هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة سار الابتدائية للبنين

سار – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 06–08 فبراير 2023

SG063-C4-R090

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

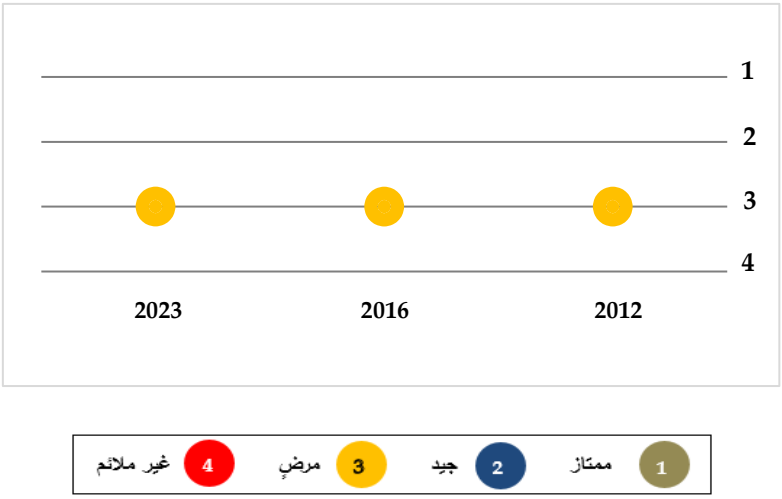
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	3	–	–	3
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تفاوت فاعلية عمليات التقييم الذاتي، من حيث الدقة في التركيز على الأولويات، وتأثير ذلك في فاعلية الخطط المدرسية، على مستوى جميع مجالات العمل المدرسي، بصورة مرضية.
- تفاوت الدعم الأكاديمي المُقَدَّمِ للطلاب في الدروس والبرامج المدرسية، وتأثير ذلك في مستوياتهم الأكاديمية، التي ظهرت بصورة مناسبة في أكثر من ثلثي الدروس، في حين ظهرت بصورة أقل في قلة من دروس الرياضيات، واللغة الإنجليزية.
- اكتساب الطلاب المهارات الأساسية في أغلب الدروس بصورة مرضية؛ نتيجة التفاوت في فاعلية العملية التعليمية، من حيث استثمار وقت التعلم، وفاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، إضافة إلى تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز بينهم في الأنشطة والأعمال الكتابية، وإتاحة الفرص لتعزيز ثقتهم بأنفسهم.
- وعي الطلاب الصحي والبيئي، وتواصل المدرسة الفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لإثراء خبراتهم ومواهبهم المختلفة، إضافة إلى دعمها الطلاب ذوي الإعاقة، وتلبيتها احتياجاتهم الخاصة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- الوعي الصحي والبيئي الذي يتمتع به طلاب المدرسة.
- التواصل المناسب مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ بما يعزز خبرات ومواهب الطلاب المختلفة، وتلبية الاحتياجات الخاصة بذوي الإعاقة منهم.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية، بحيث تركز على أولويات التحسين، وتضمينها مؤشرات أداء واضحة، وآليات دقيقة للتنفيذ والمتابعة.
- رفع مستوى الطلاب الأكاديمي، وتنمية مهاراتهم الأساسية في المواد الدراسية، خاصة في اللغة الإنجليزية والرياضيات.

