هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة سنـد الابتدائية للبنات

سند – العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 6–8 نوفمبر 2017

SG110-C3-R142

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

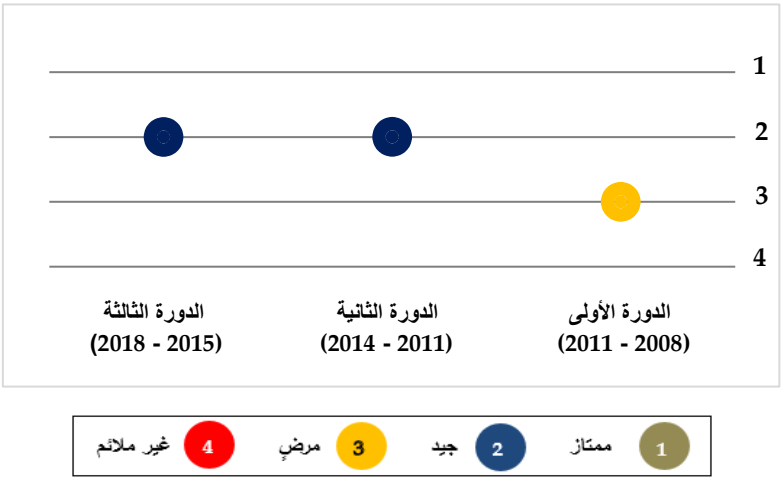
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	2	–	–	2
	التطور الشخصي للطلبة	2	–	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	2	–	–	2
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	–		2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"**

مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية الجيد بأولويات العمل المدرسي؛ الناتج عن التقييم الذاتي الشامل والدقيق، وانعكاسه في بناء الخطط المدرسية وفق آليات تنفيذ ومتابعةٍ واضحة.
- مستويات الطالبات في الدروس، والأعمال الكتابية، واكتسابهن فيها المهارات الأساسية بصورة جيدة بشكل عام، بخلاف اكتسابهن لها في بعض الدروس الذي جاء بصورة أقل، خاصةً دروس اللغة الإنجليزية؛ نتيجةً للتفاوت في: إدارة وقت التعلم، والاستفادة من نتائج التقويمات في مساندة الطالبات على اختلاف فئاتهن، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- فاعلية برامج الدعم والمساندة المقدمة للطالبات على اختلاف فئاتهن، مع بروزها في برنامج صعوبات التعلم، وتفاوتها في بعض البرامج المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- مشاركة الطالبات بثقة وحماس، واستمتاعهن في الأنشطة الصفية واللاصفية، وبروز سلوكهن الإيجابي، وشعورهن بالأمن النفسي، وانعكاس ذلك على رضاهن، وأولياء أمورهن.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة العليا وقدرتها على مواجهة تحديات المدرسة بصورة فاعلة.
- مستويات معظم الطالبات وتقدمهن في الدروس، والتقدم المتميز الذي تحققه طالبات صعوبات التعلم في البرنامج المقدم لهن.
- مساهمة معظم الطالبات في الحياة المدرسية بثقة وحماس، وتصرفهن بوعي كبير في الصفوف وخارجها، وشعورهن بالأمن والاستقرار النفسي.

التوصيات

- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تركز بصورة أكبر على:
  - تنمية مهارات الطالبات في اللغة الإنجليزية
  - الاستثمار الأمثل لوقت التعلم
  - الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات بفئاتهن المختلفة، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية.
- دعم الطالبات بفئاتهن التعليمية خارج الدروس بدرجة أكبر، خاصةً ذوات التحصيل المنخفض.
- ضمان استقرار المعلمات بالمدرسة، مع سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمة الأولى لمادة العلوم، واختصاصية مركز مصادر التعلم، والمرافق التعليمية المتمثل في الصالة الرياضية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- عمليات التخطيط الإستراتيجي المبني على التقييم الذاتي الشامل لواقعها، وأثرها على استقرار فاعلية مجالات العمل المدرسي في المستوى الجيد.
- توافق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام الجيدة التي توصل إليها الفريق؛ مما يعكس وعي القيادة المدرسية بواقعها، ودرايتها بأبرز جوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير.

- التحسينات التي حققتها المدرسة وشملت:
  - الاهتمام بطالبات صعوبات التعلم، وتوليهن أدوارًا قيادية
  - تفعيل برامج إلكترونية حديثة؛ لمتابعة الخطط التشغيلية وتحليل الدرجات
  - توطيد العلاقات مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي، وتفعيل مجلس الأمهات.

- تعاون الأسرة المدرسية في الحد من تأثير التحديات التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في:
  - نقص المعلمة الأولى لقسم العلوم، واختصاصية مركز مصادر التعلم
  - عدم استقرار الهيئة التعليمية؛ نتيجة الغيابات المتكررة لبعض المعلمات اللاتي يعانين من ظروف صحية مزمنة
  - نقص بعض المرافق التعليمية، كالصالة الرياضية.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في الحلقتين الأولى والثانية في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية للعام الدراسي 2016-2017، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تتراوح ما بين 90% و100%.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتقان المرتفعة والمرتفعة جدًّا في جميع المواد الأساسية بالحلقتين، التي تراوحت ما بين 65% و100%، جاء أعلاها في اللغة العربية بالصف الخامس، وأقلها في اللغة الإنجليزية بالصف السادس.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة والمرتفعة جدًا مستويات معظم الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة، والتي شكلت أكثر من نصف الدروس، وتركزت بدرجة أكبر في دروس الحلقة الثانية، خاصةً في مادة العلوم، بخلاف بقية الدروس التي ظهرت مستوياتهنَّ فيها بصورة أقل، كما في بعض دروس الحلقة الأولى، واللغة الإنجليزية.
- تكتسب الطالبات المهارات والمعارف والمفاهيم في المواد الأساسية، حيث جاءت على النحو التالي في:
  - اللغة العربية: بصورة جيدة في فهم النص المسموع بالصف الثاني، وتوظيف القواعد النحوية في جمل بالصف الرابع، وصياغة فقرات قصيرة بالصف السادس، وبصورة مناسبة في مهارتيْ الرسم الإملائي، والتعبير الكتابي بالصف الرابع، والقراءة الجهرية وتحليل الجمل إلى كلمات بالصف الأول.
  - الرياضيات: بصورة جيدة في قراءة الساعة والأعداد بالصف الأول، وتحليل الأعداد وإيجاد العامل المشترك الأكبر بالصف السادس، وبصورة أفضل في إيجاد تعابير الضرب والقسمة الجبرية بالصف الخامس، وبصورة أقل في تطبيق الاحتمال بالصف الرابع.
  - العلوم: بصورة متميزة كما في معرفة الفقاريات وتصنيفها وخصائصها بالصف الرابع، وبصورة جيدة في المقارنة بين عملية التنفس والبناء الضوئي بالصف السادس، وبدرجة أقل في استكشاف وجود المعادن في الصخور بالصف الثالث الابتدائي.
  - اللغة الإنجليزية: بصورة جيدة في مهارتي القراءة والتعبير الشفهي بالصفين الثالث والرابع، وبصورة مناسبة في بقية الصفوف، وجاءت مهارة التعبير الكتابي أقلهن مستوى.
- تستقر نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد الأساسية في الأعوام الدراسية من 2014-2015 إلى 2016-2017، وتتقدم في الرياضيات، مع تذبذبها في اللغة الإنجليزية في صفوف الحلقة الثانية.

- تحقق الطالبات تقدمًا جيدًا على اختلاف مستوياتهن، في معظم الدروس والأعمال الكتابية، كما في الرياضيات والعلوم بالحلقة الثانية، في حين يحققن تقدمًا أقل في بقية الدروس والأعمال الكتابية، كما في اللغة الإنجليزية، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

- تتقدم الطالبات المتفوقات والموهوبات وفق قدراتهن بصورة جيدة في البرامج والأنشطة الإثرائية، وتتقدم طالبات صعوبات التعلم بصورة بارزة في برنامجهن، بخلاف الطالبات ذوات التحصيل المنخفض اللاتي يتقدمن بدرجة أقل في البرامج العلاجية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطالبات الأساسية في اللغة الإنجليزية.
- تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- تشارك معظم الطالبات في الحياة المدرسية بثقة عالية، وحماس كبير، برزا في الدروس الفاعلة، وتفاعلهن في أنشطة التعلم الجماعي والثنائي، بتوليهن الأدوار القيادية، مثل: "المعلمة الطالبة"، وقيادة برامج الطابور الصباحي، كبرنامج "بسمات الصباح"، ومساهمتهن في الفعاليات اليومية، ومناشط الفسحة، كمشروع "أصوب في مرمى العلوم والحساب"، والمسرح، وفي المجالس واللجان المدرسية، كالمجلس الطلابي، والزهرات، مع تفاوت مشاركتهن في بعض الدروس المرضية، خاصةً في الحلقة الأولى والتي برزت فيها مساهمات الطالبات المتفوقات بصورة أكبر.
- تتصرف الطالبات بقدرٍ واضح من الوعي والمسئولية، ترجم في سلوكهن الحسن، واحترامهن الكبير لمعلماتهن وزميلاتهن، وشعورهن بالانتماء والاستقرار في المدرسة، والذي عززته المدرسة ببرامج عدة، كبرنامج "صفي المتميز".
- يتجسد فهم الطالبات الواضح لقيم المواطنة، وتراث البحرين وثقافتها عند احيائهن الاحتفالات الوطنية، وتفاعلهن مع أنشطة لجنة "لك يا وطني انتمائي"، ومشاركاتهن في المسابقات المتنوعة، كمسابقتي: "حفظ القرآن الكريم"، و"أحب وطني" التي أحرزن المركز الأول فيها، وإضافة إلى مشاركتهن في الزيارات الميدانية، كزيارة صرح الميثاق الوطني.
- تحضر الطالبات إلى المدرسة بانتظام، مع وجود بعض من حالات الغياب التي تقع ما بين المناسبات الرسمية، وتتم متابعتها، ومعالجتها، مع

تكريم الطالبات المنضبطات بتفعيل برنامج "بحضوري أحقق نجاحي".

- تظهر معظم الطالبات قدرة على التعلم الذاتي، برزت في الدروس الفاعلة، والأنشطة اللاصفية، كتفعيل ركن التعلم الذاتي في الفسحة، وتوظيف (QR code) في البحث عن المعلومات، ومهارة التجريب العلمي في حصص النشاط، بخلاف بعض الدروس التي ظهرت قدراتهن فيها بصورة أقل.
- تظهر معظم الطالبات مهارات تواصلية فاعلة، كنقاشهن، وقدرتهن على التفسير والتبرير وإبداء آرائهن بحرية خلال تنفيذ الأنشطة الجماعية، والمواقف التمثيلية الصفية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التزام الطالبات الحضور إلى المدرسة بصورة أكبر في الأيام التي تقع ما بين المناسبات الرسمية.
- قدرة الطالبات على التعلم ذاتيًا بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "جيد"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم جيدة تركز على تفعيل أدوار الطالبات، مثل: التعلم باللعب، والمعلمة الطالبة، ولعب الأدوار، والتعلم التعاوني، وموارد تعليمية متنوعة كأدوات التمكين الرقميّ، والأفلام التعليمية، وأركان البيئة الصفية، والنماذج المحسوسة؛ ساهم ذلك في اكتساب معظم الطالبات المهارات والمعارف والمفاهيم في الدروس الجيدة والممتازة ومشاركتهن فيها بصورة فاعلة، في حين جاءت فاعليتها بمستوى أقل في الدروس المرضية، كبعض من دروس اللغة الإنجليزية، والحلقة الأولى.
- تدير معظم المعلمات دروسهن بصورة منظمة، حيث وضوح الإرشادات، والتسلسل في عرض المادة الدراسية، والأنشطة التعليمية، والأمثلة المعينة على الفهم، إلا أن بعض الدروس المرضية تأثرت بالإطالة في الأنشطة الاستهلالية، أو الانتقال السريع بين الأنشطة، خاصةً التحريرية منها دون التأكد من تحقق التعلم، خاصة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تُحفز المعلمات الطالبات على المشاركة في مجريات الدروس، بأساليب تعزيزية مختلفة وفاعلة، كلوحة "نجومي تألقيّ"، وملصقات النجوم، وعبارات الثناء، التي زادت من دافعيتهن نحو التعلم.
- توظف المعلمات أساليب تقويم متنوعة فاعلة في معظم الدروس، مثل: التقويم الفرديّ والجماعيّ، التحريريّ والشفهيّ، والتقويم الذاتيّ وبالأقران؛ ساهمت في تلبية احتياجات الطالبات على اختلاف فئاتهن التعليمية، هذا، بخلاف تفاوت الاستفادة من نتائجها في بقية الدروس؛ لدعم مختلف فئات الطالبات، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تُكلف المعلمات الطالبات بقدرٍ جيد من الواجبات البيتية، والأعمال الكتابية، التي يتم متابعتها بالتصويب المنتظم لمعظمها، وتعزيزها بالعبارات التشجيعية، مع تفاوت بعضهن في مراعاة التمايز، ودقة التصويب، والمتابعة بالتغذية الراجعة؛ بما يضمن تقدم الطالبات، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تُنمّي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى معظم الطالبات بصورة جيدة، كالاستنتاج واستخلاص المعلومات في العلوم، وتحليل الأعداد إلى عواملها في الرياضيات، والتنبؤ بمضمون القصة في اللغة العربية.
- تُراعي معظم المعلمات التمايز، وتتحدى قدرات الطالبات، بما يوسع مداركهن، بالتدرج في تقديم الأنشطة الصفية ذات المستويات المختلفة، وطرح الأسئلة الشفهية المفتوحة في الدروس الفاعلة، كما في العلوم والرياضيات، عدا بعض الدروس التي لم يظهر فيها تحدٍّ واضح لقدرات الطالبات ومراعاة التمايز بينهن.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية.
- استثمار وقت التعلم بصورة أكبر.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسةُ احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة بشكلٍ جيد؛ إذ تشارك طالباتها المتفوقات والموهوبات في الأنشطة الداخلية والخارجية، وحصص النشاط كما في الخط، والخطابة، والإلقاء، وتساند طالبات صعوبات التعلُّم، وتتابع تقدمهن بعناية بارزة في برنامجهن "فراشات التحدي"، إلا أن دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض جاء بصورةٍ أقل، خاصةً في دروس التقوية.
- تُلبي المدرسةُ الاحتياجات الشخصية لطالباتها بصورةٍ فاعلة، بدعمهن ماديًا ومعنويًا، ومساندتهن عندما تكون لديهن مشكلات، بدراسة الحالات ومتابعتها، كما في العناد، والصمت الاختياري، وتقديم النصح والإرشاد، والمحاضرات التوعوية، كمحاضرة "التعاون"، وتطبيق المشروعات المعزِّزة للسلوك الإيجابي، كمشروع "السلوك من أجل التعلم".
- تُثري المدرسةُ خبرات الطالبات بحزمةٍ متنوعةٍ من الأنشطة اللاصفّية، التي تتلاءم واهتماماتهن وميولهن المختلفة، كأنشطة اللجان المدرسية، كلجنتي "صديقات المكتبة"، و"الصحفية الصغيرة"، علاوةً على المسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقة "الناقد الصغير" وفوزِهنَ فيها بالمركز الأول.
- تُوفِّرُ المدرسةُ بيئةً صحيةً آمنةً لمنتسباتها بتدريبهن على عملية الإخلاء والإيواء، ومتابعة جوانب الصّيانة، والحالات المرضية، وسلامة الطالبات عند الحضور الانصراف، إضافة إلى تنظيم المحاضرات الصحية، وتدريب الطالبات على الإسعافات الأولية في لجنة "المسعفة الصغيرة".
- تُهيِّئ المدرسةُ طالباتها الجدد، باستقبال طالبات رياض الأطفال، وتهيئتهن عند التحاقهن بها ببرامج ترفيهية، وتعريفهن وأولياء أمورهن بأنظمة المدرسة وقوانينها، كما تُعد طالبات الصف الثالث للانتقال للحلقة الثانية بزيارة للصف الرابع، وطالبات الصف السادس بالزيارات الميدانية للمدارس الإعدادية.
- تُولِي المدرسةُ اهتمامًا كبيرًا بالطالبة ذات الإعاقة بتهيئة البيئة المناسبة لها؛ بما يضمن اندماجها وتعلمها، كتحويل النصوص المسموعة إلى مكتوبة، وإدراجها في صف "فراشات التحدي".
- تُنمِّي المدرسةُ المهارات الحياتية لمعظم الطالبات بصورةٍ جيدة، كالمهارات القيادية في إدارة الطابور

