



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة سند الابتدائية للبنات
سند - المحافظة الوسطى
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 23-25 سبتمبر 2013
SG110-C2-R117

قائمة المحتويات

1	إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية
2	المقدمة
2	خصائص المدرسة
4	سجل أحكام المراجعة الممنوحة
5	أحكام المراجعة
5	الفاعلية بوجه عام
6	إنجاز الطلبة
8	جودة ما يتم تقديمه
11	القيادة والإدارة والحوكمة
13	مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة
14	التوصيات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة												سند الابتدائية للبنات											
نوع المدرسة												حكومية											
سنة التأسيس												1996											
الفئة العمرية												12-6 سنة											
الصفوف الدراسية (1-12)												الابتدائي				الإعدادي				الثانوي			
												6-1				-				-			
عدد الطلبة												الذكور		-		الإناث		278		المجموع		278	
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												تتنمي الطالبات إلى أسر من نوات مستوى اقتصادي متوسط وجيد											
عدد الشعب لكل صف دراسي												عدد الصف											
عدد الشعب												1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12											
المدينة/القرية												سند											
المحافظة												الوسطى											
عدد الهيئة الإدارية												8 إداريات، و4 فنيات											
عدد الهيئة التعليمية												29											
المنهج المطبق												منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس												اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة												سنتان											
الامتحانات الخارجية												امتحانات وزارة التربية والتعليم في اللغة الإنجليزية بالصف السادس الابتدائي، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.											

-				الاعتمادية (إن وجدت)
ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
20	1	20	92	
• تعيين مرشدين اجتماعيين في العام الدراسي 2013/12.				المستجدات الرئيسية في المدرسة

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
2: جيد				فاعلية المدرسة بوجه عام
2: جيد				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
2	-	-	2	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
2	-	-	2	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2	-	-	2	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
2	-	-	2	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
2	-	-	2	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2	-	-	2	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

تغير مستوى أداء المدرسة بشكل عام من المستوى المرضي في زيارة المراجعة السابقة في ديسمبر 2009، إلى المستوى الجيد في هذه المراجعة، حيث ظهرت جميع مجالات المراجعة بالمستوى الجيد؛ نتيجة تنفيذ العمل المدرسي وفق أولويات التطوير، والذي انعكس على تحسين عمليتي التعليم والتعلم بتوظيف معظم المعلمات إستراتيجيات تعليمية، وأساليب تقويم متنوعة وفاعلة ساهمت في تحقيق الطالبات التقدم الأكاديمي الجيد في معظم الدروس، عدا دروس اللغة الإنجليزية التي جاءت بدرجة أقل. تحققت طالبات الصف السادس الابتدائي مستويات أعلى وأعلى كثيراً من المتوسط الوطني في اللغة العربية والرياضيات في الامتحانات الوطنية. كما تساهم الطالبات بصورة جيدة في الحياة المدرسية، وتبدين وعياً عالياً وثقة بأنفسهن. إضافة إلى تعزيز المنهج وبرامج المساندة في دعم الطالبات بفئاتهن المختلفة، وتعزيز القيم الإيجابية لديهن، وإكسابهن معظم المهارات الأساسية اللازمة؛ الأمر الذي لاقى الاستحسان والإشادة الجيدة من قبل الطالبات وأولياء أمورهن.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

تغيرت قدرة المدرسة على التحسن من المستوى المرضي في المراجعة السابقة إلى المستوى الجيد في هذه المراجعة؛ نتيجة وعي قيادة المدرسة بمواطن القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وإعداد الخطة الإستراتيجية وفق نتائج التقييم الذاتي الشامل، والاستفادة من توصيات المراجعة السابقة في تحديد

أولويات التحسين والتطوير، حيث عملت المدرسة جاهدة بتعاون وحماس كبيرين من معظم المعلمات؛ على تحسين عمليتي التعليم والتعلم، وتنمية شخصية الطالبات من خلال البرامج المقدمة لهن، ومواجهة بعض التحديات، كفاعلية دروس اللغة الإنجليزية مقارنة بالمواد الأساسية الأخرى، والتي لا تزال تشكل تحدياً للمدرسة، في ظل عدم تواجد معلمة أولى للقسم.

إنجاز الطلبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

تحقق طالبات الصفين الثالث والسادس الابتدائيين مستويات أعلى وأعلى كثيراً من المتوسط الوطني بشكل عام في جميع المواد الأساسية في الأعوام من 2010 إلى 2012، عدا مادة الرياضيات للصف الثالث والتي جاءت بمستوى قريب جداً منه في عام 2012، وقد انعكست هذه النتائج بصورة جيدة على مستويات الطالبات في معظم الدروس.

