدة.

عند تتبّع نتائج الطلاب لثلاثة أعوام متتالية 2010 ـ 2012، تبيّن استقرار نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية في الحلقة الثانية، بينما تتراجع مستويات الطلاب في المواد الأساسية بشكلٍ بسيط في الحلقة الأولى. ويتقدّم أغلب الطلاب في الدروس الجيدة كدروس اللغة العربية في الصف الخامس الابتدائي بصورة تمكنهم من تحقيق أهداف الدروس؛ نتيجة تنوّع الأنشطة التي تتحدى قدرات الطلاب بصورة مخطط لها، إلا أنَّ تقدمهم في بقية الدروس والأعمال التحريرية ظهر بصورة مناسبة خاصة في اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى؛ نتيجة التفاوت في مراعاة الفروق الفردية.

يحقق طلاب صعوبات التعلم تقدمًا جيدًا وفق قدراتهم خلال برنامج التربية الخاصة؛ نتيجة المساندة التعليمية الفاعلة. بينما يتقدم أغلب الطلاب المتفوقين والموهوبين وفق قدراتهم في الدروس والبرامج الإثرائية بصورة مناسبة؛ نتيجة التفاوت في تحدي قدراتهم، غير أنَّ تقدم الطلاب ذوي التحصيل المتدني لم يكن بالمستوى نفسه؛ نتيجة قلة المساندة التعليمية المقدمة لهذه الفئة في الدروس والبرامج العلاجية.

### ☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

**الحكم: 3 مرضٍ**

يُساهم أغلب الطلاب في الحياة المدرسية، من خلال المشاركة في الأنشطة والمسابقات الثقافية والرياضية الداخلية والخارجية، والاحتفال بالمناسبات الوطنية والإقليمية كمسابقة لطيفة بنت محمد لإبداعات الطفولة، وفي لجان المجلس الطلابي كلجنة شرطة المجتمع المدرسي، والمسعف الصغير، وأصدقاء المكتبة والبيئة، حيث يظهر الطلاب المشاركون قدرة قيادية، وثقةً كبيرةً بأنفسهم في تحمل المسؤولية خاصةً في الطابور الصباحي، وكذلك طلاب الحلقة الثانية؛ نتيجة للأدوار القيادية المنوطة بهم؛ وهذا ما يعكسه حماسهم واستمتاعهم أثناء عملهم معًا ومشاركتهم الفاعلة في الدروس الجيدة، إلا أن بقية الطلاب

لم يحظوا بفرص مماثلة؛ لتنمية الثقة بالنفس، وتولي الأدوار القيادية داخل الصفوف وخارجها، رغم وجود بعض الفرص في الدروس كالمعلم الطالب.

يتصرف غالبية الطلاب بوعي ومسؤولية في المحافظة على البيئة المدرسية، بالاهتمام بالمرافق والجداريات المدرسية، وكذلك الوسائل والأركان التعليمية داخل الصفوف، ويظهرون فهمًا للتراث البحريني، تمثّل في مشاركتهم في الاحتفالات الوطنية والمحافظة على الأركان التراثية، كما يلتزم أغلبهم بالقيم الإسلامية، حيث يبدون احترامًا لمعلماتهم وزملائهم، ويبادرون بالمساعدة عند الحاجة؛ بينما يُظهر بعض الطلاب تصرفات غير مقبولة كالمشاكسات في بعض الدروس غير الملائمة وأثناء الفسحة، رغم برامج المدرسة المعززة للسلوك كبرنامج "قف" والإرشادات المنتشرة في مختلف أرجاء المدرسة.

يلتزم الطلاب بالحضور المنتظم للمدرسة؛ ويتم اتخاذ الإجراءات اللازمة حيال حالات الغياب من قبل الإرشاد الاجتماعي، وتفعيل أنشطة تزيد من حماس الطلاب على التزام الحضور كصندوق المفاجآت خلال الطابور الصباحي، كما يتم تشجيع الطلاب بشهادات تشجيعية للانضباط.

## جودة ما يتمّ تقديمه

### ☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

**الحكم: 3 مرضٍ**

لدى المعلمات إلمام بموادهن العلمية ومحتواها الدراسي، اتضح من خلال حماسهن، وتدرجهن في العرض في غالبية الدروس، وتنويعهن الأساليب والأمثلة في الأنشطة الاستهلالية، إضافة إلى توظيفهن بعض استراتيجيات التعليم والتعلم كالعمل التعاوني، والتعلم باللعب، والتمثيل، وخاصة في الدروس الجيدة، كما تُفَعِّل غالبيتهن الموارد التعليمية المتاحة، مثل: البيئة الصفية، والسبورة الإلكترونية، والمجسمات، والبطاقات التعليمية؛ مما كان له دور في انجذاب غالبية الطلاب ومشاركتهم فيها بحماس. تُولي المعلمات اهتمامًا بتحفيز وتشجيع الطلاب معنويًا وماديًا بالنجوم والهدايا؛ مما كان لها الأثر في

مشاركة الطلاب وزيادة دافعيتهم نحو التعلم. إضافة إلى إكسابهن الطلاب المعرفة والمفاهيم والمهارات في الحلقتين بصورة مرضية، عدا مهارات اللغة الإنجليزية بالحلقة الأولى، ومهارات اللغة العربية في الصف الأول الابتدائي والتي جاءت بمستوى أقل.

توفر غالبية المعلمات الفرص المناسبة للطلاب لتنمية مهارات التفكير العليا خاصة في الدروس الجيدة، كاستنتاج أقسام الكلام في مادة اللغة العربية، واستنتاج الفرق بين "س و ص" في مادة الرياضيات. لم تكن الفرص المتاحة لتحدي قدرات الطلاب كافية في معظم الدروس؛ الأمر الذي حدّ من تحقيقهم للتقدم المتوقع. يتم تكليف الطلاب بقدر مناسب من الواجبات المنزلية الموحدة في الغالب، والتي يتم تصويبها وتقديم التغذية الراجعة فيها بصورةٍ متفاوتة؛ كما يتنوع فيها التحفيز كعبارات الثناء، والدرجات.

يتم التخطيط للدروس والاستفادة من الوقت بصورة واضحة خاصةً في الدروس الجيدة وبعض الدروس المرضية، كما يتم تحقيق الأهداف التعليمية في معظمها بصورة مرضية، حيث يتم تنفيذ ما احتواه التخطيط، في حين أنها لم تكن بالفاعلية نفسها في باقي الدروس، كسرعة التنقل بين الأهداف أو بطئها دون التحقق من فهم الطلاب؛ مما يعكس مستوى إنجازهم المرضي في معظم الدروس.

يتم توظيف طرائق وأساليب تقويم متنوعة في غالبية الدروس كالأسئلة الشفهية، والأنشطة الكتابية، الجماعية والفردية؛ ويستفاد منها في التخطيط للدروس، وتشخيص احتياجات الطلاب التعليمية، التي يتم تلبيتها بتقديم غالبية المعلمات المساندة التعليمية المناسبة لهم، إلا أن مساندة الطلاب ذوي التحصيل المتدني جاءت بمستوى أقل في معظم الدروس؛ نتيجة قلة مراعاة الفروق الفردية؛ الأمر الذي أدى إلى عدم تقدمهم بشكلٍ واضح.

### ☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

**الحكم: 3 مرضٍ**

يكتسب أغلب الطلاب المهارات الأساسية والحياتية للمرحلة المقبلة من التعليم بصورة مناسبة؛ نتيجة التفاوت في طرائق تقديم المنهج ونقل المعرفة. ويتم الربط بين المواد بصورة متفاوتة في دروس الحلقة

الأولى وبصورة أقل في الحلقة الثانية؛ ممّا يؤدى إلى تفاوت توظيف أغلب الطلاب المهارات فيما بين المواد بصورة متكاملة. يتم تحليل المناهج وتعزيزها بالمذكرات التوضيحية بصورة ملائمة؛ تلبيةً للاحتياجات المتغيرة لأغلب الطلاب. تثري المدرسة خبرات أغلب الطلاب واهتماماتهم من خلال مشاركاتهم في الفعاليات والأنشطة المدرسية كمشروع "شرطة المجتمع المدرسي"، ونشاط المسرح، والإذاعة الصباحية، والأنشطة الإثرائية للمتفوقين والموهوبين بصورة مناسبة من خلال مشاركتهم في المسابقات الداخلية والخارجية كمسابقة الذكاءات المتعددة؛ ممّا عزّز من خبراتهم واهتماماتهم. يقدم البرنامج العلاجي خبرات جيدة لطلاب صعوبات التعلّم، بينما البرامج والأنشطة المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المتدني لا تلبي احتياجاتهم التعليمية بصورة كافية.

تُنمّي المدرسة الحس الوطني لدى أغلب الطلاب، بتفعيل البرامج المقدمة في الطابور الصباحي، والجداريات العديدة التي تحث على المواطنة كجدارية "بلادي تاريخ وحضارة"، والمشاركة في الفعاليات الوطنية كمهرجان العيد الوطني، التي توطّد فهم أغلب الطلاب لحقوقهم وواجباتهم. كما يتم توظيف البيئة الجاذبة والزاخرة بالأركان التعليمية المختلفة، كركن "التراث الشعبي"، إضافة إلى الوسائل التعليمية المحفزة على التعلم، والمُعزِّزة للقيم والسلوك. تحتفي المدرسة بأعمال الطلاب بصورة واضحة خاصة في الحلقة الأولى، كما توظّف مرافقها المتاحة بصورة فاعلة في العملية التعليمية كمركز مصادر التعلم، ومختبر الحاسوب.

### ☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

### الحكم: 3 مرضٍ

تُهيّئ المدرسة الطلاب المستجدين بتفعيل برنامج مناسب يشتمل على تقديم شخصيات كارتونية شائقة وأناشيد وطنية؛ مما ساعد على سهولة استقرارهم. كما تُهيّئ طلاب الصف الثالث بزيارة زملائهم من الصف الرابع لهم، وتوضيح نظام التدريس في الصف الرابع، وتتم تهيئة طلاب الصف الخامس عن طريق الزيارات الصفية التوجيهية، وتنظيم الزيارات إلى المدارس التي سيلتحقون بها؛ لضمان إعدادهم بصورة مناسبة للمرحلة المقبلة.

تُشخص المدرسة احتياجات الطلاب الشخصية فتقدم المساعدات العينية، كما تشخص الاحتياجات التعليمية بتحليل نتائج الاختبارات المسحية والتشخيصية في معظم المواد الأساسية، وتوظف مواردها البشرية والمادية بفاعلية لدعم ومساندة طلاب صعوبات التعلم وذوي الإعاقات الجسدية بشكل واضح؛ مما ساهم في تقدمهم وفق قدراتهم، كما تقدم الدعم المناسب للطلاب المتفوقين والموهوبين، بمشاركتهم في اللجان المدرسية، والمسابقات الداخلية والخارجية كـ"البحرين مملكتي وبيئتي"، إلا أن البرامج العلاجية التي قدمتها لذوي التحصيل المتدني كانت بمستوى أقل.

تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع أولياء الأمور فيما يخص تقدم أبنائهم بأساليب متنوعة كاليوم المفتوح، والساعات المكتبية، والتقارير الفصلية، والتعليق في كراسات بعض المواد؛ الأمر الذي ساهم في تعريفهم بمستوى التقدم الأكاديمي لأبنائهم.

تقيّم المدرسة المخاطر المتعلقة بالصحة والسلامة، وتنفذ التدريب الدوري على عملية الإخلاء، وتقدم المحاضرات، والمطويات وتتابع المقصف المدرسي. كما تتابع صيانة المباني والمرافق؛ لضمان الأجواء الآمنة للجميع.

## القيادة والإدارة والحوكمة

### ☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

**الحكم: 3 مرضٍ**

للمدرسة رؤية ورسالة تم صياغتهما بصورة تشاركية، وترجمتا على هيئة أهداف محددة في خطة استراتيجية شملت جميع مجالات العمل المدرسي، بنيت وفق تقييم ذاتي شاركت فيه منتسبات المدرسة وأولياء الأمور عن طريق تطبيق الاستبانات وتحليلها؛ لتحديد مواطن القوة، وتلك التي بحاجة إلى تطوير لمختلف جوانب العمل بالمدرسة، لكن مؤشرات الأداء فيها لقياس مدى التقدم لم تكن واضحة؛ الأمر الذي

أدى إلى تفاوت الأداء في جميع المجالات المدرسية، خاصةً مجالي الإنجاز الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم؛ مما أثر على إكساب الطلاب المهارات الأساسية اللازمة، خاصةً في مادة اللغة الإنجليزية.

تُلهم القيادة العليا بالمدرسة عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية بالتشجيع والتحفيز المادي والمعنوي، كالشهادات التقديرية، وتقدير الأداء المتميز على لوحة "شكرًا" المعروضة في مدخل المدرسة، وتوطيد العلاقات الاجتماعية بينهن؛ مما انعكس بشكل إيجابي على أداء المعلمات في الدروس الجيدة والمرضية. كما تقوم المدرسة بتفويض بعض المهام التعليمية والإدارية لسد النقص في الموارد البشرية كالمعلمات الأوليات لمادتي اللغة الإنجليزية، والعلوم، واختصاصية الشئون المالية والإدارية؛ الأمر الذي ساهم في تسيير العمل المدرسي.

تُتابع المدرسة أداء المعلمات، وتُقوّم مستوى أدائهن، وتعمل على تطويره بتنفيذ الزيارات التبادلية، والصفيّة المبرمجة والخاطفة، ومن ثم إعداد وتنظيم الدورات، والورش الداخلية والخارجية المختلفة كورشة الإدارة الصفية، والتعليم الإلكتروني، والتخطيط للدروس؛ بهدف تلبية احتياجاتهن، ورفع كفاءتهن المهنية؛ وقد ظهر أثرها بشكل مرضٍ على أداء معظم المعلمات في الدروس؛ نتيجة تفاوتهن في استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم، وعدم كفاية المساندة المقدمة لذوي التحصيل المتدني في الدروس. تُوظف المدرسة الموارد المتاحة، والمرافق التعليمية في خدمة العملية التعليمية، مع الاستفادة من أحد مرافق الصالة الرياضية في عمل صف لمادة التصميم والتقانة، وتوظيف أحد الصفوف وتجهيزه بشكلٍ كامل كمختبر للعلوم.

تستطلع المدرسة وتستجيب بشكلٍ مناسبٍ وفقًا لإمكاناتها لآراء أولياء الأمور والطلاب، عبر الاستبانات المقيّمة للفعاليات والأنشطة المختلفة، وتفعيل مجلسيّ الطلاب والآباء، واستجابتها لمقترح أولياء الأمور بشأن التنسيق في إعطاء الواجبات المنزلية، وتنسيق الامتحانات بين المواد.

تتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي كتواصلها مع مركز البديع الصحي، ومصنع الألبان، والمدارس والروضات القريبة؛ بهدف إثراء خبرات الطلاب. تتم مناقشة المواضيع المهمة عبر مجلس إدارة المدرسة كالإنجاز الأكاديمي، والتطوير المهني للمعلمات، ومناقشة نتائج التحليل لاستمارات التقييم الذاتي، وتقديم التوصيات للمعلمات بناءً عليه، ومتابعة ما تم تنفيذه منها.

## مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- البيئة المدرسية الجاذبة والأركان التعليمية المختلفة في جميع أرجاء المدرسة
- توظيف مرافق المدرسة لخدمة العملية التعليمية كمختبر العلوم، وصَفِّ التصميم والتقانة
- الاهتمام بطلاب صعوبات التعلم، وذوي الاحتياجات الخاصة خارج الصفوف.

# التوصيات

## بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى إنجاز الطلاب وتنمية المهارات الأساسية لديهم في اللغة الإنجليزية بالحلقتين، واللغة العربية بالصف الأول الابتدائي
- متابعة تنفيذ الخطط التشغيلية والبرامج التطويرية؛ لضمان تحسين الأداء العام
- تنمية وعي الطلاب داخل الصفوف وخارجها بصورة أكبر
- تطبيق استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، بحيث يراعى فيها:
  - الإدارة الصفية واستثمار الوقت
  - تقديم المساندة المناسبة للطلاب بمختلف فئاتهم تلبيةً لاحتياجاتهم التعليمية، خاصة ذوي التحصيل المتدني
  - توفير الفرص الكافية لتحدي قدرات الطلاب وتوسعة مداركهم.