- تطوير أداء المعلمات مهنيًّا، ومتابعة أثر البرامج التدريبية في رفع فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تضمن الآتي:
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض
  - استثمار وقت التعلم؛ لضمان تحقيق إنتاجية أفضل
  - تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز بينهم في الأنشطة الصفية، والأعمال الكتابية
  - إتاحة الفرص للطلاب؛ لتعزيز ثقتهم بأنفسهم بصورة أكبر.
- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمات الأوليات في أقسام نظام معلم الفصل، واللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، وتوفير صفوف تتناسب وأعداد الطلاب فيها، وأجهزة إلكترونية مناسبة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- استقرار أداء المدرسة في المستوى المرضي في الفاعلية العامة، ومجالي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم، وتراجعه في المجالات الأخرى من المستوى الجيد في الزيارة السابقة، إلى المستوى المرضي.
- وجود خطة إستراتيجية، وخطط تشغيلية للأقسام مرتبطة بها، بُنِيَتْ على نتائج تقييم ذاتي متفاوت في الدقة، تأثرت فاعلية إجراءات العمل فيها، بالتفاوت في وضوح مؤشرات الأداء، ودقة آليات التنفيذ والمتابعة.
- اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة؛ بفارق درجة واحدة في الفاعلية العامة، ومجالي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم، وبفارق درجتين في بقية المجالات.
- تفاوت فاعلية برامج التطوير المهني، ومتابعة أثرها في أداء المعلمات في أغلب الدروس.
- وجود تحديات تواجهها المدرسة، والمتمثلة في الآتي:
  - نقص الموارد البشرية في المعلمات الأوليات في جميع أقسام المواد الأساسية
  - عدم ملاءمة بعض الصفوف المُصَنَّعَةِ لأعداد الطلاب في بعض المراحل الدراسية، وعدم صلاحية بعض الأجهزة الإلكترونية.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة بلغت النسبة النهائية في الغالبية العظمى من نتائج المواد الأساسية للعام الدراسي 2021–2022، توافقت مع تحقيقهم نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 84% و100%، جاءت أقلها في اللغة العربية في الصف الثالث، وأعلاها في أغلب المواد الأساسية.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطلاب في قلة من الدروس الجيدة، والتي ظهرت في العلوم في الصف الرابع، في حين يتفاوت انعكاسها على مستويات الطلاب في الدروس المرضية، والتي شَكَّلَتْ أكثر من ثلثي الدروس، بخلاف تباينها في بعض الدروس غير الملائمة، كما في دروس الرياضيات، واللغة الإنجليزية.
- يكتسب معظم طلاب الحلقة الأولى مهارات اللغة العربية بصورة مناسبة؛ كمهارة القراءة الجهرية، وتجريد الحروف، وبالمستوى نفسه يكتسبون المهارات الحسابية والعلمية؛ كمهارتي الجمع والطرح، ومعرفة الكسور في الصف الثاني، واستنتاج ظاهرة الليل والنهار في الصف الثالث، في حين تفاوتت مهاراتهم في اللغة الإنجليزية، حيث جاءت بصورة أفضل في التحدث والقراءة، وبمستوى أقل في كتابة الجمل.
- يكتسب أغلب طلاب الصفين الرابع والخامس مهارات اللغة العربية بصورة مناسبة، كالقراءة الجهرية، وكتابة الهمزة المتوسطة المكسورة في الصف الخامس، وبالمثل يكتسبون المعارف العلمية، كالمعارف المتعلقة بالفضاء، والفرق بين الرعد والنجم في الصف الرابع، في حين يكتسبون المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية بصورة أقل، خاصة مهارة توظيف القواعد النحوية والتعبير الكتابي، وبالمستوى ذاته يكتسبون المهارات الحسابية، كتوظيف مهارة الضرب في الصف الرابع، ووصف الاحتمال بالكلمات والكسور في الصف الخامس.
- عند تَتَبُّعِ نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2019–2020، إلى 2021–2022، نجد أنَّ نسب النجاح تستقر في المستويات المرتفعة في جميع المواد الأساسية، وفي جميع الصفوف.
- يتقدم أغلب الطلاب بصورة مناسبة في الدروس والأعمال الكتابية، وبصورة أفضل في بعضها، كما في بعض دروس وأعمال العلوم، وبصورة أقل في بعض دروس الرياضيات واللغة الإنجليزية في الصفين الرابع والخامس.
- يتقدم طلاب صعوبات التعلم بصورة جيدة في برنامجهم الخاص "نجوم سار"، كما يتقدم الطلاب المتفوقون تقدمًا مناسبًا في الدروس والبرامج المدرسية، وبالمستوى ذاته يتقدم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية – وهم قلة – في برنامجهم الخاص، في حين يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض بصورة غير ملائمة في الدروس والأعمال الكتابية، وبصورة

متفاوتة في البرامج العلاجية؛ نتيجة ضعف مهاراتهم السابقة.

- يكتسب أغلب الطلاب مهارات التعلم بصورة مناسبة؛ كما في مهارة التفكير الناقد في اللغة العربية والعلوم، وعند توظيفهم المهارات التكنولوجية وإنتاجاتهم الرقمية، كإنتاج فيلم حول "ألوان النجوم" في العلوم، إضافة إلى قدرتهم على التعلم ذاتيًّا عند تحليل المعلومات، والبحث في مصادر المعرفة في بعض دروس نظام معلم الفصل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب الأكاديمية، واكتسابهم المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصة في اللغة الإنجليزية والرياضيات في الصفين الرابع والخامس.
- التقدم الذي يحققه الطلاب وفق قدراتهم التعليمية في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُظْهِرُ الطلاب وعيًا واضحًا بحقوقهم وواجباتهم، تَمَثَّلَ في سلوكهم الحسن، وانضباطهم الذاتي، واحترامهم معلماتهم وزملاءهم، والتزامهم بالحضور المنتظم إلى المدرسة، وفي مواعيدها المحددة، وقد عززته المدرسة عبر برنامجي: "بالتزامنا نرتقي"، و"صباحي جميل"؛ مما انعكس على شعورهم بالأمن النفسي، وندرة المشكلات السلوكية، عدا انشغال بعضهم بالأحاديث الجانبية، ونقل الإجابات من زملائهم في قلة من الدروس.
- يُبْدِي الطلاب حسًّا وطنيًّا، وفهمًا للهوية البحرينية، وتَمَثُّلًا للقيم الإسلامية بصورة مناسبة، تَمَثَّلَ في ترديدهم السلام الوطني، ومشاركتهم في الفعاليات الوطنية والدينية، مثل: "مهرجان العيد الوطني"، و"عرس سار الانتخابي"، ومساهمتهم في مشروع "حفظ النعمة"، إضافة إلى تحملهم المسئولية المجتمعية عبر المشاركات التطوعية؛ كمشاركتهم في تنظيف ساحات المدرسة، ومساعدة زميلهم الكفيف.
- يساهم الطلاب بثقة وحماس في الحياة المدرسية بصورة مناسبة، بمشاركتهم في الأنشطة اللاصفية؛ كبرامج ما قبل الطابور والفسحة، ويُظْهِرون سمات قيادية إيجابية عند قيادة الطابور واللجان، كلجنتي "الكشافة"، و"النظام"، إلا أنَّ مشاركتهم في الدروس جاءت بصورة متفاوتة، حيث يشارك أغلبهم في الأنشطة الكتابية، وتُفَعَّلُ أدوارهم – خاصة المتفوقين منهم

– بثقة وحماس في المناقشات الشفهية، ويتولون بعض الأدوار القيادية، كدور "قائد المجموعة"، في حين ظهرت ثقة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض بأنفسهم، ومشاركتهم بحماس، وقدرتهم على العمل باستقلالية، وتوليهم بعض المسئوليات بصورة أقل.

- يتواصل أغلب الطلاب – أثناء عملهم معًا في الدروس والأنشطة المدرسية – بمهارات تواصلية مناسبة؛ كالإصغاء لبعضهم، وتبرير الإجابات، وتبادل الآراء، والتفاوض، واتخاذ القرارات في بعض الأنشطة؛ كتخصيص منطقة للصلاة في المجلس الطلابي المُنْتَخَب.
- يُظْهِرُ الطلاب وعيًا صحيًّا وبيئيًّا واضحًا، تَمَثَّلَ في: عنايتهم بمظهرهم، واختيارهم الغذاء الصحي، واهتمامهم بنظافة وسلامة بيئتهم المدرسية، ومساهماتهم في البرامج والمشروعات الصحية، كبرنامج "أجيال سليمة"، ومشروع "بيدنا نحمي أرضنا"، في إعادة تدوير الموارد، إضافة إلى انخراطهم في القضايا البيئية، كالمشاركة في الحملة المدرسية للتشجير "نزرع اليوم لنجني غدًا".
- يُبْدِي الطلاب قدرة متفاوتة على المنافسة والابتكار في الدروس، كإنجاز مهام التقويمات، وفي عمل المجموعات، دون وجود فرص كافية لتنمية قدراتهم الإبداعية سوى في إنتاج بعض المحتويات الرقمية، كمقطع فيديو في اللغة الإنجليزية، في حين ظهرت قدراتهم على التنافس والابتكار في الأنشطة المدرسية بصورة أفضل، بمشاركاتهم في المسابقات؛ كحصولهم على بطولة التنس الأرضي الوزارية، وتصميمهم المجسمات باستخدام برنامج (Minecraft).

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مشاركة بعض الطلاب بحماس وثقة، وتوليهم الأدوار القيادية، خاصة في الدروس.
- تواصل بعض الطلاب بصورة أكثر فاعلية داخل الدروس وخارجها.
- تنافس الطلاب، وقدرتهم على الابتكار في الدروس، والأنشطة المدرسية.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُوَظِّفُ المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم، ظهرت فاعليتها في الدروس بصورة متفاوتة، حيث جاءت بصورة مناسبة في أكثر من ثلثي الدروس؛ كإستراتيجية الأسئلة من أجل التعلم، والتعلم الجماعي غير محدد الأدوار، كما يتم توظيفها بصورة أفضل في بعض الدروس الجيدة، مثل: "الاستنتاج"، وأسلوب "فَكِّرْ، زاوِجْ، شارِكْ"، في حين تدنت فاعليتها في بعض الدروس غير الملائمة، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات؛ نتيجة كون المعلمة محور العملية التعليمية، واقتصرت المشاركة فيها على الطلاب المتفوقين.
- تُوَظِّفُ المعلمات الموارد التعليمية في أغلب الدروس بصورة مناسبة، كأوراق العمل، وبعض النماذج المحسوسة، كما يُوَظِّفْنَ الربط بين المعارف والمواد وواقع الحياة، كربطهن موضوع تشكيل الغيوم في العلوم بالقرآن الكريم؛ مما ساهم في إكساب الطلاب المهارات الأساسية بصورة مناسبة.
- تُدِيرُ المعلمات الدروس بصورة مناسبة من حيث التخطيط، والتدرج في تقديم المحتوى، ووضوح الإرشادات، فضلًا عن تحفيز الطلاب بأساليب متنوعة؛ كالتحفيز بالعبارات، أو بنقاط المجموعات، وعبر برنامج (Class Dojo)؛ مما انعكس على تفاعل أغلبهم فيها بصورة ملائمة، في حين تفاوتت فاعلية استثمار وقت التعلم في أغلب الدروس؛ نتيجة الانتقال السريع، أو الإطالة في بعض جزئياتها، أو البطء في وتيرتها، وعدم كفاية الوقت المتاح لأداء التقويمات الختامية، كما في أغلب دروس اللغة العربية، فضلًا عن تَأَثُّرِ إنتاجية عدد محدود من الدروس بقلة وضوح الإرشادات، وتقديم الأمثلة الداعمة، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل.
- تُوَظِّفُ المعلمات في بعض الدروس أساليب تقويم فاعلة ومتنوعة؛ كالتقويمات الشفهية، والتحريرية الفردية، والتقويم الذاتي، كما في بعض دروس العلوم، في حين لم تظهر فاعلية أساليب التقويم في أغلب الدروس بالمستوى نفسه؛ نتيجة تركيز بعض المعلمات على التقويمات الجماعية غير المنظمة، أو التفاوت في متابعة إنجاز الطلاب، وسرعة تقديم التغذية الراجعة على أدائهم، فضلًا عن تفاوت الاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض؛ مما حَدَّ من تَقَدُّمِهِم فيها.
- تدعم المعلمات تعلم الطلاب؛ بتكليفهم بمهام وأنشطة وأعمال كتابية مخطط لها، ويُتابِعْنَها بانتظام، ويُعَزِّزْنَ أداءهم فيها بالعبارات التشجيعية، بخلاف التفاوت في دقة تصحيحها، وتقديم التغذية الراجعة حولها، التي ظهرت في أغلب المواد بصورة متفاوتة، وبصورة أفضل في مادة العلوم في الصف الرابع.

- تراعي المعلمات التمايز بين الطلاب، ويتحدين قدراتهم بصورة متفاوتة؛ بتقديم بعض الأنشطة متدرجة الصعوبة التي تراعي أنماط التعلم، كما يتم تنمية مهارات التفكير العليا لديهم في بعض الدروس، عبر طرح الأسئلة ذات النهايات المفتوحة، وأنشطة التفسير والاستنتاج العلمي، في حين يتم تقديم الأنشطة الصفية والأعمال الكتابية في بعض الدروس بصورة مُوَحَّدَةٍ، لا تتناسب ومستويات الطلاب العمرية، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية.
- تُوَظِّفُ المعلمات التكنولوجيا في أغلب الدروس بصورة مناسبة؛ كتوظيفهن السبورة الذكية، والعروض الإلكترونية، وبعض أدوات التمكين الرقمي، مثل: (Wordwall)، إضافة إلى مقاطع الفيديو، كما في شرح كيفية إضافة تأثير حركي في كائن في الحاسوب، إلا أنَّ تفاوت صلاحية بعض الموارد الإلكترونية، أَثَّرَتْ في فاعلية بعض الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من النتائج في دعم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، وتقديم التغذية الراجعة على أدائهم، خاصة ذوي التحصيل المنخفض.
- استثمار وقت التعلم في الدروس بصورة منظمة ومنتجة.
- تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز بينهم في الدروس، والأنشطة التعليمية، والأعمال الكتابية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات الأكاديمية لطلابها بصورة متفاوتة، حيث تقدم دعمًا جيدًا لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم "نجوم سار"، كما تدعم الطلاب المتفوقين بصورة مناسبة عبر البرامج الإثرائية، كبرنامج "نادي الابتكار"؛ بمشاركتهم في المسابقات المختلفة، كالمسابقة الرقمية "بقلبي وطن"، وبالمستوى نفسه تدعم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برنامجهم الخاص، في حين ظهر الدعم المُقَدَّمُ للطلاب ذوي التحصيل المنخفض بصورة أقل؛ كما في حصص وأنشطة "مبادرات الفاقد التعليمي"، والمذكرات التعليمية؛ نتيجة تفاوت الاستفادة من نتائج تشخيص مستوياتهم الأكاديمية في تقديم الدعم الذي يتناسب واحتياجاتهم التعليمية.
- تدعم المدرسة التطور الشخصي للطلاب بصورة مناسبة؛ بتهيئة الطلاب المقبلين على الصف الأول، بالتعاون مع رياض الأطفال، ومتابعة احتياجات أغلب الطلاب المادية والنفسية؛ كتوفير

القرطاسية، وإعداد اللقاءات مع أولياء أمور الطلاب بداية العام الدراسي، إضافة إلى تعزيز السلوك الإيجابي لدى الطلاب بالمشروعات، كمشروعي: "صباحي الجميل"، و"بالالتزام نرتقي"، والتي انعكس أثرها إيجابيًّا في سلوك الطلاب وانضباطهم في المدرسة.

- تعزز المدرسة خبرات الطلاب وتُنَمِّي مواهبهم بصورة مناسبة، عبر مشاركاتهم في البرامج، وأنشطة اللجان، والفرق الطلابية؛ كلجنة "التمكين الرقمي"، و"صديق المكتبة"، ومشاركتهم في فعاليات برامج "نادي الابتكار" للمواهب، وفي المسابقات الخارجية، وتحقيقهم بعض المراكز المتقدمة، كحصولهم على المركز الأول في مسابقة "في ربوع وطني"، فضلًا عن تنفيذ الحصص الإرشادية والزيارات الميدانية؛ لتهيئة الطلاب للمرحلة التالية من التعليم.
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها؛ بمتابعة صيانة مبانيها، وتنظيمها البرامج التوعوية، مثل: "اليوم العالمي للغذاء"، وتدريبهم على عملية الإخلاء، ومتابعة الحالات المرضية الحرجة بعناية، مع توفير مرشدة صحية؛ نظرًا لعدم تَوَفُّرِ ممرضة، كما تتواصل مع الجهات المعنية بشأن عدم ملاءمة بعض الصفوف الخشبية لأعداد الطلاب، وتتخذ التدابير اللازمة حال انصرافهم، مع تفاوت فاعليتها في ظل وجود المدرسة في منطقة سكنية مزدحمة.
- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة بصورة فاعلة، عبر رعاية طلاب اضطرابات النطق واللغة، وطلاب صف التوحد في برامجهم الخاصة، وانخراطهم بالحياة المدرسية واللجان الطلابية، كلجنة "النظام"، إضافة إلى الدعم البارز المُقَدَّمِ للطالب الكفيف؛ مما كان له الأثر الكبير في تميزه واندماجه في الحياة المدرسية، كمشاركته في فعالية "حكواتي سار".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المُقَدَّمَةِ للطلاب ذوي التحصيل المنخفض؛ تَلْبِيَةً لاحتياجاتهم التعليمية.
- ملاءمة الصفوف المُصَنَّعَةِ لأعداد الطلاب، وفاعلية متابعة عملية انصراف الطلاب؛ لضمان أمنهم وسلامتهم بصورة أكبر.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على بناء جيل يتمتع بالأخلاق والعلم من أجل بناء الوطن، انعكست بصورة مناسبة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها المدرسي، باستخدام أدوات عدة، مثل: تحليل (SWOT)، ومصفوفة الأولويات، ومسار التميز، إلا أنَّ عمليات التقييم تفاوتت في دقتها، من حيث تشخيص مستويات الطلاب، وتقييم واقع العملية التعليمية؛ الأمر الذي أَثَّرَ في مدى الاستفادة من النتائج في تطوير الخطط المدرسية – الإستراتيجية، والتشغيلية – وإعدادها، والتي اتسمت بالتفاوت في التركيز على كافة أولويات العمل المدرسي، خاصة تلك المتعلقة بمستويات الطلاب الأكاديمية، ومهاراتهم الأساسية في المواد الدراسية، وفاعلية إجراءات العمل، ودقة المؤشرات، ووضوح آليات التنفيذ والمتابعة.
- تختلف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة؛ بفارق درجة واحدة في الفاعلية العامة، ومجالي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم، وبفارق درجتين في بقية المجالات.
- تسعى المدرسة لتلبية الاحتياجات التدريبية لمعلماتها، من خلال تفعيل مركز التدريب والتطوير "بيت الخبرة"، بتقديم الورش التدريبية المتنوعة، مثل: "العمل الجماعي، ننجو معًا أو نغرق معًا"، و"التكوين وعمق التقويم"، وتنفيذ الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، كما تحتضن المعلمات الجدد عبر الجلسات التطويرية، وتُفَعِّلُ مشروع "المعلم الزميل"، إلا أنَّ انعكاس أثر التدريب ظهر بصورة متفاوتة في أداء المعلمات في الدروس؛ نتيجة تفاوت دقة المتابعة، في ظل نقص القيادة الوسطى في جميع أقسام المواد الأساسية، ونظام معلم الفصل.
- تسود العلاقات الإيجابية بين عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، وتتبنى المدرسة سياسة التشاركية في اتخاذ القرارات، والعمل بروح الفريق الواحد، وتبث القيادة العليا روح الحماس والمنافسة بينهن بصورة مناسبة، بتفعيل مشروع "المعلمة الطموحة"، وتحفزهن عبر لجنة "ابتسامتكم علينا"، وتكريم المتميزات منهن بشهادات الشكر والتقدير، ومنحهن "الساعات الذهبية"، إضافة إلى تفويض ذوات الكفاءة منهن؛ للقيام بمهام التنسيق في الأقسام التي تعاني من نقص في القيادة الوسطى.
- تُوَظِّفُ المدرسة مرافقها ومواردها؛ لتعزيز خبرات الطلاب المختلفة بصورة مناسبة، كتفعيل الصالة الرياضية، ومركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم، كما تتواصل مع الجهات المعنية فيما يتعلق بعدم ملاءمة الصفوف المُصَنَّعَةِ لأعداد الطلاب، وعدم صلاحية بعض الموارد التعليمية، كبعض السبورات الذكية، والذي أَثَّرَ سلبًا في فاعلية بعض المواقف التعليمية.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة فاعلة، كتواصلها مع "نادي سار الثقافي والرياضي"؛ لاكتشاف المواهب الرياضية، و"المعهد السعودي البحريني للمكفوفين"؛ لرعاية

طالب كفيف، إضافة إلى تفعيل مجتمعات التعلم عبر مشروع "الحصة الثمينة"، فضلًا عن تواصلها الفاعل مع أولياء الأمور، ومشاركة مجلس الآباء في فعاليات المدرسة وأنشطتها، كمشاركة بعضهم في قراءة القصص للطلاب في الفسحة المدرسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي، وتأثيره في إعداد وتطوير الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، من حيث التركيز على أولويات التطوير، ودقة مؤشرات الأداء، ووضوح آليات التنفيذ والمتابعة.
- فاعلية برامج التطوير المهني، ودقة متابعة انعكاس أثرها على أداء المعلمات في بعض الدروس.
- ملاءمة الصفوف المُصَنَّعَةِ لأعداد الطلاب، وعدم صلاحية بعض الموارد التعليمية، وتأثير ذلك في فاعلية بعض الدروس.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">سار الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Sar Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1993</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 304 – طريق 3213 – مجمع 523</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">سار/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17790420</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17790982</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">saarprb@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–11 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–5</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">479</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">479</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(6) إداريات، و(5) فنيات</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">45</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">أربعة أعوام</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• التعيينات خلال العام الدراسي الحالي 2022–2023، تمثلت في الآتي: – (5) معلمات جدد، على النحو التالي: (1) لنظام معلم الفصل، و(1) للعلوم، و(1) للمواطنة، و(1) للتربية الفنية، و(1) لصف التوحد – (4) معلمات منقولات إلى المدرسة، على النحو التالي: (1) تربية أسرية، و(1) لغة الإنجليزية، و(1) تربية فنية، و(1) صف التوحد.