تحقق الطالبات في الامتحانات المدرسية نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2013/12، تراوحت ما بين 88% و100%، وتتوافق هذه النسب مع نسب الإتقان، حيث تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية في الحلقة الأولى وأغلب مواد الحلقة الثانية، وقد عكست هذه النسب مستويات الطالبات في الدروس والتي ظهر أكثر من نصفها بالمستوى الجيد كما في دروس نظام الفصل والرياضيات والعلوم؛ نتيجةً لفاعلية طرائق التدريس التي تراعي مستويات الطالبات وتتحدى قدراتهن، في حين أن المستويات في بعض دروس اللغة الإنجليزية ظهرت بمستوى أقل. تكتسب معظم الطالبات المهارات الأساسية في المواد، حيث تكتسب طالبات الحلقة الأولى المهارات الرياضية كالعوامل الحسابية والمقارنة بين المجسمات ومهارات القراءة والكتابة والتعبير الشفهي في اللغة العربية بصورة واضحة، كما برز أيضاً اكتسابهن المهارات الأساسية في أغلب مواد الحلقة الثانية، كإيجاد مساحة المثلث القائم الزاوية في الرياضيات، وتطبيق القواعد النحوية في اللغة العربية، وممارتي التحليل

والتصنيف في مادة العلوم، في حين ظهر اكتسابهن المهارات الأساسية في مادة اللغة الإنجليزية بصورة أقل خاصةً مهارتي الكتابة والاستماع في الحلقة الثانية.

عند تتبع نتائج الطالبات على مدى ثلاثة أعوام متتالية، تبين استقرار نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد الأساسية، عدا تراجعها في اللغة الإنجليزية في العام الدراسي 2013/12. تتقدم الطالبات في معظم الدروس والأعمال الكتابية بصورة جيدة؛ وذلك نتيجة تنوع الإستراتيجيات التعليمية التي ساهمت في اكتسابهن المهارات الأساسية، إضافة إلى الأعمال المقدمة لهن التي تراعى فيها مستوياتهن التعليمية، في حين تتقدم في بعض دروس اللغة الإنجليزية بصورة أقل؛ نتيجة تفاوت فاعلية المساندة التعليمية المقدمة فيها، خاصةً لذوات التحصيل المنخفض. تتقدم الطالبات في البرامج المدرسية تقدمًا يتناسب مع قدراتهن بصورة جيدة، حيث تتقدم طالبات صعوبات التعلم، والمتفوقات والموهوبات وفق قدراتهن من خلال المساندة التعليمية والدعم المقدم لهن داخل الدروس، والمشاركة في البرامج والأنشطة والمسابقات، كبرنامج "من يصل إلى القمة"، ومسابقتي: "ملكة القراءة" و"نجمة الشهر".

□ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

تُساهم الطالبات بحماس كبير في الحياة المدرسية، وتظهرن استمتاعًا بمشاركتهم في أنشطة اللجان كالجنتي: التمثيل والمسرح، والتعليم الإلكتروني، كما اتضح ذلك أثناء المشاركة في الأنشطة المقامة في الفسحة إلى جانب تفاعلهم البارز في معظم الدروس التي أُتيحت فيها فرص جيدة للطالبات للتعبير عن آرائهن، والعمل معًا بفاعلية، وثقة بأنفسهن، أظهرت قدرتهن على تحملهن المسؤولية والعمل باستقلالية، وتولييهن الأدوار القيادية، مثل: قيادتهن برامج الإذاعة الصباحية، وحفظ النظام، والنظافة أثناء الفسحة، فضلًا عن الأدوار البارزة للمعلمة الطالبة" في أغلب الدروس، وتمثيل زميلاتهن في المجلس الطلابي.

تتصرف معظم الطالبات بقدر عالٍ من الوعي داخل الصفوف وخارجها، حيث تواظبن على الحضور إلى المدرسة في المواعيد المحددة؛ وتحرصن على النظام والنظافة، مع احترامهن لمعلماتهن وزميلاتهن؛ نظرًا

لفاعلية الجلسات الإرشادية، وتعزيز القيم السلوكية، مثل: الاحترام والتسامح والأمانة؛ الأمر الذي ساهم في انسجامهن وتعايشهن معًا، وشعورهن بالأمن والاستقرار النفسي.

تُبدى معظم الطالبات فهمًا كبيرًا للعادات والتقاليد البحرينية، ووعيًا بارزًا بالقيم الإسلامية، يدل على ذلك مشاركتهن في الفعاليات الوطنية كمهرجان "وطني لك انتمائي"، والاحتفال بالمناسبات الدينية كعيد الأضحى والمولد النبوي، وإنجاحهن لمشروعِي: "أنا ووطني"، و"أنا مسلمة" على مدى عدة أعوام دراسية متتالية، واللذين أشاد بهما الطالبات وأولياء أمورهن.

جودة ما يتمّ تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

لدى المعلمات إلمام بالمادة العلمية ظهر من خلال ممارساتهن التربوية الفاعلة، وشرحهن الدروس بثقة وحماس، ضمن توظيف معظمهن إستراتيجيات تعليمية، وطرائق تدريس فاعلة ومتنوعة كالتحاور والمناقشة، والتعلم التعاوني، والمعلمة الطالبة، والتعلم باللعب وتمثيل الأدوار، إضافة إلى توظيف الموارد التعليمية كالسبورة الذكية والبطاقات والوسائل التعليمية؛ مما أدى إلى جذب انتباه معظم الطالبات، وزيادة دافعيتهن نحو التعلم وتفاعلهن مع مجريات الحصص الدراسية، واكتسابهن المعارف والمفاهيم والمهارات بصورة جيدة، خاصةً في دروس الصف الثالث ودروس الرياضيات في الحلقة الثانية. تدير معظم المعلمات الدروس بشكلٍ منظم ومنتج، حيث تراعين مكونات الإدارة الصفية، كالتسلسل في خطوات الدرس، واستثمار الوقت بشكلٍ فاعل، كما ساهم وعي الطالبات الإيجابي في سير الدروس بشكلٍ منتظم، كل ذلك انعكس على إنجاز معظم الطالبات وتقديمهن الأكاديمي في الدروس، باستثناء الطالبات ذوات التحصيل المنخفض واللاتي جاء إنجازهن بدرجة أقل؛ نتيجة تفاوت الدعم والمساندة المقدمة لهن، خاصةً في الأنشطة الكتابية.

تتم تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات في معظم الدروس كتتمية مهارة الاستنتاج في العلوم، والحساب الذهني والاستنتاج في الرياضيات، وتحليل الكلمات والنصوص في اللغة العربية، إضافة إلى تحدي قدراتهن من خلال الأسئلة الشفهية والأنشطة التعليمية التي روعي فيها مستوياتهن، بينما لم تتم تنمية مهارات اللغة الإنجليزية بالمستوى نفسه؛ نظراً للتركيز على الطالبات المتفوقات بشكل أكبر، قلل من مشاركة باقي الفئات في ظل تفاوت المساندة المقدمة لهن. يتم تحفيز وتشجيع معظم الطالبات لفظياً ومعنوياً مع الحرص على عملهن معاً؛ مما عزز من ثقتهن بأنفسهن.

تكلف الطالبات بأنشطة وواجبات منزلية يتم الإشارة إليها في خطط الدروس، ويراعى فيها الفروق الفردية، وتتم متابعة تلك الأنشطة والواجبات بشكل منتظم، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة التي تساعد على تعرف أخطائهن والاستفادة منها. تتنوع أساليب التقييم الفاعلة في تلبية احتياجات الطالبات، فظهرت بشكل شفهي وتحريري، فردي وجماعي، وحرصت معظم المعلمات على التأكد من مدى تحقيق الطالبات لأهداف الدروس، وتقديم التغذية الراجعة الشفهية الفورية؛ مما كان له الأثر في تحقيق معظمهن مستويات تفوق المتوقع، خاصة في نظام الفصل ومادتي الرياضيات والعلوم في الحلقة الثانية.

□ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

تعزز المدرسة المنهج بمجموعة من البرامج واللجان والأنشطة اللاصفية المتنوعة التي أكسبت الطالبات خبرات إضافية تتناسب مع احتياجاتهن التعليمية المختلفة، كـ"لجنة المخترع الصغير" والمسابقات المتنوعة في الطابور الصباحي، وتدريب الطالبات على المهارات البحثية بالتعاون مع مركز مصادر التعلم، ومهارات حل مشكلات السبورة الذكية لأصدقاء الصف الإلكتروني، ومشاركة المتفوقات في المسابقات مثل "أنسابق مع العلوم"، وتعززه كذلك بأنشطة خاصة لطالبات صعوبات التعلم كمسابقة "التحدي"؛ مما ساهم في توسعة خبرات الطالبات، وإكسابهن المهارات الحياتية اللازمة للمراحل التالية من التعليم بصورة جيدة. كما تحلل المدرسة بعض المواد كالعلوم واللغة العربية، وتثريها بالمذكرات والملخصات والأنشطة التعزيزية والعلاجية، كمذكرة "دنيا الحروف" في اللغة العربية، ومذكرات لمراجعة مادة الرياضيات،

وتعريف أولياء الأمور بالثقافة العددية وطرائق تدريسها؛ مما انعكس على تلبية احتياجات الطالبات التعليمية بصورة جيدة. كما توظف الربط بين محتويات المناهج في دروس نظام الفصل، والرياضيات بالحلقة الثانية، في حين وظفته بدرجة أقل في بقية الدروس، على الرغم من كونه توصية من توصيات المراجعة السابقة.

تتميّ المدرسة فهم الطالبات الحقوق والواجبات والمسؤوليات، وتغرس فيهن روح المواطنة بتنفيذ المشروعات المتنوعة، كمشروع "القدوة الحسنة" وبرنامج "أنا ووطني"، ومشاركة الطالبات في اللجان ك لجنة "زهرات سند"، والمسابقات المدرسية كمسابقة "وطني الغالي"، والزيارات الميدانية المتنوعة كزيارة "المعهد السعودي البحريني للمكفوفين"، إضافة إلى إثرائها البيئة المدرسية بأعمال الطالبات، والجداريات والأركان والوسائل التعليمية التي تثري المناهج وتعزز القيم لدى الطالبات، كلوحة "شجرة القيم السلوكية"؛ الأمر الذي ساهم في تنمية الجوانب الشخصية لدى الطالبات بصورة بارزة.

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تُقدم المدرسة برنامجاً فاعلاً لتهيئة الطالبات المستجدات، يتضمن الأنشطة الترفيهية وتقديم الهدايا، وتعريفهن بقوانين المدرسة ومرافقها التعليمية، إلى جانب اللقاء التربوي بأولياء أمورهن؛ مما ساهم في سرعة استقرارهن وانسجامهن مع زميلاتهن، كما تُهيئ الطالبات للمراحل التالية من التعليم، بتنفيذ الحصص الإرشادية، والزيارات للمدارس الإعدادية القريبة كمدرسة أم كلثوم الإعدادية.

تُلبى الاحتياجات المادية والشخصية للطالبات، كتوفير وجبات المقصف والرعاية الصحية، ومتابعة المشكلات الاجتماعية كالتفكك الأسري، ومساندة اللاتي يعانين من مشكلات خاصة، كالسلوك العدواني، وتعزيز ثقتهن في أنفسهن بمشاركتهن في برنامج "المرشدة الصغيرة"، إضافة إلى تنمية القيم الإسلامية من خلال مشروعَي: "حسن الخلق" و"القدوة الحسنة"؛ الأمر الذي انعكس على تطورهن الشخصي بصورة جيدة، إلا أن توثيق الإجراءات المتخذة خاصة في دراسة الحالات لم يكن منظماً بصورة كافية.

تُلبى الاحتياجات التعليمية للطالبات وتحظى ذوات صعوبات التعلم منهن بمساندة جيدة، إضافة إلى ما يقدم من دروس علاجية لذوات التحصيل المنخفض. تتطوع الطالبات المتفوقات بمتابعة زميلاتهن في حصص الاحتياط، ويستفاد من برامج نادي اللغة الإنجليزية في تنفيذ بعض الأنشطة والمسابقات؛ كل ذلك ساهم في زيادة تقدم الطالبات بفئاتهن المختلفة.

يتم التواصل مع أولياء الأمور بطرائق عدة، كتفعيل الساعات المكتبية، والرسائل النصية والنشرات التربوية، والتقارير الدورية لإطلاعهم على تقدم بناتهم؛ الأمر الذي أشاد به أولياء الأمور. تتابع لجنة الصحة والسلامة الأمور المتعلقة بالأمن، كالصيانة الدورية للمرافق خاصة الصفوف الخشبية، وتنفيذ خطة الإخلاء، إلا أنّ عدم توافر صالة رياضية يُعدّ من الأمور المقلقة لدى الطالبات.

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطوُّر الشخصي وإحداث التّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

للمدرسة رؤية ورسالة تركزان في مضمونها على الإنجاز، تمت صياغتهما بصورة تشاركية شملت منتسبات المدرسة وأولياء الأمور، وترجمتا فعلياً في العديد من مجالات العمل المدرسي بصورة جيدة. للمدرسة خطة إستراتيجية مبنية على التقييم الذاتي لمعظم مجالات العمل المدرسي، وتحليل الواقع مستفيدةً من معايير المدرسة البحرينية المتميزة واستطلاعات الرضا، وتوصيات المراجعة السابقة، وعلى الرغم من عدم انتظام إجراءات التوثيق لدى المدرسة، إلا أنّ وعي الإدارة بمواطن القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير ساهم في تحديد أولويات العمل المدرسي التي تهدف إلى التطوير كرفع إنجاز الطالبات الأكاديمي وتمهين المعلمات، كما ساهم كل من: التخطيط بشكل عام، وحماس معظم المعلمات، وترابط المجتمع المدرسي؛ في زيادة فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وتحسين مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات.

تقوم المدرسة بحصر الاحتياجات التدريبية لمنتسباتها وتلبيها عن طريق تنفيذ ورش عمل داخلية وخارجية، كورشتي "معايير الدرس الجيد" و"التعليم المتمايز"، إضافة إلى تنظيم الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وعقد الحلقات النقاشية والجلسات الفردية؛ الأمر الذي كان له الأثر البارز في رفع كفاءة معظم المعلمات، غير أنه انعكس بدرجة أقل على أداء بعض معلمات قسم اللغة الإنجليزية؛ في ظل تفاوت أثر التمهين على عمليتي التعليم والتعلم. تشجع الإدارة المدرسية عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية وتبث فيهن روح الحماس والرغبة في التطوير؛ مما انعكس على مستوى رضاهن وتقبلهن للتغيير نحو الأفضل، كما تعمل المدرسة وفق مبدأ التفويض بتكليف المعلمة الأولى لنظام الفصل للقيام ببعض المهام الإدارية؛ الأمر الذي انعكس إيجاباً على سيرورة العمل المدرسي.

يتم توظيف الموارد المتاحة واستغلالها لخدمة العملية التعليمية والبرامج المدرسية، مثل: تفعيل الموارد الإلكترونية، ومختبر العلوم، ومركز مصادر التعلم، واستغلال أحد الصفوف لدروس التربية الرياضية، كبديل للصالة الرياضية؛ مما ساهم في تعزيز المنهج المدرسي بصورة جيدة. يتم التواصل مع أولياء الأمور والطالبات لاستطلاع آرائهم بطرائق عدة، مثل: تفعيل مجلسي الآباء والطلبة وتوظيف استبانات الرضا واللقاءات التربوية، وتستجيب لمقترحاتهم في حدود الامكانيات المتاحة كالعامل على تخفيف وزن الحقيبة المدرسية، وزيادة قنوات الإخطار بتقديم الطالبات الأكاديمي؛ مما انعكس على رضاهن عن المدرسة بصورة جيدة. كما تتعاون المدرسة مع فريق التحسين الخارجي بتنفيذ حوارات الأداء والزيارات الصفية، وتتواصل مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي كشرطة خدمة المجتمع في مشروع "معاً؛ الأمر الذي عزز من التطور الشخصي للطالبات.

مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

- تحقيق الطالبات مستويات أعلى وأعلى كثيراً من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية بشكلٍ عام، خاصةً في مادتي اللغة العربية والرياضيات بالصف السادس
- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة وفاعلة، وتنوع أساليب التقويم الملبيبة لاحتياجات معظم الطالبات التعليمية
- وعي الطالبات وثقتهن بأنفسهن وقدرتهن على تحمل المسؤولية، ومساهمتهم بحماس في الحياة المدرسية
- جودة برامج المساندة والإرشاد المقدمة للطالبات عندما تكون لديهن مشكلات، والمعززة للقيم الإيجابية.

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى إنجاز الطالبات من خلال الاستمرار في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، لتشمل:
 - تنمية مهارات الطالبات الأساسية في اللغة الإنجليزية
 - ضمان مشاركة ومساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
 - توظيف الربط بين المواد الأساسية بصورة أكثر فاعلية.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات؛ بما يضمن تقدم الطالبات الأكاديمي في الدروس
- سد النقص في الموارد البشرية والمتمثل في المعلمة الأولى للغة الإنجليزية.