الصباحي، ومهارات الحاسوب كتصميم مطوية باستخدام برنامج (Photoshop)، والمهارات	الفنية كالرسم وتصميم البطاقات، والأشغال اليدوية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في البرامج المدرسية بصورة أكبر.
- تعزيز مهارات الطالبات الحياتية بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تقيم المدرسة واقعها بدقة وشمولية بتوظيف أدوات عدة، مثل: تحليل (SWOT)، ومعايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتوصيات المراجعة السابقة، وتستفيد من نتائجه في تحديد أولوياتها للتطوير والتحسين، وبناء خططها الإستراتيجية والتنفيذية التي اشتملت على مؤشرات أداء، ومعايير نجاح محددة، وآليات واضحة للتنفيذ والمتابعة، مع تفاوت بسيط في بعض مؤشراتها من حيث تناسبها مع الواقع المدرسي، وفي متابعة المستجدات في بعض الأقسام، كقسم اللغة الإنجليزية.
- تتوافق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها الفريق في جميع مجالات المراجعة؛ مما يعكس وعي القيادة العليا بواقع المدرسة وقدرتها على مواجهة التحديات.
- تكثف القيادة المدرسية زياراتها التقييمية الدقيقة للمعلمات، وتقدم التغذية الراجعة الهادفة للتطوير، مستفيدةً من نتائجها في حصر احتياجاتهن التدريبية وتلبيتها، بتوفير ورش العمل، مثل: التغذية الراجعة وأساليب التقييم، والإنجاز الطلابي في الأعمال التحريرية، فضلًا عن تفعيل الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية؛ مما انعكس إيجابًا على أداء المعلمات في معظم الدروس بخلاف بعض دروس اللغة الإنجليزية والحلقة الأولى.
- تدير قيادة المدرسة شئونها الإدارية والفنية بكفاءة عالية تمثلت في وضوح الأدوار، والتعاون الكبير بين معلماتها في التغلب على عدم استقرار بعض معلمات الحلقة الأولى اللاتي يعانين من ظروف صحية مزمنة تحدث غيابات متكررة لهن، وتفوض ذوات الكفاءة منهن للقيام بمهام المعلمة الأولى لقسم العلوم، ورئاسة اللجان والمشروعات التربوية، مع تحفيز المتميزات عبر شهادات الشكر، ولوحة التميز، ومشروعَي: "رسائلي لأحبتي"، و"لمة أحباب"؛ مما انعكس على توفير أجواء اجتماعية قوية؛ ساهمت في تحقيق رؤية المدرسة ورسالتها بصورة جيدة.
- توظف المدرسة مرافقها ومواردها المادية والتعليمية بصورة جيدة، كتوظيفها الصف الإلكتروني، ومختبر الحاسوب، فضلًا عن توظيف ساحتها المظللة في أنشطة الفسحة، هذا، على الرغم من عدم توفر صالة رياضية.
- تتعاون المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بما يعزز خبرات الطالبات بصورة جيدة، كتعاونها مع المدارس المتعاونة، والدفاع المدني في عملية الإخلاء، والمركز الصحي في فحص النظر وطلاء الأسنان، كما تتواصل مع أولياء الأمور، بمشاركتهم في بعض أنشطة الفسحة المدرسية، وتستفيد من آراء ومقترحات طالباتها وأولياء أمورهن، كما في حفل التخرج، ويوم بلا حقيبة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تطوير آليات التقييم الذاتي وفقًا للمستجدات؛ لتكون أكثر فاعلية للارتقاء في مجالات العمل المدرسي إلى مستويات أعلى.
- متابعة انعكاس أثر برامج رفع الكفاءة المهنية بدرجة أكبر على أداء المعلمات، خاصة قسم اللغة الإنجليزية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	سند الابتدائية للبنات											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Sanad Primary Girls											
سنة التأسيس	1996											
العنوان	مبنى 2418 – طريق: 4378 – مجمع 743											
المدينة/ المحافظة	سند/ العاصمة											
أرقام الاتصال	17624341		**الفاكس**	17623162								
البريد الإلكتروني للمدرسة	sanad.pr.g@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**		**الإعدادية**		**الثانوية**							
	6–1		–		–							
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	330	**المجموع**	330						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	2	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	9 إداريات، و9 فنيات											
عدد الهيئة التعليمية	39											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	عام دراسي واحد											

الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مديرة مدرسة في العام الدراسي 2016–2017. • تعيينات جديدة في العام الدراسي 2017–2018: – مديرة مدرسة مساعدة – معلمات جدد في الأقسام الأساسية: 4 نظام معلم الفصل، 1 رياضيات، 1 اللغة الإنجليزية – معلمات أوليات للأقسام التالية: اللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات.