



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة سند الابتدائية للبنات
سند - المحافظة الوسطى - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 7 - 9 ديسمبر 2009

قائمة المحتويات

- 1..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2..... المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة
- 3..... الفاعلية بوجه عام
- 5..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- 6..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- 8..... سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقاً لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

المقدمة

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من ستة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة: 278 تلميذة

الفئة العمرية: 6 - 12 سنة

خصائص المدرسة

مدرسة سند الابتدائية للبنات من المدارس التابعة للمحافظة الوسطى، تأسست عام 1995م. تحتضن الفئات العمرية ما بين 6 - 12 سنة، ويبلغ عددهن الإجمالي 278 تلميذة، تم توزيعهن على 12 صفًا دراسيًا. 6 صفوف لكل حلقة. تصنف المدرسة التلميذات على النحو التالي: 8 متفوقات، و25 صعوبات التعلم، و23 موهبة وإبداع. تنتمي التلميذات إلى بيئات اجتماعية واقتصادية جيدة. تتألف الهيئتين الإدارية والتعليمية من 39 عضوة، بالإضافة إلى اختصاصية صعوبات التعلم. تقضي المديرية عامها الأول بالمدرسة. تعتبر المدرسة من مدارس المرحلة الخامسة المطبقة لمشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل.

الفاعلية بوجه عام

فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 3 (مرض)

تعد مدرسة سند الابتدائية للبنات من المدارس ذات الفاعلية المرضية بوجه عام، مع وجود جوانب جيدة في مجالي التطور الشخصي والمساندة والإرشاد. وقد نالت رضا التلميذات وأولياء أمورهن بصورة مرضية.

الإنجاز الأكاديمي للتلميذات مرضٍ. تحقق التلميذات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية، إلا إن المستويات في الدروس ظهرت بصورة متفاوتة، ولم تعكس المستويات العالية في تلك النتائج دائماً. كما أن تقدمهن في الدروس وفي أعمالهن التحريرية بوجه عام مرضٍ أيضاً؛ نتيجة لطرائق التدريس التي تلبى بعض احتياجاتهن التعليمية داخل الصفوف. تحقق تلميذات صعوبات التعلم والموهوبات والمتفوقات تقدماً مناسباً؛ بسبب البرامج والأنشطة العلاجية المقدمة لهن خارج الصفوف وفي الدروس الجيدة.

التطور الشخصي للتلميذات جيد. تنتظم معظم التلميذات في الحضور للمدرسة وفي الدروس، وتشارك معظمهن في الحياة المدرسية بفاعلية وحماس، حيث تتاح لهن الفرص الكافية لتولي الأدوار القيادية وتحمل المسؤولية، من خلال اللجان والأنشطة اللاصفية، الأمر الذي يعكس وعي معظم التلميذات. كما يتمتعن بعلاقات طيبة بينهن وبين معلماتهن وبين بعضهن. ويظهر حماس التلميذات بصورة متفاوتة في الدروس؛ نتيجة طرائق التدريس المستخدمة. تتم تنمية مهارات التفكير العليا بصورة مرضية، حيث يتم توفير بعض الفرص لتنمية تلك المهارات في الدروس الجيدة، في حين يتم التركيز على تنمية المهارات الدنيا في بقية الدروس.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم بوجه عام مرضية. تبلغ نسبة الدروس الجيدة ثلث الدروس، حيث يتم التخطيط لها بصورة مناسبة. كما يتم فيها تحدي قدرات التلميذات، من خلال بعض الأنشطة الصفية؛ مما ينعكس على تفاعلهن وتحقيقهن لأهداف الدرس، في حين ظهرت معظم الدروس بصورة مرضية

وغير ملائمة؛ نتيجة استخدام طرائق تدريس تلقينية لم تتحدّ قدرات التلميذات بشكلٍ كافٍ و لم تراعى الفروق الفردية لديهن. كما لم تتح المعلمات الفرص الكافية للتلميذات للتعلم التعاوني؛ مما كان له الأثر في إنجازهن في معظم الدروس. تدير المعلمات الدروس بشكل منظم، كما يعتمدن على أساليب تقويم مناسبة؛ لتلبية احتياجات التلميذات وتعريفهن بالنقاط التي بحاجة إلى تطوير.

جودة تقديم المنهج وتعزيزه مرضية. يتم إثراء المنهج وتعزيزه من خلال الأنشطة اللاصفية المتمثلة في المسابقات الداخلية والخارجية المتنوعة؛ مما انعكس على التطور الشخصي للتلميذات بصورة جيدة. كما يتم تعزيز روح المواطنة لدى التلميذات بصورة مناسبة. اتسمت بعض دروس الحلقة الثانية بتوظيف الربط بين المواد، في حين افتقرت معظم دروس الحلقة الأولى لذلك. ولدى المدرسة اهتمام واضح بالنواحي الجمالية وإثراء البيئة الصفية والمدرسية؛ لجعل المدرسة بيئة جاذبة ومحفزة للتعلم؛ مما انعكس على التطور الشخصي للتلميذات بصورة جيدة. تتم تنمية المهارات الأساسية للتلميذات بصورة ملائمة، إلا إنها ظهرت بمستوى أقل في مهارات اللغة الإنجليزية.

برامج المساندة والإرشاد المقدمة للتلميذات جيدة. تقوم المدرسة بتهيئة التلميذات المستجدات بصورة تساعدن على الاستقرار بسهولة ويسر، إلا إنّ التهيئة للمراحل التالية من التعليم ظهرت بمستوى أقل. كما توفر المدرسة الدعم المناسب لمعظم تلميذات المدرسة، من خلال الإرشاد والمتابعة على المستويين الشخصي والأكاديمي، بالإضافة إلى تلبية الاحتياجات الشخصية والاعتناء بفئتي التحصيل المتدني الموهوبات خاصة خارج الصفوف. كما تحرص المدرسة على التأكد من أن منتسبات المدرسة يعملن في بيئة صحية وآمنة بصورة جيدة.

فاعلية القيادة والإدارة مرضية. لدى المدرسة رؤية واضحة تركز على الإنجاز. كما لديها خطة سنوية بنيت على ضوء نتائج التقييم الذاتي، وارتأت الإدارة الحالية المضي قدماً في تنفيذها العام الحالي. تعمل الإدارة على الارتقاء بمستوى أداء المعلمات بعد حصر احتياجاتهن التدريبية من خلال إشراكهن في ورش العمل، إلا إن أثر برامج رفع الكفاءة المهنية لم ينعكس بالمستوى المطلوب في الدروس المرضية وغير الملائمة. كما نجحت الإدارة منذ توليها قيادة المدرسة في بناء علاقات إنسانية قوية بينها وبين منتسبات المدرسة تمكّنت من خلالها من بث روح الحماس والدافعية فيهن. ويتم توظيف المباني والموارد المالية والتعليمية بفاعلية في خدمة العملية التعليمية.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 3 (مرض)

للمدرسة قدرة مرضية على التحسين والتطوير، حيث لعبت القيادة دوراً حيوياً في التحسين الذي طرأ مؤخراً على المدرسة؛ لاهتمامها وتطلعها إلى بناء خطة استراتيجية تعتمد على نتائج التقييم الذاتي، حيث بدأت بتشكيل فريق يضع خطة استراتيجية تستفيد منه في وضع الخطط والبرامج التي تُعنى برفع مستوى التحصيل. كما تمكنت قيادة المدرسة في فترة وجيزة من إحداث تحسن ملحوظ في مجال تعزيز العلاقات بين منتسبات المدرسة، وخلق جو من التعاون والاحترام. بالإضافة إلى دورها في تطوير بيئة المدرسة وجعلها جاذبة للتعلم، إلا إنَّ المدرسة تواجه مجموعة من التحديات أبرزها النقص الشديد في الموارد البشرية والمادية الذي تتعامل معه المدرسة بفاعلية وحكمة.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- سلوكيات التلميذات.
- برامج التهيئة بداية العام الدراسي.
- العلاقة بين التلميذات.
- توظيف البيئة المدرسية.
- تنمية المواطنة.
- المساندة الشخصية للتلميذات.

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- التخطيط الاستراتيجي.
- استراتيجيات التعليم والتعلم.
- برامج رفع الكفاءة المهنية.
- مستويات التلميذات في الدروس.
- مراعاة الفروق الفردية في الدروس والواجبات المنزلية.
- تنمية مهارات التفكير العليا.
- التعلم التعاوني.
- المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية.
- الربط بين المواد في الحلقة الأولى.
- برامج التهيئة للمراحل التالية من التعليم.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- بناء خطة استراتيجية محددة الأهداف والإجراءات تُبنى على نتائج التقييم الذاتي بمؤشرات أداء واضحة ودقيقة تركز على التحصيل الأكاديمي للتلميذات.
- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم، مع أخذ ما يلي بعين الاعتبار:
 - المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية.
 - تنمية مهارات التفكير العليا لدى التلميذات.
 - تفعيل التعلم التعاوني.
 - توفير المزيد من فرص التحدي للتلميذات.
 - مراعاة الفروق الفردية أثناء التخطيط للدروس وفي الواجبات المنزلية.
 - الربط بين المواد الدراسية في الحلقة الأولى.
- تطوير برامج رفع الكفاءة المهنية وقياس أثرها في رفع التحصيل الأكاديمي للتلميذات.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
3: مرض	فاعلية المدرسة بوجه عام
3: مرض	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
3: مرض	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2: جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3: مرض	فاعلية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
3: مرض	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2: جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
3: مرض	فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة